

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»

СОГЛАСОВАНО

С Советом Учреждения  
Протокол № 1 от 04.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Детский сад № 11 «Сказка»  
И.Д. Онуфриенко  
Приказ № 71 от 04.04.2022 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**на 2022 – 2024 годы**

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Администрации  
города Феодосии Республики Крым»  
" 06 " 04 2022 г.  
Вх. № 159/ад-03

## Структура программы развития

Паспорт программы развития на 2022-2024 годы

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

### Паспорт программы развития на 2022-2024 годы

Юридический адрес	Республика Крым, 298109, г. Феодосия, ул. Челнокова, 60.
Фактический адрес	Республика Крым, 298109, г. Феодосия, ул. Челнокова, 60. Республика Крым, 298109, г. Феодосия, ул. Челнокова, 108А.
Контактный телефон	(36562) 3-51-18 – ул. Челнокова, 60 (36562)2-33-05 – ул. Челнокова, 108А
Название Сайта	<a href="http://feodou11.crimea-school.ru/">http://feodou11.crimea-school.ru/</a>
Адрес электронной почты	<b>e-mail:</b> sadik_skazka11-feodosiy@crimeaedu.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования муниципального образования городского округа Феодосия.
Характеристика объекта	<b>Здание детского сада по адресу: ул. Челнокова, 60</b> 13 групп - группы раннего возраста, от 2 до 3 лет, группы младшего возраста, от 3 до 4 лет, группы среднего возраста, от 4 до 5 лет, группы старшего возраста, от 5 до 6 лет, подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет. Всего: 323 ребенка <b>Здание детского сада по адресу: ул. Челнокова, 108А</b> 14 групп- группы раннего возраста, от 2 до 3 лет, группы младшего возраста, от 3 до 4 лет, в том числе одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи; группы среднего возраста, от 4 до 5 лет, в том числе одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи); группы старшего возраста, от 5 до 6 лет, в том числе одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи); группы подготовительные к школе от 6 до 7 лет, в том числе одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Всего: 297 детей. <b>Общее количество детей - 620 человека.</b>
Правоустанавливающие документы детского сада.	Устав. Действующий устав детского сада утвержден Постановлением Администрации города Феодосии Республики Крым от 28.12.2019 № 4514. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 27.06.2016, серия 82Л01 № 0000379, регистрационный номер 0366. Лицензия бессрочная. Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1159102009318 ИНН 99108120003 КПП 910801001

Режим работы	с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом дошкольного образовательного учреждения, № 150 от 23.12.2021
Координаторы	Заведующий
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> </ol>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2022 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольного образовательного учреждения.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> <li>3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>5. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг,</li> </ol>

	<p>внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>7. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>8. Оформление в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>10. Повышение кадрового потенциала учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Ожидается высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>2. Намечается расширение спектра и улучшение качества предоставляемых образовательных услуг для детей и их родителей, через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>3. Будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Разработана программа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Обеспечен высокий процент выпускников Учреждения, хорошо подготовленных, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>5. Будет проведена модернизация образовательной среды, в результате чего сформирована современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В том числе пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>6. Реализованы инновационные технологии: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>7. Будет оптимизировано функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшена материально-техническая база.</p>

	<p>8. Ожидается снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>9. Будет обеспечена стабильность медико-педагогического состава детского сада, 100% укомплектованность штатов, достигнут такой уровень профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 23% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 11% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30%, с высшей – 20%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: социально педагогической, физкультурно-спортивной.</p>
Механизмы реализации программы развития детского сада:	<p>1. Заключение договоров о сетевой форме совместной работы с другими образовательными организациями, с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p> <p>4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.</p>

## **Введение.**

### **Используемые термины и сокращения.**

Учреждение – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»

Программа – программа развития Учреждения на 2022-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития ориентирована на решение следующих главных задач:

- изучить нормативные документы и законодательные акты, определяющие стратегию развития образования;
- проанализировать деятельность учреждения, влияние внутренних и внешней факторов, существующее состояние и перспективы развития учреждения, выявить возможности и риски, достижения и инновационный потенциал образовательного учреждения, а также проблемы, дефициты и недостатки;
- определить и описать образ желаемого будущего состояния учреждения, сформулировать стратегические и конкретные цели развития.
- определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающие достижение спланированных желаемых результатов и поставленных целей

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния Учреждения.**

### **Информационная справка.**

**ул. Челнокова, 60**

#### Материально-техническая база.

В дошкольном образовательном учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, 13 групповых комнат, музыкальный зал, спортивный зал. кабинет дополнительного образования, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью учреждения является хорошее озеленение, две спортивных площадки на территории.

Помещения детского сада и территория требуют капитального ремонта.

**ул. Челнокова, 108а**

#### Материально-техническая база.

В дошкольном учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, спортивный зал, кабинет заместителя заведующего по ВМР, кабинет завхоза, пищеблок, 14 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 14 обустроенных прогулочных веранд,

игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО и Муниципальной программы «Феодосия на ладошках» во всех группах.

#### **Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников в учреждении – 56 человек, из них:

- 3-старших воспитателя,
- 42- воспитателя,
- 5- музыкальных руководителей,
- 2- инструктора по физической культуре,
- 2- учителя-логопеда,
- педагог дополнительного образования по английскому языку,
- педагог дополнительного образования по степ-аэробике,
- педагог-психолог.

Работник с медицинским образованием – 2 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- помощниками воспитателя – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

#### Сведения о педагогических работниках.

Критерии оценки	Ул.Челнокова,60	Ул.Челнокова,108а	Всего	%
<b>Образование</b>				
Высшее	14	27	41	73,2
Среднее специальное	12	3	15	26,8
<b>Наличие квалификационных категорий</b>				
Высшая	1	5	6	11
Первая	8	5	13	23
Без категории	17	20	37	66
<b>Стаж работы</b>				
До 5 лет	4	10	14	25
5 – 10 лет	5	8	13	23,2
Свыше 15 лет	17	12	29	51,8

#### **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития дошкольного образовательного учреждения, ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Необходимо продолжать работу по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, владеть современными педагогическими технологиями и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2024 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с графиком.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития дошкольного учреждения: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- реализация муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Феодосия на ладошках», способствующей воспитанию у детей основ духовной культуры, формированию морально-этического отношения к историческому прошлому и природе Феодосийского региона, к языку истории и культурному наследию своего народа и людей среди которых проживает ребёнок;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольного образовательного учреждения.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Оформление в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного учреждения развивающую предметно-пространственную среду в помещениях и на территории, а также укрепление материально-технической базы детского сада.
9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
10. Повышение кадрового потенциала учреждения.

#### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

### **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

#### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

##### **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Недостаточный объем финансирования не позволяет организовать в детском саду физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж.

##### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми с нарушением речевого развития, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в

конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с третьей и четвертой группой здоровья.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>ЭТАПЫ</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Первый этап (2022 гг.)</b>	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.
	2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
	3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
	4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
<b>Второй этап (2023 гг.)</b>	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
	2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.
	3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.
	4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.
	5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.
<b>Третий этап (2024 гг.)</b>	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
	2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение
	3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
	4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

## Мероприятия по улучшению кадрового состава

### Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### Мероприятия по периодам реализации программы

ЭТАП	Мероприятия
<b>Первый этап (2022гг.)</b>	1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
	2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.
	3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.
	4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.
	5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.
<b>Второй этап (2023 гг.)</b>	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
	2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.
	3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.
	4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.
	5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.

<b>Третий этап (2024 гг.)</b>	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
	2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
	3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.
	4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

### **Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах, сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

#### **Перспективы развития.**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### **Мероприятия по периодам реализации программы.**

<b>ЭТАПЫ</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Первый этап (2022 г.)</b>	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.
	2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом (в рамках социологического мониторинга) - анкетирование родителей.
	3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 3, детской библиотекой и др. организациями.
<b>Второй этап (2023 г.)</b>	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.

	<p>2. Просветительская работа среди родителей воспитанников (законных представителей), с целью повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Дифференцированная работы с отдельными семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul>
	<p>4. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>
<p><b>Третий этап (2024 г.)</b></p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p>

### **Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада Вызов среды. Проблема.**

Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2022 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

### **Перспективы развития.**

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, старших воспитателей. Поручить членам рабочей группы провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до мая 2022 года.

### **Раздел V. Мониторинг реализации программы развития. Ожидаемые результаты.**

1. Ожидается высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. Намечается расширение спектра и улучшение качества предоставляемых образовательных услуг для детей и их родителей, через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.

3. Будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг Разработана программа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Обеспечен высокий процент выпускников Учреждения, хорошо подготовленных, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

5. Будет проведена модернизация образовательной среды, в результате чего сформирована современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В том числе пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.
6. Реализованы инновационные технологии: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
7. Будет оптимизировано функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшена материально-техническая база.
8. Ожидается снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности.
9. Будет обеспечена стабильность медико-педагогического состава детского сада, 100% укомплектованность штатов, достигнут такой уровень профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

#### **Критерии эффективности.**

1. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
2. Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
3. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях, дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
4. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
5. Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
6. Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
7. Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
8. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.