

Методические рекомендации по организации различных форм совместной деятельности взрослых и детей

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется **три основные части**.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Требования к организации непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД)

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НООД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НООД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры: настольно-печатные, игры с предметами, сюжетно-дидактические и игры-инсценировки, словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НООД;
- четко определить цель и дидактические задачи НООД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей во время проведения НООД;
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;
- НООД в детском саду не должна проводиться по школьным технологиям;
- НООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- при организации процесса обучения полезна интеграция содержания,

она позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий с детьми дошкольного возраста.

Классификация занятий в ДОУ (по С.А. Козловой)

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Краткая характеристика интегрированной формы взаимодействия взрослых и детей при проведении непосредственно - организованной образовательной деятельности

НООД - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач, возрастом детей, текущей темой и др. Она соединяет обучающую функцию и совместную деятельность, но процесс обучения остается.

НООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно, а осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности - главный залог развивающего эффекта.

Использование принципа интеграции имеет свои преимущества. Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность учебного материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики - специально организованная деятельность с детьми должна быть непродолжительной по времени (требования Сани ПиН), но емкой, что возможно, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах.

Интегрированная НООД - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Основанием классификации служат: дидактическая задача и содержание

образовательной деятельности (классическая ОД - по разделам обучения; интегрированная ОД включает содержание из нескольких разделов обучения).

Соединение знаний из разных образовательных областей - дополняет и обогащает друг друга, при решении дидактических задач, особенностей темы, места данного вопроса в теме с учётом уровня подготовленности детей на данном этапе делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности позволяют ребёнку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет, фантазирует, воображает, думает, в интересной, игровой форме обогащается словарь ребёнка, развиваются коммуникативные умения. Следовательно, дети учатся свободно общаться и высказывать свои мысли, что является неотъемлемой частью работы с детьми-дошкольниками.

Соответствие и продуманность структуры интегрированной НООД задачам и сюжетная линия (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов перехода от одной части к другой) целесообразность распределения времени делают взаимодействие взрослого с детьми эффективными и целесообразными по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность заданий способствуют формированию целостных представлений по выбранной теме.

Целевая составляющая (триединство - четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач) с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития детей для успешного освоения программного материала.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что интегрированная форма НООД взаимодействия педагога и детей является устойчивой, целостной, логически выстроенной конструкцией целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающих интеграцию различных видов детской деятельности (реализацию интегрированной деятельности детей).

**Примерное распределение непосредственной организованной образовательной деятельности
в группах общеразвивающей направленности в учебном году**

| Образовательная область | Вторая группа раннего возраста | | Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовит группа | |
|---|--------------------------------|---------------------|--|---------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|
| | Количес во в неделю | Количес во в год | Количес во в неделю | Количес во в год | Количес во в неделю | Количес во в год | Количес во в неделю | Количес во в год | Количес во в неделю | Количес во в год |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | |
| Развитие речи. Художественная литература: | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| - Развитие речи | 1 | 38 | 1 | 38 | 1 | 38 | 2 | 76 | 2 | 76 |
| - Художественная литература | | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | Ежедневно в течение дня | | | | | | | |
| Познавательное развитие | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 34 | 2 | 34 |
| - ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни, развитие познавательно- исследовательской деятельности | 0,75 | 28,5 | 0,75 | 28,5 | 0,75 | 28,5 | 1 | 10 | 1 | 19 |
| - ознакомление с миром природы (интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», игровой деятельностью) | 0,25 | 9,5 | 0,25 | 9,5 | 0,25 | 9,5 | 1 | 19 | 1 | 19 |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| Сенсорное развитие (интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») | | | | | | | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | | | Интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», | | | | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------|--|------------|-------------|------------|--------------------|------------|---------------------|---------------|
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности | | | «Физическое развитие», игровой деятельностью. | | | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | | | | | | | | | | |
| Рисование | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Лепка | 1 | 34 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| Аппликация | | | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| Конструктивно – модельная деятельность | | | Интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», игровой деятельностью. | | | | | | | |
| Музыкально – художественная деятельность | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | |
| Формирование представлений о здоровом образе жизни | | | Ежедневно, в течение дня, при организации режимных моментов, разных видах детской деятельности | | | | | | | |
| Физическая культура | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| Итого | 10 | | 10 | | 10 | | 13 | | 14 | |
| Недельная образовательная нагрузка | | 1 ч. 30 минут | 1 ч. 50 мин. | | 2 ч. | | 3 ч. 25 мин | | 4 ч. 20 мин. | |
| Вариативная часть. Дополнительное образование. | | | | | | | | | | |
| Региональный компонент, ознакомление с особенностями региона, города | | | до 40% в течение недели, при организации режимных моментов, разных видах детской деятельности. | | | | | | | |
| «Приключение кота Белобок или экономика для малышей» | | | | | | | | | 4 ч. | 136 ч. |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| Рисование | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Лепка | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| Аппликация | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| Конструктивно – модельная деятельность | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», игровой деятельностью. | | | | | | | |
| Музыкальная деятельность | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Физическое развитие | | | | | | | | |
| Формирование представлений о здоровом образе жизни | | | Ежедневно, в течение дня, при организации режимных моментов, разных видах детской деятельности | | | | | |
| Физическая культура | 2+1 | 102 | 2+1 | 102 | 2+1 | 102 | 2+1 | 102 |
| Итого | 11 | | 11 | | 12 | | 13 | |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Региональный компонент, ознакомление с особенностями региона, города | до 40% в течение недели, при организации режимных моментов, разных видах детской деятельности. | | | | | | | |

Формы организации обучения дошкольников в повседневной жизни.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
 - экскурсии;
 - игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
 - дежурство детей по столовой, на занятиях
 - труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
 - развлечения, праздники;
 - экспериментирование;
 - проектная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
 - беседы;
 - показ кукольного театра;
 - вечера-досуги;

В детском саду выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов для организации различных форм совместной деятельности взрослых и детей, организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Примерное распределение совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций в неделю | | | | |
|---|--|---|------------------------------|---------------------------------|---|
| | Ранний возраст с 2 до 3 лет | Младший возраст с 3 до 4 лет | Средний возраст с 4 до 5 лет | Старший возраст с 5 до 6 лет | Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет |
| Общение | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по интересам | Ежедневно | | | | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | | |
| Игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | | | | |
| Спортивное развлечение | 1 раз в месяц | | | | |
| Подвижные игры | Ежедневно | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели во второй половине дня | | | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | | | | |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | | | |
| Самостоятельная художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 1 раз в неделю | | | | |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | | | | |
| Прикладное творчество | | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Конструктивно – модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели во второй половине дня | | | |
| Безопасность на дорогах | 1 раз в неделю | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | | | | |
| Хозяйственно – бытовой труд | 1 раз в неделю, во второй половине дня | | | | |
| Общий и совместный труд | Ежедневно | | | | |

