

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 11 «СКАЗКА» Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

СОГЛАСОВАНА  
на заседании Педагогического Совета  
Детский сад № 11 «Сказка»  
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Детский сад № 11 «Сказка»  
Онуфриенко И.Д.  
Приказ № 107 от 30 августа 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
по обучению детей дошкольного возраста  
английскому языку  
**«FIRST STEPS IN ENGLISH»**

Направленность: социально- гуманитарная

Срок реализации программы: 3 года

Вид программы: авторская

Уровень: ознакомительный (стартовый)

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Составитель: Яньшина Анна Александровна,

педагог дополнительного образования

г. Феодосия  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Комплекс основных характеристик программы.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Воспитательный потенциал программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Список литературы.

### **3. Приложения.**

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка». В основу программы положен учебно- методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Данная программа также составлена с учетом следующей **нормативно-правовой базы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020)[9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020)[10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»[22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»[21];
- Национальный проект «Образование» -ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации постратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)[6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р[3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» -ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3[23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»[15];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и

- осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»[16];
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].
  - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11;13];
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»[12];
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»[7];
  - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019)[8].

Профиль данной программы - социально-гуманитарный.

Обучение дошкольников английскому языку в данной программе несёт коммуникативную направленность. Для этого вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков и современные требования родителей к образовательному процессу в дошкольном учреждении обуславливают необходимость обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение

иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врождённой и ещё не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Общеизвестным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком.

Также знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

В данной программе педагогом в полном объеме используются современные средства обучения, комбинирование методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цель и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

Отличительной особенностью программы является интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, что обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения.

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают

дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучению иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке.

Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

Программа «English for kids» рассчитана на 3 года обучения и предполагает проведение образовательного процесса один раз в неделю по 20-25 минут. Формой осуществления образовательного процесса являются учебные микрогруппы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу: **12 микрогрупп по 7 - 8 человек**. В группы принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

№ группы	Возраст обучающихся	День проведения занятия	Время проведения занятия	Длительность занятия
<b>I год обучения</b>				
1	4-5 лет	Понедельник	10:20-10:40 15:15-15:35 15:40-16:00 16:05-16:25	20 минут
2	4-5 лет	Среда	10:20-10:40 15:15-15:35 15:40-16:00 16:05-16:25	20 минут

11	4-5 лет	Четверг	10:20-10:40 15:15-15:35 15:40-16:00 16:05-16:25	20 минут
<b>II год обучения</b>				
1	5-6 лет	Понедельник	10:15-10:40 15:15-15:40 15:45-16:10 16:15-16:40	25 минут
2	5-6 лет	Среда	10:15-10:40 15:15-15:40 15:45-16:10 16:15-16:40	25 минут
11	5-6 лет	Четверг	10:15-10:40 15:15-15:40 15:45-16:10 16:15-16:40	25 минут
<b>III год обучения</b>				
1	6-7 лет	Понедельник Четверг	10:15-10:40 15:15-15:40 15:45-16:10 16:15-16:40	25 минут
2	6-7 лет	Вторник Пятница	10:15-10:40 15:15-15:40 15:45-16:10 16:15-16:40	25 минут
11	6-7 лет	Понедельник Четверг	10:15-10:40 15:15-15:40 15:45-16:10	25 минут

			16:15-16:40	
--	--	--	-------------	--

*Первый год обучения: дети от 4 до 5 лет.*

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятия – 20 минут.

1. Подгруппа с 10:20 до 10:40
2. Подгруппа с 15:15 до 15:35
3. Подгруппа с 15:40 до 16:00
4. Подгруппа с 16:05 до 16:25

*Второй год обучения: дети от 5 до 6 лет.*

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятия – 25 минут.

1. Подгруппа с 10:15 до 10:45
2. Подгруппа с 15:15 до 15:40
3. Подгруппа с 15:45 до 16:10
4. Подгруппа с 16:15 до 16:40

*Третий год обучения: дети от 6 до 7 лет.*

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятия – 25 мин.

1. Подгруппа с 10:15 до 10:45
2. Подгруппа с 15:15 до 15:40
3. Подгруппа с 15:45 до 16:10
4. Подгруппа с 16:15 до 16:40

Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), конец урока (рефлексия, с элементами оценки).

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель.** Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. Данная цель определяет следующие основные **задачи**:

- *Образовательные:*

Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

Приобщение к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором;

Содействие приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

- *Развивающие:*

Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности;

Развитие высших психических функций детей (мышление, память, внимание, воображение);

Развитие специальных способностей, необходимых для обучения иностранному языку (фонематический слух, имитационные способности, способность к различению звуков, звуковысотный слух);

Развитие творческих способностей;

Развитие познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

- *Воспитательные*

Воспитание понимания культуры других народов и уважения к ней;

Воспитание навыков самостоятельности, культуры умственного труда.

## **1.3 Воспитательный потенциал программы.**

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на воспитание любви к родному и иностранному языку, толерантному отношению к народам других стран и их культуре.

## 1.4. Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 1 год обучения

№	Наименование темы, раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика (В том числе)	
1.	Приветствие.	2	2	2	
2.	Знакомство.	2	2	2	
3.	Детский сад.	2	2	2	
4.	Мои игрушки.	2	2	2	
5.	Моя семья.	4	4	4	
6.	Овощи и фрукты.	4	4	4	
7.	Счет 1-5.	4	4	4	
8.	Цвета.	4	4	4	
9.	Животные.	4	4	4	
10.	Части тела	4	4	4	
11.	Это я.	3	3	3	
12.	Диагностика.	1	1	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	

#### 2 год обучения

№	Наименование темы, раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика (В том числе)	
1.	Знакомство	2	2	2	
2.	Повторение.	1	1	1	
3.	Приветствие.	1	1	1	
4.	Детский сад.	3	3	3	

	<b>Мои игрушки.</b>				
5.	<b>Диагностика.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.	<b>Моя семья.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
7.	<b>Счет 1-6.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
8.	<b>Цвета.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
9.	<b>Животные.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
10.	<b>Моя любимая еда.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
11.	<b>Части тела</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
12.	<b>Я умею все на свете</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
13.	<b>Диагностика.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3 год обучения

№	Наименование темы, раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика (В том числе)	
1.	<b>Знакомство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.	<b>Это я.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.	<b>Моя семья.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5.	<b>Диагностика.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.	<b>Счет 1-10.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
7.	<b>Цвета.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
8.	<b>Времена года.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
9.	<b>Животные.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
10.	<b>Мой дом.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
11.	<b>Мебель.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
12.	<b>Весёлый алфавит.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

13.	<b>Диагностика.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
14.	<b>Веселый алфавит.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 1.5 Планируемые результаты.

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

- песенный материал по программе : «Привет, привет», «Один, два, три, четыре, пять», «Веселее хлопай- топай»;
- названия цветов: красный, желтый, чёрный, зеленый, синий;
- названия домашних и диких животных;
- числительные до пяти включительно;
- здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми, игровыми персонажами;
- знакомиться с игровыми персонажами, английскими друзьями;
- считать предметы и игрушки в пределах 5.

К концу второго года обучения обучающиеся

- будут обучены минимум 100 лексическим единицам в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;

- будут знать

- речевые образцы:

Я... (мальчик/девочка)

Меня зовут...

Мне нравится...

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Покажи мне...

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- стихотворения по отдельным темам программы;

- будут уметь:

- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показывать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;

- использовать слова в игровой деятельности;
- задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания;
- принимать участие в составлении диалогов;
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- петь несложные детские песенки.

После третьего года обучения дети должны знать и уметь:

- будут обучены минимум 120 лексическим единицам в речевых образцах и 30 в рифмовках, стихах, песнях;

- будут знать  
- речевые образцы:

Меня зовут... (*имя*);

Мне ... (*возраст*);

У меня все прекрасно;

Я живу в Феодосии;

У меня есть/нет...;

Дайте мне, пожалуйста...;

Сейчас... (*времена года*);

Я хочу (желаю)...;

- вопросительные предложения в объеме программы:

Как тебя (*вас*) зовут?

У тебя есть...?

Где ты живешь?

Тебе нравится?

Ты хочешь?

Какое сейчас время года?

Какого цвета... ?

- алфавит

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;

- стихотворения по отдельным темам программы;

- будут уметь:

- использовать изученную лексику в рассказах о себе, семье, животном, временах года;

- использовать указанные выражения в общении, в игровой и песенной деятельности;

- отвечать на предложенные вопросы;
- строить монологические высказывания;
- составлять диалог;
- применить их в игровой деятельности.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Содержание программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности при освоении английского языка. Раннее обучение английскому языку зарождаёт у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится саморганизовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

### **2.1 Календарный учебный график.**

### **2.2 Условия реализации программы.**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования Яньшиной Анной Александровной.

В детском саду есть кабинет дополнительного образования, включающий в себя содержание образовательного курса и средства его реализации. Здесь собраны книги, программа, учебные и наглядные методические пособия. Педагогом разработаны перспективные планы по всем возрастным группам, программа и конспекты работы кружка английского языка. Аудиообеспечение образовательного процесса достаточное. Изготовлены карточки по обучению детей устной речи, наборы специальных картинок по разным темам для работы с магнитной доской. Подобраны игрушки, картинки, раздаточный материал, необходимые для проведения НОД.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы с детьми различна:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;

- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является *игра*. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Поддача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Основной формой работы с детьми является занятие. Занятия с детьми проводятся один раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут. На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стихов ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

Занятие построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. На занятиях используются разнообразные методы и приёмы:

- Работа над произношением:
  - а) скороговорки
  - б) рифмовки
- Работа с игрушкой.
  - а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки
- Работа с картинкой:
  - а) описание картинки
  - б) игра "Что исчезло"
  - в) найди картинку
- Разучивание и декламация стихов
- Разучивание песен:
  - а) конкурс исполнителей
  - б) караоке
- Подвижные игры:
  - а) игры с мячом
  - б) «цепочка» с игрушкой
  - б) физкультминутки
  - в) команды в движении
- Релаксационные игры:
  - а) настольные
  - б) загадки
  - в) лото
- Работа с видеоматериалом:
  - а) просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов на английском языке

Методические и дидактические материалы

- Демонстрационный и раздаточный материал

- Наглядно- методический материал
- Магнитная доска
- Дидактические игры
- Игрушки
- Кубики
- Стишки, рифмовки
- Карточки с буквами
- Карточки с цифрами
- Карточки с изображением животных
- Карточки с изображением человека
- Карточки с изображением предметов
- Карточки с изображением времен года
- Плакат с английским алфавитом
- Игра “HappyEnglish” лото
- Атрибуты для имитационных игр
- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением
- Технические средства (аудио и CD):
- Аудиозаписи
- - Английский для малышей
- - Пуси–Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П.
- - Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк.

## 2.3 Формы аттестации.

### Мониторинг.

Диагностическое обследование умений и навыков детей в старшей и подготовительной группе по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальных бесед, а в средней группе – в мае 2023года. Методика проведения диагностического обследования (критерии) и форма диагностической карты обследования предоставлены в таблицах 1,2,3. См. Приложение 1

1-й год обучения - май:

Ребенок умеет здороваться и прощаться, способен отвечать на простые поставленные вопросы, знает наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеет рассказывать о себе, своей семье, рассказывает о животных. Называет основные цвета. Без ошибок знает счет от 1 до 5.

2-й год обучения – сентябрь:

Ребенок умеет здороваться и прощаться, способен отвечать на простые поставленные вопросы, знает наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеет рассказывать о себе, своей семье, рассказывает о животных. Называет основные цвета. Без ошибок знает счет от 1 до 5.

2-й год обучения - май:

Ребенок понимает обращенную английскую речь, рассказывает о своих предпочтениях и интересах, коротко описывает предмет. Переводит слова с русского языка на английский и наоборот. Без ошибок знает счет от 1 до 7.

3-й год обучения- сентябрь:

Ребенок понимает обращенную английскую речь, рассказывает о своих предпочтениях и интересах, коротко описывает предмет. Переводит слова с русского языка на английский и наоборот. Без ошибок знает счет от 1 до 7.

3-й год обучения – май:

Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений. Ребенок знает алфавит, несложные глаголы.

Составляет диалог, задает вопросы собеседнику, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Строит монологические высказывания, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Лексический запас соответствует программным требованиям: называет посуду, мебель, школьные принадлежности, составляет небольшой рассказ о времени года и погоде. Знает 5 стихотворений по отдельным темам программы. Без ошибок считает от 1 до 10.

#### **2.4 Список литературы.**

Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей / Под ред. Н. А. Бонк. М., 1996.

Гурвич Е. М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.

Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.

Зюзгина Л. А., Жумаева Т. Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДООУ. 2006. №5.

Козина С. В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДООУ. 2006. №2.

Компанийцева Л. В. Английский язык с мамой. М., 1992.

Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.

Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.

Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.

Фурсенко С. В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.

Штайнепрайс М. В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.