

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 28.11.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим Детский сад № 11 «Сказка»
И.Д. Онуфриенко
Приказом от 28.11.2023 № 124

Положение об Образовательной программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Учреждение) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ»;
- Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ о внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- Устав Учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки образовательной программы Учреждения, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения Образовательной программы Учреждения.

1.3. Образовательная программа (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность и взаимосвязанность Федеральной, парциальных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности Учреждения.

1.4. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников Учреждения и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной

деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.5. Программа представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.6. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

1.7. Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников Учреждения.

2. Цели и задачи разработки Программы

2.1. Главная цель Программы соответствует цели Федеральной образовательной программы, это разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона, соответствует цели Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым и Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках» и звучит так:

«Воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям региона проживания, к культурам отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами, проживающими в Крыму и в частности в г. Феодосии».

2.2. Данные цели реализуются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников Учреждения;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования, нацеленность на дальнейшее образование;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание пространства детской реализации (ПДР), т.е. благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для поддержки способностей, детской инициативы, творческого потенциала каждого ребёнка, создание условий для самореализации, для свободы выбора.

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, возможности формирования Программ различной направленности, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- *воспитание у детей основ духовной культуры, формирование морально этического отношения, гражданской позиции к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок;*
- *приобщение детей к истории возникновения города Феодосии, формирование представления о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах города и Крыма;*
- *ознакомление детей с историей, природой Феодосийского региона, с людьми, прославившими эти места;*
- *ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Феодосийском регионе, в том числе: этническими символами, народными праздниками, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;*
- *воспитание уважительного отношения к людям, живущим в регионе, результатам их труда;*
- *создание условий для краеведческой и народоведческой работы в Учреждения.*

3. Технология разработки Программы

3.1. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок», авторы - составители:

Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь 2017г., и муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках», авторы – составители: М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова, Феодосия 2018г.

3.2. Для компенсирующих групп с общими нарушениями речи, разрабатывается Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с общим (тяжёлым) недоразвитием речи, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, Санкт – Петербург, 2019 год.

3.3. При разработке Программы Учреждения, определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы детского сада в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

3.4. Ежегодно по итогам полноты реализации Программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.5. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете Учреждения.

4. Требования к содержанию и структуре Программы

4.1 Программа, в соответствии с требованиями Федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования, состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание второй части определяется *Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», и Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках», оформляется в виде ссылки на эти программы и выделяется в программе курсивом.* Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части Программы Учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» и муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, Феодосийского региона и Крыма;

- сложившиеся традиции Учреждении: тематические дни, месячники и др.

4.3. В Программе представлена коррекционная работа с детьми с общими нарушениями речи, которая осуществляется по Адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с общим (тяжёлым) недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», составленной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, Санкт – Петербург, 2019 год..

4.4. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп Учреждения;

- календарный план воспитательной работы.

4.5. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

4.5.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;

- особенности осуществления образовательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- принципы и подходы к формированию Программы;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

4.5.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

• *Социально-коммуникативное развитие* направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия воспитанника Учреждения со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

• *Познавательное развитие* предполагает:

развитие интересов воспитанников Учреждения, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

• *Речевое развитие* включает:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

• *Художественно-эстетическое развитие* предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

• *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи в группах компенсирующей направленности.

- рабочую программу воспитания, которая в свою очередь включает в себя: целевой, содержательный и организационный разделы.

• Целевой раздел программы воспитания содержит:

цели и задачи программы воспитания

методологические основы и принципы построения программы воспитания

целевые ориентиры воспитательной работы.

• Содержательный раздел программы воспитания включает:

уклад Учреждения

воспитывающая среда

общности (сообщества) Учреждения

содержание воспитательной работы в образовательных областях

взаимодействие с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

социальное партнёрство Учреждения

организация развивающей предметно-пространственной среды.

события в Учреждении.

• В организационный раздел программы воспитания входит:

кадровое обеспечение воспитательного процесса

нормативно-методическое обеспечение

требования к условиям работы с особыми категориями детей.

4.5.3. Организационный раздел образовательной Программы содержит:

- психолого-педагогические условия реализации программы, также в части формируемой участниками образовательных отношений;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- кадровые условия реализации программы

- примерные режимы в группах Учреждения

- организация работы по укреплению здоровья детей

- календарный план воспитательной работы Учреждения

- региональный календарный план воспитательной работы.

4.5.4. Дополнительным разделом Программы Учреждения является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных

представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде Учреждения, а также в родительских уголках групп.

В краткой презентации Программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- используемая инновационная и парциальные Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Порядок разработки Программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

5.1. Программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения сроком на 5 (пять) лет.

5.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Программы, выбирается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом заведующего.

5.3. Проект Программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета Учреждения и Совета Учреждения.

5.4. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО, принимается соответствующее решение педагогическим советом и утверждается приказом Учреждения.

5.5. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Программу могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Программы воспитанниками Учреждения.

- выход новых стратегических документов на федеральном уровне;

- необходимость корректировки составных частей Программы.

5.6. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения Педагогического совета Учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения».

5.7. Программа является собственностью Учреждения.

6. Оформление Программы Учреждения

6.1. Текст программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.2. Программа прошивается, страницы нумеруются в верхней части по центру скрепляются печатью и подписью заведующего Учреждения.

6.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются:

- название программы;

- полное наименование Учреждения, в соответствии с лицензией;

- грифы рассмотрения и утверждения Программы, год разработки программы.

7. Контроль за реализацией Программы

7.1. Контроль за полнотой реализации Программы Учреждения, за качеством обучения воспитанников осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

7.2. Результаты контроля реализации основной образовательной программы обсуждаются на педагогических советах Учреждения.

7.3. В Учреждении создана система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по Программе.

8. Хранение Программы

- 8.1. Оригинал, утвержденный заведующим Учреждения, и копия Программы, находятся в методическом кабинете.
- 8.2. К Программе имеют доступ все педагогические работники Учреждения.
- 8.3. Программа Учреждения хранится 5 лет после истечения срока действия.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете и Совете Учреждения, и утверждается приказом заведующего.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.