

Согласовано

Председатель профкома МБДОУ

«Детский сад № 11 «Сказка»

г. Феодосии Республики Крым

И.В. Виноградова

25 февраля 2015 г.



Утверждаю

директор МБДОУ

«Детский сад № 11 «Сказка»

г. Феодосии Республики Крым

И.Д. Онуфриенко

25 февраля 2015 г.



рассмотрено и утверждено на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым
Протокол №3
от 25 февраля 2015 г.

Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности в ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, на основании Приказа Министерства России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ.

1.3. Цель организации групп компенсирующей направленности в МБДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4 Основные задачи групп компенсирующей направленности МБДОУ:

- исправление или ослабление речевых дефектов способствующих развитию коммуникативных навыков детей;
- активизация познавательной деятельности дошкольников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.5 Деятельность групп компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя МБДОУ.

II Организация деятельности в группах компенсирующей направленности

2.1. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда, на основании решения муниципальной психолого – медико - педагогической комиссии, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, с согласия родителей (законных представителей).

2.2. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие следующие диагнозы:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР) 1, 2 и 3 уровня;
- фонетическое недоразвитие (ФН).

2.3. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года. В неключительных случаях допускается пребывание детей в группе до 3 лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.4. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления, личного дела ребенка и заключения ПМПК.

2.5. Личное дело ребенка представляет собой файловую папку, в которую вкладываются следующие документы:

- копия свидетельства о рождении ребенка;
- заявление от родителей (законных представителей) – согласие на обследование ребенка в ПМПК;
- копия паспорта родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ПМПК;
- характеристика на ребенка - воспитанника ДОУ;
- заключение учителя – логопеда.

2.6. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности предоставляются следующие документы:

- направление на данного ребенка;
- заключение ПМПК;
- заявление родителей.

2.7. В группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения зачисляются дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

2.8. В группы компенсирующей направленности принимаются дети с трёх лет. Предельная наполняемость логопедической группы – не менее 12 человек.

2.9. Приему в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития.

2.10. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.11. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.12. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных учебным планом МБДОУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.13. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.14. Индивидуальные занятия проводятся по плану учителя-логопеда:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

2.15. При наличии сходных нарушений речи у детей, учитель – логопед формирует подгруппы.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее двух раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее одного - двух раз в неделю.

2.16. Продолжительность группового логопедического занятия определяется в соответствии с установленными нормами СанПИНа:

3-4 года - 15 минут;

4-5 лет - 20 минут;

5-6 лет - 20 - 25 минут;

6-7 лет - 30 минут.

2.17. Продолжительность подгруппового, индивидуального занятия с каждым ребенком соответствует нормам возрастных особенностей детей.

2.18. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.

2.19. Ежедневно во второй половине дня воспитателями группы, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда. Один раз в неделю воспитатель проводит «коррекционный час» со всей группой детей по заданию логопеда.

2.20. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения назначенного ПМПК.

2.21. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

2.22. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация МБДОУ.

III Основные направления деятельности.

3.1. К основным видам деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи относятся:

3.1.1. Воспитание и развитие воспитанников в группах компенсирующей направленности в соответствии с реализуемой в МБДОУ основной общеобразовательной программой и коррекционной программой для детей с нарушением речи. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов коррекционной программы.

3.1.2. Формирование у воспитанников двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки проводятся в сочетании с мероприятиями по

предупреждению утомляемости.

3.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

3.2.1. Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

3.2.2. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- обогащение и активизация словаря;
- развитие произвольного внимания и памяти.

3.2.3. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

3.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

3.3.1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, индивидуальные тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

3.4. Документация учителя-логопеда.

3.4.1. Планы работы: перспективные тематические планы работы с детьми и родителями, конспекты групповых занятий, индивидуальные планы

3.4.2. Список – протокол зачисления воспитанников в группу и выпуска.

3.4.3. Речевая карта на каждого воспитанника группы.

3.4.4. Индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями.

3.4.5. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.

3.4.6. Журнал консультаций.

3.4.7. Отчет логопеда.

3.4.8. Мониторинг уровня усвоения коррекционной программы.

IV Права и обязанности учителя-логопеда

4.1. В штат муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

4.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей

с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в группе компенсирующей направленности, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка, осуществляет работу в консультативном центре ДОУ для детей и родителей района не посещающих ДОУ.

4.6. Учитель-логопед:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- обследует речь детей 1 младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи;
- готовит документы для обследования детей в муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения программы обучения;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми коррекционной программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник;
- информирует педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедических групп;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.7. Учитель-логопед групп компенсирующей направленности МБДОУ пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

4.8. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в МБДОУ, установлена в количестве 20 часов педагогической работы в неделю.

С Положением о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи ознакомлены:

№	ФИО	Дата	
1	Алексеева Галина Ефимовна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
2	Алексеевко Татьяна Петровна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
3	Алейникова Светлана Владимировна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
4	Барковская Инна Ивановна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
5	Байкова Раиса Николаевна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
6	Белюга Татьяна Владимировна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
8	Войнова Надежда Ивановна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
9	Войцеховская Ирина Александровна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
10	Ганус Екатерина Сергеевна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
11	Добровольская Мария Антоновна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
12	Зубко Инна Александровна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
13	Иноземцева Елена Викторовна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
14	Каретко Ирина Алексеевна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
15	Криворотова Анна Михайловна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
16	Криворотова Галина Михайловна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
17	Левчичева Валентина Владимировна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
18	Мазенин Татьяна Алексеевна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
19	Матуренко Оксана Владимировна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
20	Новик Вероника Александровна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
21	Немченко Надежда Евгеньевна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
22	Онуфриенко Светлана Андреевна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
23	Поливенко Ирина Сергеевна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
24	Сидорова Ирина Александровна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
25	Тиназова Елена Викторовна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
26	Шилова Наталья Александровна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
27	Шевчук Татьяна Васильевна		
28	Фелоренко Анастасия Сергеевна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
29	Фелоренко Евгения Владимировна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>
30	Халилова Татьяна Евгеньевна	25.02.15г	<i>[Signature]</i>

Протшуровано и пронумеровано

7 (лист)

страниц (листов)

Заведующий МБДОУ «Д/с №11 «Сказка»

И.Д. Онуфриенко

