

# Конспект по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

## «Почему все звучит?»

Разработала:  
воспитатель  
Гильфанова Татьяна Сергеевна

**Цель:** развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, экспериментирование со звуками.

### **Программное содержание:**

- усиливать желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- учить анализировать, сравнивать, обобщать;
- формировать у детей представление о том, что звук – это движение, колебание;
- развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь);
- развивать представления о свойствах звука;
- совершенствовать и развивать коммуникативные навыки ребенка;
- воспитывать любознательность.

**Словарь:** колебание, колеблется, вибрирует, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, оркестр.

**Оборудование:** длинная деревянная линейка, пластмассовая линейка, лист бумаги, стаканчики с натянутой на них резинкой (на каждого ребенка); материалы для изготовления шумовых инструментов: пустые баночки с крышечкой, крупа фасоловая и семечки, металлофон, бубен, стеклянный стакан, колокольчик.

### **Ход занятия:**

*Воспитатель:* «-Ребята, закройте, пожалуйста, глаза и прислушайтесь – что вы услышите?»

*(Дети перечисляют, все, что слышат за окном, за стеной, в группе.)*

*Воспитатель:* -Что помогает нам слышать все это?

*(Орган слуха – уши)*

### ***Опыт № 1.***

*Воспитатель:* -Давайте поиграем и проверим наши ушки: я за ширмой буду создавать звук каким-то предметом, а вы угадайте, каким.

*Воспитатель издает звуки с помощью бубна, стеклянного стакана и металлической ложки, газеты, колокольчика, металлофона, а дети отгадывают.*

*Воспитатель:* «-Посмотрите, ребята, сейчас все эти предметы перед вами, но они молчат. Почему же они звучали за ширмой?»

*(Предметы звучали, потому что Вы их трогали.)*

*Воспитатель:* «-Попробуйте и вы извлечь звук из этих предметов.»  
*Дети по очереди пробуют извлечь звук из какого-нибудь предмета, а потом останавливают его.*

«-Что происходит? Почему же звук прекращается, когда мы кладем ладошку на пластины бубна и металлофона?»

**Дети делают вывод** - звук возникает при колебании предмета, и пропадает, когда это колебание заканчивается.

### ***Опыт № 2.***

*Воспитатель:* «-Как вы думаете, может ли звучать линейка? Предлагаю взять линейку, со стола в руку и поднять ее вверх. Звучит?»

*(Нет)*

*Воспитатель:* «-Я подскажу, что нужно делать, чтобы она зазвучала. Положите линейку на стол так, как я. Прижмите один конец к столу. Держите крепче, чтобы не убежал. Свободный конец нажмите и быстро отпустите. Что вы слышите?»

*(она запела, зазвучала, появился звук.)*

*Воспитатель:* «-Правильно. Но что происходит с линейкой, когда она звучит?»

*(линейка дрожит, движется)*

*Воспитатель:* «-Посмотрите. У меня в руках линейки из разных материалов – деревянная и пластмассовая.

Как вы думаете, одинаково ли они звучат?» *(ответы детей)* «-Послушайте, как звучит деревянная линейка. А теперь послушайте пластмассовую линейку. Что можно сказать о их звуках?»

*(Линейки звучат по - разному.)*

**Дети делают вывод** -Предметы из разных материалов звучат по - разному. .

*Воспитатель :* - Для следующего эксперимента нужно потренироваться, приглашаю вас на физминутку.

### **Проводится дыхательная гимнастика «Ветерок»**

Я ветер сильный, я лечу.

Лечу куда хочу.

Хочу налево посвищу,

Могу подуть направо.

Могу и вверх и в облака.

Ну а пока я тучи разгоняю.

*( Дети выполняют дыхательную гимнастику в соответствии со словами текста.)*

### **Опыт № 3.**

*Воспитатель:* «-Лист бумаги сверните в трубочку, подуйте легко, не сжимая, держа ее пальцами. Что почувствовали?»

*(звук заставил дрожать бумагу, пальцы почувствовали дрожание).*

**Дети делают вывод:** -Звук заставляет дрожать бумагу.

### ***Опыт № 4***

