

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»

Приложение

**ПАСПОРТ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
№ 9 «СВЕТЛЯЧОК»
2022 – 2023 учебный год**



1. Пояснительная записка.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

2. Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников:

- **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
- **Принцип стабильности-динамичности (трансформируемость)** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,
- **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
- **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
- **Принцип эмотиогенности** среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять лично-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
- **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.
- **Принцип открытости** – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- **Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- **Принцип вариативности**- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов
- **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

3. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).

Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды (количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)

3.1.РАЗДЕВАЛКА

Стенды

№	Наименование	Количество	Назначение
1	«Родителям»	1	Информация для родителей.
2	«Тема недели»	1	Информация по теме недели.
3	«Наше творчество»	2	Для детских работ по ИЗО.
4	«Уголок здоровья»	1	Информация о сохранении здоровья детей.
5	«Меню»	1	Сведения о питании детей.

Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	«Поздравляем»	Рамка для открытки. Гирлянда «С Днем Рождения».	Социально-коммуникативное развитие.

3.2.ГРУППА

Мебель для размещения игрового оборудования

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Столы детские, четырехместные	6	Для игровой деятельности и приема пищи.
2	Стулья детские	24	
3	Ленточный стол с полками и тумбами	1	Для игр и игровых действий.
4	Шкаф-полка	2	Для игрушек.
5	Игровой модуль «Кухня»	1	Для игр детей.
6	Мягкая детская мебель (диван, кресла)	3	Для игр детей.

Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Развитие игровой деятельности:		
1.1	Оденем куклу	Куклы: мальчик и девочка наборы одежды по сезонам.	Социально- коммуникативная
1.2	Искупаем куклу	Пупсы. Ванночка, полотенце, муляжи банных принадлежностей.	Социально-коммуникативная
1.3	Постираем кукле	Гладильные доски, утюги, тазики, доски для стирки, веревка с прищепками, муляжи стиральных порошков в коробках, баночках.	Социально-коммуникативная
1.4	Приготовим и покормим куклу	Модуль «Кухня». Куклы, стол, кресло. Посуда детская разных видов. Скатерть. Предметы для сервировки столов.	Социально-коммуникативная

1.5	Уложим куклу спать	Кроватки большая и маленькая, горшок, постельные принадлежности.	Социально-коммуникативная
1.6	Полечим куклу	Кукла-врач. Чемоданчик с мед. инструментами, и мед. принадлежностями.	Социально-коммуникативная
2	Центр ряжения	Зеркало. Контейнер с предметами одежды, аксессуарами. Чехол на вешалке с предметами одежды.	Социально-коммуникативная
3	Строительный центр	Комплект больших мягких геометрических модулей. Строительный материал: - крупный пластмассовый; - средний и маленький деревянный; - кубики мягкие. Игрушки мелкие для обыгрывания построек.	Познавательное развитие
4	Конструктивный центр	Конструктор ЛЕГО: крупный, средний. Наборы настольного конструктора «Плюшки» (пластмассовый, мягкий). Набор мягких напольных пазлов с картинками.	Познавательное развитие
5	Центр сенсорики, мелкой моторики	Бизиборд; Пособия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Мозаика, шнуровки, пирамидки разной величины, сортеры, вкладыши, крышечки. Наборы геометрических форм, наборы для сортировки по сенсорным признакам, тактильные картинки.	Познавательное развитие
6	Настольные игры	Пазлы, домино, лото, парные картинки, разрезные картинки.	Познавательное развитие
7	Музыкальный центр	Контейнер с детскими музыкальными, шумовыми игрушками.	Художественно-эстетическое развитие
8	Двигательный центр	Коляски, большие машины на веревочках.	Физическое развитие
9	Спортивный центр	Контейнер со спортивными принадлежностями: мячи большие и маленькие, скакалки, флажки, мешочки, кольца. Кегли, кольцеброс, веревочная лестница. «Дорожка здоровья»	Физическое развитие

