

Приложение

**ПАСПОРТ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА  
№ 8 «ГНОМИКИ»  
2022 – 2023 учебный год**



## **1. Пояснительная записка.**

*Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.*

*Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.*

## **2. Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников:**

- **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
- **Принцип стабильности-динамичности (трансформируемость)** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,
- **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
- **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
- **Принцип эмоциогенности** среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять лично-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
- **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.
- **Принцип открытости** – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- **Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- **Принцип вариативности**- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов
- **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

### 3. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).

Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды (количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)

#### 3.1.РАЗДЕВАЛКА

##### Стенды

№	Наименование	Количество	Назначение
1	«Для вас родители»	1	Информация для родителей
2	«Под грибком»	1	Информация по теме недели
3	«Наш вернисаж»	2	Для детских работ по ИЗО
4	«Уголок здоровья»	1	Информация о сохранении здоровья детей
5	«Меню»	1	Сведения о питании детей

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	«Поздравляем»	Рамка для открытки	Социально-коммуникативное

#### 3.2.ГРУППА

##### Мебель для размещения игрового оборудования

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Стол� детские фигурные, шестиместные	3	Для игровой деятельности и приема пищи
2	Стульи детские	25	
3	Ленточные столы	2	Для игр и игровых действий
4	Стенка «Машинка»	1	Для игрушек
5	Игровой модуль «Кухня»	1	Для игр детей
6	Мягкий диванчик	1	Для игр детей

##### Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	<b>Развитие игровой деятельности:</b>		
1.1	Оденем куклу	Куклы: мальчик и девочка, наборы одежды по сезонам.	Социально-коммуникативная
1.2	Искупаем куклу	Ванночка, пупсы, муляжи банных принадлежностей, полотенце.	Социально-коммуникативная
1.3	Приготовим кукле и накормим куклу.	Кухня, газовая плита, посуда большая и маленькая, стол большой и маленький, стульчики маленькие, скатерть.	Социально-коммуникативная
1.4	Уложим куклу спать	Кроватки большая и маленькая, диванчик маленький, горшок, постельные принадлежности.	Социально-коммуникативная
1.5	Полечим куклу	Кукла врач, чемодан с инструментами, контейнер.	Социально-коммуникативная
1.6	Постираем кукле	Стиральная машина, утюги, гладильные доски, веревка, тазик, прищепки, стиральные досточки.	Социально-коммуникативная
2	Центр ряженья	Зеркало, предметы одежды, аксессуары, костюмы, головные уборы, шапочки.	Социально-коммуникативная

3	Центр строительный	Строитель пластмассовый крупный, деревянный средний и мелкий, комплект мягкого модульного строителя.	Познавательное развитие
4	Центр конструктивный	Лего крупный	Познавательное развитие
5	Центр сенсорики, мелкой моторики	Пособия для ознакомления с цветом, формой, величиной; шнуровки, ленточки, вкладыши, мозаика.	Познавательное развитие
6	Настольные игры	Пазлы разные, домино, лото, парные картинки.	Познавательное развитие
7	Центр музыкальный	Колокольчики, бубен, барабан, погремушки, маракасы, дудочки, свистки.	Художественно-эстетическое
8	Центр двигательный	Коляски, машины.	Физическое развитие
9	Центр спортивный	Скакалки, две дуги, мячи, кегли, дорожка здоровья, игра «Кольцеброс», игра «Рыбалка», ленточки, листочки, цветочки.	Физическое развитие