

## Рекомендации

для родителей по созданию развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду и дома ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является среда в которой живет ребенок, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Организация окружающего ребенка пространства должны обеспечивать:

- разнообразие игр, игрушек (и т.д.)
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, организацию подвижных игр;
- возможность самовыражения.

Родителям прежде всего, следует понять, что и как им бы хотелось развить в своем ребенке, его индивидуальность. В этом должны помочь беседы с воспитателем и собственный опыт и анализ интересов ребенка, его предпочтений, физиологических и психологических особенностей развития.

Среда, окружающая среда ребенка должна:

- служить интересам и потребностям ребенка формировать личностные качества дошкольников и его жизненный опыт;
- обогащать развитие специфических видов деятельности;
- обеспечивать зону ближайшего развития ребенка;
- побуждать делать сознательный выбор;
- становиться основой для самостоятельной деятельности;
- являться условием для своеобразной формы самообразования;
- развивать любознательность и творческое воображение, умственные, художественные способности, коммуникативные навыки (навыки общения).

Давайте с вами подумаем, возможно ли организовать развивающую предметно-пространственную среду в домашних условиях. Что для этого необходимо?

Понятно, что площадь квартиры не позволяет обустроить все желаемые центры. Прежде всего необходимо организовать уголок для ребенка. Организовать наполняемость можно используя пластиковые контейнеры. В них можно разложить материал по значимости и предназначению.

Окружающая предметная среда, в которой живет ребенок, не может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, она должна быть насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся.





Условно игровые центры для дома можно разделить по такому принципу:

1. Спокойное пространство, а именно: книжный уголок, библиотека.

Это может настенная полка, на которой находятся детские книги, подборка сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры, массажные мячики, мозаики, шнуровки, игры с прищепками для развития мелкой моторики рук и т.д.

2. «Активное» пространство, а именно: центр театрализации, спортивный центр, музыкальный центр, различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый. Это все может находиться в контейнере, и ребенок им пользуется по желанию.

Можно оборудовать столик с разметкой улиц и дорог, набором мелкого строительного материала, дорожные знаки и др.

3. Рабочее пространство: центр для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда, раскраски альбомы с образцами и т.д. На стене или в альбоме организовать выставки детских работ. В контейнер поместить набор оборудования (карандаши, краски, пластилин, мелки, кисточки), где ребёнок может взять всё необходимое для воплощения своих творческих идей, фантазий. Ребенок может занять место, как за столом, так и за мольбертом.

Собрать контейнер с строительно - конструктивным материалом, в котором представлены различные виды и формы конструкторов, лего, схемы и модели построек игрушки, машинки.

К любому центру должен быть свободный доступ.

Можно рассматривать массу других вариантов, главное не забывать, что ребенок должен не только максимально себя реализовать, но и бережно относиться к игровому материалу, беречь его, заботиться о его сохранности

### **ВЫВОД:**

Созданная вами развивающая предметно-пространственная среда позволит обеспечить:

- максимальный психологический комфорт для ребенка;
- создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности,

- способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Когда мы видим в глазах детей радость, благодарность, то получаем такой энергетический заряд, что просто не можем остановить полет творчества и продолжаем радовать своих детей все новыми и новыми сюрпризами.

