

ОПИСАНИЕ
Программы
дополнительного образования
по социально – коммуникативному развитию
детей дошкольного возраста «Береги себя»
(основы безопасной жизнедеятельности, кружковая работа)

Программа кружковой работы разработана воспитателем Шилов Л.А. для работы с детьми средней группы общеразвивающей направленности № 1 «Теремок».

На современном этапе развития человечества, педагогическая наука рассматривает «Основы безопасности жизнедеятельности» как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности, на сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения. Самое главное – здоровье и жизнь ребёнка.

Те времена, когда ребёнок мог спокойно ходить по улице один, гулять во дворе без присмотра, когда малыша можно было отпускать без сопровождения, миновали. Если ребёнок остаётся один, он подвергается огромному риску.

Основа программы кружковой работы – парциальная программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности».

Работа с детьми ориентируется на такие же разделы программы, как и авторы:

- Ребёнок и другие люди
- Ребёнок и природа
- Ребёнок дома
- Здоровье ребёнка
- Эмоциональное благополучие ребёнка
- Ребёнок на улице
- Используется различный методический материал, пособия, конспекты занятий, памятки и т.д.

Целью программы является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, знаний, представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности и их осмысленное применение в повседневной жизни.

Задачи:

- вызывая у дошкольников желание и интерес формировать знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, и способах поведения в них;
- знакомить с правилами безопасного поведения, избегая морализации, путём познания, а не запретов;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека;
- научить применять полученные знания в повседневной жизни, путём активного использования практических и игровых методов;
- формировать осознанное отношение к возможным окружающим опасностям для жизни и здоровья человека;
- использовать комплекс мероприятий, направленных на заинтересованность родителей в вопросах сохранения жизни и здоровья детей, где наиболее эффективным является: использование активных форм взаимодействия с родителями по проблеме формирования ОБЖ, (семинары, тренинги, круглые столы, консультации специалистов, совместные мероприятия, развлечения, праздники);

Работа с детьми по изучению данной программы, ориентируется на следующие принципы:

- принцип интеграции - решение задач способствующих формированию навыков безопасного поведения в системе всего учебно-воспитательного процесса;
- принцип полноты-содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности;
- принцип взаимодействия - с ребёнком, родителями, социальной средой. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса;
- принцип эмоциональной заинтересованности: развивать эмоциональное отношение к той или иной опасной ситуации, весь процесс познания должен вызывать у ребёнка интерес к познанию;
- принцип индивидуального подхода и возрастной адресованности - при работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми –младшего, среднего, другие - для старших дошкольников. Второй путь- одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (в обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей).

- принцип систематичности и последовательности - работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Отличительной особенностью программы является то, что реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа «Береги себя» ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Продолжительность образовательного этапа занимает четыре года (кружковая работа с детьми группы «Теремок»). Реализация программы осуществляется согласно Уставу МБДОУ, а также действующему СанПиН. Занятие с детьми 4-го года жизни проводится – 1 раз в неделю продолжительность 10-15 минут (с 16.00 до 16.15); для детей 5-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительность 20-25 минут (с 15.55 до 16.15); 6-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительность до 25 минут (с 15.45 до 16.10); для детей 7-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительность до 30 минут (с 15.45 до 16.15).

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, используются следующие методы диагностирования: беседы, анкетирование (в том числе и родителей), тестирование. За основу взята диагностика предложенная Фокиной В.Г., Газиной О.М, которую они используют для диагностики знаний, умений, навыков, определяющих индивидуально-психологические особенности личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития, распределяя знания по уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: самостоятелен в выполнении заданий, хорошо развито мышление, может привести собственный пример, творчески активен, может объяснить правила безопасности другим детям.

Средний уровень: при помощи взрослого справляется с заданием, имеет интерес и желание включиться в работу, но требуется дополнительное объяснение, показ, повтор.

Низкий уровень: не справляется с заданием, требуется индивидуальная работа, очень слабое знание всех вопросов безопасности жизнедеятельности, узкий кругозор; отсутствие познавательного интереса, активности.