

Приложение
к ООП Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосия
Республики Крым»

ПРИНЯТА
Внеочередным Педагогическим советом
Протокол от 10.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 «Сказка»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ФЕОДОСИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

на 2021-2025 гг.

СОГЛАСОВАНО
с Советом учреждения
Протокол № 2 от 10.08.2021г.

г. Феодосия 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 11 «СКАЗКА»	
I.1. Цели и задачи Рабочей программы воспитания	9
I.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	10
I.2.1. Уклад Детский сад № 11 «Сказка»	12
I.2.2. Воспитывающая среда Детский сад № 11 «Сказка»	12
I.2.3. Сообщности (сообщества) Детский сад № 11 «Сказка»	13
I.2.4. Социокультурный контекст	15
I.2.5. Деятельности и культурные практики	15
I.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	16
I.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей (до трех лет)	16
I.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей (до восьми лет)	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
II.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	24
II.1.2. Патриотическое направление воспитания	24
II.1.3. Социальное направление воспитания	25
II.1.3. Познавательное направление воспитания	27
II.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	28
II.1.5. Трудовое направление воспитания	29
II.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	30
II.2. Особенности реализации воспитательного процесса	31
II.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
III.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	35
III.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События в Детский сад № 11 «Сказка»	36
III.3. Организация предметно-пространственной среды	37
III.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37
III.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	39
III.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с особыми категориями детей	40
III.7. Примерный календарный план воспитательной работы.	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Календарь праздников, памятных дат и необычных событий	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», (далее Детский сад № 11 «Сказка»), реализуется в рамках Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка», г. Феодосии Республики Крым», и адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с общим (тяжёлым) недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым». Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21). Методических рекомендаций по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей,
- интересов и запросов родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи, государства и общества,
- государства и общества.

Только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в «Детский сад № 11 «Сказка» спланированы с учетом целей и задач инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Э.М. Дорофеевой.

Основой разработки программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020).

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021).

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823.

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

- Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках», авторы – составители: М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова, Одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018 №4.

В основе процесса воспитания детей в Детский сад № 11 «Сказка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. В центре программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

- современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров Детский сад № 11 «Сказка»

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Под словом «воспитание» в программе понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание в дошкольном учреждении условий, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к человеку труда и старшему поколению, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

Республики Крым, природе и окружающей среде. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке программы воспитания Детский сад № 11 «Сказка» учитывались ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования, а именно:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно смыслового пространства воспитания и развития личности.

В программе воспитания Детский сад № 11 «Сказка» учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, в Крыму, в Феодосийском регионе, к согражданам, обществу, к настоящему и будущему «малой Родины», к Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развития у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма, г Феодосии, продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Феодосию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;

- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны, Крыма и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма, Феодосийского региона;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Для того, чтобы эти ценности, нормы и правила легче осваивались дошкольниками, программа воспитания Детский сад № 11 «Сказка», предусматривает следующие **направления** воспитательной работы:

- патриотическое направление воспитания;

- социальное направление воспитания;

- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направления воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Современные дети Крыма, Феодосии, воспитываются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, т.е. смешение культур и культурную неустойчивость, которые могут противоречить друг другу. Задача педагогов – не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни. И здесь помогает региональный аспект образования, который несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, актуализирует вопросы развития духовной культуры дошкольника, его самостоятельности, творчества, активности, воспитанности.

Программа воспитания является структурной компонентой частью основной образовательной программы Детский сад № 11 «Сказка». В связи с этим, в структуру программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Материал, связанный с этой частью программы, в тексте выделен курсивом.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 11 «СКАЗКА»

I.1. Цели и задачи программы воспитания.

Главные цели программы воспитания соответствуют целям Основной образовательной программы Детский сад № 11 «Сказка»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной высоконравственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует цели Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым и Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». *«Воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям региона проживания, к культурам отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами, проживающими в Крыму и в частности в г. Феодосии».*

Для достижения этих целей первостепенное значение имеет решение определённых **задач**. Задачи программы основываются на задачах Основной образовательной программы дошкольного образования Детский сад №11 «Сказка», адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с общим (тяжёлым) недоразвитием речи Детский сад № 11 «Сказка» и Муниципальной программы «Феодосия на ладошках». Это:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными;
- формирование у дошкольников представления о гражданственности, законе и правопорядке;
- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей;
- формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и культурному наследию страны.
- создание пространства детской реализации (ПДР), т.е. благоприятных условий для развития и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, для поддержки способностей, детской инициативы, творческого потенциала каждого ребёнка, создание условий для самореализации, для свободы выбора.

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека;

- *воспитание у детей основ духовной культуры, формирование морально этического отношения, гражданской позиции к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок;*

- *формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.*

- *приобщение детей к истории возникновения города Феодосии, формирование представления о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах Феодосии и Крыма;*

- *формирование базовых представлений о национальных, этнокультурных, демографических, климатических особенностях Феодосийского региона*

- *воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей

I.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой программы является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно - исторического и системно – деятельностного подхода. Методологическими ориентирами воспитания также выступают: личностно ориентированная педагогика сотрудничества, развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности, духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принцип возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивного образования, предполагает организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Принцип культуросообразности - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур, предполагает, что вопросы традиционной культуры народов, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, рассматриваются по тематическому принципу);

Принцип доступности предполагает, что формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

Принцип постепенности - «Погружение» детей в краеведческое содержание постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к селу, городу Феодосии в целом, и далее месте своего региона в республике, стране. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Данные принципы реализуются в укладе Детский сад № 11 «Сказка», который включает в себя воспитывающую предметно-пространственную среду, общности (сообщества), имеющие место в дошкольном учреждении, детскую деятельность и культурные практики.

I.2.1. Уклад Детский сад № 11 «Сказка».

Уклад – это договор, или сетевое взаимодействие с разными субъектами воспитательного процесса, в нём отражены отношения дошкольного учреждения с семьями, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, задаёт культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Он определяет специфику и конкретные формы распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Детский сад № 11 «Сказка».

I.2.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса в Детский сад № 11 «Сказка», которая помогает реализовать цель и задачи воспитания. С другой стороны, воспитывающая среда сама определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

I.2.3. Общности (сообщества) Детский сад № 11 «Сказка».

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание.

В Детский сад № 11 «Сказка», имеет место несколько сообществ (общностей):

Профессиональная общность – это сообщество всех сотрудников Детский сад № 11 «Сказка», которые разделяют те ценности, которые заложены в основу программы воспитания, они все вместе участвуют в реализации целей и задач воспитания, указанных в программе.

К профессиональным общностям в Детский сад № 11 «Сказка» относятся:

- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Все сотрудники Детский сад № 11 «Сказка» - воспитатели, специалисты, помощники воспитателей и др. сотрудники, являются примером в общении и поведении, они, в процессе своей работы с детьми, побуждают их к общению друг с другом, поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность, чтобы общение между детьми возникало на основе чувства доброжелательности. На занятиях и в повседневной жизни, учат детей проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу, воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность, ответственность перед группой за свое поведение. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детский сад № 11 «Сказка» и всех взрослых членов семей дошкольников. Основная задача этого сообщества – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения всеми взрослыми людьми, принимающими участие в воспитании ребёнка, его особенностей, специфики

поведения, невозможно определить методы и приёмы, которые можно использовать в воспитании ребёнка, а также создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям Детский сад № 11 «Сказка» относится Совет учреждения в который входят родители (законные представители) воспитанников.

Детско-взрослая общность – это центральное сообщество в воспитательной работе дошкольного учреждения. Эта общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь вместе с взрослыми, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Для этого сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение между взрослыми и детьми, отношение к ребенку, со стороны взрослого, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. В каждой возрастной группе, и в каждом случае общность обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников, детей группы – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает навыки общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность среди детей группы. Поэтому, воспитатели Детский сад № 11 «Сказка» стремятся создавать в группах дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Главным лицом во всех сообществах, является, конечно, воспитатель. Культура поведения всех взрослых в детском саду, а воспитателей особенно, создаёт ту самую воспитывающую среду, которая помогает решить задачи воспитания во всех возрастных группах. Воспитатели Детский сад № 11 «Сказка» создают в группах общую психологическую атмосферу, эмоциональный настрой, спокойную обстановку, т.е. необходимые условия для нормальной жизни, развития и воспитания детей, проявляют уравновешенность, самообладание и выдержку в отношениях с детьми, умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Они стараются соблюдать нормы профессиональной этики и поведения: первыми приветствуют родителей и детей, обращаются к ним приветливо и доброжелательно, не обвиняют родителей и не возлагают на них

ответственность за поведение детей в детском саду, стараются не ввязываться в споры и конфликты с родителями, проявляют умение заинтересованно выслушать собеседника, оценить сложившуюся обстановку и только потом принимать решение. Воспитатели обеспечивают взаимодействие между детьми и другими педагогами, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия, проводимые с детьми, носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

I.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поведение человека и особенно, ребёнка. Социокультурные ценности являются определяющими в программе воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания Детский сад № 11 «Сказка» большое внимание уделено взаимодействию участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, потому, что только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

I.2.5. Деятельность и культурные виды практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности характеризуются разными типами активности:

1. Предметно - целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
2. Культурные практики – это активная, самостоятельная апробация каждым ребенком тех знаний, умений, которые он получил от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.
3. Свободная инициативная деятельность ребенка, его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

В Детский сад № 11 «Сказка», не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателей нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Реализация программы воспитания Детский сад № 11 «Сказка», направлена на достижение результатов дошкольниками, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и необходимы для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до трёх лет

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое	Семья, Родина, природа.	Имеет элементарные представления о семье, семейных ценностях, проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. Имеет первичные представления о природе ближайшего окружения (участка детского сада). Осознаёт себя жителем своего родного города, Феодосии.
Социальное	Дружба, сотрудничество	Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе. Имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать правильно, «быть хорошим». Проявляет способность испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий позицию «Я сам!». Способен осознавать себя представителем определенного пола. Испытывает устойчивый интерес к другим детям, желание и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, может общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Способен к простейшим моральным оценкам и переживаниям
Познавательное	Знание	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Имеет представление об основных праздниках – Новый год, Женский день.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Демонстрирует освоение культурно-гигиенических навыков и привычку к чистоте и опрятности. Проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.). Демонстрирует желание соблюдать элементарные правила безопасности в быту, на природе.

Трудовое	Труд	Проявляет умение выполнять определённые действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, деваётся, раздевается ложится спать). Демонстрирует положительное отношение к труду, стремится помогать взрослому в доступных действиях стремится поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.
Этико - эстетическое	Культура красота	Имеет начальные этические, социальные и эстетические представления. Отзывчивый к красоте, эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности (конструирование, лепка, рисование и т.д.). Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 8 лет

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа.	Проявляет любовь к Отечеству, к своей малой родине, осознание себя гражданином России, <i>Крыма, Феодосийского региона.</i> Проявляет интерес и желание продолжать традиции предков, защитников той земли, на которой родился и вырос. Осознаёт личную ответственности за Россию, за Родину. <i>Осознаёт свою сопричастность к культурному наследию своего народа, принимает и сохраняет традиционные семейные ценности Крымчан.</i> <i>Демонстрирует знание и способность осмыслить историю и культуру г. Феодосии и Крыма в контексте мировой истории и культуры.</i> Проявляет заботу о природе, окружающей среде, осознаёт себя частью природы, понимает зависимость своей жизни и здоровья от экологии. <i>Позитивно относится к явлениям и объектам природы, знает некоторые растения территории детского сада, города.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Позитивно относится к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения этнической принадлежности, их физических и психических особенностей; Проявляет позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства уверенность в своих силах. Испытывает чувство привязанности к родному дому, семье. Демонстрирует способность принимать адекватную полу гендерную роль и проявлять готовность к её выполнению.

<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Проявляет уважение к ценностям семьи и общества. Демонстрирует способность различать основные проявления добра и зла, правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, демонстрирует зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>Проявляет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице, осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>Демонстрирует способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Проявляет целеустремленность и настойчивость в достижении результата.</p> <p>Проявляет заботу о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам.</p> <p>Проявляет способности учитывать психологические состояния других людей, предпосылок к толерантности как нравственному качеству.</p> <p>Умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Знание</p>	<p>Владеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, истории.</p> <p>Проявляет интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</p> <p>Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Демонстрирует позитивное мировосприятие, проявление оптимизма, обладание чувством эмоционального благополучия и комфорта.</p> <p>Осознаёт ценности образования, уважение к педагогу, готовность учиться на протяжении всей жизни, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p><i>Проявляет интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим город Феодосию.</i></p> <p><i>Умение применить полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.</i></p>

Познавательное	Знание	<p>Проявляет уважение к различным вероисповеданиям, религиям, Республики Крым.</p> <p>Проявляет позитивный интерес к «языку соседа», понимание обращенной к ним этикетной лексики.</p> <p>Может повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Демонстрирует безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью.</p> <p>Осознаёт ценность здоровья, имеет установку на хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, в природе.</p> <p>Признаёт ценность жизни и личности другого человека, его прав и свобод, права за другим человеком иметь свое мнение.</p> <p>Демонстрирует стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Демонстрирует позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <p>Осознаёт ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к труду взрослых, в частности к профессии родителей, жителей Феодосии, Крыма.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

Приоритеты воспитания для детей от 1,5 до 3 лет.

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

- Проявляет интерес к народному искусству.

Приоритеты воспитания для детей 4-5 лет.

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: *знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении*, знает государственные праздники (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны) *Самостоятельно может рассказать о родном городе Феодосии (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном городе, народные игры.*

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

- *Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.*

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей 5-6 лет.

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.

- Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

- Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

- *Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, республики, родного города, государственные символы России, Крыма, Феодосии.*

- *Имеет некоторые представления о природе малой Родины, достопримечательностях родного города.*

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей 6-7 лет

- Стремится быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.

- Стремится быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным.

- Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

- *Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.*

- Стремится принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремится самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

- Бережёт и охраняет природу (ухаживает за комнатными растениями в детском саду или дома, заботится о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;

- Стремится не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

- Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

- *Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.*

- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

- Умеет ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа воспитания Детский сад № 11 «Сказка», предусматривает **направления** воспитательной работы, которые способствуют более лёгкому освоению детьми воспитательных ценностей, норм и правил. Эти направления вытекают из пяти образовательных областей, фокусируют внимание именно на воспитательном процессе.

II.1.1. Патриотическое направление воспитания

В основе патриотического воспитания лежат ценности Родины. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в Детский сад № 11 «Сказка» в данном направлении нацелена на получение знаний детьми об истории России, Феодосийского региона, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа Крыма.

Задачи патриотического воспитания:

- Формирование у дошкольников знаний о родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия), огромная многонациональная страна; что Москва-столица нашей Родины, первичные представления государственных символах - флаге, гербе, гимне.
- Воспитание у дошкольников патриотических чувств, любви к Родине, гордость за нее достижения, уважение к государственным символам, представление о нашей Родине – России как

многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. Знание символов Российской Федерации.

- Воспитание интереса и уважения к истории России, подвигам наших предков, к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Формирование представлений о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- *Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой Родине, г. Феодосии, Крыме, представлений о социокультурных ценностях народов, живущих в Крыму, их традициях и праздниках.*
- *Формирование знаний о родном крае, городе Феодосии, его истории, о некоторых достопримечательностях, памятниках, основных улицах.*
- Формировании правильного, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
- *Воспитание любви к родной природе, природе Феодосийского региона, бережного ответственного отношения к природе.*
- *Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;*

Методы и приёмы, которые используют воспитатели Детский сад № 11 «Сказка», для решения этих задач:

1. Экскурсии (обычные и виртуальные) по улицам города, к историческим достопримечательностям, памятникам, в природу.
2. Рассматривание иллюстраций, презентаций, сопровождаемых рассказом воспитателя о Москве, России, её достопримечательностях.
3. Организация коллективных творческих проектов, направленных на изучение аспектов данного направления.
4. Чтение художественной литературы, стихов, легенд.

II.1.2. Социальное направление воспитания.

В основе социального направления воспитания лежат ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка при общении со сверстниками и с взрослыми. Педагоги Детский сад № 11 «Сказка», в работе по социальному направлению воспитания, ставят перед собой следующие задачи:

- Формирование у детей позитивного образа семьи, чувства принадлежности к своей семье, ознакомление с распределением ролей в семье.
- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма, понимания того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Формирование ценностного отношения к детям другой национальности, дружелюбия.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При реализации данных задач, педагоги Детский сад № 11 «Сказка» используют следующие методы и приёмы:

1. Создание доброжелательного психологического климата в группе.
2. Беседы с детьми индивидуальные и групповые по нравственному воспитанию.
2. Организация игровой деятельности: сюжетно-ролевые игры («семья», «детский сад», «дочки-матери» и др.), дидактические игры, театрализованные игры и игры – драматизации, строительные коллективные игры, подвижные игры, народные игры народов Крыма и др.
3. Создание ситуаций в группе, для воспитания у детей навыков поведения в обществе, для обучения их анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
4. Организация групповых форм в продуктивных видах деятельности, для обучения детей сотрудничеству.
5. Чтение художественной литературы по теме нравственного воспитания, заучивание стихов, пословиц, поговорок, загадок.
6. Организация коллективных проектов, посвящённых заботе, помощи другим людям.

II.1.3. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности знаний. Здесь основным является формирование у детей целостной картины мира, позитивного эмоционального отношения к миру, людям, природе, деятельности человека.

В программе воспитания Детский сад № 11 «Сказка», в этом направлении определены следующие задачи *воспитательной работы*:

- Развитие познавательного интереса, любознательности, активного желания узнавать новое, неизвестное об окружающем мире.
- Формирование интереса к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать.
- Становление основ экологического сознания.
- Воспитание ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний.
- Формирование интереса к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
- *Формирование знаний о городах Республики Крым (2-3), столице Крыма, городе Симферополе, главных достопримечательностях этих городов.*
- *Развитие интереса к истории Феодосии, её прошлом, к памятникам и историческим достопримечательностям, к знаменитым людям, связанным с Феодосийским регионом;*
- *Формирование знаний о том, что в Феодосийском регионе проживают представители разных национальностей, знание некоторых из них;*
- *Формирование знаний о символике Республики Крым и города Феодосии.*
- *Формирование позитивного отношения к явлениям и объектам природы, знания растений ближайшего окружения – участка детского сада, города Феодосии.*

В работе по познавательному направлению, педагоги Детский сад № 11 «Сказка» используют разнообразные методы и приёмы.

1. Беседы с использованием презентаций, иллюстраций, доступных для восприятия детьми познавательных фильмов.
2. Организация познавательно-исследовательской деятельности - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, совместно со взрослыми.
3. Организация и проведение экскурсий, походов, наблюдений.
4. Организация проектной деятельности.
5. Чтение художественной литературы, рассматривание различных энциклопедий, доступных для детей с последующим обсуждением.
6. Организация и проведение экологических акций.

7. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

II.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

В программе воспитания, для реализации данного направления поставлены *следующие задачи*:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, их психического благополучия.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
- Формирование у детей представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
- Закаливание организма детей, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.
- Формирование двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

В своей работе педагоги детский сад № 11 «Сказка», используют следующие методы и приёмы:

1. Ежедневная работа воспитателя по формированию у детей культурно - гигиенических навыков.
2. Беседы с детьми о ценности здорового образа жизни, закаливания, основах безопасного поведения.
2. Организация и проведение разных форм физического воспитания – утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультминуток и физкультпауз, и др.
3. Ежедневная организация подвижных, спортивных игр, в том числе *подвижных игр народов Крыма*, на территории детского сада.
4. Организация спортивных развлечений, праздников, дней здоровья, различных викторин, посвящённых вопросам валеологии, оздоровлению детей.
5. Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.

II.1.5. Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Можно выделить основные *задачи трудового воспитания*, которые стоят перед педагогами Детский сад № 11 «Сказка»:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых, а также с явлениями, связанными с преобразованием материалов, в результате трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование у детей стремления быть причастными к труду взрослых, оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах труда вместе с взрослыми.
- *Формирование позитивной установки к различным видам труда, в том числе к труду жителей Феодосийского региона, родителей детей.*
- Воспитание навыков, необходимых для трудовой деятельности детей- навыков организации своей работы, элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач, педагогам необходимо сосредоточить свое внимание на определённых методах и приёмах воспитательной работы:

1. Беседы с детьми о необходимости постоянного труда в повседневной жизни, о видах труда взрослых с использованием презентаций, иллюстраций.
2. Экскурсии на предприятия, в различные организации, для ознакомления с трудом взрослых.
3. Приобщение детей к различным видам труда, доступным их возрасту (хозяйственно – бытовой, ручной труд, труд в природе).
4. Во время труда детей, предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.
5. Для воспитания трудолюбия у детей, понимания важности всякого труда, использовать разные формы трудового воспитания: трудовые поручения, дежурства, коллективный труд.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности этого направления – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить основные *задачи этико-эстетического воспитания*.

- Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе.

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.

- Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, социально-нравственных, эстетических способностей.

- Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- *Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре всех народов Феодосийского региона.*

- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

- Формирование предпосылок восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт), художественных литературных произведений и музыки.

- Развитие у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные методы и приёмы, используемые педагогами для реализации задач этого направления.

1. Беседы с детьми индивидуальные и групповые о культуре поведения, об уважении к окружающим людям.

2. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок.

2. Сюжетно – ролевые игры.

3. Театрализованные игры, игры – драматизации, инсценировки.

3. Создание ситуаций, для упражнения детей в культуре поведения, в проявлении вежливости, сдержанности, в умении вести себя в общественных местах. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

4. Организация и проведение дидактических игр для воспитания культуры речи, умения говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
5. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
6. Организация выставок детских работ по рисованию, конструированию, аппликации, включение детских произведений в жизнь детского сада.
7. Создание эстетической развивающей среды в группе.
8. Организация творческих и культурных проектов совместно с взрослыми.

II. 2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в Детский сад № 11 «Сказка» являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс в Детский сад № 11 «Сказка» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использованием образовательных зон на территории дошкольного учреждения (коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, *например, в группах дошкольного учреждения оформлены мини – музеи: моря, камней, динозавров, а в коридоре – музей истории Феодосии.*

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагогическим коллективом созданы условия для:

- свободного ориентирования в созданной среде;
- свободный доступ ко всем ее составляющим;
- самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы:

– оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость: по знаменательным датам Феодосии, Крыма, России, по временам года, в связи с важными ценностями, традициями уклада жизни дошкольного учреждения;

– озеленение территории детского сада разбивка клумб, например, клумбы около групп, разбитые детьми вместе с воспитателями и родителями, посадка деревьев, например, ежегодно пополняемая аллея выпускников детского сада, где деревья высаживают дети подготовительных групп;

- оборудование двух спортивных площадок на территории дошкольного учреждения, на которых проводятся занятия по физическому развитию, подвижные игры, спортивные развлечения;

- оборудование игровых площадок всех возрастных групп, в соответствии с их возрастными особенностями, которые доступны детям и разделяют свободное пространство дошкольного учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно пространственной среды, например, баннер «Я люблю Феодосию», метеорологическая станция,

- обеспечение воспитательно - образовательной работы по патриотическому воспитанию в детский сад № 11 «Сказка», которая направлена на формирование у детей образа героя через знакомство с памятниками: Вите Коробкову, морякам-десантникам, с Вечным огнём, лётчиком Челноковым, именем которого названа улица, на которой находится детский сад, на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу Феодосии, своему детскому саду, своей семье. У детей воспитывается чувство гордости за историю города Феодосии, страны и потребности защищать Родину.

- особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами Детский сад № 11 «Сказка», а именно:

со школой № 2 г. Феодосии, с городской детской библиотекой, с ОГИБДД ОМВД России по городу Феодосии, с детской музыкальной школой № 1, с Феодосийским музеем древностей с литературно-мемориальным музеем А.С. Грина, с картинной галереей И.К. Айвазовского.

- обеспечение ежегодного участия в различных проектах патриотической направленности, возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции, а именно:

Ежегодная международная патриотическая Акция «Рисуем Победу».

Ежегодный международный творческий конкурс стихов «Поздравим Деда мороза с днём рождения».

Ежегодный Всероссийский конкурс чтецов «Литературная Россия».

Ежегодный Республиканский конкурс детского творчества «Дорога глазами детей».

Ежегодный республиканский конкурс «Мир глазами детей».

Участие в международных, всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах детского творчества..

II.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги, одной из основных является психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс. Детский сад № 11 «Сказка» выстраивает воспитательную работу с детьми в тесном взаимодействии с родителями, что и отражено в программе воспитания. Главная задача здесь заключается в том, чтобы создать единые для Детского сада № 11 «Сказка» и семьи подходы к воспитанию дошкольников, в противном случае, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный процесс. Это необходимо и в целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детский сад № 11 «Сказка», в котором строится воспитательная работа. В процессе взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников, педагогам необходимо решить следующие **задачи:**

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Возрождение традиций семейного воспитания.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых осуществляется взаимодействие Детский сад №11 «Сказка», с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Детский сад № 11 «Сказка» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость Детский сад № 11 «Сказка» для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию

ребенка в семье и детском саду.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно – делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Педагоги Детский сад № 11 «Сказка», используют в работе с родителями разнообразные **формы работы:**

Анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы – эти формы являются информационно-аналитическими и используются воспитателями для сбора данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только проанализировав эти данные, возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Познавательные формы работы с родителями, призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания, которые они смогут использовать в семье. Это: общие и групповые родительские собрания, лекции, беседы, консультации (групповые и индивидуальные), вечера вопросов и ответов, мастер-классы, тренинги, семейные гостиные, дни открытых дверей, и др.

Досуговые формы работы с родителями, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, это:

праздники, утренники, мероприятия спортивного характера (развлечения, соревнования, совместные походы). Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

В Детский сад № 11 «Сказка» используются ещё *наглядно-информационные* формы работы с родителями, это: *сайт в Интернете, информация в родительских уголках групп, фото-выставки, информационные проспекты, видеофильмы, выставки детских работ, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки.*

Все эти формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания Детский сад № 11 «Сказка» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства, для выполнения условий, необходимых для создания уклада, который отражает готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и осуществлять воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Детский сад № 11 «Сказка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования. Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя Детский сад № 11 «Сказка», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, детей, родителей (законных представителей). Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Детский сад № 11 «Сказка», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Для реализации программы воспитания, уклад Детский сад № 11 «Сказка» принят всеми сотрудниками и родителями. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

- Воспитывающая среда, во всех группах Детский сад № 11 «Сказка» строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
 - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой у ребёнка формируются

нравственные, гражданские, эстетические и иные качества, в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, для достижения поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

III.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События в Детский сад № 11 «Сказка»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта. Для того чтобы выполнить поставленные задачи, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком, в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детский сад № 11 «Сказка», группы.

Проектирование событий в Детский сад № 11 «Сказка», происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий для всего дошкольного учреждения в ведущих видах деятельности:

* утренники,

* проведение совместных экспериментов,

* детско-взрослые спектакли,

* спортивные развлечения и др;

- организация и проведение мероприятий, предусмотренных календарем образовательных событий и знаменательных дат Российской Федерации, Республики Крым, города Феодосии;

* *проектирование встреч с разными интересными людьми, представителями разных профессий, национальностей, проживающих в Крыму, писателями, художниками, музыкантами.*

* *создание творческих детско-взрослых проектов: «Мой город Феодосия» «Чёрное море моё», «Феодосия – город Воинской Славы» - ко Дню Победы, и др.*

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей России и Феодосийского региона.

III.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда Детский сад № 11 «Сказка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения. Под предметно-пространственной средой подразумевается оформление помещений, оборудование, игрушки, она безопасна для детей, насыщена необходимым материалом, вариативна, доступна для детей и трансформируема, т.е. может изменяться при необходимости. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда Детский сад № 11 «Сказка», гармонична и эстетически привлекательна, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует пониманию их ребенком. Она содержит символику Российской Федерации, Республики Крым, города Феодосии, *отражает региональные, этнографические, природные и другие особенности Феодосийского региона*, обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности, возможность познавательного развития каждого ребёнка. Предметно-пространственная среда Детский сад № 11 «Сказка», формирует у детей научную картину мира, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомит с особенностями региональной культуры Феодосийского региона, обеспечивает детям возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка тоже отражаются и сохраняются в среде.

III.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации программы воспитания, является наличие в дошкольном учреждении, педагогических, учебно – вспомогательных работников и их сопровождение детей в течении всего дня. Работники Детский сад № 11«Сказка», обладают всеми знаниями и возможностями, чтобы

- обеспечить детям во всех группах дошкольного учреждения эмоциональное благополучие,
- увидеть индивидуальность каждого ребёнка и поддержать его инициативу,
- обеспечить грамотное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.

В Детский сад № 11 «Сказка», в целях эффективной реализации программы воспитания, для педагогов созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы воспитания.

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функции, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий Детский сад № 11 «Сказка»	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью и регулирует её на уровне дошкольного учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - анализирует итоги воспитательной деятельности в дошкольные учреждения за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в Детский сад № 11 «Сказка» на учебный год, в том числе календарный план воспитательной работы; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - работает над формированием мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует заведующего о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт Детский сад № 11 «Сказка» информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - осуществляет организационно-координационную работу при организации и проведении воспитательных мероприятий всего дошкольного учреждения; - обеспечивает участие воспитанников в различных конкурсах (всероссийских региональных и муниципальных); - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создаёт необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. - готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь педагогам, воспитанникам и родителям (законным представителям); - осуществляет социологические исследования воспитанников.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - формирует у дошкольников активную гражданскую позицию; - сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции дошкольного учреждения; - организует работу по формированию общей культуры

	<p>будущего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых региональными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Инструктор по физическому развитию	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятия дошкольников физической культурой; - оказывает помощь в формировании у детей и родителей осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья; - формирует у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; - участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению; - оказывает помощь воспитателям по внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает проведение музыкальных занятий с детьми; - оказывает помощь в рамках музыкального сопровождения деятельности воспитателя; - способствует формированию у дошкольников активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей средствами музыки.
Учитель логопед	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет совместную с воспитателем, образовательную деятельность по формированию патриотизма, нравственных и культурных основ в ходе занятий и режимных моментов.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью совместно с воспитателем; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

III.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Нормативно-методическое обеспечение, как вид ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Детский сад № 11 «Сказка» включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Основные локальные акты:

- Устав Детский сад № 11 «Сказка».

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка», г. Феодосии Республики Крым», 2020г.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с общим (тяжёлым) недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым».

- План учебно-воспитательной работы на учебный год.

- Календарный учебный график.

- Учебный план.
- Рабочая программа педагогов.
- Штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Детский сад №11 «Сказка»

III.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с особыми категориями детей.

В Детский сад № 11 «Сказка» работает 4 группы для детей с ОВЗ, с общим (тяжёлым) недоразвитием речи. В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. На уровне уклада Детский сад № 11 «Сказка», работа с детьми с общим (тяжёлым) недоразвитием речи – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми работниками детского сада. Работа с такими детьми, является ценностной основой уклада Детский сад № 11 «Сказка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда Детский сад № 1 «Сказка» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

- для детей с ОВЗ формируются условия, при которых дети получают возможность освоения ими социальных ролей, для воспитания у них ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в работе с детьми с ОВЗ развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в группах с ОВЗ, в детско-родительских группах, обеспечивает условия для освоения детьми доступных навыков, формирует у них опыт

работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- педагоги Детский сад № 11 «Сказка», планируют ритм жизни, праздники и общие дела с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, стараются обеспечить возможность участия каждого ребёнка в жизни и событиях группы, что формирует их личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Организация интересных событий, обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. *Основными принципами* реализации программы воспитания в Детский сад № 11 «Сказка», имеющим группы детей с ОВЗ являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ОВЗ и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с общим (тяжёлым) недоразвитием знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе программы воспитания в Детский сад № 11 «сказка» составлен примерный календарный план воспитательной работы. План построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация событий, которые формируют ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Каждый воспитатель дошкольного учреждения разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе такой разработки, воспитатели определяют цель и алгоритм своих действий, а также продумывают задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатели Детский сад № 11 «Сказка» осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Смотри Приложение «Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год».

Пронумеровано и прошнуровано
42 (сорок две)
страниц (листов)
Заведующий Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Сказка»
г. Феодосии Республики Крым»



И.Д. Онуфриенко