

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосия Республики Крым»

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического Совета
Детский сад № 11 «Сказка»
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детский сад № 11 «Сказка»
Онуфриенко И.Д.
Приказ № 107 от 30 августа 2022 г.

ПРОГРАММА РАБОТЫ КРУЖКА

«МИР НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ»

в средней группе компенсирующей направленности «Лучики»

срок реализации 2022 - 2023 учебный год

Разработала воспитатель 1 категории
Михалочкина И.В.

2022 г.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

І.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - наиболее целесообразный период для эстетического и художественного развития, т. к. именно в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии, творчества, основанного на самовыражении, саморазвитии, сотрудничестве, сотворчестве. Развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей в силу их индивидуальных особенностей. Но каждый ребёнок способен творить ярко и талантливо, только нужно создать благоприятную среду, основанную на доверии и понимании. Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Уже в самой сути ребёнка заложено стремление узнавать и создавать. Работа с разными материалами расширяет сферу возможностей ребёнка, обеспечивает его раскрепощение, развивает воображение, фантазию. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Программа дополнительного образования «Мир на кончиках пальцев, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;
- Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, приказ №1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11»Сказка» г. Феодосии Республики Крым»
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11»Сказка» г. Феодосии Республики Крым»
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с недоразвитием речи для детей с 3 лет до прекращения образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым,

I.2. Направленность программы

Данная программа дополнительного образования «Мир на кончиках пальцев» (Далее программа), направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий детьми.

I.3. Актуальность программы

"Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити — ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», — утверждал В. А. Сухомлинский. Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Двигательная активность кисти увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию, формирует грамматически правильную речь, развивает память, способствует автоматизации звуков и подготовке руки к письму. Ежедневный массаж кисти, пальчиковые упражнения ускоряют развитие речи, что очень важно для детей логопедической группы. Поэтому нужно как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяют детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

I.4. Цель и задачи программы

Цель: развитие двигательных и познавательных способностей детей

Для выполнения этой цели, необходимо решить следующие **задачи:**

Учить графическим навыкам: штриховка в разных направлениях по образцу - сверху вниз, слева направо; обведение контуров предмета по точкам; дорисовывание предметов;

раскрашивание картинок, соблюдая правила.

Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания

Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.

Учить производить точные движения кистью и пальцами рук, координировать работу рук со зрительным восприятием.

Развивать мелкую моторику рук, тактильный опыт детей: узнавать на ощупь предметы и материалы, творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе, уважительное отношение к своему и чужому труду.

I.4. Принципы формирования Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. При формировании программы учитывались следующие **принципы:**

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью экономического образования является развитие ребёнка.

Принципа системности, способствующий получению знаний и умений в определённой системе.

Принцип индивидуализации, в соответствии с которым работа кружка строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

Принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между работой руководителя кружка и воспитателя группы.

I.5. Возраст детей и сроки реализации программы

Программа предназначена для работы с детьми логопедической средней группы детского сада от 4 до 5 лет. Программа реализуется в течение 2022-2023 учебного года.

I.6. Ожидаемые результаты на конечном этапе реализации программы

Результатом работы по данной программе должно стать:

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. Овладение приемами работы с разными инструментами.
4. Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.
5. Овладение нормами этики поведения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Формы и методы реализации программы:

В реализации программы используются следующие формы и методы работы:

1. *Пальчиковый игротренинг* – он включает в себя массаж кистей рук, пальчиковую гимнастику, физкультминутки. При проведении этой формы работы, дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

2. *Ручная умелость* – это рисование пластилином, конструирование из бумаги в технике оригами, аппликация. Дети знакомятся с техникой рисования пластилином, знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии (техника оригами), с различными видами аппликации. Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения.

3. *Развитие графических навыков* включает рисование по трафаретам, вырезывание ножницами, штриховка, дорисовка. При этой работе, дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, учатся правильно держать карандаш.

4. *Игры и действия с мелкими предметами.* Эта форма работы включает в себя: работу с крупой, фасолью, горохом, песком, зёрнами кофе, макаронными изделиями, нанизывание бус, пуговиц на проволоку.

Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек, определение предметов на ощупь. У детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре

II.2. Перспективно – календарный план работы кружка на 2022/2023 учебный год.

Тема занятий	Цель	Содержание
Сентябрь 1-2 неделя мониторинг	Определение умений и навыков детей.	Диагностика
3-неделя «Детский сад и игрушки»	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Формировать графические умения и навыки.	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2. Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж) 3. Раскрашивание игрушек.
4-неделя «Детский сад и игрушки»	Развивать мелкую моторику пальцев; Учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура.	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики», 2. Ласковая игра для пальчиков "Чудесный мешочек (выбрать на ощупь из 3 игрушек одну нужную). 3. Пластилинография: «Мой веселый, звонкий мяч».

Октябрь 1-неделя «Осень»	Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Закрепить умение приклеивать бумагу, добываясь изображения листьев.	1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». 2. «Листопад»- лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки и наклеить их на картон. 3. Игровой самомассаж шишками сосны
2-неделя «Огород. Овощи»	Продолжать учить детей правильно держать карандаш длительное время, свободно манипулировать с ним. Развивать усидчивость, сосредоточенность, Воспитывать умение доводить начатое до конца.	1. Игровой самомассаж горохом. 2. Пальчиковая гимнастика «Капуста». 3. «Дид. Игра «Чудесный мешочек». Выбрать только овощи. 4. Штриховка овощей.
3-неделя «Сад. Фрукты.»	Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 2. Игровой самомассаж с грецким орехом 3. Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты»
4-неделя «Ягоды»	Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру, примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри	1. Пальчиковая игра «По ягоды». 2. Выложить горохом по нарисованному контуру (ягоды) 3. Пластилинография. «Клубника
Ноябрь. 1-неделя «Дом. Семья»	Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на плоскости. Продолжать формировать графические навыки.	1. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» 2.»Мой дом» Выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты. 3. «Семья». Обвести фигуру человека и раскрасить
2-неделя «Мебель»	Развивать моторную ловкость пальцев рук; учить выкладывать фигуры палочками по образцу	1. Игровой самомассаж рук ковриком «Травка» 2. Пальчиковая гимнастика: «Стул», «Стол»; 3. Фигурки из палочек: «Стул», «Стол» (по образцу) 4. Рисование по точкам
3-неделя «Посуда»	Развивать мелкую моторику рук, образное мышление.	1. Пальчиковая гимнастика «Точильщики». 2. Выкладывание узора на посуде из геометрических фигур. 3. Штриховка.
4-неделя «Комнатные растения»	При штамповке узора, учить «держат» линию, ограничивая свои движения; развивать воображение, глазомер, зрительную	1. Самомассаж ковриком «Травка» 2. Пальчиковая гимнастика: «Цветочек»;

	память, образное мышление, оказать тонизирующее действие на ЦНС с помощью самомассажа.	3. Штампуют пальчиком: (дорисовать образ);
Декабрь 1-неделя «Зима»	Учить наклеивать кусочки ваты и бумаги на изображение. Дополнять изображение деталями. Укреплять мышцы рук и пальцев.	1.Пальчиковая гимнастика «Греем ручки» 2. Аппликация из ваты «Снеговик»
2-неделя «Зимние забавы»	Упражнять в координации движений с речью. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Научить скатывать шарики из салфеток.	1. Игровой самомассаж ладоней ёжиком или колючими резиновыми шариками 2. Игра с пробками «Лыжи» 3. «Веселый снеговик». Аппликация из комочков, сделанных из салфеток.
3- неделя «Новый год»	Развивать мелкую моторику пальцев. Учить складывать круг пополам, находить середину круга. Учить соблюдать ритм при выкладывании фигур.	1. Игровой самомассаж шишками сосны 2. «Бусы на елку» Выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности. 3.«Елочная игрушка».
Январь 3-неделя «Зимующие птицы»	Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами	1.Угощение для птиц. Сортировка семян: фасоль, горох. 2.Пальчиковая игра «Снегири» 3.«Птица» - обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях
4-неделя «Домашние животные»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами.	1. Пальчиковая игра «На ладошку села кошка». 2. «Маленький конструктор»- выкладывание из геометрических фигур животных. 3. Обвести котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами.
5-неделя «Домашние птицы»	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжать учить штриховать мелкими штрихами	1. «Накормим птичек»- скомкать бумагу в маленькие комочки. 2.»Птицы хотят пить»- работа с водой и пипеткой. 3. «Цыпленок» (штриховка)
Февраль 1-неделя «Транспорт»	Учить воспроизводить движения в соответствии с текстом; развивать щипковый захват указательным и большим пальцем; развивать	1.Пальчиковая гимнастика: «Лодочка»; 2. Игра «Назови вид транспорта и его назначение» 3. Фигурки из палочек: «Машины» (по замыслу);

	координацию движений руки и глаза.	4.Дорисуй узор.
2-неделя «День Святого Валентина»	Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить работать с бумагой.	1.Пальчиковая гимнастика «Солнышко» 2. Массаж ладошек. Прокатывание колючего мяча между ладошек. 3.Изготовление Валентинки из бумаги.
3-неделя «Наша армия»	Продолжать развивать зрительно моторные функции. Учить штриховать в разных направлениях.	1. Пальчиковая игра «Солдаты». 2. Из риса выложить салют по нарисованному контуру. (на синем картоне) 3.Штриховка «Танк».
4-неделя «Наша армия»	Учить выкладывать фигуры палочками по памяти; развивать воображение, память; учить завязывать узлы на веревке.	1.Пальчиковая гимнастика: «Солдаты», «Бойцы – молодцы»; 2. Фигурки из палочек (танк, самолет); 3.Конкурс: «Кто больше узелков завяжет на веревке?»
Март 1-неделя «Мамин праздник»	Развивать мелкую моторику. Продолжать учить обрывать кусочки салфетки и скатывать в комочки.	1.Завязываем бантик на подарке 2. Аппликация из комочков бумаги «Мимоза»
2-неделя «Весна»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить работать с крупой.	1. Пальчиковая гимнастика: «Весенний дождик»; 2. «Потекли ручейки» - рисование пальцами на крупе. 3.Аппликация из пшена «Солнышко»
3-неделя «Перелётные птицы»	Упражнять в выкладывании фигур из палочек. Работать над развитием зрительно моторных функций. Продолжать учить работать с ножницами.	1.Пальчиковая игра «Встреча птиц». 2. «Домик для скворца»- выкладывание из палочек по принципу «колодца» 3.Обвести птицу по трафарету и вырезать.
4-неделя «Дикие животные»	Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций. Продолжать учить работать с ножницами. Познакомить с новым видом штриховки: клубок.	1. Пальчиковая гимнастика: "Ёжик" 2. Игра «Кто, где живет?» Обвести трафарет животного, вырезать его и поместить туда, где он живет. 3.Штриховка диких животных.
Апрель 1-неделя «Наш город»	Развивать речь, познавательную активность, мелкую моторику пальцев рук. Учить ориентироваться на плоскости	1. Самомассаж конструктором 2.Пальчиковая гимнастика «Дом». 3.Выложить дом пластилиновыми жгутиками по контуру.

2-неделя «ПДД»	Продолжать упражнять в захвате тремя пальцами, в быстрой смене тонуса мускулатуры рук: напряжение, расслабление, силовое напряжение; развивать координацию движений руки и глаза.	1. Игровой самомассаж бельевыми прищепками 2. Пальчиковая гимнастика: «Регулировщик». 3. Работа с гречкой: «Опасная дорога»;
3-неделя «Космос»	Развивать щипковый захват указательным и большим пальцами; обогащать и активизировать словарный запас; совершенствовать зрительное восприятие; развивать тактильное ощущение.	1. Пальчиковая гимнастика: «Игра ладонями – Комета»; 2. Фигурки из палочек: «Звездочка», «Ракета». 3. Выложить звездочку пластилиновыми жгутиками по контуру.
4-неделя «Насекомые»	Продолжать учить воспроизводить движения в соответствии с текстом; развивать координацию движений руки и глаза; стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы	1. Пальчиковая гимнастика: «Божьи коровки», «Осы», «Паук», «Бабочка», «Сороконожка»; 2. Обвести рисунок по точкам: «Бабочка»
Май 1-неделя «Полевые цветы»	Продолжать учить воспроизводить движения в соответствии с текстом; развивать координацию движений руки и глаза, оказать тонизирующее действие на ЦНС с помощью самомассажа.	1. Игровой самомассаж рук коврикам «Травка» 2. Пальчиковая гимнастика: «Цветки», «Мак», «Хризантемы»; 3. Обвести рисунок по точкам: «Тюльпан», раскрасить.
Май 2-неделя	Продолжать работать над развитием мелкой моторики Совершенствовать память, внимание, логическое мышление.	1. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки. 2. Пальчиковая игра «Пчелы» 3. Коллективная аппликация «Лето».
3-4 недели	Определение уровня умений и навыков детей	Диагностика

II.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

На начальном этапе обучения происходит ознакомление родителей с работой кружка, с целями и задачами работы. обсуждение участия родителей в работе кружка, составление плана взаимодействия. Проводится анкетирование родителей. Родители приглашаются на занятия кружка для совместной деятельности.

В течении года:

- Памятка для родителей на тему: «Как развивать мелкую моторику пальцев»
- Консультации:

«Значение развития мелкой моторики для развития речи детей»

«Развитие двигательной координации детей».

«Польза игры и действий с мелкими предметами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Режим работы кружка.

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, с двумя группами детей среднего дошкольного возраста по 6 человек в каждой.

Группы занимаются по очереди.

Сентябрь - 2 занятия

Октябрь, ноябрь – по 4 занятия

Декабрь – 3 занятия

Январь – 3 занятия

Февраль, март, апрель – по 4 занятия

Май – 2 занятия

Длительность одного занятия – 20 мин

Итого занятий - 30

Формы подведения итогов:

-Проведение выставок детских работ

III. 2. Мониторинг.

Первичное тестирование детей проводится **в сентябре** с целью выявления навыков и умений детей. Мониторинг проводится в виде дидактических игр, упражнений, Вторичное тестирование проводится **в мае** в форме игр, Результаты мониторинга заносятся в таблицу. Таблицу результатов мониторинга см. в **Приложении**

III.2.1. Оценочные и методические материалы мониторинга

Обследование мелкой моторики рук.

1. СТАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Цель обследования — проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

Во время выполнения упражнений педагоги смотрят, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев).

Проверку можно провести как экспресс-исследование **в форме игры «Замри»**. Педагог предлагает детям (ребенку) поиграть в игру; дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три! Замри!». Дети (ребенок) выполняют упражнение. Педагог следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин педагог дает команду «Ототри!».

Проверку можно проводить подгруппами. Количество детей в подгруппах может быть разным (3—7 человек).

Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Воспитатель дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения.

При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение.

Упражнения:

1. **«Кольцо»**. Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы удерживать под счет до 15.

2. **«Коза»**. Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15.

3. **«Заяц»**. Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15.

2. ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Вырезание ножницами. Работа с ножницами показывает, как ребенок может быстро сменить напряжение мелкой мускулатуры руки на расслабление.

4. Педагог предлагает **вырезать из бумаги круг**.

При выполнении задания обращается внимание на быстроту и ловкость руки ребенка.

5. **Обрывание листа** бумаги. Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

3. ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ

6. **Узнавание предмета и качества**. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества.

Оборудование: ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); кубик (деревянный, пластмассовый).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

7. **Узнавание формы и качества**. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу геометрические фигуры разной формы и определенного качества.

Оборудование: треугольники (деревянный, картонный); прямоугольники (деревянный, картонный).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и вытащи деревянный треугольник».

4. КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ

8. **Вдевание шнурка в дырочки**. Педагог предлагает ребенку шнурок и фигуру с дырочками.

9. **«Ладонь — ребро — кулак»**. Ребенок сидит за столом, его рука(и) расположена(ы) на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. Темп выполнения упражнения задает воспитатель посредством счета (один, два, три). Темп приблизительно

следующий: на каждое упражнение дается 1 с, на три упражнения — 3 с. Все полученные данные заносятся в таблицу.

5. ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ.

10. «Езда по дорожке». Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А-4, машина – в нижнем левом. Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке – образце педагог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

11. «Обведи рисунок по линиям». Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги. Все полученные данные заносятся в таблицу.

Уровни усвоения программы:

если ребенок справился с заданием — 1 балл;

если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;

если ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (А, Б, В), которая показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка на момент обследования.

Характеристика групп:

Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования 14—12 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо.

Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие 11 - 8 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Для достижения положительного результата в последующей работе необходим тесный контакт педагогов с родителями.

Группа «В». К группе относятся дети, набравшие 7 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

IV. Методическое обеспечение программы:

Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук.» Игры и упражнения.

Гаврилова С.Е. «Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет».

Ярославль: Академия развития, 2009

Сахарова О. М. «Готовим руку к письму». Москва. РОСМЭН. 2008.

Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики»

Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008

