

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 «СКАЗКА» Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического Совета
Детский сад № 11 «Сказка»
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детский сад № 11 «Сказка»
Онуфриенко И.Д.
Приказ № 107 от 30 августа 2022 г.

Программа
дополнительного образования
по социально – коммуникативному развитию
детей дошкольного возраста «Береги себя»
(основы безопасной жизнедеятельности, кружковая работа)
Средняя группа № 1 «Теремок»
на 2022/2023 учебный год

Составитель: воспитатель:
Шило Людмила Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	Стр. 3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	Стр.4
1.3.	Принципы реализации и особенности программы	Стр. 4
1.4.	Целевые ориентиры на заключительном этапе реализации программы	Стр.6
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Тематический план (младшая группа)	Стр. 7
2.2.	Тематический план (средняя группа)	Стр. 8
2.3.	Тематический план (старшая группа)	Стр. 9
2.4.	Тематический план (подготовительная группа)	Стр.10
2.5.	Методические разработки реализации программы	
2.5.1.	Методические разработки реализации программы (младшая группа)	Стр. 12
2.5.2.	Методические разработки реализации программы (средняя группа)	Стр. 21
2.5.3.	Методические разработки реализации программы (старшая группа)	Стр.29
2.5.4.	Методические разработки реализации программы (подготовительная группа)	Стр.40
3.	Организационный раздел	
3.1.	Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ (младшая группа)	Стр. 51
3.2.	Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ (средняя группа)	Стр. 52
3.3.	Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ (старшая группа)	Стр.54
3.4.	Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ (подготовительная группа)	Стр.56
4.	Методическое обеспечение программы	Стр.58
	Приложения (беседы, игры, практические задания, вопросы по темам и др.)	Стр.59

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе развития человечества, педагогическая наука рассматривает «Основы безопасности жизнедеятельности» как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности, на сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения. Самое главное-здоровье и жизнь ребёнка.

Те времена, когда ребёнок мог спокойно ходить по улице один, гулять во дворе без присмотра, когда малыша можно было отпускать без сопровождения, миновали. Если ребёнок остаётся один, он подвергается огромному риску.

Мы стараемся изо всех сил "надзирать", не оставлять, провожать, встречать. Но, к сожалению, это удаётся не всегда. И если ребёнок должен прийти один из школы домой или остаться в квартире, лучше подготовить его к этой ситуации заранее.

Во всём мире дети практически с ясельного возраста усваивают закон четырёх никогда:

- никогда не разговаривать с незнакомцами;
- никогда не садись в машину к незнакомцу;
- никогда не гуляй в тёмное время суток;
- никогда не ходи один.

Чем раньше и твёрже ребёнок усвоит эти правила, тем лучше. Образовательные стандарты и программы подготовки должны определять такие объемы и качества знаний, умений и навыков, которые позволили бы дошкольникам воспринимать надвигающуюся опасность и активно реагировать на установки родителей, старших, воспитателей в условиях чрезвычайной ситуации, экстремальной, необычной обстановки. Каждый возрастной период обладает особой чувствительностью, сензитивностью к определенному рода воздействиям, в связи с чем обучение некоторым знаниям, умениям и навыкам в младших возрастах оказывается иногда более эффективным, чем в старших.

Для нашего МБДОУ актуальны задачи сохранения жизни и здоровья детей, формирования у них знаний основ безопасности жизнедеятельности, что подтверждается:

- социальным заказом семьи и школы, государства на формирование личности, знающей и умеющей адекватно реагировать в опасных для жизни ситуациях;
- низким уровнем у детей элементарных практических умений и навыков по вопросам безопасности жизнедеятельности; низким уровнем сознательного отношения к окружающим опасностям;
- отсутствием полноценных знаний и времени у родителей, на ознакомление детей с необходимой информацией по ОБЖ.

Дать действительно полезные, практические знания по всему спектру чрезвычайных ситуаций можно только в процессе целенаправленного обучения. Именно от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Программа работы кружка опирается на **теоретические основы** исследования по вопросам безопасности жизнедеятельности:

- идеи личностно-ориентированной педагогики дошкольного воспитания (Е.В. Бондаревская, К. Рождерс, В.В.Сериков, И.С. Якиманская);
- системный подход к решению социальных и педагогических задач (С.Е.Архангельский, Н.В.Кузьмина, В.Д.Шадриков);
- теории дошкольного воспитания (Е.А. Аркин, К.Ю.Белая, Л.А. Венгер, Л.М.Денякина, А.В. Запорожец, Л.В.Поздняк);
- концепции безопасности жизнедеятельности (В.А.Алексеев, В.С.Белов, О.Н.Русак, Э.Я. Сокбтьолов, И.К.Топоров).

Основа программы кружковой работы – парциальная программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности».

Работа с детьми ориентируется на такие же разделы программы, как и авторы:

- Ребёнок и другие люди
- Ребёнок и природа
- Ребёнок дома
- Здоровье ребёнка
- Эмоциональное благополучие ребёнка
- Ребёнок на улице
- Используется различный методический материал, пособия, конспекты занятий, памятки и т.д.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, знаний, представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности и их осмысленное применение в повседневной жизни.

Задачи:

- вызывая у дошкольников желание и интерес формировать знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, и способах поведения в них;
- знакомить с правилами безопасного поведения, избегая морализации, путём познания, а не запретов;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека;
- научить применять полученные знания в повседневной жизни, путём активного использования практических и игровых методов;
- формировать осознанное отношение к возможным окружающим опасностям для жизни и здоровья человека;
- использовать комплекс мероприятий направленных на заинтересованность родителей в вопросах сохранения жизни и здоровья детей, где наиболее эффективным является: использование активных форм взаимодействия с родителями по проблеме формирования ОБЖ, (семинары, тренинги, круглые столы, консультации специалистов, совместные мероприятия, развлечения, праздники);

Программа реализуется с использованием как традиционных, так и нетрадиционных **методов:**

- метод решения проблемных ситуаций;
- метод моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке;
- имитация образцов поведения, как необходимый метод освоения детьми правил безопасности;
- игры-тренинги (особенно с телефоном, просто необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях);
- экспериментирование и опыты;

Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные виды деятельности и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников. Эффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с использованием ИКТ.

1.3. Принципы реализации и особенности программы

Работа с детьми по изучению данной программы, ориентируется на следующие **принципы**:

- *принцип интеграции* - решение задач способствующих формированию навыков безопасного поведения в системе всего учебно-воспитательного процесса;
- *принцип полноты*-содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности;
- *принцип взаимодействия* - с ребёнком, родителями, социальной средой. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса; принцип эмоциональной заинтересованности: развивать эмоциональное отношение к той или иной опасной ситуации, весь процесс познания должен вызывать у ребёнка интерес к познанию;
- *принцип индивидуального подхода и возрастной адресованности* - при работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми –младшего, среднего, другие - для старших дошкольников. *Второй путь- одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.*
- *принцип систематичности и последовательности* - работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Отличительной особенностью программы является то, что реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных **видов детской** деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Деятельность является одновременно условием и средством по ознакомлению детей с основами безопасности, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира.

Игра. Различные виды игр. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно.

Используются словесно-наглядные, настольно – печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Изобразительная и трудовая деятельность (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании. Труд (социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности).

Предметная деятельность. Позволяет познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств.

Наблюдение. Особое место занимает наблюдение. Оно обогащает социальный опыт ребенка. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Образовательная деятельность.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Программа «Береги себя» ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Продолжительность образовательного этапа занимает четыре года (кружковая работа с детьми группы «Теремок»). Реализация программы осуществляется согласно Уставу МБДОУ, а также действующему СанПиН. Занятие с детьми 4-го года жизни проводится – 1 раз в неделю продолжительность 10-15 минут (с 16.00 до 16.15); для детей 5-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительность 20-25 минут (с 15.55 до 16.15); 6-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительность до 25 минут (с 15.45 до 16.10); для детей 7-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительность до 30 минут (с 15.45 до 16.15).

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, используются следующие методы диагностирования: беседы, анкетирование (в том числе и родителей), тестирование. За основу взята диагностика предложенная Фокиной В.Г., Газиной О.М, которую они используют для диагностики знаний, умений, навыков, определяющих индивидуально-психологические особенности личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития, распределяя знания по уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: самостоятелен в выполнении заданий, хорошо развито мышление, может привести собственный пример, творчески активен, может объяснить правила безопасности другим детям.

Средний уровень: при помощи взрослого справляется с заданием, имеет интерес и желание включиться в работу, но требуется дополнительное объяснение, показ, повтор.

Низкий уровень: не справляется с заданием, требуется индивидуальная работа, очень слабое знание всех вопросов безопасности жизнедеятельности, узкий кругозор; отсутствие познавательного интереса, активности.

1.4. Целевые ориентиры на заключительном этапе реализации программы

Ожидаемые результаты:

- сформированы знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях; соответственно их возрасту и программе обучения;
- поведение детей стало более осознанное самостоятельное, адекватное к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека;
- дети могут применять полученные знания и умения в повседневной жизни;
- подобран и разработан дидактический и наглядный материал в соответствии с программой обучения;
- разработан консультативный материал для родителей;
- развита предметная среда в группе по ОБЖ при активном участии родителей.

2.5.2. Методические разработки реализации программы

(средняя группа)

Дата проведения	Тема. Цель	Программное содержание	Методические приёмы работы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь I неделя	Введение. Диагностика. <u>Цель:</u> выявить уровень знаний детей по ОБЖ.	Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом объединении «Береги себя». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление интересов детей по разделам программы, знаний и представлений по ОБЖ.	1. Ознакомительная беседа. 2. Дид. игра «Что такое безопасность?» 3. Рассматривание иллюстраций, видео слайдов.	Оформление информации по теме «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
II неделя	«Улица, на которой расположен детский сад» <u>Цель:</u> продолжить знакомить с основными понятиями улицы.	Расширить представление детей об улице, где расположен детский сад, проезжей части, тротуаре, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения, знать, где можно переходить проезжую часть. Объяснить к чему может привести нарушение ПДД.	1. Игра «Дорога» 2. Беседа по содержанию картин «Правила поведения в общественном транспорте», «Улица города». 3. Моделирование ситуаций нарушения ПДД и их обсуждение. 4. Чтение стихотворений о ПДД. 5. Беседа на закрепление пройденного материала.	Памятка «Безопасность пешехода»
III неделя	Чтение «Светофор», «Моя улица». <u>Цель:</u> закрепить знания сигналов светофора.	Познакомить с литературными произведениями С. Михалкова, вспомнить назначение сигналов светофора. Закрепить правила дорожного движения (не спешить, быть внимательным, следить за движением, знать сигналы светофора, что такое пешеходный переход его виды). Объяснить к чему приводит нарушение правил дорожного движения.	1. Чтение С. Михалков «Светофор» 2. Игра «Переходим улицу» 3. Просмотр видеозаписи «Уроки тётушки Совы. Правила поведения на дороге» 4. Подвижная игра «Цветные автомобили».	Консультация для родителей: «Учим детей правилам дорожного движения»
IV неделя	Конструирование «Наша улица» <u>Цель:</u> учить ориентироваться на местности.	Учить ориентироваться на карте-схеме г. Феодосия. Строить из разно-образного материала улицу, дополняя необходимыми объектами. Закрепить правила для пешехода:	1. Конструктивная деятельность. 2. Дид. игра «Карта г. Феодосии» 3. Дид. игра «Я пешеход» 4. Подвижная игра «Сигналы светофора»	

		идти только по тротуару, по правой стороне; нельзя играть, кататься на дороге (санках, самокатах); переходить на зелёный сигнал светофора; по пешеходному переходу.		
Октябрь I неделя	«Дорожные знаки» <u>Цель:</u> познакомиться с понятием и некоторыми видами дорожных знаков.	Дать определение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками: пешеходный переход, движение запрещено, место остановки автобуса, внимание дети. Рассказать об их назначении. Учить различать данные дорожные знаки.	1. Дид. игра «Наши друзья – дорожные знаки» 2. Моделирование ситуации: «Я собираюсь переходить дорогу» 3. Тематическая беседа.	Составление (коллаж) безопасного маршрута от дома до детского сада.
II неделя	Игра «Правила дорожного движения» <u>Цель:</u> закрепить основные правила дорожного движения.	В сюжетно-ролевой игре закрепить знания основных правил дорожного движения. Учить в игровой ситуации находить верное решение, закрепить знание дорожных знаков.	1. Беседа 2. Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение»	
III неделя	«Наша группа и наш участок» <u>Цель:</u> закрепить правила безопасного поведения в группе и на участке.	Вспомнить правила безопасного поведения в детском саду. Путём моделирования опасных ситуаций, выявить «опасные» участки в детском саду и правил безопасного поведения.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуаций: «Я гуляю на площадке, и нашёл разбитое стекло», «Мне захотелось взять игрушку самому, которая стоит на шкафу» и т.п.	Беседа «Что можно, а что нельзя приносить в детский сад»
IV неделя	«Таблетки – не игрушки» <u>Цель:</u> закрепить знания о пользе лекарств, и с их осторожным обращением.	Прочитать сказку «Неосторожная Резвушка», на примере героев литературного произведения выявить опасные ситуации и их разрешение. Формировать понятие аптечка.	1. Чтение сказки «Неосторожная Резвушка» Т.А.Шорыгина 2. Анализ произведения. 3. Дид. игра «Можно – нельзя»	
Ноябрь I неделя	«Ножницы, катушки» <u>Цель:</u> учить правилам	Рассказать о правилах работы с предметами для рукоделия: иголки, ножницы, катушки,	1. Чтение тематических стихотворений, загадок. 2. Нетрадиционные техники рисования (с	Памятка для родителей «Правила хранения

	безопасного обращения с предметами для шитья.	спицы, крючок. Для чего они необходимы. Объяснить, где их нужно хранить, где нужно работать с шитьём	использование ножниц (печаток) 3. Дид. игра «Каждой вещи своё место» 4. Театр-фланелеграф сказка «Хороший совет»	опасных предметов».
II неделя	Игра «Электроприборы» <u>Цель:</u> знакомить с понятием электроприборы, их видами.	Вспомнить с детьми, что называют электроприборами. Привести примеры, рассмотреть иллюстрации. Рассказать об их назначении для человека, правилах пользования.	1. Игра «Отгадай загадку по картинке». 2. Беседа об электроприборах. 3. Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы». 4. Предложить детям нарисовать знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться!»	Предложить дома разложить нарисованные знаки безопасности с электроприборами.
III неделя	Игра «Опасно или нет» <u>Цель:</u> учить находить опасные ситуации на рисунке.	Используя предложенные иллюстрации определить опасные ситуации при обращении с электроприборами и пути их решения. Игра «Каждой вещи своё место», учить правильно и аккуратно раскладывать вещи; выявлять возможные последствия неправильного обращения с предметами.	1. Дид. игра «Опасно или нет» 2. Дид. игра «Каждой вещи своё место» 3. Тематическая беседа по иллюстрациям.	
IV неделя	«Встреча с незнакомцем» <u>Цель:</u> познакомить с основными правилами поведения с незнакомыми людьми.	Рассказать какого человека называют незнакомцем. Объяснить, что если вас знают, а вы этого человека нет—это тоже будет для вас незнакомец. Обучить правилам поведения: не вступать в разговор, отказываться от угощений, быть вежливым, осторожным.	1. Чтение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем» 2. Дид. игра «Сказочные герои добрые и злые». 3. Игра-тренинг «Ко мне подошёл незнакомый дядя и просит...» (моделирование ситуации)	Оформление информации «Как вести себя при встрече с незнакомцем»
Декабрь I неделя	«Кто-то в двери постучал» <u>Цель:</u> научить детей правильно	Рассказать, что опасно открывать дверь квартиры кому-либо в отсутствие родителей. Объяснить чем это может быть опасно, что происходит в таких	1. Моделирование ситуаций: «незнакомец стучит в дверь; пришёл врач; пришёл почтальон» 2. Игра-тренинг (уговоры, обещания,	Разместить в квартире на видном месте номер телефона мамы, папы,

	вести себя дома, когда они остаются одни.	случаях, как вести себя, если чужой человек всё-таки проник в дом. Учить быть осмотрительными, осторожными.	ласковый голос). 3.Беседа с детьми. 4.Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят»	соседей, бабушки (дедушки)
II неделя	«Я сам себя спасу» Цель: познакомить с элементарными приёмами самообороны.	Рассказать, как можно себя спасти, если вас насильно пытаются увести незнакомые люди. Обучение элементарным приёмам самообороны: закричать («меня уводит незнакомый человек, я вас не знаю»), убежать и т.д. Учить важные правила безопасного поведения.	1. Тематическая беседа. 2. Игра-тренинг «Как правильно кричать о помощи» 3.Дид. игра «Фоторобот», «Добрый, злой». 4.Моделирование ситуации: Незнакомый дядя схватил вас за руку.	
III неделя	«Обманчивая внешность» Цель:объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Объяснить детям, что люди могут являться злоумышленниками, причинить вред жизни и здоровью ребёнка. Рассказать, что опасными могут оказаться люди с приятной внешностью, что опасность представляют как мужчины, так и женщины. Провести беседу и выяснить, кого дети считают опасным, а кого нет, исправить, если они ошибаются. Рассказать какую опасность могут представлять такие люди.	1.Тематическая беседа. 2.Моделирование ситуаций: незнакомец угощает конфетой; незнакомец приглашает прокатиться с ним в машине; незнакомец зовёт к себе. 3.Кукольный театр «Кот, петух и лиса».	Рекомендации родителям: помочь ребёнку запомнить своих близких родственников и друзей родителей, к которым он мог бы обратиться за помощью.
IV неделя	«Что делать, если вы оказались заложником?» Цель: дать понятие заложник, как вести себя в такой ситуации.	Рассказать кто такой заложник, террорист. Познакомить с правилами безопасного поведения в ситуации - захват заложников.	1.Тематическая беседа. 2.Демонстрация слайдов. 3. Дид. игра «Можно – нельзя».	
Январь I неделя	«Правила безопасного поведения на снегу (льду, скользких дорожках)»	Дать понятие «лёд», «скользко». Рассказать, чем могут быть опасны прогулки по льду, скользким дорожкам. Учить основным правилам: передвижения	1.Беседа по теме. 2.Просмотр видеоматериалов. 3.Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти в детский сад не спеша и аккуратно»	Оформление памятки «Безопасное поведение на снегу, (льду, скользких

	<p><u>Цель:</u> познакомить с основными правилами поведения зимой при выпавшем снеге и скользких дорожек.</p>	<p>зимой по скользким дорожкам (местам), стараться обходить их. Двигать можно только по натоптанным следам, при условии, если там не скользко, идти как можно осторожно, не спеша.</p>		<p>дорожках)»</p>
II неделя	<p>Сказка «Добрая ивушка» <u>Цель:</u> закрепить знания о безопасности поведения у воды</p>	<p>Познакомить с литературным произведением. На примере сказки обсудить поведение главного героя, определить опасные моменты, угрожающие жизни.</p>	<p>1. Чтение сказки «Добрая ивушка» Т.А.Шорыгина 2. Дид. игра «Как вести себя на берегу водоёма»</p>	
III неделя	<p>«Чужие собаки» <u>Цель:</u> закрепить правила поведения при встрече с бродячими животными.</p>	<p>Напомнить детям, что нельзя близко подходить к бродячим животным, трогать их, кормить с рук, гладить. Рассказать, что если собака или кошка испугана, рассержена или у неё щенки (котята), то она может вас укусить (поцарапать). Нельзя подходить к собаке, сидящей на привязи. Рассказать, как опасно дразнить животных, кричать и заманиваться на них. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	<p>1. Прослушивание песен: «Человек собаке друг», «Собака бывает кусачей». 2. Моделирование ситуаций «Мы встретили кота», «Собака со щенками», «Чужой пёс» (обсуждение с детьми). 3. Инсценирование стихотворения А.Дмитриева «Бездомная кошка»</p>	<p>Беседа на тему с детьми «Домашние питомцы»</p>
IV неделя	<p>Заучивание стихотворений. <u>Цель:</u> закрепить правила поведения в природе.</p>	<p>Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Обобщение правил поведения: «Не гладь уличных животных, не ходи без взрослых на водоёмы»</p>	<p>1. Моделирование ситуации «Как не попасть в беду». 2. Дид. игра «Можно – нельзя».</p>	
Февраль I неделя	<p>«Я – человек» <u>Цель:</u> дать общее представление о</p>	<p>Познакомить детей со строением тела человека, показать иллюстрации. Помочь ребёнку осознать свою половую принадлежность, учить разделять</p>	<p>1. Дид. игра «Что есть у куклы» 2. Сюжетно-ролевая игра «Доктор» 3. Беседа «Доктор нам советует»</p>	<p>Рекомендации: познакомить своего ребёнка с энцикло-</p>

	строении тела человека.	мальчиков от девочек, находя внешние различия. Рассказать о необходимости соблюдения правил личной гигиены, для чего это необходимо.	4. Моделирование ситуаций. «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены»	педией «Моя первая книга о человеке» и др.
II неделя	«Что делать, чтобы быть здоровым» <u>Цель:</u> формирование понятия о здоровом образе жизни.	На примере различных дидактических упражнений выявить то, что укрепляет здоровье человека и что ему вредит. Рассмотреть режим дня, способствовать постоянному его выполнению, вспомнить, что такое витамины их роль. Важность гимнастики и занятий спортом. Назвать те факторы, которые ухудшают наше здоровье.	1. Тематическая беседа. 2. Настольная игра «Вкусное меню». 3. Дид. игра «Какой вид спорта изображён», «Что нужно спортсмену – выбери». 4. Подвижная игра «Передай по кругу мяч»	
III неделя	«Я осваиваю гигиену и этикет» <u>Цель:</u> формировать представление о предметах личной гигиены.	Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, закрепить имеющиеся знания о манерах поведения в общественных местах. Рассказать о различных предметах личной гигиены, объяснить их назначение и почему они должны быть чистыми (стерильными) (вата, бинт, ватные палочки, ватные диски). Рассказать, как гигиенические процедуры влияют, на здоровье детей и что происходит, если их не соблюдать.	1. Беседа по иллюстрациям. 2. Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая» 3. Моделирование ситуации: «Мама купила мне на улице яблоко (персик, черешню), и я хочу его скушать». 4. Изучение в уголке «Почемучка» предметов гигиены.	Памятка «Гигиена и здоровье».
IV неделя	«Я помогаю своему здоровью» <u>Цель:</u> знакомство с техникой точечного самомассажа.	Познакомить детей с техникой самомассажа кистей рук, ушных раковин. Показать активные точки на этих частях тела. Объяснить, что их массаж способствует укреплению здоровья человека. обучение несложным упражнениям.	1. Тематическая беседа. 2. Показ активных точек на кистях рук, ушных раковинах. 3. Практическая деятельность: упражнение «Здоровый малыш» (самомассаж ушных раковин, крыльев носа, кистей рук)	Оформление папки-передвижки «Лечебная физкультура и массаж»
Март I неделя	«Пожарная служба 101» <u>Цель:</u> познакомить	Продолжить знакомство детей с правилами пожарной безопасности. Рассказать о необходимости	1. Рассказ воспитателя, с демонстрацией слайдов о пожаре. 2. Заучивание стихо-	

	с номером телефона 101.	спасения окружающих, научить правильно, набирать номер специальной службы 101.	творения Л.Зильберга «01» 3. Подвижная игра «101» (дети передают по кругу друг другу мяч, как только воспитатель (или ведущий) говорит «пожар», ребенок у кого остался мяч, должен ответить «101»).	
II неделя	«Полиция 102» <u>Цель:</u> познакомить с номером телефона 102.	Рассказать, как сотрудники полиции могут тебе помочь, как и когда нужно к ним обращаться за помощью. Вспомнить правила безопасного поведения, если остались одни дома (нельзя открывать дверь чужим людям).	1. Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер» 2. Моделирование ситуации «Я один дома играю, в дверь громко стучат, и пытаются её сломать», 3. Игровой тренинг «Учимся набирать номер 102.»	Рекомендации родителям: учить дома с детьми как правильно набирать номера служб спасения.
III неделя	«Скорая медицинская помощь 103» <u>Цель:</u> познакомить детей с номером телефона «103».	Познакомить детей с особенностями работы скорой помощи, объяснить, почему она необходима, почему её называют скорой. Рассказать, что если кто-то сильно заболел (стало плохо), нужно не теряться, а позвать взрослого или вызвать «Скорую помощь».	1. Игровой тренинг «Учимся набирать номер 103.» 2. Беседа по теме (из личного опыта детей) 3. Подвижная игра «Уступи место машине скорой помощи (пожарной, милиции)» (дети становятся автомобилями, по сигналу ведущего кто-то превращается в машину спец. службы, все остальные должны остановиться и уступить дорогу, нарушивший, выбывает.)	Рекомендации родителям: учить дома с детьми как правильно набирать номера служб спасения, выработать умение вести телефонный разговор.
IV неделя	«Служба газа 104» <u>Цель:</u> познакомить детей с номером службы газа 104.	Рассказать, для чего необходима служба газа, чем она занимается. При каких обстоятельствах туда нужно обращаться, учить правилам безопасного поведения при утечке газа.	1. Игровой тренинг «Учимся набирать номера 101, 102, 103, 104» 2. Беседа по теме (из личного опыта детей)	
Апрель I неделя	«Качели во дворе» <u>Цель:</u> закрепить правила	Учить правилам безопасного поведения во дворе. Воспитывать бережное отношение к вещам. Рассказать о различных си-	1. Беседа. 2. Моделирование ситуации: «Я катаюсь на качелях», «Мне попал песок в глаза»	Памятка «С ребёнком в парке развлечений»

	безопасного поведения на качелях».	туациях неправильного поведения на детской площадке. Напомнить правила безопасного поведения на качелях.	3. Дид. игра «Можно – нельзя»	
II неделя	«На прогулку мы идём» <u>Цель:</u> закрепить правила безопасного поведения во время прогулки.	Вспомнить правила безопасности, как на прогулке, так и во дворе. Объяснить правила поведения при катании на самокате, велосипеде, роликах. Учить оказывать себе первую помощь при ушибе, ссадине.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Я упал с велосипеда и разбил колено». 3. Практическая деятельность: обработка раны перекисью, зелёной, пластырем (учить последовательность обработки раны).	
III неделя	«Никто меня не любит» <u>Цель:</u> помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.	Беседа с детьми на тему. Рассказать, почему многие считают, что их не любят, выяснить, когда дети чувствуют себя одинокими, помочь справиться с чувством страха, что делать, чтобы чувствовать себя лучше. Стараться индивидуально каждую конкретную ситуацию и вселить в детей уверенность, что все они любимы.	1. Индивидуальная беседа. 2. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок» (обсуждение состояния гадкого утёнка) 3. Моделирование и обсуждение ситуаций: - девочка пришла после болезни с коротко стриженными волосами, ей одиноко, все над ней смеются; - ребёнок переходит в другую группу (д/с), он боится, что у него там не будет друзей.	Индивидуальная беседа с родителями «Социально-бытовые условия в семье»
IV неделя	«Если друзья поссорились» <u>Цель:</u> помочь понять некоторые причины ссоры и способы выхода из конфликта.	Беседа с детьми о том, кого они считают другом, а кого нет. Рассказать, что такое ссора, почему она может возникать даже между друзьями (привлечь личный опыт детей), как нужно себя вести, если произошёл конфликт. Объяснить к каким последствиям могут привести ссоры, драки. Учить прощать других, мириться	1. Просмотр мультфильма или чтение произведения В.Сутеева «Яблоко» 2. Моделирование и обыгрывание различных конфликтных ситуаций «Дети играли и вдруг стали ссориться из-за игрушки» и др. 3. Обсуждение иллюстраций, выявление способов примирения.	Консультация «Наказывать или нет»
Май I неделя	«Безопасность на улице» <u>Цель:</u> обобщить и закрепить по-	Обобщение знаний и умений по правилам дорожного движения, используя дидактические игры, карточки, обсуждение ситуаций	1. Тематическая беседа. 2. Выполнение дидактических карточек (назвать дорожные знаки, определить нарушение правил поведения на	Рекомендации родителям: учить номер домашнего телефона и

	лученные знания и умения по данной теме.	угрожающих жизни и здоровью человека.	дороге).	телефоны служб спасения.
II неделя	« Безопасность в быту » <u>Цель:</u> обобщить и закрепить полученные знания и умения по данной теме.	Закрепление и обобщение знаний по безопасности в быту, вспомнить номера спецслужб, как их вызвать. Проведение дидактических игр по данной теме.	1. Тематическая беседа. 2.Выполнение дидактических карточек (определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб).	
III неделя	« Безопасность на природе » <u>Цель:</u> обобщить и закрепить полученные знания и умения по данной теме.	Закрепить знания и правила поведения в лесу, на водоёме, при встрече с животными, учить определять по внешнему виду ядовитые и лекарственные растения.	1. Тематическая беседа. 2.Выполнение дидактических карточек (определи и назови съедобные и ядовитые грибы, лекарственные растения). 3. Дид. игра «Отдыхаем на пляже»	
IV неделя	« Береги себя » <u>Цель:</u> подведение итогов обучения, диагностика.	Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование. Выступление на родительском собрании	1. Мониторинг. 2.Составление коллективного плаката «Правила безопасного поведения» 3.Подвижная игра «Генеральная уборка» 4.Разгадывание тематических загадок.	Отчет о работе за год