

КОНСПЕКТ
непосредственно организованной образовательной деятельности
по ознакомлению с природой Феодосийского региона в подготовительной группе
Квест – игра «Природа Феодосийского региона».

Воспитатель Варламова Т.Ю.
«Детский сад № 11 «Сказка»

Цель: уточнить и обобщить представления детей о природных зонах, флоре и фауне феодосийского региона;

Программное содержание: продолжать знакомить детей с разнообразной природой Феодосийского региона – море, горы, животный и растительный мир. активизировать словарь по теме. Учить анализировать, делать простейшие выводы и умозаключения, работать в группах. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать интерес к природе родного края, бережное отношение к ней.

Словарная работа: окрестности, целебный, эндемик, боярышник Поярковой.

Предварительная работа: беседы с детьми с рассматриванием иллюстраций и слайдов о природе Феодосийского региона (море, горы, животный и растительный мир). Чтение художественной литературы, легенд, загадывание загадок, рисование, лепка аппликация по теме.

Оборудование: слайды с изображением панорамы Феодосии, горы Лысой, массива Кара – Даг, целебных растений (крапива, кизил, подорожник, грецкий орех, боярышник), картинки с изображением животных феодосийского региона, карточки для дидактической игры «Четвёртый лишний, мультимедийное оборудование.

ХОД

Воспитатель: «Ребята, скажите в каком городе мы живём? (*Мы живём в Феодосии*).

На экране - панорама Феодосии



Все верно. Феодосия расположена на берегу живописного залива в окружении гор. Как называется наш залив? (*Залив называется Феодосийский*). Верно.

Одна гора называется Тепе-Оба, а вторую назовите вы.

На экране – гора Лысая



Как называется эта гора? (*Это гора Лысая*). А еще недалеко от Феодосии находится удивительный природный заповедник, целый горный комплекс - потухший вулкан. Как он называется? (*Кара-Даг*).
На экране – горный массив Карадаг



Правильно. В переводе с тюркского – Черная гора. Благодаря морю и горам в нашем городе и его окрестностях мягкий целительный климат. Что означает слово окрестности?» (*Это земли, прилегающие к городу, расположенные около него*).

Воспитатель: «Я принесла для вас карту Феодосии, давайте вместе ее рассмотрим. (*Воспитатель достает фрагмент карты*) Ребята, я не знаю, что случилось, но это не вся карта нашего города, а только ее часть».

Раздается телефонный звонок. По громкой связи звучит голос:

Голос: «Ха-ха-ха! Ну как вам понравилась моя шутка?»

Воспитатель: «Отвратительная шутка. А вы кто?»

Голос: «Я – Карлсон. Почему вы на меня рассердились?»

Воспитатель: «Здравствуй, Карлсон. Твоя, как ты говоришь, шутка - неудачная. Ты испортил нужную для нас вещь. Испортил нам занятие. Очень некрасиво ты поступил».

Карлсон: «Простите меня. Я не хотел вас обидеть, я хотел пошутить, поиграть с вами. Ведь я известный шутник и весельчак».

Воспитатель: «Мы тоже любим играть. Вот только настроение испортилось».

Карлсон: «Я все исправлю. Ребята, поиграйте со мной, а заодно сможете вернуть свою карту».

Воспитатель: «Ну что же, придётся поиграть с Карлсоном. Мы согласны»

Карлсон: «Очень хорошо. Внимательно посмотрите вокруг и найдите в группе то, о чем говорится в загадке, а дальше все сами поймете».

*Обманывать не стану, я меньше океана,
Но я большое, всё же, на океан похоже.*

*Могу спокойным быть, могу и заштормить.
Есть у меня всегда солёная вода. (Море)*

Воспитатель: «Да, это море. Как называется море, на берегу которого расположен наш город? (Черное море). Нужно найти в группе что-то напоминающее нам о море. (Нашли. Это наш мини-музей о море). Дети рассматривают экспонаты и находят новую ракушку. В ней записка: «Отправляйтесь на поиски карты. Вам нужно искать мои подсказки и выполнять мои задания. Если справитесь – вернете карту Феодосии. Удачи вам!» Карлсон.

Воспитатель: «Ребята, нам надо найти карту. Вот первое задание. Перед вами картинки с изображением животных. В окрестностях Феодосии, на Кара-Даге, и в море обитает 5500 различных видов животных. Это достаточно много. Назовите животных, изображения которых вы видите. (Дети выполняют задание, называют животных, на обороте одной из картинок находят фрагмент карты и записку).

Записка: «Ребята вы молодцы с первым заданием справились. Попробуйте отгадать загадки о целебных растениях феодосийского региона». Карлсон.

Воспитатель: «Ребята, как вы понимаете слова целебные растения? (лечебные, лекарственные).

Правильно, отгадайте загадку:

На Кавказе и в Крыму

Он известен каждому.

Он кустом в лесу растёт,

Очень рано там цветёт.

Тёмно-красные плоды

Верно, часто видел ты.

Ягодки удлинены, сладко-кислые они

И годятся на варенье.

Как зовут это растение? (Кизил)

Автор Курдюков Серж

На экране появляется изображение кизила



Воспитатель: «Кизил удивительное растение – зимой, когда все растения еще спят, этот куст одевается ярко-желтыми цветами. Ребята, как говорится в стихотворении, кизил растет только в крымских лесах и на Кавказе, в других регионах его не отыскать, поэтому нам – крымчанам повезло – мы можем любоваться этим растением и лакомиться его полезными и целебными плодами. Прежде чем отгадать следующую загадку, давайте отдохнем».

Проводится физминутка:

Вместе мы гулять идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (*Ходьба на месте*)

Тысяча цветов вокруг! (*Потягивания — руки в стороны*)

Вот ромашка, василёк, (*Наклоны с касанием ступней ног пальцами рук*)

Медуница, кашка, клевер.

Расстиляется ковёр (*Наклоны влево-вправо*)

И направо, и налево.

К небу руки протянули,

Позвоночник растянули. (*Потягивания - руки вверх.*)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (*Дети садятся*)

Воспитатель: «Слушайте следующую загадку:

В домике скорлупке,

Живёт он, как в избушке,

Бывает грецким и лесным,

Кедровым не совсем большим (Орех)

Да, это загадка об орехе. На территории нашего детского сада растет грецкий орех. Мы с вами видели это большое, красивое дерево с крупными плотными листьями и гладким стволом. Плоды грецкого ореха не только вкусны, но еще и очень полезны».

На экране появляется изображение грецкого ореха



Воспитатель: «Они снимают усталость, восстанавливают силы и бодрость, помогают хорошо работать кишечнику, укрепляют сердце. Врачи советуют есть орехи спортсменам и космонавтам, но особенно ослабленным людям.»

Воспитатель: «А сейчас я вам загадаю загадку об интересном растении.

Кисть ягоды прекрасная, жёлтая иль красная,

Я достать её боюсь - о шипы уколуюсь.

Но уважаю с детства сердечное средство.

Целебный куст ягодами густ,

Одет по-боярски, лечит по-царски. (Боярышник)

Да, это боярышник».

На экране появляется изображение боярышника



Воспитатель: «Познакомьтесь с удивительным растением нашего региона – это боярышник Поярковой. Его ягоды похожи на маленькие яблочки желтого цвета. Ягоды целебные. Ими лечат болезни сердца. А удивительно это растение тем, что его называют эндемиком. Что означает это слово? (Это слово означает, что данное растение произрастает только в этой местности и больше нигде).

После последнего слайда, появляется изображение Карлсона и сообщение:



«Вы на удивление сообразительные ребята. Получите очередной фрагмент карты. Он спрятан в альбоме «Птицы». Там же найдёте новое задание».

Дети ищут альбом, находят фрагмент карты, составляют фрагменты.

В альбоме карточки для игры «Четвёртый лишний».

Воспитатель: «Карлсон оставил для нас новое задание, «Поиграем в игру «Четвёртый лишний». Посмотрите на каждой карточке изображены обитатели Феодосии и ее окрестностей, вам нужно догадаться кто четвёртый лишний, назвать его и объяснить почему вы так думаете».

Дети работают по 2 человека с одной карточкой.

1. Голубь, ворона, сорока, **жук крымская жужелица**.

Воспитатель: «Ребята крымская жужелица очень редки жук, он занесен в Красную книгу. Встреча с ним – большая удача. Этого фиолетового крупного жука вы сразу узнаете. Но только не пытайтесь взять его в руки, он будет защищаться и брызнет в вас струей фиолетовых чернил».

2. Баклан, чайка, **дельфин**, лебедь.

Воспитатель: «Дельфины внесены в Красную книгу».

3. **Полз**, богомол, стрекоза, божья коровка.

4. Белка, **морской конек**, лиса, кабан.

Воспитатель: «Морской конек редкая рыбка, поэтому она занесена в Красную книгу.

5. Краб, медуза, **дятел**, хамса.

6. Олень, лягушка, хомяк, **камбала**.

Дети находят фрагмент карты и записку: «Поиграйте с воздушным шаром в игру «Закончи предложение». Карлсон.

Воспитатель: «Ребята, встанем в круг и будем передавать воздушный шар под музыку. Как только музыка смолкнет шар останавливается, и тот, у кого шар в руках заканчивает начатое мной предложение.

- Самая большая река в Феодосии называется... Байбуга.
- Поселок Коктебель расположен у подножия древнего потухшего вулкана... Кара-Даг.
- Афалина, белобочка, азовка – это... дельфины, морские животные.

Ребята, внутри шара что-то есть. Давайте посмотрим, что там».

Дети находят последний фрагмент карты, составляют ее.

Воспитатель: «Ребята, теперь мы можем, как следует рассмотреть карту нашего города. Теперь с картой мы не заблудимся. А наша игра с Карлсоном подошла к концу. Мы с вами узнали много нового и интересного о природе нашего края».