

КОНСПЕКТ
непосредственно организованной образовательной деятельности
по ознакомлению с природой Феодосийского региона в подготовительной группе
Тема: «Чёрное море»

*Воспитатель Шило Л.А.
Детский сад № 11 «Сказка»*

Цель: систематизировать знания детей о Черном море.

Программное содержание: закрепить знания об обитателях Черного моря, о целебных свойствах моря. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Познакомить с произведениями художников, композиторов, о море. Совершенствовать умение четко выражать свои мысли, используя распространенные предложения. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать у детей любовь к морю и желание сохранить его красоту.

Словарная работа: рапана, морж, осьминог.

Предварительная работа: беседы о море, о его значении для человека, о морских обитателях с рассматриванием иллюстраций, слайдов. Чтение художественной литературы, легенд, заучивание стихотворений, загадывание загадок, продуктивная деятельность детей, дидактические игры по теме.

Оборудование: аудиозапись шума моря, мультимедийное оборудование, слайды с изображениями разных морей, морских обитателей, репродукции картин И.К. Айвазовского, аудиозапись произведений композиторов о море. книга «Стихи о море».

ХОД

Воспитатель: «Сегодня нас ждет увлекательное путешествие. Закройте глаза, прислушайтесь и узнаете, куда мы отправляемся. Звучит аудиозапись шума моря. Да, правильно. Мы отправимся в путешествие по Чёрному морю. Для этого путешествия нам не нужен корабль, нам даже не нужно выходить из комнаты. Мы совершим это путешествие в своем воображении, вспомним все, что нам уже известно, узнаем что-то новое.

Вот посмотрите на экран. Здесь три фотографии, на них вы можете увидеть разные моря. Вам нужно найти картинку, на которой изображено именно наше море».

На экране - три фотографии, изображающие море

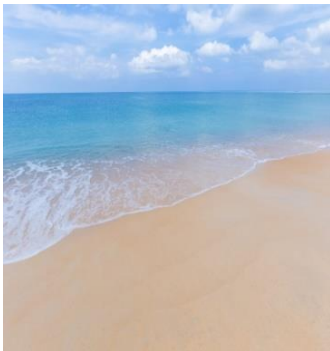


Дети показывают на какой фотографии изображено Чёрное море

Воспитатель: «Почему вы остановили свой выбор именно на этой картинке?» (На первой картинке – пальмы, у нас таких нет, а на третьей – льды, а наше море не замерзает.)

Воспитатель: «Да, вы молодцы, правильно определили наше море. А как оно называется (Чёрное море). Скажите, какое бывает наше Чёрное море?»

На экране - фотографии, изображающие разное море



Тихое, спокойное, ласковое, тёплое, голубое

Взволнованное, беспокойное

Бурное, холодное, пенное, штормовое

Грохочущее, бушующее, грозное седое, ревущее

Дети называют прилагательные, характеризующие море (Ласковое, бурное, теплое, ...).

Воспитатель: «Скажите мне, а почему мы говорим, что море, это дом, для кого он дом? (Это дом для водорослей, рыб, моллюсков, млекопитающих). Молодцы, правильно, вот сейчас мы и поговорим немного о тех, для кого море –дом».

На экране - изображения обитателей морей и океанов



Воспитатель: «Вы видите изображения разных морских обитателей. Назовите обитателей Черного моря. (Дельфин, медуза, акула катран, рапана, краб, морской конек, хамса, Назовите тех, кто не живет в Черном море. (Кит, морская звезда, осьминог, морж.). Море дает пищу птицам. Назовите знакомых вам морских птиц, обитающих в наших краях.

На экране - изображение баклана и чаек.



(Чайки, бакланы). Какую пищу дает им море? (Рыбу). Я предлагаю вам немного отдохнуть».

Проводится физкультминутка

Воспитатель: «А сейчас попробуйте отгадать загадки:

«Все под водой хватает клешней.

Ловко мусор собирает, дно морское очищает». (Краб)

На экране - изображение краба



Правильно, это краб. Слушайте следующую загадку:

Купол, как зонтик прозрачный, имеет.

Плыть, если надо, неплохо умеет.

Двигается купол и плыть помогает.

Щупальце, словно крапива, кусает. (Медуза)

На экране появляется изображение медузы



Правильно. А теперь отгадайте следующую загадку:

*Как рыба в воде машет сильным хвостом,
но кормит детишек своих молоком.*

Он с радостью в море корабль встречает.

Людей, не умеющих плавать, спасает (Дельфин)

На экране - изображение дельфина.



Воспитатель: «Хорошо, молодцы. А сейчас посмотрите на фотографию, что на ней изображено»?

Воспитатель показывает фотографию с изображением пляжа на Чёрном море и людей на нём.



(Пляж, люди загорают и купаются в море)

Воспитатель: «Как вы думаете, почему в наш город к берегу Черного моря приезжает так много гостей из разных городов? *(Они приезжают загореть, купаться в море)*. Да, люди приезжают к нашему морю купаться в его теплой воде, греться под жарким солнцем, дышать полезным морским воздухом. Морская вода, солнце и воздух — хорошие лекарства, люди здесь укрепляют своё здоровье и потом зимой меньше болеют. Тысячи людей нашли в Крыму свое здоровье. Уезжают люди с Черного моря окрепшими да веселыми. И говорит напоследок: «Спасибо тебе, земля крымская, море Чёрное!»

Воспитатель: «Любоваться морем можно в любую погоду. Многие художники вдохновлялись морем написание картин. Какой знаменитый художник маринист жил в нашем городе?

На экране – портрет И.К. Айвазовского



(Иван Константинович Айвазовский.) Да, вы правы, а что значит художник-маринист? *(Художник, изображающий море)*. У нас есть альбом репродукциями с картин Айвазовского. Вы сможете чуть позже внимательно их рассмотреть. И звучать море может по-разному. Какие звуки издаёт море? *(шуршит, шепчет, ворчит, грохочет)*. Композиторы, послушав голос моря, писали музыку. *Послушайте отрывок из музыкального произведения Звучит отрывок из произведения: Антонио Вивальди «Бурное море», или Клод Дебюсси «Разговор ветра с морем», или Николай Римский-Корсаков «Океан — море синее».*

Воспитатель: «Поэты написали множество стихов о море. Вот эту книгу со стихами о море мы с вами читаем чуть позже, а пока поставим ее в уголок книги. Море — это красота! Красоту нужно беречь! Что мы можем сделать, чтобы сохранить наше море красивым? *(Не бросать в него мусор, не ловить крабов и других обитателей, очищающих морскую воду)*.

Да, правильно мы должны беречь море и просто любить его.