

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 «СКАЗКА» Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогическом Совете
Детский сад № 11 «Сказка»
Протокол № 1 от 24 августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детский сад № 11 «Сказка»
Онуфриенко И.Д.
Приказ № 13М от 24 августа 2021 г.

Рабочая программа

**второй группы раннего возраста № 9 «Светлячок»
(2-3 года)
срок реализации 2021/2022 учебный год**

**Воспитатели: Алейникова С.В.
Хомяк Е.В.**

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Значимые характеристики для разработки Рабочей программы	5
1.1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	6
1.1.3.	Цели и задачи Рабочей программы	8
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Целевые ориентиры.	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Особенности организации образовательной деятельности	11
2.3.	Формы и методы реализации Рабочей программы	12
2.4.	Взаимодействие взрослых и детей	12
2.5.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.5.1.	Социализация, развитие общения, нравственно – патриотическое воспитание.	13
2.5.2.	Ребенок в семье и сообществе.	13
2.5.3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи. Планирование образовательной деятельности по трудовому воспитанию. Перечень культурно - гигиенических навыков	14
2.5.4.	Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи. Перспективный план работы	21
2.6.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.6.1.	Формирование элементарных математических представлений. Основные цели и задачи.	24
2.6.2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основные цели и задачи.	24
2.6.3.	Ознакомление с предметным окружением.	27
2.6.4.	Ознакомление с социальным миром.	27
2.6.5.	Ознакомление с миром природы.	27
2.7.	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.7.1.	Развитие речи.	28
2.7.2.	Художественная литература.	29
2.8.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.8.1.	Приобщение к искусству. Основные цели и задачи.	31
2.8.2.	Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи.	31
2.8.3.	Конструктивно – модельная деятельность. Основные цели и задачи.	32
2.8.4.	Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи.	36
2.9.	Образовательная деятельность «Физическое развитие».	39
2.9.1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи.	39
2.9.2.	Физическая культура. Основные цели и задачи. Перечень подвижных игр.	41
2.10.	Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности.	44
2.11.	Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи. Перспективное планирование работы на год	54
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня в холодный , тёплый период, щадящий режим дня, для детей ослабленных, после болезни.	55

3.2	Взаимодействие со специалистами	57
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.4.	Календарный –учебный график	59
3.5.	Распределение непосредственно организованной образовательной деятельности	60
3.6.	Темы недель на учебный год	61
3.7.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	61
3.8.	Методическое обеспечение реализации Рабочей программы	62
	ПРИЛОЖЕНИЕ	62

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для группы детей от 2 до 3 лет, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Инновационной программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Э.М Дорфеевой, с учетом Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка», г. Феодосии Республики Крым», рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым. Парциальной программы по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый ребенок» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста от 2 до 3 лет, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

-Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32),

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

-Устав дошкольного образовательного учреждения»;

- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым». Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 2 - 3 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Инновационной программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Э.М Дорфеевой

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 2 - 3 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

I.1.1. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

Группа раннего возраста №9 «Светлячки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» является группой общеразвивающей направленности, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования; воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 2 до 3 лет. Наполняемость группы определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Программа рассчитана на детей от 2 до 3 лет (ясельная группа).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

(Режим дня на теплый и холодный период представлены в организационном разделе Рабочей программы)

Особенности контингента воспитанников группы №9 «Светлячки» (данные на сентябрь 2021 года)

Фамилия, имя					
	М	Д	І	ІІ	ІІІ
1. Агаджанян Соня		+			
2 Бортневская Маша		+			
3 Бадюк Ярик	+				
4. Гущина Соня		+			
5. Довженко Саша	+				
6. Джулакян Тигран	+				
7. Коваль Саша		+			

8. Каретников Степан	+				
9. Мухачева Карина		+			
10. Мельникова Вика		+			
11. Утробина Василиса		+			
12. Чехун Ксюша		+			
13. Шилова Маша		+			
14. Цибульская Катя		+			
15. Довгань Злата		+			
16. Злищев Даниил	+				

**Сведения о семьях воспитанников группы №9 «Светлячки»
(данные на сентябрь 2021 года)**

Социальная характеристика семей

Количество семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи от 30-40 лет	Семьи от 40-45	Неполные семьи
16	8	8		-

Количество семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Домохозяйки
16	4	-	7

Уровень образования родителей

№ п/п	Среднее	Среднее специальное	Высшее
-------	---------	---------------------	--------

Мамы	1	7	8
Папы	1	8	7

Количество детей в семье

Количество семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше	Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой
16	3	9	4	

1.1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм детей ещё недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, т.к. объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не через рот) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

Интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Внимание, мышление, память - произвольны. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи, способны воспроизводить небольшие стишки и

потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Речь находится на стадии формирования; Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют *«рядом, но не вместе»*. Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и

др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

I.1.3. Цели и задачи Рабочей программы

Цели Рабочей программы соответствуют целям Инновационной программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Э.М Дорофеевой, а также Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка», г. Феодосии Республики Крым», это:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- - Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
 - Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
 - Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - Уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
 - Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОО. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.4 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

При разработке Рабочей программы учитывались следующие **принципы**:

- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости
- *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- *Принцип гуманизации* – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка.
- *Принцип культуросообразности*, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- *Принцип варьирования* образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- *Принцип партнерского взаимодействия* обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Среди **подходов** к формированию рабочей программы можно выделить:

- *Личностно-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- *Деятельностный* подход, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными

мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- *Компетентностный* подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

I.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу третьего года жизни:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 2-3 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Инновационной программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Э.М Дорфеевой

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 2- 3 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

II.2. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- организованная образовательная деятельность в режимных моментах;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен .

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение обязано:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;

Одним из важных условий организации образовательной деятельности является организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является:

содержательно-насыщенной,
трансформируемой,
полифункциональной,
вариативной,
доступной
безопасной.

II.3. Формы и методы реализации Программы

Формы.	<ul style="list-style-type: none"> * НООД * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Развивающая игра * Ситуативный разговор * Интегративная деятельность
Методы.	<ul style="list-style-type: none"> * Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы. * Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций. * Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, игровой момент. * Мотивирующие: создание ситуации, загадки, сюрпризы, вызывающие эффект удивления и т.д. * Практические: проведение экспериментов, краткосрочных опытов. * Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации, игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)

II.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие с родителями воспитанников

Родители принимают активное участие в жизни группы, в образовательном процессе, для этого педагоги используют различные способы:

- Посещение семьи;
- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Круглый стол;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;
- Совместное проведение развлечений
- Совместное творчество и др.

Взаимодействие педагогов и детей.

Осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповую и подгрупповую НООД, праздники, развлечения, дидактические игры. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе являются основой «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности:

II.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

II.5.1. Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

II.5.2. Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Основные цели и задачи:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

II.5.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Примерное планирование образовательной деятельности по трудовому воспитанию

Сентябрь

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (<i>во время раздевания, одевания, умывания, еды</i>) Учить проситься в туалет (используя слова).	Учить детей убирать игрушки на своё место, аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Вместе с воспитателем мыть игрушки.	Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать. Учить выполнять трудовые действия; воспитывать желание ухаживать за растениями,

Октябрь.

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». (учить детей выворачивать вещи налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде	«Соберём камешки на участке» - учить выполнять простейшие поручения. Игровое упражнение «Как игрушки убежали от Коли». Учить собирать игрушки по окончании прогулки»	Полив комнатных растений Учить детей правильно поливать растения (<i>под листья</i>); воспитывать желание ухаживать за растениями.

Ноябрь.

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Упражнение «Выверни колготки» Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Упражнение «Расставим стулья» Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду. Воспитывать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от сов-местного труда.	Опрыскивание растений водой Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе

Разыгрывание игровой ситуации <i>«Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава»</i> . Учить детей заворачивать рукава.	На участке собирать сор, листья в определенное место.	
---	---	--

Декабрь

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	Игра <i>«Одежкин домик»</i> Соблюдать порядок в шкафу раздевальной комнаты (совместно с помощником воспитателя) Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке.	Посадка лука Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду

Январь

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Упражнение <i>«Все мы делаем по порядку»</i> Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	Учить помогать няне накрывать на столы (<i>расставлять салфетницы, хлебницы, ложки</i>). Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (<i>посуду нельзя ронять</i>).	Помыть листья фикуса Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к ним.

Февраль

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Дидактическая игра <i>«Шнуровка»</i> . Учить, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого	Выполнять поручения взрослого (отнести, принести). - поддерживать внешний вид кукол (одежда, расчесать). - расставлять стулья перед занятием. - потирать кубики и игрушки влажной тряпочкой.	Развешивание кормушек воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем. Подкармливание птиц. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.

Март

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
------------------	---------------------------	----------------

Упражнение « <i>Наши вещи ложатся спать</i> » Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик при раздевании перед сном, воспитывать бережное отношение к вещам	Осуществлять посильную помощь взрослым в уборке помещения (вытирать пыль, расставлять стулья, складывать игрушки. Игра «Убери мусор в корзину» Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Учить сажать растения (<i>какой частью нужно сажать луковицы в землю</i>). Закреплять представления об уходе за растениями.
--	---	---

Апрель

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>носовой платок, расчёска</i>).	Выполнять поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду,	Полив комнатных растений Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.

Май

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Учить правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность	Закреплять навыки убирать всё на свои места игрушки, строительный материал и др. Помогать воспитателю вынести игрушки и книги на участок, а также занести их обратно. Поощрять у детей инициативу и помощь воспитателю	Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (<i>лить воду под листья равномерно</i>). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Примерный перечень культурно-гигиенических навыков на год

Сентябрь

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

Смачивать водой руки; не разбрызгивая воду.

Брать мыло из мыльницы
Мыть лицо и руки прямыми движениями.
Знать своё полотенце.

Навыки опрятной еды включают умение:

Знать свое место за столом;
Держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью,
Брать пищу губами, не всасывая в себя.
Пережевывать пищу с закрытым ртом;

Навыки одевания и раздевания, включают умение:

Знать место своего шкафчика
Знать свою одежду
Одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя,
Снимать и надевать кофту (рубашку, платье).

Навыки личной гигиены включают умения:

Своевременно пользоваться туалетом, говорить: «Я хочу в туалет»

Октябрь:

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

Закатывать рукава;
Намыливать руки мылом круговыми движениями до появления пены;
Тереть ладошки друг о друга,
Тщательно смывать мыло
Знать своё полотенце, снимать его и вешать на место

Навыки опрятной еды включают умение:

Правильно пользоваться столовой и чайной ложками
Жевать пищу коренными зубами,
Глотать не спеша, небольшими порциями.
Пользоваться салфеткой после еды.
Не крошить хлеб.

Навыки одевания и раздевания, включают умение:

Доставать из шкафа уличную обувь, предметы одежды постепенно.
С помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту.
Правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.
Просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой.

Навыки личной гигиены включают умения:

Пользоваться носовым платком, разворачивая его, по мере необходимости.

Ноябрь:

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

Намыливать руки до образования пены
Мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло,
Отжимать воду.
Пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки.
Проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.

Навыки опрятной еды включают умение:

Есть самостоятельно,
Правильно держать ложку,
Наклоняться над тарелкой,
Пользоваться салфеткой после еды.
Тихо выходить по окончании еды из-за стола;

Навыки одевания и раздевания, включают умение:

Снять платье (брюки, рубашку)
Аккуратно вешать одежду
Снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног.
Натягивать колготки и надевать шорты, рубашку (платье) при одевании после дневного сна

Навыки личной гигиены включают умения:

Вытирать ноги при входе в помещение, уважать труд взрослых

Декабрь:

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

Закатывать рукава
Намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями,
Тщательно смывать мыло, отжимать воду.
Сухо вытереть руки, лицо аккуратно повесить полотенце в свою ячейку;
Не мочить одежду, не разбрызгивать воду.

Навыки опрятной еды включают умение:

Держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону,
Есть жидкость первого блюда вместе с заправкой,
Откусывать пищу небольшими кусочками,
Брать из общей тарелки хлеб, булочки, печенье.

Навыки одевания и раздевания, включают умение:

Постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа предметы одежды, уличную обувь,
Надевать обувь, рейтузы, кофту с помощью взрослого застегивать куртку,
Знать последовательность одевания
Просьбу о помощи выражать только словесно.

Навыки личной гигиены включают умения:

Самостоятельно, без напоминания, пользоваться туалетом.

Январь:

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

Правильно мыть руки круговыми движениями
Пользоваться мылом, класть его на место
Тщательно ополаскивать мыло с рук.
Пользоваться индивидуальным полотенцем, знать его место.
Снимать полотенце, положив его ладошки, вытирать сначала лицо, затем руки.

Навыки опрятной еды включают умение

Есть аккуратно.
Правильно держать ложку.
Пользоваться салфеткой.

Пользоваться только своим прибором.
Благодарить после еды.

Навыки одевания и раздевания, включают умение:

Знать последовательность раздевания
Самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф).
Вешать в шкаф одежду.
Учить выворачивать вещи на лицо.
Учить надевать головной убор при одевании на прогулку

Навыки личной гигиены включают умения:

Пользоваться носовым платком при необходимости.

Февраль:

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

Намыливать руки до образования пены,
Мыть лицо
Пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки.
Вешать полотенце на место.
Не мочить одежду, не разбрызгивать воду.

Навыки опрятной еды включают умение

Набирать умеренное количество пищи в ложку,
Тщательно пережевывать твердую пищу,
Глотать не спеша, небольшими порциями.
Правильно держать чашку, пить не проливая.
Соблюдение правила поведения за столом.

Навыки одевания и раздевания, включают умение:

Складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.
Аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.
Застегивать и расстегивать одежду – пользоваться молнией, липучками, кнопками.
Застёгивать и расстёгивать пуговицы.
Снимать и надевать одежду самостоятельно с помощью взрослого.

Навыки личной гигиены включают умения:

Правильно пользоваться туалетом, использовать туалетную бумагу.

Март:

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

Правильно закатывать рукава
Тщательно смывать мыло, отжимать воду.
Не мочить при умывании одежду,
Не разбрызгивать воду в умывальной комнате.
Снимать и аккуратно вешать полотенце в свою ячейку;

Навыки опрятной еды включают умение

Правильно пользоваться ложкой (*обращать внимание на правильное положение рук*)
Брать небольшие порции пищи и аккуратно доносить их до рта!

Пользоваться салфеткой
Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
Благодарить после еды

Навыки одевания и раздевания, включают умение:

Быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности,
Правильно размещать свои вещи в шкафу;
Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном,
Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.
Содержать одежду и обувь в порядке

Навыки личной гигиены включают умения:

Пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало.

Апрель:

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

Закатывать рукава
Прежде, чем пользоваться мылом, смочить руки.
Правильно намыливать руки,
Смывать мыло, вытирать руки.
Правильно мыть лицо, не мочить при этом одежду.

Навыки опрятной еды включают умение

Есть второе блюдо, чередуя (*котлеты и т. д.*) гарниром.
Помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку.
Доедать пищу до конца
Глотать всю пищу, не оставляя её за щекой.
Есть аккуратно.

Навыки одевания и раздевания, включают умение:

Умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Пользоваться всеми видами застежек.
При необходимости обратиться за помощью к **воспитателю**.
Соблюдать правила поведения в раздевалке.

Навыки личной гигиены включают умения:

Следить за своей внешностью и телом

Май:

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

Мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.
Пользоваться мылом, тщательно смывать его.
Знать своё полотенце, аккуратно снимать его и вешать на место.
Быть аккуратными при умывании

Навыки опрятной еды включают умение

Правильно держать чашку, пить аккуратно, глотать спокойно, не торопясь.
Доедать пищу до конца, тщательно пережёвывая её.
Пользоваться салфеткой.
Благодарить за еду.
Выполнять правила поведения за столом

Навыки одевания и раздевания, включают умение:

Просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой.

Надевать одежду самостоятельно с помощью взрослого.

Аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик.

Взаимодействовать в процессе одевания и раздевания, помогать друг другу, обращаться за помощью к сверстнику, благодарить друг друга за помощь.

Навыки личной гигиены включают умения:

Оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения

II.5.4. Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные цели и задачи.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Примерный перспективный план работы по ОБЖ

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<u>«Работа по ПДД»</u> Рассказ воспитателя с использованием картин «Знакомство с улицей» В свободное время	<i>Цель:</i> Дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов на улице.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> Опыт со свечой	<i>Цель:</i> показать, что свеча дает нам тепло, свет, но и может обжечь и от нее могут загореться предметы
	<u>Безопасность в быту</u> «Наши помощники».	<i>Цель:</i> Сформировать у детей представление об опасных бытовых предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.

<p>Октябрь</p>	<p><u>«Пожарная безопасность»</u> Заучивание потешки «Тили – бом! Тили – бом»» В свободное время.</p> <p><u>Работа по ПДД</u> Дидактическая игра: «Улица города» В свободное время</p> <p><u>Безопасность в быту</u> .Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Источники опасности. Я знаю, что можно, что нельзя». В свободное время.</p>	<p><i>Цель:</i> познакомить с русской народной потешкой. Уточнить с детьми, как героям удалось потушить пожар</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять знания детей о движении транспорта и пешеходов.</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по опасению ситуации.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><u>Безопасность в быту</u> Игра «Найди опасные предметы». В свободное время</p> <p><u>Работа по ПДД</u> Беседа по картинкам: «Осторожно дорога». В свободное время.</p> <p><u>Пожарная безопасность.</u> Стихотворение С.Я.Маршака «Кошкин дом» В свободное время.</p>	<p><i>Цель:</i> Познакомить с предметами дома, требующими осторожного обращения</p> <p><i>Цель:</i> Продолжать учить детей правилам поведения на дорогах.</p> <p><i>Цель:</i> Познакомить со стихотворением С.Я.Маршака. Продолжать учить детей рассматривать иллюстрации и соотносить с текстом.</p>
<p>Декабрь</p>	<p><u>Работа по ПДД</u> Тема: «Волшебные огоньки» НООД Конспект.</p> <p><u>Пожарная безопасность.</u> Рассматривание машины и обводки карандашом шаблона «Пожарная машина» В свободное время</p> <p><u>Безопасность в быту</u> Игровое упражнение «Поможем девочке найти бабушку» В свободное время.</p>	<p><i>Цель:</i> Познакомить детей со светофором. Учить детей правильно переходить дорогу, закрепить знание цветов</p> <p><i>Цель:</i> учить детей рассматривать детали машины, определять цвет, форму, величину. Учить детей обводить модель по контуру и закрашивать.</p> <p><i>Цель:</i> Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p>
<p>Январь</p>	<p><u>«Пожарная безопасность»</u> «Спички детям не игрушки» НООД Конспект</p>	<p><i>Цель:</i> Формировать представление детей о пожароопасных предметах, (спичках), которыми нельзя</p>

	<p><u>Безопасность на дорогах</u> Беседа «Светофор и сигналы светофора» В свободное время.</p> <p><u>Безопасность в быту</u> Беседа о контактах с животными. В свободное время</p>	<p>самостоятельно пользоваться о пожаре, его последствиях, <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о светофоре, его сигналах. Дать понятие, что перекресток это опасно.</p> <p><i>Цель:</i> Дать детям знания, о том, что трогать животных на улице небезопасно и почему.</p>
Февраль	<p><u>Безопасность в быту:</u> «Электроприборы, чем они опасны» НООД Конспект</p> <p><u>Работа по ПДД</u> Дидактическая игра: «Мы на улицах города» В свободное время.</p> <p><u>Пожарная безопасность</u> Беседа с детьми о том, из-за чего происходит пожар (по иллюстрациям) В свободное время</p>	<p><i>Цель:</i> познакомить детей с электроприборами (утюг, стиральная машина, телевизор, холодильник, пылесос). Формировать представления детей об опасности при обращении с электроприборами в быту</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять понятия «проезжая часть», «тротуар» и сигналы светофора</p> <p><i>Цель:</i> выяснить у детей имеющиеся сведения о пожаре и его последствиях</p>
Март	<p><u>Безопасность на дорогах</u> «Путешествие на лесную полянку» НООД Конспект</p> <p><u>Пожарная безопасность</u> Игровые упражнения: « Позовем на помощь, когда в доме пожар». В свободное время</p> <p><u>Безопасность в быту</u> Игровая ситуация: «Я потерялся» Чтение рассказа В. Волкова «Я потерялась» В свободное время</p>	<p><i>Цель:</i> ознакомление детей с правилами дорожного движения.</p> <p><i>Цель:</i> Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности</p> <p><i>Цель:</i> Выяснить знают ли дети свою фамилию, по имени и отчеству своих родителей, свой домашний адрес.</p>
Апрель	<p><u>Пожарная безопасность</u> Знакомство с профессией пожарного НООД Конспект</p> <p><u>Работа по ПДД</u> Ситуация «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» В свободное время</p> <p><u>Безопасность в быту</u></p>	<p><i>Цель:</i> Дать детям представления о работе пожарных, пожарной машины.</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить у детей элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения, знания о светофоре.</p>

	Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» В свободное время.	<i>Цель:</i> Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать балкон и окна.
Май	<u>Безопасность в быту</u> «Дверь чужим не открывай» НООД Конспект. <u>Работа по ПДД</u> Дидактическая игра «О чём говорит светофор» В свободное время <u>Пожарная безопасность</u> Беседа: «Вещи вокруг нас» (электробытовые приборы: утюг, плитка). В свободное время	<i>Цель:</i> Научить детей определять незнакомых людей. Дать представление о том, как вести себя, если кто-то звонит в дверь или по телефону <i>Цель:</i> Закрепить знание детьми значения сигналов светофора. <i>Цель:</i> учить детей осторожному обращению с приборами, можно обжечься и будет больно, оставленные включенными вещи могут привести к пожару

II.6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

II.6.1. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

II.6.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Примерное перспективное планирование образовательной деятельности познавательно-исследовательской направленности.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>1. «Мой песочек золотой, поиграй-ка ты со мной» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).</p> <p>2. «Какой он, песочек?» Цель: закрепить знания о свойствах песка, научить пользоваться игрушками для получения практического опыта.</p> <p>3. «Поиграем с песком, построим заборчик». Цель: продолжать обучение детей практическим действиям в песке с игрушками.</p> <p>4. «Пирожки для куклы». Цель: закрепить свойства песка – сухой сыплется, мокрый лепится, продолжать учить пользоваться игрушками (формочками) для получения практического опыта.</p>
Октябрь	<p>1. «Водичка, водичка, умой моё личко». Цель: уточнить представление детей о том, что в помещении вода льётся из крана, струёй вниз</p> <p>2. «Узнаем какая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды (льётся, бывает чистая и грязная).</p> <p>3. «Разноцветная вода» Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды – бывает прозрачной, может окрашиваться, становится не прозрачной</p> <p>4. «Поймай рыбку» Цель: познакомить детей с тем, что в воде плавают предметы, научить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.</p>

Ноябрь	<p>1. «Игры с веерами и султанчиками». Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением. Движение воздуха - это ветер.</p> <p>2.«Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе. Это ветер, он дует с разной силой и в разных направлениях</p> <p>3.«Подуем на пёрышки» Цель: показать, что воздух есть внутри нас.</p> <p>4. «Что в пакете?» Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве</p>
Декабрь	<p>1. «Волшебная ткань» Цель: Показать детям, что ткань состоит из ниточек</p> <p>2.«Интересная бумага» Цель: познакомить детей с бумагой, её свойствами, внешним видом, качеством.</p> <p>3. «Волшебник магнит» Цель: познакомить со свойствами магнита притягивать к себе металлические предметы</p> <p>4. «Угадайка – ка» Цель: понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера и материала, из которого он сделан.</p>
Январь	<p>1.«Разноцветные льдинки» Цель: закрепить свойство воды – окрашиваться, познакомить детей со свойством воды превращаться в лёд при замерзании.</p> <p>2. «Снег – снежок» Цель: познакомить со свойствами снега (белый, пушистый, холодный, лепится, тает в тепле).</p> <p>3.«Волшебные следы» Цель: показать детям, как образуются следы на снегу</p> <p>4.«Где же снег?» Цель: познакомить детей со свойством снега – таять в тепле. Получается вода, она грязная, её пить нельзя.</p>
Февраль	<p>1.«Камешки» Цель: познакомить детей с камнями, их внешним видом и свойствами.</p> <p>2. .«Волшебные камни». Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами камней, они твёрдые, бывают разной формы и цвета.</p> <p>3. Лёгкий-тяжелый." Цель: Познакомить, с тем, что предметы бывают лёгкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие-тяжелые).</p> <p>4. «Тонет – плывёт» Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).</p>
Март	<p>1. «Веточка тополя» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>2.«Ветер, ветер, ты могуч» Цель: обнаружить движение воздуха в природе. Это ветер, он дует с разной силой и в разных направлениях.</p> <p>3. «Посадка лука». Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p>

	<p>4. «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: познакомить с твёрдыми и мягкими предметами, определять на ощупь самый твердый предмет</p>
Апрель	<p>1. «Что растворяется в воде?»</p> <p>Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.</p> <p>2.«Ветряная мельница»</p> <p>Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха –движением. Движение воздуха - это ветер, ветер может приводить в движение предметы.</p> <p>3.«Найди по звуку».</p> <p>Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p> <p>4. «Сравнение дерева и металла».</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы, изготовленные из дерева и металла, определять их качества (твердость, толщину, степень прочности) и свойства (не бьются, тонут или не тонут в воде, издают разные звуки).</p>
Май	<p>1. «Мыльные пузыри»</p> <p>Цель: закрепить понятие о том, что воздух есть внутри нас, научить делать дыхательные упражнения для выдувания мыльных пузырей.</p> <p>2.«Песочные узоры»</p> <p>Цель: закрепить представление о том, что песок состоит из песчинок и может приклеиваться, пропускает воду, на мокром песке остаются следы.</p> <p>3.«Горячий – тёплый – холодный».</p> <p>Цель: научить определять температуру веществ и предметов.</p> <p>4.«Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p>

II.6.3. Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Основные цели и задачи: Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

II.6.4. Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

II.6.5. Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

II.7. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

II.7.1. Развитие речи.

Основные цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без

наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

II.7.2. Художественная литература.

Основные цели и задачи:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Приобщение к художественной литературе. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо

знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Примерное перспективное планирование по художественной литературе

Автор, название произведения	Цель
<p>Русский фольклор «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Кисонька-мурысенька», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; Потешка «Вот наши ручки»</p> <p>Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Л. Толстой. «Три медведя»; Русская народная сказка «Курочка Ряба». Русская народная сказка «Репка»</p> <p>Произведения поэтов и писателей России: Поэзия А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Плещеев. «Сельская песня» А. Блок «Зайчик»</p> <p>А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»),</p>	<p>Познакомить детей с песенками, потешками, закличками -малыми фольклорными жанрами, учить их слушать и повторять запоминать.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой ; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе</p> <p>Познакомить с произведениями поэтов – классиков, учить понимать и запоминать отдельные слова и фразы.</p> <p>Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к</p>

<p>В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Пуганица».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка» Е. Благинина «Гольшок – малышок» «Сто одежек» Н. Павлова «Чьи башмачки» Виктор Полянский «Модница и туфельки»</p> <p>Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», - пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера</p>	<p>героям стихотворений; помочь запомнить стихотворение.</p> <p>Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения, рассматривать иллюстрации</p> <p>Закрепить знания детей о видах одежды, обуви. Расширять словарный запас детей названиями предметов одежды, обуви.</p>
---	---

II.8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

II.8.1. Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению

II.8.2. Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

II.8.3. Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Примерное перспективное планирование по конструированию

Месяц,	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	«Волшебные кирпичики».	Познакомить со строительным материалом, его свойствами, через организацию совместного со взрослым конструирования	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 13.
	«Петушок и Машенька»	Учить видеть различия между кубиками и кирпичиками, различать их на ощупь.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 26.
	«Машин двор на даче»	Учить аккуратно складывать детали, создавая простые конструкции, познакомить с призмой	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 39.
	«К Машеньке гости пришли»	Продолжать знакомить со свойствами деталей строительного материала (цвет, форма, конструкторские возможности)	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 52.

Октябрь	«Маша уезжает с дачи».	Учить строить поезд, различать детали: кубик, кирпичик, призма. Познакомить с новой деталью – пластиной.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 65
	«Машина улица».	Учить строить по образцу простую машинку из двух деталей, кубика и кирпичика. Закрепить знание 4 деталей: кирпичик, кубик, призма, пластина.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 80.
	«Машина комната»	Продолжать учить создавать простые конструкции: стол, стул, диван, кровать, комбинируя их из известных деталей. Побуждать называть постройки и детали.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 93..
	«Дома на Машиной улице»	Учить строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет. Воспитывать желание создавать простые постройки.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 105.
Ноябрь	«Домик для Машинных игрушек».	Учить выбирать детали по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку. Закреплять умение называть детали и их цвет и размер.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр.119 .
	«Машенькин детский сад».	Учить строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение выполнять постройку забора, широких и узких дорожек.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 132.
	«Маша гуляет по парку».	Учить детей строить качели из призмы и пластины. Закрепить умение строить дорожку, ворота, скамеечки.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 146.
	«Первый снег»	Учить детей приёму скатывания мягкой бумаги в комочки.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 158.

Декабрь	«Горка во дворе».	Учить создавать постройку из крупного строительного материала, подбирать детали по словесному указанию воспитателя. называть детали:	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 174.
	«Делаем снежки».	Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 188.
	«Ёлочные гирлянды».	Учить целенаправленно рвать бумагу, проявляя аккуратность и старание	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 202.
	«Ёлочные шарики»	Продолжать учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины и цвета.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 216..
Январь	«Снеговик».	Продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 229..
	«Башенка с заборчиком».	Предложить выполнить усложненную конструкцию по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 243.
	«Мостик для машин».	Продолжать учить делать из нескольких деталей целое, называть детали строителя.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 258..
Февраль	«Маша едет на автобусе»	Учить выбирать детали необходимые, для постройки автобуса по образцу и словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 272.
	«Маша и Дружок гуляют по улице»	Познакомить со способом достраивания постройки в высоту и ширину	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 286.
	«Подарок для папы – «Салют».	Закреплять умение мять и катать комочки из мягкой бумаги разной величины и цвета. Учить строить самолёт по образцу без показа приемов;	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 300.

	«Делаем самолётики»	анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет/	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 315.
Март	«Подарок для мамы». «Машенька в театре – «Петрушка». «Машенька в парке». «Подснежники»	Закреплять умение мять и катать комочки из мягкой бумаги разной величины и цвета. Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Учить строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки, заборчик, целенаправленно рвать тонкую бумагу на узкие полоски Учить путём сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему пространству.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 328. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 343. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 362. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 380.
Апрель	«Башенка с домиком для птичек». «Машенька катается на лодочке» «Воробушки купаются». «Наш зелёный лук»	Учить выбирать детали по словесному указанию и образцу называть детали. Развивать конструктивные навыки. Учить детей строить лодочку, чередовать детали по цвету и виду. Учить анализировать свою постройку. Закреплять умение мять и комкать бумагу для получения объёмных круглых форм Закреплять умение аккуратно разрывать бумагу и скручивать её круговыми движениями ладоней.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 397. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 411. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 427. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 442.
Май	«Маша едет на дачу».	Закрепить умение строить знакомые конструкции	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 457.

	«Наши одуванчики»	Закреплять умение мять и катать комочки из мягкой бумаги разной величины.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 472.
	«Машин двор на даче»	Учить применять полученные ранее навыки в постройке, называть детали, умение их правильно располагать. Развивать фантазию и творчество.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Л.А Парамоновой, стр. 486

II.8.4. Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный перспективный план развлечений.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>2 неделя: «День веселых игр» Цель. Доставить детям радость. Воспитывать эмоциональность. Развивать умение принимать участие в разнообразных играх.</p> <p>3 неделя: «Мыльные пузыри» Цель. Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции</p> <p>4 неделя: «Идёт бычок» Цель. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать умение эмоционально откликаться на увиденное</p>
Октябрь	<p>1 неделя: «Вечер пальчиковых игр» Развивать мелкую моторику, вызвать положительные эмоции</p> <p>2 неделя: Игра – драматизация по стихотворению А. Усачёва «Мишка косолапый»</p>

	<p>Цель. Вызвать интерес к театрализации, желание изобразить героев. Доставить детям радость</p> <p>3 неделя: <i>Музыкальное</i> «Как Степашка узнал о правилах дорожного движения» Цель: познакомить с правилами дорожного движения</p> <p>4 неделя: <i>Физкультурное</i> «Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость при беге, прыжках</p>
Ноябрь	<p>1 неделя: «Воздушные шары» Цель. Вызвать радостные чувства. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать положительные эмоции</p> <p>2 неделя: <i>Музыкальное:</i> «Что в корзинке у Осинки?» - осенний праздник</p> <p>3 неделя: Игра-забава «Заенька серенький» Цель: Вызвать эмоциональную реакцию на игровые образы. Развивать интерес к народному фольклору. Доставить детям радость</p> <p>4 неделя: <i>Физкультурное</i> «В гостях у Зайки-побегайки» Цель. Упражнять в различных видах ходьбы по профилактике плоскостопия, в выполнении упражнений по коррекции зрения, сохранять равновесие.</p>
Декабрь	<p>1 неделя: «К лисичке в гости» Цель: Познакомить с жизнью животного мира зимой.</p> <p>2 неделя: «На бабушкином дворе» - потешки, песенки о животных Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание показать свои умения в чтении потешек, пении песенок. Доставить детям радость.</p> <p>3 неделя: <i>Физкультурное</i> Спортивное развлечение «Зимние радости» Цель: упражнять в беге в рассыпную, в метании в даль. Развивать двигательную активность детей. доставить детям</p> <p>4 неделя «Волшебник Дед Мороз»Новогодний утренник</p>
Январь	<p>1 неделя: <i>Музыкальное.</i> «Сказка о ёлочке» - прощание с ёлкой.</p> <p>2 неделя: Развлечение «Пришла зима – веселье принесла» Цель: вызвать эмоциональные чувства от двигательной активности, игровой деятельности.</p> <p>3 неделя: Настольный театр «Теремок»</p>

	<p>Цель. Вызвать у детей положительные эмоции. Учить узнавать знакомую сказку. Воспитывать интерес к воспринимаемому</p> <p>4 неделя: Спортивное: «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Цель. Развивать двигательную активность детей, физические качества. Доставить детям радость</p>
Февраль	<p>1 неделя: «Играем в солдатиков» Цель. Вызвать у детей желание поиграть с другими детьми. Развивать коммуникативные навыки, артистические способности.</p> <p>2 неделя: «Вечер загадок» Цель: доставить детям радость от увиденного. Развивать интерес к окружающему, творческие способности.</p> <p>3 неделя: Музыкальное «Рукавичка» игра-драматизация силами детей старших групп</p> <p>4 неделя: Спортивное: «Мы веселые ребята» Цель. Развивать силу, ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к подвижной деятельности</p>
Март	<p>1 неделя: Музыкальное. «Ах! Какая мама!» - праздник Цель. Вызвать у детей желание поздравить маму. Развивать артистичность, смелость. Воспитывать любовь к матери</p> <p>2 неделя: Игра - драматизация «Мама хрюшка и поросята» Цель. Вызвать желание показать сказку. Развивать выразительность движений, смелость. Воспитывать активность, эмоциональность</p> <p>3 неделя: «Потешки» Цель. Вызвать интерес к народному фольклору, желание читать знакомые потешки. Воспитывать смелость, артистичность.</p> <p>4 неделя: Спортивное развлечение: «Вместе с мамой» Цель. Доставить детям радость от совместной игры с мамами. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес.</p>
Апрель	<p>1 неделя: Игра - забава «Музыкальные игрушки» Цель. Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Воспитывать желание музицировать</p> <p>2 неделя: Театрализованное развлечение «Петрушка в гостях у ребят» Цель. Вызвать положительные эмоции у детей. Развивать умение слушать</p>

	<p>3 неделя: Музыкальное. «Приключение воробья Шурика» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей.</p> <p>4 неделя: Спортивное развлечение «Любим играть» Цель. Развивать желание играть, проявлять быстроту, ловкость, активность. Доставить радость от совместной деятельности.</p>
Май	<p>1 неделя: «Весна пришла, тепло принесла» Цель. Вызвать положительные эмоции от совместных игр на улице (музыкальных, подвижных, творческих).</p> <p>2 неделя: Вечер загадок Цель. Доставить детям радость от совместного времяпрепровождения. Вызвать интерес к предметам окружения. Развивать мышление, воображение.</p> <p>3 неделя: Музыкальное. «Пых» -Игра – драматизация с участием детей старших групп</p> <p>4 неделя: Спортивное развлечение «Весна на улицу зовет» Цель. Развивать двигательную активность детей, умение играть дружно, весело, выполнять движения разного характера. Воспитывать интерес к играм</p>

II.9. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II.9.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Примерное перспективное планирование по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема	Содержание
Я и моё здоровье	<p>1. Дидактическая игра «Поможем Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.</p>
Витамины с грядки	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи по тарелкам» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p>2. Дидактическая игра «Овощной магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>
Личная гигиена	<p>1. Ситуативная беседа -игра «Зачем кукле Маше носовой платок» Цель: Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</p> <p>2. Дидактическая игра «Вымоем куклу» Цель: способствовать формированию навыков личной гигиены, знаний о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p>3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (Предметы гигиены). Цель: Дать представление о предметах гигиены.</p> <p>4. Игровая ситуация: «Поможем колобку умыться».</p>

	<p>Цель:Прививать детям навыки личной гигиены; подвести к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья; воспитывать чувство взаимопомощи.</p>
Одежда и моё здоровье	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу Варю на прогулку». Цель:ззкрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, о том, что оно часто зависит от одежды.</p> <p>2. Ситуативная беседа – игра «Я собираюсь на прогулку». Цель: Учить одеваться в соответствии с временами года и погодой;</p>
Врачи – наши помощники	<p>1. Ситуативная беседа: «Врачи – наши помощники» Цель: Совершенствовать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о врачах, как помощниках людям сохранить здоровье.</p> <p>2. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p>

II.9.2. Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Основные цели и задачи.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей

играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Примерный перечень подвижных игр.

Подвижная игра «Беги к тому, что назову»

Цель: напомнить названия предметов, учить бегать «стайкой».

Подвижная игра «Ой, что за народ?»

Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.

Подвижная игра «Коза рогатая»

Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.

Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»

Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произношением звука [ш].

Подвижная игра «Хоровод»

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

Подвижная игра: «Вейся, веноч!»

Цель: учить водить хоровод.

Подвижная игра: «Вышли дети в садик». (по стихотворению Л. Кондратенко)

Цели: уточнять знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.

Подвижная игра «По узенькой дорожке»

Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Подвижная игра «Птички и дождик».

Цели: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Подвижная игра «Вороны и собачка»

Цели: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу, бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

Подвижная игра «Собачка и воробьи»

Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.

Подвижная игра **«Зайка беленький сидит»**

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Подвижная игра **«Мы веселые ребята»**

Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.

Подвижная игра **«Снег кружится»**(по стихотворению А. Барто)

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Подвижная игра: **«Дед мороз»**

Цель: прививать умение выполнять характерные движения.

Подвижная игра **«Снежинки и ветер»**

Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Подвижная игра **«На елку»**

Цель: научить имитировать характерные движения зверей.

Подвижная игра **«Самолёты»**

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Подвижная игра **«Паровозик»**

Цели: учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

Подвижная игра **«Воробушки и кот»**

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Подвижная игра **«Лохматый пёс»**

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

Подвижная игра **«Мыши водят хоровод»**

Цель: упражнять детей в выполнении движений.

Подвижная игра **«Ты собачка, не лай»**

Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

Подвижная игра **«Вышла курочка гулять»** (по стихотворению Т. Волгиной)

Цели: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц, действовать по сигналу.

Подвижная игра **«Птички в гнёздышках»**

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Подвижная игра «**Найди свой цвет**»

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Подвижная игра «**Наседка и цыплята**»

Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

Подвижная игра «**Кошка и мышки**»

Цели: учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки. не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя подлезать под шнур.

II.10. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества

Перспективное планирование сюжетно-отобразительных игр (подготовка к сюжетно – ролевым играм)

1 квартал

Сюжетно-ролевые игры: «*Детский сад*». «*Семья*». «*В гостях у матрешки*». «*Магазин*».

Сентябрь

Название игры	Сбор информации	Предметная среда
Детский сад	Ежедневные режимные моменты в детском саду. Дидактические игры с куклой. Экскурсия по детскому саду.	Куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты,

Октябрь

Семья	Рассматривание картины «Наша семья». Слушание и чтение колыбельных прибауток. Рассказ воспитателя о семье.	куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.
--------------	--	--

Ноябрь

В гостях у матрешки	Игры с матрешками Чтение стихов и потешек Рассматривание красивых платочков Разучивание песенок. Ди «Какая спряталась матрешка?», «украсим матрешке сарафан» Занятия по К-ю «Теремок для матрешки»	Костюм Матрешки, корзинки, мебель ,коврики, домик, набор чайной и столовой посуды, макеты: фрукты, овощи, ди «Подбери ключ к дверце», «Разложи по цвету», строительный материал, набор платочков
Магазин	Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина.	Прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счета, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки.

2 квартал

Сюжетно-ролевые игры: «*Детский сад*». «*Семья*. «*Магазин*». «*Больница*». «*Парикмахерская*».

Декабрь

Детский сад	Беседа «Что мы знаем о детском саду?» Рассказы о профессиях работников детского сада. Визит в соседнюю группу Рассматривание иллюстраций о детском саду	Куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты,
Семья	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок. Чтение русской народной сказки «Репка». Дидактическая игра «Кто что делает дома»	Куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой

		посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.
--	--	--

Январь

Семья	Чтение русской народной сказки «Три медведя» Ситуативный разговор с детьми, о том, кем работают их родители, об обязанностях членов их семьи.	Куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.
Магазин	Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Одежда», «Продукты», «Посуда», «Кто больше назовет действий», «Лото»	Прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счета, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки

Февраль

Больница	Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой медсестры. Беседа о профессии врача, медсестры Рассматривание картин: «Доктор», «Медсестра». Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит».	Игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иглолок, «витаминки», горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом
Парикмахерская	Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской. Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос,	Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями,

	заколки, бигуди и др. ДИ «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы».	ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок,
--	---	--

3 квартал

Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Магазин». «Больница». «Парикмахерская», «Магазин игрушек». «Автобус».

Март

Семья	НООД «Моя семья» СР игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»	Куклы, коляски, наборы кукольной одежды, постельные принадлежности, мебель стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.
Магазин	Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты. Беседа с детьми о ролях продавца и покупателя.	Прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки

Апрель:

Больница	Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу» Кукольный театр «Айболит».	Игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иглолок, витаминки, горчичники из желтой бумаги,
-----------------	---	--

	Д\И «Кому что нужно для работы». Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д.	бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом
Парикмахерская	Просмотр видео презентации «О работе парикмахера» Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?» К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме. Д\И «Кому что нужно для работы?» «Для чего эти предметы».	Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок,

Май

Автобус	Прослушивание песенки Михалкова «Мы едем, едем, едем» Рассматривание альбома «транспорт». Беседа о профессиях. Пополнение словарного запаса: остановка, кондуктор.	Детские стулья, шапочки для шофера, билеты, сумка для кондуктора, рули.
Магазин игрушек	Д\И «Чудесный мешочек», «Кто, что делает?». Рассматривание иллюстраций о магазине. Игры с игрушками. Знакомство с профессией продавец, Рассказ воспитателя о профессии «продавец».	Набор игрушек: куклы, мишки, машинки, и несколько картинок с изображением знакомых предметов, колокольчик, прилавок, книги, «банкомат», «деньги», пакеты, касса.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Примерный перечень дидактических игр:

Дидактические игры по сенсорному развитию:

1. Дидактическая игра «Найди предмет».

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

2. Дидактическая игра «Большие и маленькие».

Цель: научить ребенка чередовать предметы по величине.

3. Дидактическая игра «Разноцветные матрешки».

Цель: познакомить детей с основными цветами, продолжать учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных.

4. Дидактическая игра «Веселые матрешки»

Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

5. Дидактическая игра «Подбери фигуру».

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

6. Дидактическая игра «Подбери заплатку к отверстию».

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

7. Дидактическая игра «Соберем бусы».

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

8. Дидактическая игра «Мячик круглый есть у нас»

Цель: учить выделять предметы круглой формы

9. Дидактическая игра «Нанизывание колец на стержень».

Цель: учить действиям с предметами – собирать пирамидку, совершенствовать координацию движений рук.

10. Дидактическая игра «Складывание двухместной матрешки».

Цель: учить детей сопоставлять предметы по величине, развивать понимание слов «большой», «маленький».

11. Дидактическая игра «Подбери по цвету».

Цель: учить чередовать предметы по цвету. Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.

12. Дидактическая игра «Спрячем и найдем».

Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.

13. Дидактическая игра «Один - много».

Цель: знакомить детей с понятиями «один и много».

14. Дидактическая игра «Кубик, шарик».

Цель: формировать умение выбирать предмет с ориентировкой на форму

15. Дидактическая игра «Цветные квадраты».

Цель: продолжать учить детей различать форму и цвет предметов.

Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, соотносить по цвету разнородные предметы.

16. Дидактическая игра «Собери пирамидку».

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроения.

17. Дидактическая игра «Разноцветные ленточки».

Цель:закрепить умение группировать предметы по цвету.

18. Дидактическая игра «Помоги матрешке найти свои игрушки».

Цель: Закрепление умения группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету.

19. Дидактическая игра «Зашнуруем».

Цель: развитие мелкой моторики рук – шнуровка.

20. Дидактическая игра «Маша обедает».

Цель: продолжать учить соотносить предметы по величине.

21. Дидактическая игра «Мешок игрушек».

Цель. Развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет.

22. Дидактическая игра «Разные кружки для зайца и лисы»

Цель:Закрепить представления о цвете и форме. Отобрать коврики для зайца и лисы и погрузить на машины соответствующих цветов.

Дидактические игры по развитию речи.

1. Дидактическая игра «Где позвонили?»

Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

2. Дидактическая игра «Бабочка, лети!»

Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

3. Дидактическая игра «Пускание корабликов»

Цель: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе

или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. чтобы дети произносили звук п на одном выдохе 2-3 раза и не надували при этом щеки.

4. Дидактическая игра «Громко — тихо»

Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

5. Дидактическая игра «Узнай по голосу»

Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков, развивать слуховое восприятие.

6. Дидактическая игра «Лошадка»

Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию (с использованием стихотворения А. Барто)

7. Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт»

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

Ход.

Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например: «Что можно сказать о самолёте?» (летит, гудит, поднимается)

8. Дидактическая игра «Отзовись»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

9. Дидактическая игра «Забей гвоздик молоточком»

Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.

10. Дидактическая игра «Повтори за мной»

Цель: Развитие речи, слуховой, произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

11. Дидактическое упражнение «Подуем на шарик»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

12. Дидактическое упражнение «Ветерок».

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

13. Дидактическое упражнение «Эхо».

Цель: Учить правильно и чётко произносить гласные звуки.

Дидактические игры по ознакомлению с природой..

1. «Что растёт на огороде»

Цель: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду.

Материал: овощи: помидор, огурец, капуста, морковь.

Ход игры:

Воспитатель приносит в группу ежика и говорит: «Ежик вырастил на своем огороде урожай овощей, но не может вспомнить, какие овощи он вырастил. Помогите ежику узнать овощи на вкус. Воспитатель даёт детям попробовать порезанные овощи: морковь, капусту, помидор, огурец.

Овощи можно сложить в глубокую чашку, чтобы дети брали овощ, не видя его, наощупь и определяли на вкус.

2. «Найди листочек».

Цель: различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

Материал: у каждого ребенка одинаковые букеты из 3-4 листочков (клена, дуба, ясеня, березы), один букет у воспитателя.

Ход игры: Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например кленовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки.

3. «Назови птицу».

Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки птиц (воробей, ворона, скворец, синица).

Ход игры: Перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают согласны они или нет.

4. «Назови дерево».

Цель: учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

Материал: деревья на уличной площадке.

Ход игры: Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомнить название этого дерева.

Воспитатель. Кто быстрее найдет березу? Один, два, три - к тополи беги! Дети должны найти дерево и подбежать к нему.

5. «Кто как говорит».

Цель: закреплять умение детей издавать звуки домашних животных; развивать внимание, воспитывать любовь к природе.

Материал: игрушки или картинки с изображением кошки, собаки, коровы, козы и т.д..

Ход игры: Воспитатель показывает детям поочередно игрушку карточку с изображением животного, дети их озвучивают, а потом называют.

6. «Назови животное».

Цель: продолжать учить детей узнавать и называть домашних животных; развивать память, внимание; воспитывать бережное отношение к животным.

Материал: карточки с изображением домашних животных или игрушки.

Ход игры: Перед детьми на наборном полотне изображение домашних животных, или на столе – игрушки. Воспитатель предлагает детям назвать животных. Кто правильно называет животное, тот получает фишку.

7. «Кто за ёлкой»

Цель: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям рисунок, на котором изображена елка, из-за которой высовываются хвосты зверей: лисы, зайца, волка. Сообщает, что звери пришли к елке встречать Новый год и стали обсуждать, какие подарки приготовил для них Дед Мороз. Звери спрятались за

елкой и спорят, какие у них будут подарки. Воспитатель просит детей отгадать, кто спрятался за елкой.

Дети вместе с воспитателем рассуждают и обнаруживают, что по хвостам можно узнать зверей. На предыдущих занятиях малыши уже познакомились с этими зверями и узнали их основные приметы: у кого короткий хвост, у кого длинный и пушистый и т.д. Дети отгадывают спрятавшихся зверей и называют их. Если зверя отгадали правильно, то он «выходит» из-за елки (воспитатель выставляет игрушку на стол) и здоровается с детьми.

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим.

1. Игра «На нашем участке»

Цель: Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы.

Ход игры:

Игра проводится на прогулке. Воспитатель «замечает» возле веранды ежика (игрушка) и сообщает об этом детям. Ребята обступают ежика, рассматривают его. Педагог просит детей познакомить ежика с участком и показать все самое интересное вокруг. Дети по очереди берут ежика и показывают ему все, что хотят, называя предмет: веранда, горка, песочница, лесенка, качели и т.д.

2. Игра «Что за предмет» (Чудесный мешочек)

Цель: учить правильно называть предмет.

Ход игры:

Ребёнок достаёт из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его.

3. Игра «Найди такой же»

Цель: Учить сравнивать предметы, находить одинаковые.

Ход игры:

Воспитатель показывает картинки. Ребёнку предлагается найти такую же.

4. Игра «Подбери одежду»

Цель: Учить детей различать визуально и наощупь разные матери-алы; отбирать по этому признаку одежду для кукол.

Ход игры:

Воспитатель приносит в группу кукол Варю и Боря. Говорит детям: «Куклы не могут найти свою одежду. После прогулки Варя и Боря бросили одежду на диванчик и забыли про нее». Просит детей помочь куклам. Дети должны отобрать одежду для каждой куклы и сложить в отдельный шкафчик (коробку). У Вари на голове шапочка в полоску из шерсти, У Бори – синяя кепка из ткани. Дети отбирают одежду (шарф, пальто, брюки, платье, кофту): из шерсти в полоску – для Вари, из гладкой синей ткани – для Бори и укладывают в шкафчики.

II.11. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели и задачи.

Взаимодействие педагогов с родителями детей третьего года жизни решает следующие **задачи:**

Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками, привлечение родителей к активному отдыху с детьми.

Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

Ознакомление родителей с направлением в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

Изучение традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

Проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Обучение родителей навыкам общения с ребенком,, подчёркивая значение доброго, теплого общения с ребенком.

Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующей возникновению творческого вдохновения.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Групповые родительские собрания

Месяц	Вопросы	Кто проводит
сентябрь	1. Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. 2. Выборы родительского комитета 3. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся!» (изучение социального статуса семей)	воспитатели
январь	1. Развитие речи в семье и детском саду. 2 Развитие предметно-пространственной среды в детском саду и в семье дошкольников 3.Профилактика простудных заболеваний.	Воспитатели Медицинская сестра
апрель	1. Безопасность ребенка-забота взрослых. 2. Итоги работы «Мы подросли!» 3.Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период	Воспитатели

Групповые и подгрупповые беседы с родителями

Месяц	Тема	Кто проводит
сентябрь	«Эмоциональное развитие детей младшего возраста»	воспитатель
октябрь	«Роль семьи в физическом воспитании детей»	воспитатель
октябрь	«Кризис трех лет, как его преодолеть»	воспитатель
ноябрь	«Как сделать прогулку ребенка интересной и содержательной»	воспитатель
декабрь	«Игры со всей семьей»	воспитатель
декабрь	Привлечение родителей к изготовлению оборудования для спортивного уголка	воспитатель
февраль	Анкетирование «Что умеет ваш ребенок»	воспитатель

март	«Безопасность детей дома»	воспитатель
апрель	Акция «Красивая клумба в подарок группе»	воспитатель
май	«Правила поведения детей летом»	воспитатель

Индивидуальные консультации с родителями

Месяц	Тема	Кто проводит
Сентябрь-октябрь	Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата в семье.	Воспитатели
ноябрь	«Ребенок у экрана»	воспитатель
декабрь	«Как и чем занять ребенка дома»	воспитатель
январь	«Игры для сенсорного развития детей»	воспитатель
февраль	«Капризы и упрямство. Что такое хорошо а что такое плохо»	воспитатель
март	«Как избавить ребенка от вредной привычки»	воспитатель
март	«Поощрение и наказание»	воспитатель
апрель	«Игры и упражнения на развитие речи детей»	воспитатель
май	«Закаливание детей летом»	воспитатель

Наглядная информация.

Месяц	Тема	Кто готовит
сентябрь	Папка-передвижка «Одежда ребенка в группе и на улице»	воспитатель
октябрь	Стенгазета «Моя любимая игрушка»	воспитатель
ноябрь	Фотовыставка «Это мы в детском саду»	воспитатель
ноябрь	Папка –передвижка «Приобщение детей к труду»	воспитатель
декабрь	Выставка худ. литературы «Что почитать детям»	воспитатель
декабрь	Папка- передвижка «Детские заболевания»	воспитатель
январь	«Как научить ребенка одеваться» Памятка в уголок здоровья	воспитатель
февраль	Стенгазета «Защитники отечества».	воспитатель
апрель	«Что делать с обидами ребенка» Памятка в уголок для родителей.	воспитатель
май	«Осторожно, клещи» Памятка в уголок здоровья	воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Он также учитывает оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня в первой младшей группе разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении.

Режим дня первой младшей группы на холодный период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Самостоятельная/игровая деятельность	8.35-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.20. 9.25-9.45.
Второй завтрак	9.45-10.00.
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.40.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.40-11.50
Обед, подготовка ко сну.	11.50.-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15-15-15.35
Совместная, самостоятельная/игровая деятельность детей	15.35-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, или игровая деятельность в группе. Уход домой.	16.10-17.30

Режим дня первой младшей группы на тёплый период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Самостоятельная/игровая деятельность	8.35-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность на свежем воздухе.	9.00-9.20
Прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15-15-15.35
Совместная, самостоятельная/игровая деятельность детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.00-17.30

Адаптационный режим

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (8.00— 10.00-11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт, закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Вторая неделя

Посещение ребенком Детский сад № 11 «Сказка» в первую половину дня (7.30— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Третья неделя

Большинство детей можно оставлять на дневной сон. С тяжелой степенью адаптации продолжается посещение группы в первую половину дня (7.30— 12.00).

Цели: продолжать приучать ребенка к приему пищи в дошкольном учреждении, привлекать к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками дошкольного учреждения, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями.	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность.	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Гимнастика пробуждения Закаливающие мероприятия после сна.	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

III.2. Взаимодействие со специалистами

Направления деятельности музыкального руководителя с воспитателями

1. Оказывает помощь в рамках музыкального сопровождения деятельности воспитателя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей на открытых мероприятиях.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.

4. Совместная работа при разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
5. Совместная работа при выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6. Организует и проводит театрализованные представления.
7. Участвует в составлении Рабочей программы группы.

Направления деятельности инструктора по физической культуре с воспитателями

1. Участвует в составлении Рабочей программы группы.
2. Совместная работа при выполнении годовых задач по физическому развитию.
3. Оказывает помощь в формировании у детей и родителей осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Оказывает помощь по внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Принимает участие в проведении родительских собраний на тематику по области «Физическое развитие».

III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Предметно-развивающая среда младшей группы соответствует требованиям ФГОС ДО и является:

Содержательно-насыщенной

Трансформируемой

Полифункциональной

Вариативной

Доступной

Безопасной

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого ребёнка раннего возраста (3-й год жизни). Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе.

См. приложение №2 «Паспорт развивающей предметно – пространственной среды»

III.4. Календарный график образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год

№	Временной отрезок	Начало Окончание	Длительн. недели,	Нерабочие дни	Продол. праздн. дней	праздники	Дата проведен. праздн.
1	Учебный год + летний период	01.09.2021 31.08.2022	52,5 недель				
2	1 полугодие	01.09.2021 31.12.2021	17.5 недель			День знаний.	01.09.2021
	2 полугодие	01.01.2022 31.05.2022.	21 неделя				
3	Первичная педагогическая диагностика, обследование	01.09.2021- 10.09.2021	2 недели			День добра и милосерд	25.09.2021
4	Учебный период	01.09.2021- 22.10.2021	7.5 недель				

5	Каникулярное время	25.10.2021-29.10.2021	1 неделя			Праздник Осени	25.10-29.10.2021г.
6.	Учебный период	01.11.2021-24.12.2021	8 недель	4 ноября	День народного единства		
7.	Каникулярное время	27.12.2021-09.01.2022	2 недели	с 01.01 по 09. 01 2021г	Новогодн. праздничн дни	Новогодние утренники (по возраст. гр.)	27-- 31.12. 2022г
8.	Учебный период	10.01.2022г-25.02.2022г.	7 недель	23 февраля	День защитника Отечества	День защитника Отечества	21-22.02.2022г
9.	Каникулярное время	28.02.2022г-04.03.2022г.	1 неделя			Междунар. женский день	с 28февраля по 04 марта 2022г.
10	Учебный период	07.03.2022г-31.05.2022г	12 недель	8 марта 18 марта 1,2 мая 9 мая	Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Праздник весны и труда День Победы	День Победы	05-06 мая
		.					
11	Летний оздоровительный период	01.06.2022г-31.08.2022г	13,5 недель	4 июня 12 и 13 июня 12 августа	Ураза- байрам День России Курбан-байрам	День защиты детей День России. Праздник лета День флага	01.06.2022г. 12июня 8 Июля 22 августа

III.5. Распределение непосредственно организованной образовательной деятельности

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка /аппликация Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Познавательное Ознакомление с окружающим.	Познавательное развитие. ФЭМП Физическое развитие.	Речевое, социальное-коммуникативное развитие. Развитие речи Физическое развитие (на воздухе)	Художественно – эстетическое развитие Рисование Музыкальная деятельность.

III.6. Темы недель

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1и 2	«Мы пришли в детский сад»
	3	«Мы пришли в детский сад»
	4	«Наши игры и игрушки»
Октябрь	1и 2	«Мы встречаем осень золотую».
	3и 4	«Овощи и фрукты»
Ноябрь	1	«Чистота – залог здоровья».
	2и 3	«Одежда, обувь, головные уборы»
	4	«Дом в котором я живу»
Декабрь	1	«Пернатые друзья»
	2и 3	«В гости к нам пришла зима»
	4	«Скоро праздник Новый год»
Январь	3	«Зимние забавы»
	4и 5	«Посуда»
Февраль	1	«Дикие животные».
	2и 3	«Домашние животные»
	4	«Мебель»
Март	1	«Маму я свою люблю».
	2и 3	«Весна пришла»
	4	«Сказочные герои в гостях у малышей».
Апрель	1и2	«Транспорт».
	3и 4	«Цветы»
Май	1и2	«Книжки в гостях у малышей».
	3 и 4	«Дружат мальчики и девочки!»

III.7. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- и требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Вторая младшая группа № 9 «Светлячки». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

III.8. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

Программы	Литература
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1. Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». 2. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в первой - младшей группе детского сада». -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
2. Основная образовательная программа Детский сад № 11 «Сказка»	1. Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада». . —М.: Мозаика- Синтез, 2014г 2. Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир». — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», 2021г.	3. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Парциальная программа по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый ребенок» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», 2021г	6. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012. 7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Приложение 1 «Перспективное планирование на учебный год»

Приложение 2 «Паспорт развивающей предметно-пространственной среды»