

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического Совета
Детский сад № 11 «Сказка»
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детский сад № 11 «Сказка»
Онуфриенко И.Д.
Приказ № 107 от 30 августа 2022 г.

Рабочая программа

Младшей группы № 8 «Улыбка»
компенсирующей направленности
(3 - 4 года)
срок реализации 2022 - 2023 учебный год

Воспитатели:
Полиенко Светлана Андреевна
Поливенко Ирина Сергеевна

2022 г.

| № | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|---|--------|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| I.1 | Пояснительная записка | 4 -5 |
| 1.1.1 | Значимые характеристики для разработки Рабочей программы | 5 - 6 |
| 1.1.2. | Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет | 7 - 10 |
| 1.1.3. | Цели и задачи Рабочей программы | 10 |
| 1.1.4. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 11 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы. | 11-12 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| II.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 13 |
| II.2. | Особенности организации образовательной деятельности | 13-14 |
| II. 3. | Формы и методы реализации Рабочей программы | 14-15 |
| II.4. | Взаимодействие взрослых и детей | 15 |
| II.5. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 15-16 |
| II 5.1. | Социализация, развитие общения, нравственно - патриотическое воспитание. Основные цели и задачи. Перспективно – тематическое планирование | 16 |
| II.5.2. | Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи. | 16-17 |
| II.5.3. | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи. Планирование образовательной деятельности по трудовому воспитанию. Перечень культурно - гигиенических навыков | 17-20 |
| II.5.4. | Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи. Перспективный план работы | 20-24 |
| II.6. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 24 |
| II.6.1 | Сенсорное развитие. Основные цели и задачи. | 24 |
| II.6.2. | Развитие психических функций. Основные цели и задачи. | 24 |
| II.6.3. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основные цели и задачи. Планирование образовательной деятельности | 25-27 |
| II.6.4. | Формирование элементарных математических представлений. Основные цели и задачи. | 27-28 |
| II.6.5. | Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи. | 28-29 |
| II.6.6. | Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи. | 29 |
| II.6.7. | Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи. | 30-31 |
| II 7. | Образовательная область «Речевое развитие» | 31 |
| II.7.1. | Развитие речи. Основные цели и задачи. | 31-33 |
| II.7.2. | Художественная литература. Основные цели и задачи. Перспективное планирование. | 33-37 |
| II.8. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 37 |
| II.8.1. | Приобщение к искусству. Основные цели и задачи. | 38 |
| II.8.2. | Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи. | 38-39 |
| II .8.3. | Конструктивно – модельная деятельность. Основные цели и задачи. | 40 |
| II.8.4. | Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи. | 40-44 |
| II .9. | Образовательная деятельность «Физическое развитие». | 44 |
| II.9.1. | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи. | 44-46 |
| II.9.2. | Физическая культура. Основные цели и задачи. Перечень подвижных игр. | 47-51 |
| II.10. | Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности. | 51-64 |
| II.11. | Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи. Перспективное планирование работы на год | 65-66 |
| II.12 | Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы) Перспективное планирование | 66-69 |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | | |
|---------|--|-------|
| III.1. | Режим дня в холодный , тёплый период, щадящий режим дня, для детей ослабленных, после болезни. | 69-72 |
| III.2 | Взаимодействие со специалистами | 72-74 |
| III.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 74-77 |
| III. 4. | Календарный –учебный график | 77-78 |
| III. 5. | Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности | 78 |
| III.6. | Темы недель на учебный год | 79 |
| III.7. | Материально-техническое обеспечение Рабочей программы | 79-80 |
| III.8. | Методическое обеспечение реализации Рабочей программы | 81-82 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Сетки перспективного планирования на 2022/2023 учебный год
2. Паспорт предметно – развивающей среды группы

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для младшей группы компенсирующей направленности № 8 «Улыбка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Москва, 2020г., с учетом Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка», г. Феодосии Республики Крым», *Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой изд-во ДЕТСТВО – ПРЕСС Санкт-Петербург, 2020 г., адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с общим (тяжёлым) недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», 2021г. региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок», авторы - составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь 2017г., и муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках», авторы – составители: М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова, Феодосия, 2018 г. Парциальной программы по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый ребёнок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», 2021г.*

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым».

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении – Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32),

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).

- Устав Детский сад №11 «Сказка»;

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет в логопедической группе, для детей с первым, вторым, третьим, четвертым

уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. *Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально- коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для младшей группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.*

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

Младшая группа № 8 «Улыбка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» является группой компенсирующей направленности, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования; воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 3 до 4 лет. Наполняемость группы определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет (младшая группа).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
- тёплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

(Режим дня на теплый и холодный период представлены в организационном разделе Рабочей программы).

Особенности контингента воспитанников группы № 8 «Улыбка» (данные на сентябрь 2022 года)

| | Фамилия, имя | Особенности контингента детей | | | | | | |
|--|--------------|-------------------------------|---|-----------------|---|----|-----|----|
| | | Пол | | Группа здоровья | | | | |
| | | М | Д | Дата рождения | I | II | III | IV |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---------------|---|---|--|--|
| 1. | Залож Лев | + | | 24.07.2019 г. | | + | | |
| 2. | Литвинов Максим | + | | 11.09.2019 г. | + | | | |
| 3. | Плаксина Яна | | + | 10.09.2019 г. | + | | | |
| 4. | Москаленко Катя | | + | 16.12.2018 г. | + | | | |
| 5. | Орлов Артём | + | | 06.04.2019 г. | + | | | |

**Сведения о семьях воспитанников группы № 8 «Улыбка»
(данные на сентябрь 2022года)**

Социальная характеристика семей воспитанников

| Количество семей воспитанников | молодые семьи до 30 лет | семьи от 30 до 40 лет | семьи от 40 до 45 лет |
|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5 | - | 5 | - |

| Количество семей воспитанников | Полная семья | Не полная, с матерью | Не полная, с отцом | Оформлено опекуновство |
|--------------------------------|--------------|----------------------|--------------------|------------------------|
| 5 | 4 | 1 | - | - |

Количество детей в семье

| Количество семей воспитанников | Один ребенок | Двое детей | Трое детей и более | Дети имеющие статус «Ребёнок инвалид» |
|--------------------------------|--------------|------------|--------------------|---------------------------------------|
| 5 | 3 | 2 | - | - |

Уровень образования родителей

| Семьи | среднее | | среднее специальное | | высшее | |
|-------|---------|---|---------------------|---|--------|---|
| | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % |
| Мамы | - | | 2 | | 3 | |
| Папы | - | | - | | 4 | |

1.1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может

варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это пока- затели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой

категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Развивается мышление, внимание, память ребёнка, однако речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мышления не существует. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой активности. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Дефекты речевой функции приводят к нарушению или задержке вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энергозатраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, несовершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи) развивается способность к идентификации с людьми, образами героев литературных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, появляется интерес к телесной конструкции человека.

Эмоциональная сфера

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем, последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. В младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации и выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваиваемыми моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей). Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Развитие самосознания

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них

из - за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний—тенденция прогрессивная. Но с другой —при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Отношения со взрослыми

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействует со взрослым. Возможны два варианта:

а). Если взрослый, в целом, позитивно оценивает личность ребёнка, тактично и аргументировано указывает на недостатки и промахи, умеет поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами.

б). Если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Отношения со сверстниками

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем, косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка.

В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ—мамы, доктора, водителя, пирата—и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

1.1.3. Цели и задачи Рабочей программы

Цели рабочей программы соответствуют целям Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №11 «Сказка», г. Феодосии Республики Крым», и **Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева, это:**

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

1. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

2. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

3. Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

4. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

5. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

7. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

При разработке Рабочей программы учитывались следующие принципы:

- **Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.**
- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
- Сочетание **принципов научной обоснованности и практической применимости**
- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- **Принцип гуманизации** – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка.
- **Принцип культуросообразности**, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- **Принцип варьирования** образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- **Принцип партнерского взаимодействия** обеспечивает партнерство в работе с семьей.
- **Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**

- *Принцип интеграции усилий специалистов;*
- *Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала;*

Среди **подходов** к формированию рабочей программы можно выделить:

Личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

Деятельностный подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Комплексно- тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому ожидаемые образовательные результаты освоения программы – это не то, что ребёнок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, целевые ориентиры для педагогов, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие.

К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (что это? и пр.).
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие.

К концу года у детей могут проявляться:

- Способность быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействие со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. и *Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.* Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

II. 2. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- организованная образовательная деятельность в режимных моментах;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен. Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. *Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед. При этом воспитатель руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные*

методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность организации образовательной деятельности обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение обязано:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;

Одним из важных условий организации образовательной деятельности является организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является:

содержательно-насыщенной,
трансформируемой,
полифункциональной,
вариативной,
доступной
безопасной.

II.3. Формы и методы реализации Программы

| | |
|---------------|---|
| Формы. | <ul style="list-style-type: none">* <i>Коррекционно - развивающее НООД</i>* <i>Индивидуальные коррекционно-развивающие НООД</i>* НООД* Наблюдение* Игра-экспериментирование.* Исследовательская деятельность* Развивающая игра* Ситуативный разговор |
|---------------|---|

| | |
|----------------|---|
| Методы. | <p>* Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы</p> <p>* Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>* Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, игровой момент</p> <p>* Мотивирующие: создание ситуации, загадки, сюрпризы, вызывающие эффект удивления и т.д.</p> <p>* Практические: проведение экспериментов, краткосрочных и долгосрочных опытов.</p> <p>* Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации столкновения мнений</p> <p>игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)</p> |
|----------------|---|

II.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие с родителями воспитанников

Родители принимают активное участие в жизни группы, в образовательном процессе, для этого педагоги используют различные способы:

- Посещение семьи;
- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Круглый стол;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;
- Совместное проведение развлечений
- Совместное творчество и др.

Взаимодействие педагогов и детей.

Осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповую и подгрупповую НООД, праздники, развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок и пр. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе являются основой «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности:

II. 5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения). Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам. Учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка

со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.5.1. Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

II.5.2. Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Основные цели и задачи:

Образ Я. *Формировать у каждого ребенка образ Я. Формировать начальные сведения о человеке. Формировать первичные гендерные представления (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.) навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек. Знакомить с правами и обязанностями детей группы. Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране, в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).*

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Ожидаемые результаты:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знаю своё имя, возраст, пол). положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том что такое хорошо что такое плохо имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены,

красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

II.5.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол.

Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность.

Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.

Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Примерный перечень культурно-гигиенических навыков

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

Мыть лицо,

Мыть руки прямыми движениями.

Закатывать рукава.

Смачивать водой руки; не разбрызгивая воду.

Наносить мыло на руки круговыми движениями до появления пены;

Самостоятельно аккуратно смывать мыло;

Отжимать руки после мытья

Знать место своего полотенца.

Насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

Снимать и аккуратно вешать полотенце в свою ячейку;

Быть аккуратными при умывании

Навыки личной гигиены включают умения:

Следить за своей внешностью и телом

Своевременно пользоваться туалетом, говорить: «Я хочу в туалет»

Использовать туалетную бумагу.

Пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало.

Пользоваться носовым платком при необходимости.

Оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.

Навыки опрятной еды включают умение:

Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой;

Не крошить хлеб;

Пережевывать пищу с закрытым ртом;

Не разговаривать с полным ртом;

Тихо выходить по окончании еды из-за стола;

Благодарить после еды

Пользоваться только своим прибором.

Формировать умение сервировать стол.

Знать свое место за столом;

Учить набирать умеренное количество пищи в ложку, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями.

Правильно держать чашку, пить не проливая

Помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку.

Различать левую и правую руку

Правильно держать ложку (в зависимости от ведущей руки)

Соблюдать правила поведения за столом

Полоскать рот после еды.

Навыки одевания и раздевания, включают умение:

Знать место своего шкафчика

Знать свою одежду

Просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой.

Самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф).

Учить детей снимать кофту (рубашку, платье).

Учить правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.

Застегивать и расстегивать одежду – пользоваться молнией, липучками, кнопками.

Застёгивать и расстёгивать пуговицы.

Знать последовательность одевания.

Учить надевать головной убор при одевании на прогулку

Надевать одежду самостоятельно с помощью взрослого.

Снимать шорты и колготки при укладывании на дневной сон.

Натягивать колготки и надевать шорты при одевании после дневного сна

Аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик.

Взаимодействовать в процессе одевания и раздевания, помогать друг другу, обращаться за помощью к сверстнику, благодарить друг друга за помощь.

Соблюдать последовательность при раздевании перед дневным сном и после прогулки

Ожидаемые результаты:

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Примерное планирование образовательной деятельности по трудовому воспитанию

1 квартал

Хозяйственно-бытовой труд

| Формы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
|--|---|--|--|
| Труд рядом, общий труд, совместный труд основы бережливости и экономии | Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь. Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кровать. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях. | Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. | Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места. |

2 квартал

Хозяйственно-бытовой труд

| Формы | Декабрь | Январь | Февраль |
|---|---|---|---|
| Труд рядом, общий труд, совместный труд основы бережливости и экономии) | Уход за игрушками, их мытьё помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со столов, стульев, отдельных участков мебели. замена белья (полотенец) порядок в шкафу с игрушками | Порядок в шкафу раздевальной комнаты (совместно с помощником воспитателя) Протирание строительного материала, игрушек, порядок в уголке творчества (поточить карандаши, убрать лишнюю бумагу) Вместе наведем порядок в игровой комнате. | Выполнять поручения взрослого (отнести, принести). - поддерживать внешний вид кукол (одежда, расчесать). - расставлять стулья перед занятием. - помощь взрослым в уборке помещения (пыль, мытьё отдельных участков мебели). |
| Дежурство по столовой | Наблюдать за действиями помощника воспитателя, помощь ей в раскладывании салфеток, ложек | Некоторые действия выполнять самостоятельно | Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им. |

3 квартал
Хозяйственно-бытовой труд

| Формы | Март | Апрель | Май |
|--|--|--|---|
| Труд рядом, общий труд, совместный труд. | Продолжать учить детей убирать игрушки на свое место, помогать воспитателю вынести игрушки и книги на участок, а также занести их обратно. Закреплять навыки самостоятельно расправлять свою кровать. Учить детей заправлять кровать в определенной последовательности | Поощрять у детей инициативу и помощь воспитателю. Продолжать учить детей заправлять кровать. Закреплять умения нести дежурство по столовой и занятиям согласно графику дежурств. | Продолжать учить заправлять кровать и выполнять работу дежурного по графику. Закреплять знания последовательного одевания и раздевания. Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду. Отмечать самых аккуратных. |
| Дежурство по столовой | Закреплять умения нести дежурство по столовой и занятиям согласно графику дежурств. | | |

Ожидаемые результаты:

Приобщение к труду.

Концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

II.5.4. Формирование основ безопасности.

Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду. Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе. Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными. Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные цели и задачи.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не

засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Примерный перспективный план работы по ОБЖ

| Месяц | Тема | Цели |
|----------|---|--|
| Сентябрь | <p><u>«Работа по ПДД»</u> Рассказ воспитателя с использованием картин «Знакомство с улицей» НООД Конспект</p> <p><u>«Пожарная безопасность»</u> Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар». В свободное время</p> <p><u>Безопасность в быту</u> Беседа «Бытовые опасности» (Загадывание загадок). В свободное время</p> | <p>Цель: Дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов на улице.</p> <p>Цель: Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности</p> <p>Цель: Дать знания детям о предметах, представляющих опасность в доме.</p> |
| Октябрь | <p><u>«Пожарная безопасность»</u> «Спички детям не игрушки» НООД Конспект</p> <p><u>Работа по ПДД</u> Дидактическая игра: «Улица города» В свободное время</p> <p><u>Безопасность в быту</u> Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Источники опасности. Я знаю, что можно, что нельзя». В свободное время.</p> | <p>Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о движении транспорта и пешеходов.</p> <p>Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по опасению ситуации.</p> |
| Ноябрь | <p><u>Безопасность в быту</u> «Наши помощники». НООД Конспект</p> <p><u>Работа по ПДД</u> Беседа по картинкам: «Осторожно дорога». В свободное время.</p> <p><u>Пожарная безопасность.</u> Игра «Найди опасные предметы». В свободное время.</p> | <p>Цель: Сформировать у детей представление об опасных бытовых предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей правилам поведения на дорогах.</p> <p>Цель: Познакомить с предметами дома, требующими осторожного обращения</p> |
| Декабрь | <p><u>Работа по ПДД</u></p> | <p>Цель: Дать детям знания о сигналах светофора</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>Дидактическая игра: «Красный, Желтый, зеленый» НООД Конспект.</p> <p><u>Пожарная безопасность.</u> Ситуативная беседа «Чтобы не случилось беды!» В свободное время</p> <p><u>Безопасность в быту.</u> Игровое упражнение «Поможем девочке найти бабушку» В свободное время.</p> | <p>Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.</p> <p>Цель: Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p> |
| Январь | <p><u>«Пожарная безопасность»</u> «Дон, дон, дон. Загорелся Кошкин дом» НООД Конспект</p> <p><u>Безопасность на дорогах</u> Беседа «Светофор и сигналы светофора» В свободное время.</p> <p><u>Безопасность в быту</u> Беседа о контактах с животными. В свободное время</p> | <p>Цель: Дать детям элементарные знания о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения. Формировать представление о профессии пожарного.</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о светофоре, его сигналах. Дать понятие, что перекресток это опасно.</p> <p>Цель: Дать детям знания, о том, что трогать животных на улице небезопасно и почему.</p> |
| Февраль | <p><u>Безопасность в быту:</u> «Что опасного может быть дома»». НООД Конспект</p> <p><u>Работа по ПДД</u> Игра на транспортной площадке: «Водители и пешеходы» В свободное время</p> <p><u>Пожарная безопасность</u> Игровая ситуация: «Если случился в квартире пожар. В свободное время</p> | <p>Цель: Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту;</p> <p>Цель: Закреплять понятия «проезжая часть», «тротуар» и сигналы светофора</p> <p>Познакомить детей с пожарной службой, с номером телефона 01. Научить, как вести себя во время пожара</p> |
| Март | <p><u>Безопасность на дорогах</u> Дидактическая игра: «Мы на улицах города» НООД</p> <p><u>Пожарная безопасность</u> Чтение отрывка сказки «О спичке и добром огне». В свободное время</p> <p><u>Безопасность в быту</u></p> | <p>Цель: Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях.</p> <p>Цель: Дать представление о пользе и вреде огня. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | Игровая ситуация: «Я потерялся» Чтение рассказа В. Волкова «Я потерялась» В свободное время | Цель: Выяснить знают ли дети свою фамилию, по имени и отчеству своих родителей, свой домашний адрес. |
| Апрель | <u>Пожарная безопасность</u> «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем» НООД. Конспект. <u>Работа по ПДД</u> Ситуация «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» В свободное время <u>Безопасность в быту</u> Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» В свободное время. | Цель: Дать детям представления о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня. Цель: Закрепить у детей элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения, знания о светофоре. Цель: Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать балкон и окна. |
| Май | <u>Безопасность в быту</u> «Дверь чужим не открывай» НООД Конспект. <u>Работа по ПДД</u> Дидактическая игра «О чём говорит светофор» В свободное время <u>Пожарная безопасность</u> Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» Чтение стихотворения: « Спички не игрушки» В свободное время | Цель: Научить детей определять незнакомых людей. Дать представление о том, как вести себя, если кто-то звонит в дверь или по телефону Цель: Закрепить знание детьми значения сигналов светофора. Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно. |

Ожидаемые результаты:

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

II.6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

II.6.1. Сенсорное развитие. Основные цели и задачи.

Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. Формировать умение узнавать предметы на ощупь. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

II.6.2. Развитие психических функций. Основные цели и задачи.

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память. Развивать зрительное внимание и память. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда)

Организация предметно-пространственной развивающей среды

См. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр.45.

II.6.3. Развитие познавательной-исследовательской деятельности.

Перспективное планирование.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). *Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Примерное перспективное планирование образовательной деятельности познавательной-исследовательской направленности.

| Месяц | Содержание работы |
|----------|--|
| Сентябрь | <p>1. . «Какой он, песочек?» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).</p> <p>2. «Поиграем с солнышком». Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</p> <p>3. «Солнечный зайчик». Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>4. «Что спрятано в комочке?» Цель: познакомить детей со свойствами земли (бывает сухая и влажная, сухая рассыпается, из влажной можно сделать комочек, земля впитывает воду).</p> |
| Октябрь | <p>1.«Игры с веерами и султанчиками». Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха –движением. Движение воздуха - это ветер.</p> <p>2.. "Что в пакете?" Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве и свойства (плотность, упругость, и т.д.).</p> <p>3. «Поиграем с ветерком» . Цель: обнаружить движение воздуха в природе. Это ветер, он дует с разной силой и в разных направлениях</p> <p>4. «Найди по звуку». Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p> |
| Ноябрь | <p>1.«Узнаем какая вода» Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, принимает форму сосуда в который налита, имеет вес.</p> <p>2.«Интересная вода». Цель: выявить и закрепить свойства воды (бывает холодная, тёплая, не имеет формы , вкуса и запаха).</p> <p>3.«Почему осенью бывает грязно?» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</p> <p>4. «Горячий – тёплый – холодный». Цель: научить определять температуру веществ и предметов</p> |
| Декабрь | <p>1."Лёгкий-тяжелый." Цель: Познакомить, что предметы бывают лёгкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие-тяжелые).</p> <p>2."Угадайка - ка" Цель: понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера и материала, из которого он сделан.</p> <p>3. .«Плавает-тонет». Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).</p> <p>4. «Чудесный мешочек». Цель: познакомить с твёрдыми и мягкими предметами, определять на ощупь самый твердый предмет</p> |
| Январь | <p>1.«Волшебник магнит»</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>Цель: познакомить со свойствами магнита притягивать к себе металлические предметы</p> <p>2. "Мы - фокусники."</p> <p>Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p>3. «Интересная бумага»</p> <p>Цель: познакомить детей с бумагой, её свойствами, внешним видом, качеством.</p> <p>4. «Бумага, ее качества и свойства».</p> <p>Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину) и свойства (мнется, рвется, режется, горит)..</p> |
| Февраль | <p>1. «Как воду превратить в лёд? Изготовленbт цветных льдинок».</p> <p>Цель: познакомить со свойством воды, превращаться в лед при низкой температуре.</p> <p>2. «Снег, какой он?»</p> <p>Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</p> <p>3. «Льдинка, льдинка, поиграй со мной!»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с двумя состояниями воды – жидким и твердым. Закрепить свойство воды превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).</p> <p>4. «Мороз и снег».</p> <p>Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.</p> |
| Март | <p>1.«Волшебные камни».</p> <p>Цель: познакомить детей с камнями, их внешним видом и свойствами.</p> <p>2.«Удивительное под ногами».</p> <p>Цель: показать, что камни бывают разными по размеру и цвету, что они твёрдые, тяжёлые, тонут в воде.</p> <p>3. «Веточка тополя»</p> <p>Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>4. «Невидимый воздух»</p> <p>Цель: закрепить понятие о свойствах воздуха – не имеет цвета, не имеет формы, имеется внутри нас и вокруг нас, может перемещаться и при этом передаёт запахи.</p> |
| Апрель | <p>1. «Окрашивание воды».</p> <p>Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).</p> <p>2. «Что растворяется в воде?»</p> <p>Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.</p> <p>3. «Посадка лука».</p> <p>Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p> <p>4. «Ветряная мельница»</p> <p>Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха –движением. Движение воздуха - это ветер, ветер может приводить в движение предметы</p> |
| Май | <p>1.«Волшебная ткань»</p> <p>Цель: Показать детям, что ткань состоит из ниточек, познакомить со свойствами ткани, сравнить её с бумагой</p> <p>2. «Сравнение дерева и металла».</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы, изготовленные из дерева и металла, определять их качества (твердость, толщину, степень прочности) и свойства (не бьются, тонут или не тонут в воде, издают разные звуки).</p> <p>3. . «Мыльные пузыри»</p> |

| |
|---|
| Цель: закрепить понятие о том, что воздух есть внутри нас, научить делать дыхательные упражнения для выдувания мыльных пузырей. 4.«Песочные узоры» Цель: закрепить представление о том, что песок состоит из песчинок и может приклеиваться, пропускает воду, на мокром песке остаются следы. |
|---|

II.6.4. Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Основные цели и задачи:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). *Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3).). Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Порвну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех*

Величина. *Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления), обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).*

Форма. *Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг-шарик, квадрат-кубик), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).*

Ориентировка в пространстве. *Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.*

Ориентировка во времени. *Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.*

Ожидаемые результаты:

«Формирование элементарных математических представлений»

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначение: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

II.6.5. Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Основные цели и задачи:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать выделять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

. Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ожидаемые результаты:

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- Назвать знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

2.6.6. Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы). Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке. Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные

дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ожидаемые результаты:

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети будут:

- Иметь представления о некоторых профессиях: воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.

II.6.7. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные цели и задачи.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида. Сформировать первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни. Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар. Научить узнавать их по внешнему виду. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ожидаемые результаты:

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерны сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растения.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

II.7. Образовательная область «Речевое развитие».

В связи с тем, что в младшую логопедическую группу часто поступают дети с I – II уровнями речевого развития при ОНР, часто практически не говорящие, в этой группе в программе выделены направления «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».

II.7.1. Развитие речи.

Развитие импрессивной речи.

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Учить понимать предлоги и

наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Формировать различение количественных числительных (один, два, три). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки;), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умываетумывает-ся). Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи.

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] – [н], [м] – [т], [п] – [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска). Развивать внимание к звукословесной структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) 22 гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [к], [г], [ф], [в], [б], [к], [г], [х], [х] 2 Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Грамматический строй речи.

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, ноганог). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного

расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Ожидаемые результаты:

Развитие речи.

Концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуду, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде числе падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.
- *Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.*
- *У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.*

II.7.2. Художественная литература.

Основные цели и задачи:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Приобщение к художественной литературе

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки. Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

Примерное перспективное планирование по художественной литературе

| Автор, название произведения | Цель |
|--|---|
| <p>А. Барто «Игрушки»</p> <p>Т. Бокова «На что похоже солнце»</p> <p>В. Орлов «Лето»</p> <p>К. Ушинский «Утренние лучи</p> <p>Песенки: «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите», пер. С.Маршака</p> <p>Н. Калинина «В лесу»</p> <p>Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка, игрушки»!</p> | <p>Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи</p> <p>Познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление</p> <p>Закрепить основные признаки лета</p> <p>Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками.</p> <p>Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; учить отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым</p> |
| <p>Е. Благинина «Моя семья»</p> <p>Е. Благинина «Помощница»</p> <p>И. Токмакова «Осенние листья Чтение стихов А.Блок «Зайчик» и А.Плещеев «Осень»</p> <p>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Ф. Гуринович «Огород»</p> | <p>Помочь понять детям, кто является их семьей</p> <p>Помочь детям понять, чем можно помочь дома</p> <p>Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками</p> <p>Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой ; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Я. Тайц «По ягоды»</p> | <p>Закрепить знания об овощах и месте их произрастания</p> <p>Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким</p> |
| <p>Потешка «Вот наши ручки»</p> <p>«Пермяк Е. А. Про нос и язык»</p> <p>Е. Благунина «Гольшок – малышок» «Сто одежек»</p> <p>Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Виктор Полянский «Модница и туфельки»</p> | <p>Продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека</p> <p>Продолжать знакомить детей с назначением частей лица</p> <p>Закрепить знания детей о видах одежды Расширять словарный запас детей названиями предметов одежды</p> <p>Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания обуви</p> <p>Продолжать знакомить детей с разнообразием видов обуви.</p> |
| <p>З. Александрова «Что взяла – клади на место»</p> <p>С. Я. Маршак «У стола четыре ножки»</p> <p>М. Ключкова «Снежинки»</p> <p>З. Александрова «Зима для здоровья» Л. Воронкова «Снег идет»</p> <p>Русская народная сказка «Маша и медведь»</p> | <p>Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами мебели.</p> <p>Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега</p> <p>Помочь детям понять пользу морозного воздуха.</p> <p>Продолжать знакомить детей с отличительными признаками зимы</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой; помочь детям понять скрытый замысел девочки.</p> |
| <p>Русские народные песенки-потешки «Кисонька-мурысьенка», «Пошел котик на торжок»</p> <p>Русская народная сказка «Снегурочка и лиса».</p> <p>Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар»</p> <p>К. Чуковский «Муха-цокотуха»</p> | <p>Продолжать знакомить детей с русскими народными потешками; вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Познакомить с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса», с образом лисы из других сказок; учить слушать произведения, отвечать на вопросы.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде</p> <p>Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы</p> |

| | |
|---|--|
| <p>И. Токмакова «Ай да суп»</p> <p>«Ой как вкусно пахнут щами»</p> <p>С. Маршак «Детки в клетке»</p> <p>Русская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>К. Чуковский «Айболит»</p> <p>Киселева «Котенок и щенок»</p> <p>К. Чуковский «Цыпленок»</p> | <p>Помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде</p> <p>Закрепить знания предметов столовой и кухонной посуды</p> <p>Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой; способствовать общему эмоциональному развитию; учить высказываться о характере героев сказки.</p> <p>Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных</p> <p>Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета.</p> |
| <p>Е. Благина стихотворение «Вот какая мама»</p> <p>Русская народная сказка «У страха глаза велики»</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна.</p> <p>Е. Благинина «Приходите, поглядите!»</p> <p>З. Александрова «Плохая девочка»</p> | <p>Познакомить со стихотворением Е. Благинной воспитывать у детей доброе чувство, любовь к маме.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой и напомнить известные народные сказки; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки</p> <p>Познакомить со стихотворением; учить называть признаки весны; развивать поэтический слух; воспитывать интерес к искусству.</p> <p>Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки</p> <p>Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному; учить оценивать поступки героев</p> |
| <p>Чтение русской народной сказки. «Заюшкина избушка»</p> <p>Л. Толстой «Старик и яблони».</p> <p>В. Сутеев «Кораблик»</p> <p>Б. Житков «Светофор» .</p> | <p>Познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таяния лисичкиной избушки.</p> <p>Познакомить детей с тем, что весной сажают плодовые деревья</p> <p>Помочь понять смысл произведения: закрепить знание голубого цвета</p> |

| | |
|--|--|
| Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с русской народной сказкой. Способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. |
| Считалка «Мы делили апельсин» М. Шкурин Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» «Лето» Л. Корчагина «Здравствуй, лето» Т. Бокова Загадки об игрушках. В. В. Маяковский «Что такое хорошо – что такое плохо?» | Помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах Продолжать учить внимательно слушать. Воспитывать бережное отношение к природе Продолжать знакомить детей с сезонными признаками Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки Развивать умение отгадывать загадки; мышление. Познакомить со стихотворением Маяковского, учить различать хорошие, плохие поступки |

Ожидаемые результаты:

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой: на рисунки в книге и на вопросы воспитателя
- Узнать (называть в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения

II.8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

II.8.1. Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Основные цели и задачи:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Ожидаемые результаты.

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

II.8.2. Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Основные цели и задачи:

Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании. Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.

Рисование.

Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений. Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее. Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладыны лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции. Закреплять знание названий основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

Ожидаемые результаты:

В рисовании:

К концу года дети могут:

- Изображать отдельные предметы, также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметом.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу

Лепка.

Воспитывать интерес к лепке. Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Ожидаемые результаты:

В лепке:

К концу года дети могут:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
- Лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации. Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой. Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма. Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Ожидаемые результаты:

В аппликации:

К концу года дети могут:

- Создавать изображение предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметом или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

2.8.3. Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части с разными видами разрезов). Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и

пальчиковой гимнастике. Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо

Ожидаемые результаты:

В конструктивно - модельной деятельности.

К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу
Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме

II.8.4. Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи:

Развивать музыкальные и творческие способности.

Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры

СЛУШАНИЕ

Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т.п.). Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание. Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы. Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте). Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки). Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой. Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп). Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки. Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии. 34 Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе. Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).

ПЕНИЕ

Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни. Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания. Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си).

ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них. Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).

Привлекать детей к посильному участию в праздничных утренниках. Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, не допуская чтения детьми стихов (особенно в первый период работы). При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

Примерный перспективный план развлечений.

| Месяц | Содержание работы |
|----------|--|
| Сентябрь | <p>1. неделя. <i>Музыкальное развлечение</i> «Весело у нас в саду»</p> <p>2 неделя: Театрализованное развлечение «Петрушка в гостях у ребят» Цель. Вызвать положительные эмоции у детей. Развивать умение слушать.</p> <p>3 неделя: «Мыльные пузыри» Цель. Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции</p> <p>4 неделя: «Любимые игрушки» Цель. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать умение эмоционально откликаться на увиденное</p> |
| Октябрь | <p>1 неделя: «Воздушные шары» Цель. Вызвать радостные чувства. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать положительные эмоции</p> <p>2 неделя: Игра – драматизация «Тили - бом» Цель. Вызвать интерес к театрализации, желание изобразить героев. Доставить детям радость</p> <p>3 неделя: <i>Музыкальное</i> «Как Степашка узнал о правилах дорожного движения» Цель: познакомить с правилами дорожного движения</p> <p>4 неделя: <i>Физкультурное</i> «Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость при беге, прыжках</p> |
| Ноябрь | <p>1 неделя: «Вечер загадок» Цель: доставить детям радость от увиденного. Развивать интерес к окружающему, творческие способности.</p> <p>2 неделя: <i>Музыкальное:</i> «Что в корзинке у Осинки?» - осенний праздник</p> <p>3 неделя:</p> |

| | |
|---------|---|
| Декабрь | <p>«В гостях у бабушки Алдуни» Цель: вызвать интерес к национальному костюму, изделиям быта. Развивать интерес к народному фольклору. Доставить детям радость</p> <p>4 неделя: Физкультурное «В гостях у Зайки-побегайки» Цель. Упражнять в различных видах ходьбы по профилактике плоскостопия, в выполнении упражнений по коррекции зрения, сохранять равновесие.</p> <p>1 неделя: Развлечение «Пришла зима – веселье принесла» Цель: вызвать эмоциональные чувства от представления, игры. Развивать интерес к музыке, пению, музыкальным играм. Обеспечить эмоциональное благополучие</p> <p>2 неделя: Литературное «На бабушкином дворе» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание показать свои умения в чтении потешек, пении песенок. Доставить детям радость.</p> <p>3 неделя: Физкультурное Спортивное развлечение «Зимние радости» Цель: упражнять в беге в рассыпную, в метании в даль. Развивать двигательную активность детей. доставить детям</p> <p>4 неделя «Волшебник Дед Мороз» Новогодний утренник</p> |
| Январь | <p>1 неделя: Музыкальное. «Сказка о ёлочке» - прощание с ёлкой.</p> <p>2 неделя: Кукольный спектакль «Про девочку Машу» Цель. Вызвать у детей положительные эмоции. Воспитывать интерес к воспринимаемому спектаклю</p> <p>3 неделя: «День веселых игр» Цель. Доставить детям радость. Воспитывать эмоциональность. Развивать умение принимать участие в разнообразных играх.</p> <p>4 неделя: Спортивное: «Мама, папа, я – спортивная семья». Цель. Развивать двигательную активность детей, физические качества. Доставить детям радость</p> |
| Февраль | <p>1 неделя: «Папа – лучший друг» Цель. Вызвать у детей желание поиграть вместе с папой. Способствовать укреплению отцовской позиции в общении с детьми</p> <p>2 неделя: Театрализованное развлечение: Перчаточный театр «Путаница» К.Чуковского Цель. Вызвать интерес к представлению. Учить совместному показу театра.</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>3 неделя: Музыкальное «Рукавичка» игра-драматизация силами детей старших групп</p> <p>4 неделя: Спортивное: «Мы веселые ребята» Цель. Развивать силу, ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к подвижной деятельности</p> |
| Март | <p>1 неделя: Музыкальное. «Ах! Какая мама!» - праздничный утренник Цель. Вызвать у детей желание поздравить маму. Развивать артистичность, смелость. Воспитывать любовь к матери</p> <p>2 неделя: Театрализация сказки «Репка» Цель. Вызвать желание показать сказку. Развивать выразительность движений, смелость. Воспитывать активность, эмоциональность</p> <p>3 неделя: Литературное развлечение: «Потешки» Цель. Вызвать интерес к народному фольклору, желание читать знакомые потешки. Воспитывать смелость, артистичность.</p> <p>4 неделя: Спортивное развлечение: «Вместе с мамой» Цель. Доставить детям радость от совместной игры с мамами. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес.</p> |
| Апрель | <p>1 неделя: Игра - забава «Музыкальные игрушки» Цель. Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Воспитывать желание музицировать</p> <p>2 неделя: Театрализованное представление «Заюшкина избушка» Цель. Вызвать эмоциональный отклик на увиденное представление, сочувствие к персонажу. Воспитывать отзывчивость.</p> <p>3 неделя: Музыкальное. «Приключение воробья Шурика» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей.</p> <p>4 неделя: Спортивное развлечение «Любим играть» Цель. Развивать желание играть, проявлять быстроту, ловкость, активность. Доставить радость от совместной деятельности.</p> |
| Май | <p>1 неделя: «Весна пришла, тепло принесла» Цель. Вызвать положительные эмоции от совместных игр на улице (музыкальных, подвижных, творческих).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>2 неделя: Вечер загадок Цель. Доставить детям радость от совместного времяпрепровождения. Вызвать интерес к предметам окружения. Развивать мышление, воображение.</p> <p>3 неделя: Музыкальное. «Пых» -Игра – драматизация с участием детей старших групп</p> <p>4 неделя: Спортивное развлечение «Весна на улицу зовет» Цель. Развивать двигательную активность детей, умение играть дружно, весело, выполнять движения разного характера. Воспитывать интерес к п/играм</p> |
|--|--|

Ожидаемые образовательные результаты по образовательной области художественно-эстетическое развитие, в разделе «Музыкальная деятельность» см. в рабочей программе музыкального руководителя.

II.9. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II.9.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

Примерная тематика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

| Тема | Содержание |
|------------------|---|
| Я и моё здоровье | <p>1. Дидактическая игра «Поможем Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.</p> |
| | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Витамины с грядки | <p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи по тарелкам» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p>2. С/рол. игра «Овощной магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> |
| Личная гигиена | <p>1. Ситуативная беседа «Чистота и здоровье» Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>2. Ситуативная беседа - игра «Зачем кукле Маше носовой платок» Цель: Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</p> <p>2. Дидактическая игра «Вымоем куклу» Цель: способствовать формированию навыков личной гигиены, знаний о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p> |
| Тело человека | <p>1. Беседа «Я и мое тело». Цель: Познакомить детей с частями тела человека расширять представления детей о своем теле (организме).</p> <p>2. Дидактическая игра: «Я – это кто? ». Цель: Дать понять что, человек – живое существо. Учить находить сходство и различие между ребёнком и куклой; воспитывать привязанность к своей семье, друзьям.</p> |
| Одежда и моё здоровье | <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу Варю на прогулку». Цель:ззкрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, о том, что оно часто зависит от одежды.</p> <p>2. Ситуативная беседа – игра «Я собираюсь на прогулку». Цель: Учить одеваться в соответствии с временами года и погодой;</p> |
| Полезные продукты | <p>1. Беседа на тему: «Питание и здоровье». Цель:Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила, при употреблении пищи.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов». Цель:Углублять знания детей о здоровом образе жизни; учить осознанно подходить к своему питанию</p> |
| | <p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| Будем спортом заниматься | <p>Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта, значение спорта для здоровья.</p> |
| Врачи – наши помощники | <p>1. Ситуативная беседа: «Врачи – наши помощники» Цель: Совершенствовать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о врачах, как помощниках людям сохранить здоровье.</p> <p>2. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> |
| Чистота – залог здоровья. | <p>1. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Цель: Формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем,</p> <p>2. Игровая ситуация: «Поможем колобку умыться». Цель:Прививать детям навыки личной гигиены; подвести к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> |

Ожидаемые результаты:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К концу года у детей будут сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

II.9.2. Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Основные цели и задачи.

Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма. Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия. Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений. Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, враспынную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.

Прыжки. Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур ($d=3\text{см}$), через канат ($d=5\text{см}$), доску (ширина – 10см). Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги. Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат ($h=5\text{см}$). Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.

Бросание, ловля, метание. Обучать катанию мяча в ворота. Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча – ведущей рукой.

Ползание и лазание. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки. Формировать умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке. Обучать ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.

УПРАЖНЕНИЯ В РАВНОВЕСИИ, НА КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ

Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений. Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной $15\text{--}25\text{ см}$. Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы. Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.

СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов. Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их. Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой. Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги.

Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки. Учить приседать, держась за опору, и без нее.

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Учить катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки. Формировать умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. Учить залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество. Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх. Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками. Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.

Примерный перечень подвижных игр.

Подвижная игра «Хоровод»

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

Подвижная игра «Карусель»

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

Подвижная игра «Вейся, венок»

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

Подвижная игра «Пузырь»

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»

Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

Подвижная игра «Акула и рыбки»

Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит»

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Подвижная игра «Снег идёт»

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Подвижная игра «Самолёты»

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Подвижная игра «Снежинки и ветер»

Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Подвижная игра «Поезд»

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Подвижная игра «Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Подвижная игра **«Зайцы и волк»**

Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

Подвижная игра **«Лохматый пёс»**

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

Подвижная игра **«Мороз Красный Нос»**

Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

Подвижная игра **«Куры в огороде»**

Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

Подвижная игра **«Птички в гнёздышках»**

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Подвижная игра **«По ровненькой дорожке»**

Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

Подвижная игра **«Пастух и стадо»**

Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.

Подвижная игра **«Лошадки»**

Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

Подвижная игра **«Курочка – хохлатка»**

Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Подвижная игра **«Найди свой цвет»**

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Подвижная игра **«Наседка и цыплята»**

Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

Подвижная игра **«Мыши в кладовой»**

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.

Подвижная игра **«Такси»**

Цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

Подвижная игра **«Мыши и кот»**

Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Подвижная игра «Птички летают»

Цель: учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.

Подвижная игра «Конники»

Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.

Подвижная игра «Трамвай»

Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

Подвижная игра «У медведя во бору»

Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

Подвижная игра «Вороны и собачка»

Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

Подвижная игра «Гуси – гуси»

Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

Ожидаемые образовательные результаты по образовательной области «Физическое развитие» см. в рабочей программе инструктора по физической культуре.

II.10. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий. Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры. Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер —

пассажира, мамы — дочка, врача — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

1 квартал

Сюжетно-ролевые игры: «*Детский сад*». «*Семья*». «*В гостях у матрешки*». «*Магазин*».

| Название игры | Сбор информации | Предметная среда |
|----------------------------|---|--|
| Детский сад | Ежедневные режимные моменты в детском саду. Дидактические игры с куклой. Экскурсия по детскому саду. Беседа «Что мы знаем о детском саду?» Рассказы о профессиях работников детского сада. Визит в соседнюю группу Рассматривание иллюстраций о детском саду | Куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты, |
| Семья | Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок. Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток. Чтение русских народных сказок «Репка», «Три медведя». НООД на тему: «Моя семья». С\р игра «Детский сад». ДИ «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам» | куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос. |
| В гостях у матрешки | Игры с матрешками Чтение стихов и потешек Рассматривание красивых платочков Разучивание песенок. ДИ «Какая спряталась матрешка?», «украсим матрешке сарафан» Занятия по К-ю «Теремок для матрешки» | Костюм Матрешки, корзинки, мебель, коврики, домик, набор чайной и столовой посуды, макеты: фрукты, овощи, ДИ «Подбери ключ к дверце», «Разложи по цвету», строительный материал, набор платочков |
| Магазин | Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина. Беседа «Как я с мамой ходил в магазин» ДИ «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», | Прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счета, |

| | | |
|--|---|--|
| | «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты | сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки. |
|--|---|--|

2 квартал

Сюжетно-ролевые игры: «*Детский сад*». «*Семья*. «*Магазин*». «*Больница*».

«*Парикмахерская*».

| | | |
|--------------------|--|--|
| Детский сад | Ежедневные режимные моменты в детском саду. Дидактические игры с куклой. Экскурсия по детскому саду. Беседа «Что мы знаем о детском саде?» Рассказы о профессиях работников детского сада. Визит в соседнюю группу | куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос. |
| Семья | Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок. Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток. Чтение русских народных сказок «Репка», «Три медведя». НООД на тему: «Моя семья». С\р игра «Детский сад». Д\и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам» | куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос |
| Магазин | Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина. Беседа «Как я с мамой ходил в магазин» Д\и «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты | Прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки. |
| Больница | Экскурсия в медицинский кабинет | Игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>Наблюдение за работой медсестры.Беседа о профессии врача, медсестры..Рассматривание картин из серии «Профессии»:«Доктор», «Медсестра».Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу». Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит». Кукольный театр «Айболит»дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий»Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д. Беседа «Что такое процедурный</p> | <p>шприцы без иголок, «витаминки», горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом</p> |
| Парикмахерская | <p>Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской. Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др.Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод. Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?»</p> | <p>Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок,</p> |

3 квартал

Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Магазин». «Больница». «Парикмахерская», «Магазин игрушек». «Автобус». «Пароход». «Зоопарк».

| | | |
|----------------|---|--|
| Семья | <p>Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок.Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток.Чтение русских народных сказок «Репка», «Три медведя».НООД на тему:«Моя семья». С\r игра «Детский сад».Д\и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»</p> | |
| Магазин | <p>Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин</p> | |

| | | |
|----------------|---|---|
| | или фотоиллюстраций о работе магазина. Беседа «Как я с мамой ходил в магазин» ДИ «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» | |
| Автобус | Прослушивание песенки Михалкова «Мы едем, едем, едем» Рассматривание альбома «транспорт». Беседа о профессиях. Пополнение словарного запаса: остановка, кондуктор. | Детские стулья, шапочки для шофера, билеты, сумка для кондуктора, рули. |

| | | |
|------------------------|---|---|
| Больница | | |
| Парикмахерская | Просмотр видео презентации «О работе парикмахера» Чтение потешек об умывании, причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме. ДИ «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо – плохо». | Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок, |
| Магазин игрушек | ДИ «Чудесный мешочек», «Обобщение» (о профессиях), «Кто, что делает?» Рассматривание иллюстраций о магазине. Игры с игрушками НООД «Составление описательных рассказов об игрушках». Знакомство с профессиями: продавец, упаковщик, шофер, доставщик. Беседы с детьми «О профессиях», «Кем работают родители». Рассказы детей «Как мы ходили в магазин» Создание папок: «Загадки о профессиях», «Кому, что нужно для работы?» Изготовление атрибутов. Чтение стихов А. Барто «Игрушки», С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?» загадывание загадок. | Набор игрушек: куклы, мишки, машинки, и несколько картинок с изображением знакомых предметов, колокольчик, прилавок, книги, «банкомат», «деньги», пакеты, касса. |

| | | |
|----------------|---|---|
| Пароход | Чтение рассказов о моряках, о водном транспорте. Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта. Просмотр мультфильма «В порту». Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта. Ди «На суше, на небе, на воде». Настольная игра-лото «Транспорт». Аппликация «Пароход на реке» Ручной труд: изготовление бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга. Чтение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет. А. Барто «Кораблик» Рассматривание иллюстраций на тему: «Водный транспорт», | Фуражка капитана, бескозырки, бинокль, штурвал, крупный напольный строитель, воротники, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), карта. |
| Зоопарк | Экскурсия в зоопарк или зверинец с целью ознакомления с жизнью животных в неволе. Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живет животным. Чтение - С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др. Заучивание стихотворений о диких зверях. Рассматривание иллюстраций о зоопарке, о диких животных. Лепка «Звери зоопарка». Рисование «Что я видел в зоопарке». Конструирование из строительного материала зоопарка, клеток для животных | Фигурки зверей по зонам проживания (Север, Африка, пустыня, лес), вольеры или клетки из коробок, силуэты деревьев, шишки, ракушки, камушки, таблички с названиями животных, птиц, инвентарь для ухода за животными (ведерко, совочек, веничек |

Ожидаемые результаты:

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человека на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами,
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности. Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать. Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию. Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал. Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке. Познакомить с отдельными видами театрализованных игр. Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра. Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.

Ожидаемые результаты:

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Дидактические игры.

Учить собирать картинки из 2-4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам. Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение. Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»). Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета. Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму. Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.

Примерный перечень дидактических игр:

Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений.

1. Дидактическая игра «Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

2. Дидактическая игра «Веселые матрешки»

Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

3. Дидактическая игра «Длинное - короткое»

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

4. Дидактическая игра «Справа как слева»

Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

5. Дидактическая игра «Подбери фигуру».

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

6. Дидактическая игра «Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

7. Дидактическая игра «Геометрическое лото».

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

8. Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»

Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

9. Дидактическая игра «Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

10. Дидактическая игра «Широкое - узкое»

Цель: формировать представление «широкое - узкое».

11. Дидактическая игра «Кому какая форма»

Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

12. Дидактическая игра «Наш день».

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

13. Дидактическая игра «Составь предмет»

Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур)..

14. Дидактическая игра «Узнай и запомни».

Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

15. Дидактическая игра «Три медведя»

Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.

16. Дидактическая игра «Украсим платок»

Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

17. Дидактическая игра «Почтовый ящик»

Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.

18. Дидактическая игра «Спрячем и найдем»

Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.

19. Дидактическая игра «Ежик»

Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

20. Дидактическая игра «Ищи и находи»

Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

21. Дидактическая игра «Картина»

Цель: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.»

22. Дидактическая игра «Красивый узор»

Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать

положительное отношение к полученному результату -ритмичному чередованию величин.

23. Игра «Построй пирамидку»

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроения.

29. Дидактическая игра «Лото»

Цель: учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.

30. Игра «Обведи по контуру»

Цель: тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки.Развивать творческое воображение, речь.

31.Игра «Мешок игрушек»

Цель. Развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет.

32. Дидактическая игра «Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».

Дидактические игры по развитию речи.

1.Игра «Угадай, что делать»

Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

2. Игра «Солнце или дождик?»

Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

3. Игра «Догадайся, что звучит» 1

Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать

4. Игра «Догадайся, что звучит» 2

Цель: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

5.Игра «Где позвонили?»

Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

6. Игра «Бабочка, лети!»

Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

7. Игра «Пускание корабликов»

Цель. Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.

чтобы дети произносили звук п на одном выдохе 2-3 раза и не надували при этом щеки.

8. Игра «Громко — тихо»

Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

9.Игра «Часы»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

10. Игра «Медвежата мед едят»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

11. Игра «Лягушка и лягушата»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

12. Игра «Покормим птенчиков»

Цель: Развивать речевой аппарат детей.

13. Игра «Узнай по голосу»

Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

14.Игра «Кто в домике живет?»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

15. Игра «Кто как кричит?»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

16.Игра «Позови свою маму»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

17. Игра «Отзовись»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

18.Игра «Идут животные»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

19. Игра «Кукушка и дудочка»

Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.

20. Игра «Забей гвоздик молоточком»

Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.

21. Дидактическое упражнение «Подуем на шарик»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

22. Дидактическое упражнение «Ветерок».

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Игры на развитие психических процессов:

1. «Игра в мяч «Рыбы, птицы, звери».

Цель: Развитие произвольной памяти, наблюдательности, логического мышления, слуховой памяти. Упражнять в умении определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет.

2. Игра «Повтори за мной»

Цель: Развитие слуховой, произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

3.Игра «Определи на ощупь».

Цель: Развитие тактильной, произвольной памяти; внимания, наблюдательности

4.Игра «Запомни порядок».

Цель: Развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

5.Игра«Слушай и исполняй».

Цель: Развитие моторно-слуховой памяти, произвольной памяти, способности вспоминать, внимания, классификации.

6. Игра «Волшебный мешочек».

Цель: Развитие тактильной памяти.

7.Игра «Робот».

Цель: Развитие двигательной памяти.

8. Игра «Чего не стало»?

Цель: Развитие зрительной памяти.

9. «Найди пропавшую игрушку».

Цель: развитие у ребенка памяти и внимания, умения сосредотачиваться.

10.«Запомни свое место»

Цель: развитие моторно - слуховой памяти.

Дидактические игры по ознакомлению с природой..

1. «Найди листочек».

Цель: различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

Материал: у каждого ребенка одинаковые букеты из 3-4 листочков (клена, дуба, ясеня, березы), один букет у воспитателя.

Ход игры _Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например кленовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки.

2. «Деревья и их плоды».

Цель: учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Материал: иллюстрации деревьев (ель, рябина, каштан, липа, клен) картинки (шишка, рябина, каштан, липовое семя, кленовая крылатка).

Ход игры _Воспитатель предлагает назвать выставленные деревья, а затем найти их плоды.

3. «Назови птицу».

Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки птиц (воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица).

Ход игры Перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают согласны они или нет.

4. «Какого цветка не стало».

Цель: учить детей называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.

Материал: цветы «уголка природы».

Ход игры Воспитатель выставляет на стол растения из «уголка природы», дети называют их. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и прячет одно растение.

Дети открывают глаза, они должны отгадать: какой цветка не стало, назвать его.

5. «Ухаживаем за цветами».

Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях.

Материал: лейка; тряпка; палка для рыхления; пульверизатор и ненужные для ухода вещи (игрушка, камень, книга и т.д.).

Ход игры На столе лежат вещи, воспитатель предлагает детям выбрать только те вещи, которые нужны для ухода растений. Дети выбирают вещи и называют, что ими делают.

6. «Магазин цветов».

Цель: закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «уголке природы»; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память.

Материал: растения «уголка природы».

Ход игры Воспитатель «продавец» предлагает детям «купить» цветы, но «купить» растения можно лишь тогда, когда будет назван и описан цветок. Например: «Это фиалка, у нее круглые, небольшие, пушистые листья. Ее цветы маленькие, красивые, нежные, фиолетового цвета».

7. «Найди цветок».

Цель: закреплять умение детей находить и называть цветы «уголка природы».

Материал: цветы «уголка природы».

Ход игры Воспитатель предлагает детям найти цветок, который он называет. Дети находят его, повторяют его название.

8. «Назови дерево».

Цель: учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

Материал: деревья на уличной площадке.

Ход игры Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомнить название этого дерева.

Воспитатель. Кто быстрее найдет березу? Один, два, три - к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе.

Игра продолжается, пока дети не устанут.

9. «С какого дерева листочек».

Цель: учить детей узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Материал: засушенные листочки с деревьев, колокольчик.

Ход игры На коврик по кругу разложены листочки с деревьев. Дети бегают вокруг листьев, пока звенит звонок. Как только звонок замолкает - дети останавливаются и по очереди называют, с какого дерева листочек, у которого они остановились.

10. «Узнай по описанию».

Цель: учить детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.

Ход игры Воспитатель описывает деревья, кусты, а дети должны угадать дерево или куст. Например: высокое, стройное; все его веточки направлены со стволом вверх; летом с него летит пух и т.д..

11. «Кто лишний».

Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.

Материал: картинки с дикими животными и одним домашним животным, птичка, цветок, насекомое, наборное полотно.

Ход игры Воспитатель предлагает детям рассмотреть на наборном полотне картинки, найти лишнее из ряда диких животных и объяснить, почему тот или иной предмет лишний. Например: «Лишняя кошка, потому что она - домашнее животное».

12. «Кто как кричит».

Цель: закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки с изображением вороны, синицы, воробья, дятла, совы.

Ход игры Воспитатель показывает детям поочередно карточки с птицами, дети их озвучивают, а потом называют.

13. «Какой птицы не стало».

Цель: продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.

Материал: карточки с изображением птиц, наборное полотно.

Ход игры Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.

14. «Назови птицу».

Цель: продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам.

Материал: карточки с изображением птиц (ласточка, скворец, журавль).

Ход игры Перед детьми на наборном полотне - птицы. Воспитатель предлагает детям назвать птиц. Кто правильно называет птицу, тот получает фишку.

II.11. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели и задачи.

В группе компенсирующей направленности 4-го года жизни, для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы

и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

В группе 4-го года жизни, должно практиковаться проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. Обучение родителей навыкам общения с ребенком,, подчёркивая значение доброго, теплого общения с ребенком.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Групповые родительские собрания

| № | Тема собрания | Сроки | Ответственные |
|-----------------------|--|----------|--|
| Младшие группы | | | |
| 1. | 1. «Возрастные особенности детей 4 года жизни». 2. Знакомство с задачами дошкольного учреждения на 2022/2023 учебный год 3. «Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни у ребёнка в семье.» 4. Выбор родительского комитета. | сентябрь | Поливенко И.С. Полиенко С.А. Поливенко И.С. |
| 2. | 1.«Использование простейших опытов и экспериментов дома, для развития познавательных способностей ребёнка. 2. «Кризис трёх лет. Сложности его преодоления». 3. Профилактика простудных заболеваний | январь | Полиенко С.А. Педагог-психолог Поливенко И.С. Мед. сестра |
| 3. | 1.«Люби и знай свой край!» Как знакомить маленьких детей с достопримечательностями Феодосийского региона. 2. Подведение итогов совместной работы за год. 3. «Как правильно оздоравливать детей летом». | апрель | Полиенко С.А. Поливенко И.С. Мед.сестра |

Групповые и подгрупповые беседы с родителями

| Месяц | Тема | Кто проводит |
|----------|---|--------------|
| Сентябрь | «О вреде гаджетов для здоровой психики ребёнка» | Воспитатели |
| Октябрь | «Организация прогулок с детьми» | Воспитатели |
| Ноябрь | «Сюжетная игрушка и её роль в умственно речевом развитии ребёнка» | Воспитатели |
| Декабрь | «Не надо кутать детей, малыши холода не боятся» | Воспитатели |
| Январь | «Занятие с парными картинками, как средство развития речи» | Логопед |

| | | |
|---------|--|-------------|
| Февраль | «Дружеские взаимоотношения взрослых и детей в семье» | Воспитатели |
| Март | «Проведение совместного досуга с детьми | Воспитатели |
| Апрель | «Ответственность родителей за безопасность детей» | Воспитатели |
| Май | «Знакомство детей с малой Родиной» | Воспитатели |

Индивидуальные консультации с родителями

| Месяц | Тема | Кто проводит |
|----------|--|--------------|
| Сентябрь | Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата в семье. | Воспитатели |
| Октябрь | «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению, проблемы и сложности». | Воспитатели |
| Ноябрь | «Роль режима дня в жизни ребёнка младшего дошкольного возраста дома» | Воспитатели |
| Декабрь | «Формирование гигиенических навыков и привычек» | Воспитатели |
| Январь | «Первые трудовые поручения детям дома» | Воспитатели |
| Февраль | «Рекомендации по воспитанию гиперактивного ребёнка» | Психолог |
| Март | «Пальчиковые игры для умственного и речевого развития ребёнка» | Воспитатели |
| Апрель | «О необходимости дневного сна в выходные дни» | Воспитатели |
| Май | «Причины плоскостопия и пути его профилактики» | Воспитатели |

Наглядная информация.

| Месяц | Тема | Кто готовит |
|----------|--|-------------|
| Сентябрь | Уголок «Наше творчество». | Воспитатели |
| Октябрь | Папка – передвижка «Осторожно, огонь!». | Воспитатели |
| Ноябрь | Папка – передвижка «Здоровое питание – здоровые дети!». | Воспитатели |
| Декабрь | Информация в уголок для родителей «Развиваем пальчики – развиваем речь». | Воспитатели |
| Январь | Информация в уголок здоровья «Осторожно, гололёд». | Воспитатели |
| Февраль | Информация в уголок для родителей «Правовое воспитание» | Воспитатели |
| Март | Папка – передвижка «Детям о дороге» | Воспитатели |
| Апрель | Папка – передвижка «Один дома» | Воспитатели |
| Май | Папка – передвижка «Наш друг светофор» | Воспитатели |

II.12. Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы)

Феодосийский регион Республики Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к Основной образовательной программе Детский сад № 11 «Сказка» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Феодосийского региона и предусматривает следующие направления деятельности Детский сад № 11 «Сказка»:

Данное приложение к Основной образовательной программе Детский сад № 11 «Сказка» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Феодосийского региона и предусматривает следующие направления деятельности Детский сад № 11 «Сказка»:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Феодосийский регион.. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
 2. Создание благоприятных условий в дошкольном учреждении для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
 3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.
 4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Феодосийский регион. праздниками, событиями общественной жизни региона и республики, символиками Феодосии, РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
- Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Цель :

Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Феодосийского региона, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения

Содержание направлений в образовательной деятельности с учетом национально-регионального компонента.

Социально-коммуникативное развитие

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма и Феодосийского региона, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Феодосии, общественной жизни Феодосийского региона.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Феодосии, Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Феодосийском регионе.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Феодосийского региона.
- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан : сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации:

- Ноод-1 раз в месяц.
- Остальные формы работы в свободное время.
- * Художественная литература из книги Л.М. Тригуб «Хрестоматия» «Читаем вместе»

| Месяц | Тема | Формы работы | Содержание |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | «Мир насекомых Феодосийского региона» | Рассказ воспитателя с показом иллюстраций о насекомых, их видах, характерных особенностях. Рассматривание насекомых на участке | Бабочки, кузнечик, божья коровка, муравьи. |
| Октябрь | «Мой любимый город» | Экскурсии, НООД, рассказ воспитателя, рассматривание фотографий, дидактические игры, чтение рассказов, стихов | Ознакомление с улицей, на которой расположен детский сад, с названием города, некоторыми памятниками. |
| Ноябрь | «Деревья и кустарники Феодосийского региона» | Экскурсии, д/игры рассматривание иллюстраций, фотографий, сбор гербария | Ознакомление с растениями, растущими на участке детского сада: деревья (тополь, сосна, каштан, яблоня), кусты (шиповник, сирень), |
| Декабрь | «Зимующие птицы Крыма» | Экскурсии, наблюдения, кормление птиц, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, дидактические и подвижные игры. | Ознакомление с зимующими птицами Крыма: синичка, дятел, воробей, ворона |

| | | | |
|------------------------|---------------------------------|--|---|
| Январь | «Народы Крыма» | Рассказ воспитателя, дидактические игры, НООД, дидактические упражнения, Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий | Знакомство детей с понятиями: семья, дом, моё имя, имена моих друзей, разных национальностей Крыма с искусством народов Крыма - с дымковской росписью, семёновской матрёшкой. |
| Февраль | «Животные Крыма» | Рассказ воспитателя Рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение сказок, загадок, заучивание стихотворений. | Ознакомление с дикими животными Крыма: заяц, ж, лисица, белка – их особенностями, отличием от животных других регионов России. |
| Март | «Удивительные птицы Крыма» | Экскурсии, наблюдения, НООД, д/игры, кормление птиц, рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение рассказов, стихов: «Ворона» В Орлов и др. загадок, подвижные игры. | Ознакомление с птицами ближайшего окружения: воробей, ворона, голубь. |
| Апрель | «Республика в которой мы живём» | Рассказы воспитателя, , рассматривание карты Крыма иллюстраций, фотографий, заучивание стихов, дидактические игры | Республика Крым, герб, флаг Крыма. столица – город Симферополь, несколько других городов (2-3) |
| Май | «Мой любимый город» | Рассказы воспитателя, рассматривание фотографий, иллюстраций, заучивание стихотворений, дидактические игры | Закрепление названия города Феодосии и перевода его. Знакомство с некоторыми памятниками города: памятник Пушкину, Вечный Огонь, памятник В Коробкову и др. |
| Июнь Июль Август | | Повторение всего выученного за учебный год. | |

Ожидаемый результат

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.
- Наиболее важные исторические события истории Феодосии
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Феодосийского региона, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.

- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города
- Творчески мыслить и рассуждать.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Он также учитывает оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня в младшей группе разработан на основе:

- Режим дня инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой Москва, 2020г.,

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32),

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).

Режим дня составлен с расчетом на 10,0 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня второй младшей группы на холодный период

| | |
|---|--------------------------|
| Прием детей, игры, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 9.00-9.15. 9.25-9.40. |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.00-12.00. |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | 12.00-12.15 |
| Обед, подготовка ко сну. | 12.20-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15-15-15.35 |
| Совместная, самостоятельная/игровая деятельность | 15.35-16.10 |
| Вечерний круг | 16.10 -16.20 |

| | |
|---|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, или игровая деятельность в группе. Уход домой. | 16.20-17.30 |
|---|-------------|

Режим дня второй младшей группы на тёплый период

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения/</i> |
|--|--------------------------|
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 07.00 - 08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10 - 08.40 |
| Утренний круг | 08.40 - 09.00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность на свежем воздухе. | 09.00 – 9.15 |
| Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения). | 09.15 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.50 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 12.50 – 15.00 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 16.00 |
| Вечерний круг | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке прогулка,, уход домой | 16.30 – 17.30 |

Адаптационный режим

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (8.00— 10.00-11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт, закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Вторая неделя

Посещение ребенком дошкольного учреждения в первую половину дня (7.30— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в группе (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Третья неделя

Большинство детей оставлять на дневной сон. С тяжелой степенью адаптации посещение в первую половину дня (7.30— 12.00).

Цели: продолжать приучать ребенка к приему пищи в дошкольном учреждении, привлекать к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками дошкольного учреждения, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

| Режимные моменты | Рекомендации |
|---|--|
| Прием, знакомство с ребенком, родителями. | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы. |
| Утренняя гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования |
| Полоскание рта водой после еды | Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому. |
| Организованная образовательная деятельность. | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь. |
| Прогулка | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания. |
| Обед | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Дневной сон | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном. |
| Гимнастика пробуждения Закаливающие мероприятия после сна. | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие. |
| Полдник | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Чтение художественной литературы | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать. |
| Самостоятельная деятельность | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм |
| Уход домой | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день |

III.2. Взаимодействие со специалистами

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
 - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
 - индивидуальная работа;
 - рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
- Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминутки, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.
- Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития раздражительности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе нагляднодидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности навыков и умений у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности музыкального руководителя с воспитателями

1. Оказывает помощь в рамках музыкального сопровождения деятельности воспитателя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей на открытых мероприятиях.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Совместная работа при разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
5. Совместная работа при выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6. Организует и проводит театрализованные представления.
7. Участвует в составлении Рабочей программы группы.

Направления деятельности инструктора по физической культуре с воспитателями

1. Совместная работа при выполнении годовых задач по физическому развитию.
2. Оказывает помощь в формировании у детей и родителей осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

6. Оказывает помощь по внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

7. Принимает участие в проведении родительских собраний на тематику по области «Физическое развитие».

III. 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами

Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованные полузамкнутые микро-пространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами.

Содержание предметно-развивающей среды группы компенсирующей направленности № 12 «Лучики» соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Предметно-развивающая среда младшей группы соответствует требованиям ФГОС ДО и является:

Содержательно-насыщенной

Трансформируемой

Полифункциональной

Вариативной

Доступной

Безопасной

При оформлении группы, не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком – лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий. При организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе нужно учитывать, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (Полякова М.Н.), поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих центров

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстрой реакцией. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В

центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место для езды на трехколесном велосипеде, катания в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций. С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей. Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. Особенно в логопедической группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем. Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду в младшей логопедической группе большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики. Дети четвертого года жизни с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр. Особое значение в младшей группе необходимо уделять играм драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне.

В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок: «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята», куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный); музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок. В младшей группе обязательно оборудуется уголок «Учимся говорить».

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей.

Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда малыши идут с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – немаловажные детали. Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение площадью не менее 10м². На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. В младшей группе под зеркалом располагается полка для карточек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза), а также скамеечка, рассчитанная на подгруппу детей. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Малыши с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед вполне может подобрать игрушку- «помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики. Пол логопедического кабинета обязательно должен быть покрыт ковром или ковровым покрытием, т. к. постановку дыхания рекомендуется начинать в положении лежа. Кроме того, в младшей группе на ковре можно проводить большую часть подгрупповых занятий, уложив детей на животы или посадив их по-турецки. Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете должна быть пара детских столиков и несколько детских стульчиков. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому

же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, ковврографа, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки. В младшей группе в кабинете логопеда рекомендуется создать особую сенсорную зону, содержащую игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы. Обязательно должны быть оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек. Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием. На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке должны быть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций. Кроме того, в кабинете должны быть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок. Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед может давать им не только методические рекомендации, но и обеспечивать их необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволит эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал. На двери кабинета или отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы, список детей по подгруппам (который регулярно обновляется), советы и методические рекомендации родителям

См. Приложение «Паспорт развивающей предметно- пространственной среды»

III.4. Календарный график образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

| № | Временной отрезок | Начало Окончание | Длительн. недели | Нерабочие дни | Продол. праздн. дней | Праздники | Дата проведен. праздн. |
|---|---|----------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------|
| 1 | Учебный год + летний период | 01.09.2022 31.08.2023 | 52,5 недель | | | | |
| 2 | 1 полугодие | 01.09.2022 31.12.2022 | 17,5 недель | | | День знаний. | 01.09.2022 |
| | 2 полугодие | 01.01.2023 31.05.2023. | 21,5 неделя | | | | |
| 3 | Первичная педагогическая диагностика. | 01.09.2022- 09.09.2022 | 1,5 недели | | | День добра и милосердия | 24.09.2022 |
| 4 | Учебный период | 01.09.2022- 22.10.2021 | 7,5 недель | | | | |
| 5 | Каникулярное время | 26.10.2022- 03.11.2022. | 1 неделя | | | Праздник Осени | 26.10- 03.11..2022.. |
| 6 | Учебный период | 07.11.2022 22.12.2022 | 8 недель | 4 ноября | День народного единства | | |
| 7 | Каникулярное время | 23.12.2022- 08.01.2023 | 2 недели | с 31.12 по 08.01 2023г | Новогодн. праздничн дни | Новогодн. утренники (по возраст гр.) | 23 - 30.12. 2022г |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------------------------|-------------|--|--|--|---|
| 8 | Учебный период | 09.01.2023г- 27.02.2023г. | 7 недель | 23 и 24 февраля | День защитника Отечества | День защитника Отечества | 21- 22.02.2023г |
| 9 | Каникулярное время | 28.02.2023г- 07.03.2023г. | 1 неделя | | | Междунар. женский день | с 28 февраля по 07 марта 2023г. |
| 10 | Учебный период | 09.03.2023г- 31.05.2023г | 12 недель | 8 марта 20 марта 17 апреля 21 апреля 1 мая, 9 мая | Междунар женский день День воссоединени я Крыма с Россией Праздник Пасхи Ураза - байрам Праздник весны и труда День Победы | День Победы | 05-06 мая |
| 11 | Итоговая диагностика | 15.05 по 26.05.2023г. | 2 недели | | | | |
| 12 | Летний оздоровительный период | 01.06.2023г- 31.08.2023г | 13,5 недель | 12 июня 28 июня | День России Курбан- байрам | День защиты детей День России. Праздник лета День флага | 01.06.2023г. 09 июня 7 Июля 22 августа |

III.5. Распределение непосредственно организованной образовательной деятельности.

| | |
|--|--|
| <p align="center">Понедельник</p> <p>1.Познавательное, социально – коммуникативное развитие (3:1, чередуются) - ознакомление с предметным окружением и социальным миром – 3 раза в месяц -ознакомление с миром природы – 1 раз в месяц</p> <p>2. Физическое развитие <i>Подгрупповые занятия логопеда с детьми</i> <i>Индивидуальная работа логопеда с детьми в течение дня</i></p> | <p align="center">Вторник</p> <p>1.Познавательное развитие ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие Музыкальная деятельность</p> |
| <p align="center">Среда</p> <p>1. Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. Развитие речи</p> <p>2. Физическое развитие</p> | <p align="center">Четверг</p> <p>1. Художественно – эстетическое развитие Лепка/Аппликация 2. Физическое развитие на воздухе</p> |
| <p align="center">Пятница</p> <p>1.Художественно – эстетическое развитие Музыкальная деятельность 2.Художественно – эстетическое развитие Рисование <i>Подгрупповые занятия логопеда с детьми.</i></p> | |

| Дни недели | 2 половина дня |
|--|---|
| Понедельник | Познавательльно-исследовательская деятельность |
| Вторник | Конструктивно-модельная деятельность + Безопасность на дорогах (ПДД) |
| Среда | Приобщение к искусству |
| Четверг | Общественно – полезный труд |
| Пятница | Развлечение |
| <i>Индивидуальная работа логопеда с детьми в течение дня</i> | |

III.6. Темы недель

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|---------------------------------------|
| Сентябрь | 1 и 2 | Диагностика |
| | 3 | Наш детский сад |
| | 4 | «Насекомые» |
| | 5 | «Наши игры и игрушки» |
| Октябрь | 1 и 2 | «Мы встречаем осень золотую». |
| | 3 и 4 | «Овощи и фрукты» |
| Ноябрь | 1 | «Чистота – залог здоровья». |
| | 2 и 3 | «Одежда, обувь, головные уборы» |
| | 4 | «Дом в котором я живу» |
| Декабрь | 1 | «Пернатые друзья» |
| | 2 и 3 | «В гости к нам пришла зима» |
| | 4 | «Скоро праздник Новый год» |
| Январь | 3 | «Зимние забавы» |
| | 4 и 5 | «Посуда» |
| Февраль | 1 | «Дикие животные». |
| | 2 и 3 | «Домашние животные» |
| | 4 | «Мебель» |
| Март | 1 | «Маму я свою люблю». |
| | 2 и 3 | «Весна пришла» |
| | 4 | «Сказочные герои в гостях у малышей». |
| Апрель | 1 и 2 | «Транспорт». |
| | 3 и 4 | «Цветы» |
| Май | 1 и 2 | «Книжки в гостях у малышей». |
| | 3 и 4 | «Дружат мальчики и девочки» |

III.7. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Детский сад № 11 «Сказка» соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Дошкольное учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- и требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Вторая младшая группа компенсирующей направленности №12 «Лучики». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центр природы и центр детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

III.8. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

| Программы | Литература |
|--|---|
| <p>1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. 6 издание, дополненное. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>2. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым.</p> <p>3. <i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В Нищева, изд-во</i></p> | <p>Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Выпуск 1.- 2-е изд. испр.и , доп.- СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-24с.:ил.</p> <p>Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: наглядно-дидактическое пособие. - СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-32с.:ил.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-272с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации.</p> |

ДЕТСТВО – ПРЕСС Санкт-Петербург, 2020г.

4. **Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с общим (тяжёлым) недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»,**

5. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»

6. Региональная программа «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В.Феклистова Симферополь «Наша школа»,2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).

7. Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина. , Е.Н.Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.)

8. Парциальная программа по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый ребёнок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного

Конспекты занятий.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-80с.:цв.ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-544с.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-640с.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). –СПб.,ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-176с.

Крузе Е.Н. конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой».- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-112с.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-320с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-448с.

Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада». М.: Мозаика- Синтез, 2014г
Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир». — М.: Мозаика-Синтез,2013.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада.— М.; Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

| | |
|---|--|
| учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», 2021г. | |
|---|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ПАСПОРТ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
младшей группы № 8 «Улыбка»,
компенсирующей направленности
2022 – 2023 учебный год**



1. Пояснительная записка

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

2. Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников

Основные принципы деятельности при построении развивающей предметно-пространственной среды:

- **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
- **Принцип стабильности-динамичности (трансформируемость)** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
- **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
- **Принцип эмоциогенности** среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
- **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.
- **Принцип открытости** – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- **Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- **Принцип вариативности**- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов
- **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

3. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне

Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды(количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)

3.1. РАЗДЕВАЛКА

Стенды

| | Наименование | Количество | Назначение |
|---|--|------------|--|
| 1 | «Для Вас родители»: - Визитная карточка группы - Меню -Здоровый ребёнок -Тема недели | 1 | Информация и рекомендации для родителей о режимных моментах, питании, сохранении и укреплении здоровья детей, теме недели. |
| 2 | «Для детского творчества» | 1 | Для размещения детских поделок и рисунков. |

Центры активности

| № | Название центра | Наполняемость | Область развития |
|---|-------------------------|--|---------------------------|
| 1 | Уголок Именинника | <ul style="list-style-type: none">➤ Торт (муляж)➤ Подставка для фото➤ Шары➤ Колпачки➤ Праздничная открытка | Социально-коммуникативная |
| 2 | Уголок «Моё настроение» | <ul style="list-style-type: none">➤ Стенд➤ Карточки с фотографиями детей | Социально-коммуникативная |

3.2. ГРУППА

Мебель для размещения игрового оборудования

| № | Наименование | Количество | Назначение |
|----|--------------------------|------------|---|
| 1. | Стол | 7 шт. | Для игровой деятельности детей |
| 2. | Стулья | 15 шт. | |
| 3. | Доска магнитно-маркерная | 1 шт. | Для самостоятельной деятельности детей. |
| 7. | Стеллажи, шкафы | 5 шт. | Для размещения игрового оборудования. . |

Центры активности

| № | Название центра | Наполняемость | Область развития |
|----|----------------------------|--|------------------------------------|
| 1. | Сюжетно-ролевых игр | <p>«Семья», «Хозяюшка», «Детский сад» Куклы разные, мебель: стол, стулья, кровати, посуда разная, фартуки, наборы продуктов, корзинки, тележка-уборница, гладильная доска, утюг и др.</p> <p>«Магазин» Весы, муляжи фруктов и овощей, муляжи продуктов питания и хозяйственных товаров, касса, одежда продавцов, корзинки.</p> <p>«Больница» Набор медицинских инструментов, кукла-врач, муляжи лекарств, халат для врача.</p> <p>«Водители» Фуражки, рули, жезл</p> <p>«Строители» сундук с рабочими инструментами, каска</p> <p>«Пожарные» костюм, муляжи огнетушителей.</p> | Социально-коммуникативное развитие |
| 2. | Патриотического воспитания | <p>Иллюстрации по теме «Семья» Дидактические игры: «Обязанности в семье» «Моя семья» Альбом с иллюстрациями о Феодосии. Мини-музей «Достопримечательности Феодосии» (макеты Башни Константина и фонтана Айвазовского, набор открыток, картинок о родном городе)</p> | Социально-коммуникативное развитие |

| | | | |
|----|----------------------------|--|------------------------------------|
| 3. | Центр безопасности (ПДД) | Макет улицы с дорожными знаками Иллюстративный материал по пожарной безопасности, в быту и ПДД. Кукла-полицейский Игрушечный транспорт | Социально-коммуникативное развитие |
| 4. | Дежурных | Стенд «Мы дежури́м», карточки дежурных с именами Одежда для дежурных по столовой (колпаки, для мальчиков китель, для девочек фартук, совочек и щётка)- с января. | Социально-коммуникативное развитие |
| 5. | Ряженья | Зеркало Сундучок Разные элементы одежды, для детей (юбки, платки, жилетки и т.д.) Аксессуары | Социально-коммуникативное развитие |
| 6. | Строительно-конструктивный | Строительные наборы: Комплект больших мягких модулей Набор мелкого строительного материала Конструкторы: Крупногабаритный напольный конструктор Набор резинового конструктора Деревянный конструктор Конструктор Лего | Познавательное развитие |
| 7. | Настольных игр | Пазлы разные Домино разные Мозаика разная Лото разное Д. игра «Собери по силуэту» | Познавательное развитие |

| | | | |
|-----|----------------------------|---|-------------------------------------|
| 8. | Природы | Стенд «Уголок природы», Комнатные растения Инвентарь по уходу за растениями: лейки, пульверизатор, тряпочки, ведерки, грабли, лопатки, щётка и др. Дидактические игры: «Четыре сезона», «Собери цветок» «Часть и целое» Огород на подоконнике: семена растений, емкости для посадки. Наборы животных. | Познавательное развитие |
| 9. | Науки и естествознания | Стаканчики, тубочки, лупы, ёмкости для воды, тарелочки Микроскоп Материал для исследования Лупы Воздушные шарики Полоски бумаги, мыльные пузыри Песок, камни | Познавательное развитие |
| 10. | Математики | Набор счётного материала Счётные палочки Набор геометрических фигур Дид. игра «Составь предмет из геометрических фигур по образцу» Счёты | Познавательное развитие |
| 11. | Литературный | Рамка для портрета писателя или картинки по теме центра Художественная литература по теме центра, Литература по интересам детей, соответствующая возрасту | Речевое развитие |
| 12. | Изобразительного искусства | Набор цветных карандашей Восковые мелки Деревянные трафареты Раскраски Бумага белая для рисования Силуэты дымковских игрушек Альбом с образцами дымковской росписи. | Художественно-эстетическое развитие |
| 13. | Театрализованных игр | Ширма для кукольного театра Набор масок Наручные куклы | Художественно-эстетическое развитие |

| | | | |
|-----|-------------|---|-------------------------------------|
| | | Пальчиковый театр Плоскостной настольный театр Теневой театр | |
| 14. | Музыкальный | Дудочки Погремушки Гитара Бубен Маракасы Барабан Ксилофон Деревянные ложки | Художественно-эстетическое развитие |

3.3. СПАЛЬНЯ

Центры активности

| № | Название центра | Наполняемость | Область развития |
|----|--|--|---------------------------|
| 1. | Уединения | Детская палатка, подушка, игрушки, бабл, телефон доверия, листы гнева | Социально-коммуникативное |
| 2. | Спортивный | Стеллаж для хранения инвентаря (флажки, платочки, кубики, шишки, скакалки, ленточки, маски для подвижных игр, подборка комплексов утренней гимнастики, подборка комплекса гимнастики пробуждения, подвижные игры, мячи разных размеров, обручи, туннель, мягкие модули) Массажные коврики Тоннели Дорожка здоровья - 8 резиновых, рифлёных квадратов разной фактуры ЗОЖ | Физическое развитие |
| 3. | Мелкой, общей моторики и формирования координации движений | Шнуровка Су-Джок Игры с прищепками Мозаики, вкладыши, юлы, пирамидки, шнуровки, игры с прищепками, крышками, пуговицами. | Познавательное развитие |

| | | | |
|----|----------------------------|---|------------------|
| 4. | «Будем говорить правильно» | Комплект для развития речевого дыхания (вертушки, рыбки, трубочки, футбол, паровозик) Комплект для развития слухового восприятия (шумелки, деревянные ложки и др.) | Речевое развитие |
|----|----------------------------|---|------------------|