

СОГЛАСОВАНА  
на заседании Педагогического Совета  
Детский сад № 11 «Сказка»  
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Детский сад № 11 «Сказка»  
Онуфриенко И.Д.  
Приказ № 107 от 30 августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

**Средней группы № 12 «Лучики»**

**компенсирующей направленности**

**(4 – 5 лет)**

**срок реализации 2022 - 2023 учебный год**

Воспитатели:  
Тиназова Елена Викторовна  
Михалочкина Ирина Владимировна

2022 г.

## Содержание:

<b>I Целевой раздел</b> .....	4
I. 1. Пояснительная записка.....	4
I. 1.2. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы .....	5
I. 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет .....	7
I. 1.4. Цели и задачи Рабочей программы ,.....	9
I. 1.5. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы .....	10
I. 1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы--.....	12
<b>II Содержательный раздел</b> .....	14
II. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
II. 2. Особенности организации образовательной деятельности.....	14
II. 3. Формы, методы реализации Рабочей программы.....	15
II. 4. Взаимодействие взрослых и детей.....	16
II. 5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
II. 5.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.....	17
II. 5.2. Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи.....	17
II. 5.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.....	19
II. 5.4. Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.....	26
II. 6. Образовательная область «Познавательное развитие».....	30
II. 6.1. Сенсорное развитие. Основные цели и задачи.....	30
II. 6.2. Развитие психических функций. Основные цели и задачи.....	31
II. 6.3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.....	31
II. 6.4. Формирование элементарных математических представлений. Основные цели и задачи. ....	33
II. 6.5. Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи. ....	34
II. 6.6. Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи.....	35
II. 6.7. Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи. ....	35
II. 7. Образовательная область «Речевое развитие».....	37
II. 7.1. Развитие речи. Основные цели и задачи.....	37
II. 7.2. Художественная литература. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.....	39
II. 8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	45
II. 8.1. Приобщение к искусству. Основные цели и задачи.....	45
II. 8.2. Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.....	46
II. 8.3. Конструктивно-модельная деятельность. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.....	48
II. 8.4. Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи.....	51
II. 9. Образовательная область «Физическое развитие».....	54
II. 9.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи. ....	54

II. 9.2 Физическая культура. Основные цели и задачи.	
Перспективное планирование подвижных игр.....	56
II. 10 Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи.	
Перспективное планирование игровой деятельности.....	60
II. 11. Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.	
План работы на год.....	74
II. 12.. Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы).	
Перспективное планирование.....	76
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>80</b>
III.1. Режим дня .....	80
III.2. Взаимодействие со специалистами детского сада .....	82
III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	85
III.4. Календарный учебный график .....	85
III.5. Распределение непосредственно организованной образовательной деятельности.....	87
III.6. Темы недель.....	88
III.7. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	88
III.8. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы.....	89
<b>Приложения:</b>	
Приложение 1 «Перспективное планирование на учебный год».	
Приложение 2 «Паспорт предметно – развивающей среды группы».	

## I. Целевой раздел

### I.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы № 12 «Лучики» компенсирующей направленности разработана на основе ФГОС ДО; Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учётом **Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева;** Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Сказка»; Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г., Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №11 "Сказка" г. Феодосии Республики Крым, Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В.Феклистова Симферополь «Наша школа»,2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7), Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.), Парциальной программы по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый ребёнок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»,2021г.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требование Федерального Закона от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ "О внесении в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 (доп. и изм.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Устав Детский сад № 11 «Сказка».

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

образовательного процесса в средней группе общеразвивающей направленности детского сада. Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей. Программа рассчитана на пребывание ребенка пятилетнего возраста в логопедической группе, для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

*Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально - коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для средней группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.*

Программа определяет организацию образовательного процесса (содержание, формы) образовательной деятельности с детьми, обеспечивающего разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям представленным в содержательном разделе Программы, в пяти образовательных областях:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие с учётом принципа интеграции этих образовательных областей, а так же их спецификой и возможностями.

*Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.*

## **1.2. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы**

Средняя группа № 12 «Лучики» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» является группой компенсирующей направленности, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования; воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 4 до 5 лет. Наполняемость группы определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе, а также особенностей детей с ОВЗ. Программа рассчитана для детей от 4 до 5 лет (средняя группа). Исходя из интересов детей и запросов родителей, в программу включено дополнительное образование (бесплатное) в виде работы кружка «Мир на кончиках пальцев». Работа кружка осуществляется по программе дополнительного образования «Мир на кончиках пальцев»,

составленной на основе использования учебно-методического комплекта к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г

**Особенности контингента воспитанников средней группы № 12 «Лучики»  
(данные на сентябрь 2022 года)**

Фамилия, имя	Особенности контингента детей						Предпочтения детей по образовательным областям
	Пол		Группа здоровья				
	М	Д	I	II	III	IV	
Горев Герман	+			+			Познавательное развитие, физ. развитие
Григораш Вова	+		+				Художественно - эстетическое
Ермаков Витя	+		+				Художественно - эстетическое
Ермаков Рома	+		+				Художественно - эстетическое
Жилиев Ярослав	+		+				Познавательное, физическое
Иванов Саша	+		+				Познавательное, худ.эстетич.
Литвинова Настя		+		+			Познавательное разв
Малыхин Кирилл	+		+				Познавательное разв
Мирошникова Арина		+		+			Художественно - эстетическое
Пьянков Алёша	+		+				Физическое, познавательное
Силин Кирилл	+		+				Художественно - эстетическое
Чобану Лев	+		+				Художественно – эстетическое

**Сведения о семьях воспитанников группы № 12 «Лучики».  
(данные на сентябрь 2022 года)**

Социальная характеристика семей

Количество семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30-40 лет	Семьи с 40-45	Неполные семьи
11	4	7		1

Количество семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Домохозяйка
11	1		2

Уровень образования родителей

№ п/п	Среднее	Среднее специальное	Высшее

Мамы		2	9
Папы		7	4

Количество детей в семье

Количество семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше	Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой
11	1	9	1	

### I. 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

*В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).*

*При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.*

*При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых,*

*растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).*

*Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться*

*неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.*

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это пока-затели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Развивается мышление, внимание, память ребёнка, однако речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мышления не существует. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой активности. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Дефекты речевой функции приводят к нарушению или задержке вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

**Усложняется конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера** ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше,

чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста **восприятие детей** становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает **объем памяти**. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает **развиваться воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается **устойчивость внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

**Взаимоотношения со сверстниками** характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности:** появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации

#### **1.4. Цели и задачи Рабочей программы**

**Цели** Рабочей программы соответствуют целям Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка», г. Феодосии Республики Крым», и *Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева*, это:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**2. Построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.**

А также цели образовательной программы детского сада: обеспечение реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность учреждения через системно-деятельностный подход, как условие достижения качества образования детей дошкольного возраста. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

**1. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования**

2. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

**3. Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).**

**4. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.**

5. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

6. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

7. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы детьми. (Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.)

9. Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

## **1.5. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Принципы на которой формируется Рабочая программа соответствует принципам **Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева и** Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОНР,ТНР, Основной образовательной программы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка», г. Феодосии Республики Крым»

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

**- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.**

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.

- *принцип научной обоснованности* образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);

- *принцип гуманизации* обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка;

- *принцип демократизации* — совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей

- *принцип интеграции образовательных областей*, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- ***принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;***

- ***принцип интеграции усилий специалистов;***

- ***принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;***

- ***принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*** - ***принцип постепенности подачи учебного материала;***

- *принцип комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;

- *принцип сбалансированности* совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- *принцип культуросообразности*. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка.

**Среди подходов к формированию Рабочей программы можно выделить следующие подходы:**

### **1. Личностно-ориентированный подход.**

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

### **2. Деятельностный подход.**

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного *подходов* в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

**3. Компетентностный** подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

**4. Системный** подход, в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

**5. Комплексно- тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно- развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.**

## **I.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому ожидаемые образовательные результаты освоения программы – это не то, что ребёнок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, целевые ориентиры для педагогов, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?» «зачем?» и др.).
- Элементы эмоционально – образного предвосхищения (ребёнок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно – моторные действия).

***Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.***

- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнёры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

*Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Активный словарь в норме. Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки. Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.*

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу благодарить за оказанную услугу.
- Подождать пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких -либо действий.

## **II Содержательный раздел**

### **II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией *Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева* и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-5лет в различных видах деятельности и охватывает следующие **образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **II.2. Особенности организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- организованная образовательная деятельность в режимных моментах;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная). Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен. Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

*Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда.*

*В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед. При этом воспитатель руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных*

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. В соответствии с ФГОС ДО воспитатели группы проводят с родителями (законными представителями) воспитанников:

- консультации по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информируют родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечивают открытость дошкольного образования;

Одним из важных условий организации образовательной деятельности является организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной.

### II.3. Формы и методы реализации Программы

<b>Формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* НООД</li> <li>* Наблюдение</li> <li>* Игра-экспериментирование.</li> <li>* Исследовательская деятельность</li> <li>* Развивающая игра</li> <li>* Ситуативный разговор</li> <li>* Интегративная деятельность</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы</li> <li>* Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul>

	<p>* Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, игровой момент</p> <p>* Мотивирующие: создание ситуации, загадки, сюрпризы, вызывающие эффект удивления и т.д.</p> <p>* Практические: проведение экспериментов, краткосрочных и долгосрочных опытов.</p> <p>* Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации столкновения мнений</p> <p>игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### II.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Сказка» и семья - являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности:

- Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- Принимает ребенка таким, какой он есть, и верит в его способности.
- Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.
- Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.
- Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Взаимоотношения взрослого и ребёнка строятся с учётом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:
- Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности многоязычностью. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

- *Задача педагогов и родителей:* освоение современных ИКТ - технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
- Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## **II.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.* Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **II.5.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи.**

#### **Основные цели и задачи.**

*Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### **II. 5.2. Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи.**

**Основные цели и задачи:** формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).*

**Образ Я.** *Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.*

**Семья.** *Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.)*

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Ожидаемые результаты:**

**Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания взрослых и детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т. д.); может назвать имена членов семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии и ее роли в защите Родины).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

*Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.*

### **Ц.5.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.**

**Основные цели и задачи:** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков**

	<b>I квартал</b>	<b>II квартал</b>	<b>III квартал</b>
<b>Питание</b>	<b>Закреплять умение:</b> -есть вилкой второе блюдо, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; -брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; -пережевывать пищу с закрытым ртом; -пользоваться салфеткой по мере необходимости	Сидеть за столом сохраняя правильную осанку. Хлеб кусать, не крошить. <b>Учить</b> полоскать рот после приема пищи. -Пользоваться вилкой. <b>Закреплять</b> умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Учить, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Есть с закрытым ртом. Пользоваться после еды салфеткой
<b>Одевание-раздевание</b>	<b>Совершенствовать умения:</b> -быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Самостоятельно одеваться и раздеваться. <b>Закреплять</b> навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	<b>Упражнять:</b> -в одевании и раздевании в определенной последовательности,

	<p>-правильно размещать свои вещи в шкафу, -аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. <b>Закреплять умения:</b> -пользоваться всеми видами застежек, -узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p>	<p>-застёгивать пуговицы молнии. <b>Учить</b> завязывать шнурки.</p>	<p>-в умении застегивать пуговицы. <b>Учить</b> собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. <b>Закреплять умение:</b> Аккуратно складывать вещи в шкаф, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. <b>Учить</b> наводить порядок в своем шкафчике. <b>Закреплять</b> навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.</p>
<b>Умывание</b>	<p><b>Закреплять навыки:</b> -намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, -насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, -вешать полотенце на место, -пользоваться индивидуальной расческой, -своевременно пользоваться носовым платком.</p>	<p><b>Формировать</b> умение правильно вести себя в умывальной комнате: -не шуметь -не толкаться -не разбрызгивать воду.  <b>Учить:</b> -перед умыванием засучивать рукава -мыть руки после пользования туалетом</p>	<p><b>Закреплять умение:</b> самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. <b>Приучать</b> пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. <b>Учить</b> расчесывать волосы.</p>
<b>Содержание в порядке одежды и обуви</b>	<p><b>Учить:</b> - замечать беспорядок в одежде, -обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p><b>Учить</b> самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: - подтянуть колготки и носки - расправить рубашку и т.д. <b>Учить</b> просушивать мокрую после прогулки одежду</p>	<p>Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь</p>

### Ожидаемые результаты:

К концу года дети могут:

Проявлять элементарные навыки самообслуживания.

- самостоятельно одеваться раздеваться складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.

- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

## **Трудовое воспитание**

### **Самообслуживание:**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол)

### **Общественно-полезный труд.**

*Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой - аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, и в центре природы).*

*Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.*

*Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.*

*Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.*

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

### **Труд в природе.**

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

### **Уважение к труду взрослых.**

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

*Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.*

**Примерное перспективное планирование по трудовому воспитанию  
1 квартал**

Виды	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Хозяйственно-бытовой труд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить убирать игрушки на своё место, их мытьё.</li> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в уходе за игрушками, их мытьё;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> <li>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование</li> <li>- приводить в порядок одежду, волосы кукол;</li> <li>стирать кукольное бельё –подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-следить за порядком в отдельных шкафах. - формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке.</li> <li>- закреплять навыки убирать всё на свои места.</li> </ul>
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приучать детей к соблюдению порядка на веранде.</li> <li>-формировать навыки поочерёдно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди) наблюдать за трудом дворника.</li> <li>-очистка песка от мусора.</li> <li>-продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> <li>- уборка осенних листьев;</li> <li>- уборка мусора на участке;</li> <li>- сбор семян деревьев;</li> <li>- собрать песок в песочницу.</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор листьев для гербария</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвешивание кормушек;</li> <li>- уборка участка сухих веточек;</li> <li>- сбор камешков на участке;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сбор мелкого мусора на участке в определенное место;</li> <li>- сбору опавших листьев;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- сбор мусора с участка в определенное место</li> </ul>
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;</li> <li>- обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</li> <li>-застёгивать и расстегивать застёжки.</li> <li>-пользоваться мылом при мывании.</li> <li>- вытираться полотенцем снятым и развёрнутым,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> <li>- застёгивать и расстегивать застёжки.</li> <li>-пользоваться расчёской.</li> <li>- пользоваться носовым платком.</li> <li>-аккуратность опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>-наводить порядок в своём шкафу.</li> <li>- культуру поведения в умывальной комнате и туалете</li> <li>- насухо вытираться полотенцем ,снятым и развёрнутым</li> <li>- вешать на место.</li> </ul>

	аккуратно вешать полотенцемна мест		
--	---------------------------------------	--	--

## 2 квартал

Виды	Декабрь	Январь	Февраль
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за игрушками, их мытье</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со столов, стульев, отдельных участков мебели.</li> <li>- замена белья (полотенец)</li> <li>- порядок в шкафу с игрушками.</li> <li>- учить детей заправлять кровать в определенной последовательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приучать детей дежурству по столовой.</li> <li>учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку).</li> <li>- порядок в шкафу раздевальной комнаты (совместно с помощником воспитателя)</li> <li>- мытье строительного материала, игрушек</li> <li>- порядок в уголке творчества (поточить карандаши, убрать лишнюю бумагу)</li> <li>- вместе наведем порядок в игровой комнате. формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять поручения взрослого (отнести, принести).</li> <li>- поддерживать внешний вид кукол (одежа, расчесать).</li> <li>- расставлять стулья перед занятием.</li> <li>- помощь взрослым в уборке помещения (пыль, мытье отдельных участков мебели).</li> </ul>
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Очистка песка от мусора</li> <li>- сбор и засушка листьев для поделок.</li> <li>- посев пшеницы.</li> <li>- уборка листвы на дорожках участка.</li> <li>- сбор семян в цветнике.</li> <li>- опрыскивание комнатных растений.</li> <li>- организация кормушки для птиц (повесить кормушку).</li> <li>наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плоску. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подкормка птиц</li> <li>- рыхление, полив цветов в уголке природы.</li> <li>- помощь в уборке участка группы.</li> <li>- заготовка семян туй для подкормки птиц.</li> <li>- посадка лука на зелень.</li> <li>- уборка снега к стволам деревьев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расчистка снега с дорожек, скамеек.</li> <li>- чистка кормушек для птиц, замена корма.</li> <li>- полив цветов в уголке природы,</li> <li>- полив посадок (лук, пшеница).</li> <li>- посадка чеснока.</li> <li>- мытье поддонов.</li> <li>- помощь дворнику в уборке участка</li> </ul>
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться,</li> </ul>

	<p>-учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</p> <p>-Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место,</p> <p>-пользоваться индивидуальной расческой.</p> <p>- своевременно пользоваться носовым платком</p>	<p>просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p> <p>-формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом</p>	<p>аккуратно складывать одежду и вешать;</p> <p>учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p> <p>- закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.</p> <p>- учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 квартал

Виды	Март	Апрель	Май
<p>Хозяйственно - бытовой труд</p>	<p>-Продолжать учить детей убирать игрушки на свое место, помогать воспитателю вынести игрушки и книги на участок, а также занести их обратно.</p> <p>-закреплять навыки самостоятельно расправлять свою кровать.- учить детей заправлять кровать в определенной последовательности</p>	<p>-поощрять у детей инициативу и помощь воспитателю.</p> <p>- продолжать учить детей заправлять кровать.</p> <p>-закреплять умения нести дежурство по столовой и занятиям согласно графику дежурств.</p>	<p>-Продолжать учить заправлять кровать и выполнять работу дежурного по графику.</p> <p>-закреплять знания последовательного одевания и раздевания.</p> <p>продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>отмечать самых аккуратных.</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>-Дети с помощью взрослых поливают комнатные растения, учатся определять потребность растений во влаге.</p> <p>- помогают воспитателю кормить птицу (насыпать</p>	<p>-Продолжают учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, определять потребность в поливе, рыхлить землю, протирать горшок, убирать сухие листья, мыть плошку).</p>	<p>-Продолжать учить опрыскивать растения их пульверизатора.</p> <p>-продолжать учить трудиться в цветнике и на огороде (сажать, поливать, собирать урожай).</p>

	корм в кормушки).продолжаем учить соблюдать порядок на участке.	-учить детей опрыскивать растения их пульверизатора. -трудятся вместе с взрослыми в цветнике и на огороде (сажают луковицы, собирают урожай).	-продолжать помогать дворнику в уборке участка (подметать дорожки, сбор песка в песочницу, очистка песка от мусора).
Самообслуживание	-Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чисть одежду с помощью взрослого. -учить правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. -закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение -формировать навыки самостоятельно расправлять свою кровать.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. -продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки»	- закрепление навыков самообслуживания;  - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. - закатывать рукава, мыть руки прямыми движениями. - смачивать водой руки; не разбрызгивая воду. -намыливать руки мылом круговыми движениями до появления пены; -самостоятельно аккуратно смывать мыло. -отжимать руки после мытья -насухо вытирать лицо и руки полотенцем. -снимать и аккуратно вешать полотенце в свою ячейку; -следить за своей внешностью и телом -своевременно пользоваться туалетом, использовать туалетную бумагу. -пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало. -пользоваться носовым платком при необходимости.

			-оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Приобщение к труду.**

Концу года дети могут:

- Готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

### **II.5.4. Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи.**

#### **Перспективное планирование**

**Основные цели и задачи:** *Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.*

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Безопасное поведение в природе.**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. *Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.*

#### **Безопасность на дорогах.**

*Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.*

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Примерное перспективное планирование по формированию основ безопасности**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
Сентябрь	<p><u>«Работа по ПДД»</u> Дидактическая игра «Машенька на улице». <b>НООД Конспект</b></p> <p><u>«Пожарная безопасность»</u> Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом» <b>В свободное время.</b></p> <p><u>«Безопасность в быту»</u> Беседа «Безопасное общение с домашними животными». <b>В свободное время</b></p>	<p>Цель. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице</p> <p>Цель: Познакомить с опасностью возникновения пожара.</p> <p>Цель: Учить детей правильно вести себя с домашними животными</p>
Октябрь	<p><u>«Пожарная безопасность»</u> «Огонь – друг, огонь – враг» <b>НООД Конспект</b></p> <p><u>«Работа по ПДД»</u> Игровая ситуация «Путешествие по улице: правила для пешеходов». <b>В свободное время.</b></p> <p><u>«Безопасность в быту»</u> Беседа «Не выглядывай в открытое окно» <b>В свободное время.</b></p>	<p>Цель: Познакомить с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.</p> <p>Цель: закрепить некоторые правила поведения в быту.</p>
Ноябрь	<p><u>«Безопасность в быту»</u> «Безопасность дома» <b>НООД Конспект.</b></p> <p><u>«Работа по ПДД»</u> Беседа «О безопасности на дорогах». <b>В свободное время.</b></p>	<p>Цель: Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования.</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить</p>

	<p><u>«Пожарная безопасность»</u> Игра – драматизация «Кошкин дом» <b>В свободное время.</b> - Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»- (учим правило «не говори с незнакомым»).</p>	<p>знания о правилах дорожного движения</p> <p>Цель: Закрепить правила противопожарной безопасности</p>
Декабрь	<p><u>«Работа по ПДД»</u> Д. игра: «Зайчик в гостях у детей» <b>НООД Конспект</b></p> <p><u>«Пожарная безопасность»</u> Беседа на тему: «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). Чтение А.Иванов «Азбука безопасности»: «Неразлучные друзья у нарядной елки» <b>В свободное время.</b></p> <p><u>«Безопасность в быту»</u> Рассматривание карточек и беседа с детьми на тему: «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?» <b>В свободное время.</b></p>	<p>Цель: Познакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Цель: Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации</p> <p>Цель: Закрепить правила безопасного поведения в быту.</p>
Январь	<p><u>«Пожарная безопасность»</u> «С огнём не шути» <b>НООД Конспект</b></p> <p><u>«Работа по ПДД»</u> Д/и «Найди такой же дорожный знак» Чтение произведения С.Маршака «Светофор». <b>В свободное время.</b></p> <p><u>«Безопасность в быту»</u> Моделирование ситуаций «Я один дома» . <b>В свободное время.</b></p>	<p>Цель: Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, об опасных предметах, правилах пожарной безопасности.</p> <p>Цель: Закрепить знание дорожных знаков, назначения светофора.</p> <p>Цель: Закрепить правила безопасного поведения в быту.</p>
Февраль	<p><u>«Безопасность в быту»</u> «Приключения Колобка» <b>НООД Конспект</b></p> <p><u>«Работа по ПДД»</u></p>	<p>Цель: Дать детям понятие о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.</p> <p>Цель: Закреплять правила «пешехода»,</p>

	<p>Беседа « Грамотный пешеход». <b>В свободное время.</b></p> <p><u>«Пожарная безопасность»</u> Рассказ воспитателя о профессии пожарного <b>В свободное время.</b></p>	<p>Цель: Знакомить детей с профессией пожарного , с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.</p>
Март	<p><u>«Работа по ПДД</u> «Страна правил дорожного движения» <b>НООД Конспект</b> <u>«Пожарная безопасность»</u> Дидактическая игра «Предметы – источники пожара». <b>В свободное время.</b></p> <p><u>«Безопасность в быту»</u> Ситуация: «Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.) <b>В свободное время.</b></p>	<p>Цель: Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении. Цель: Закрепить с детьми правило «Нельзя!».</p> <p>Цель: Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми,</p>
Апрель	<p><u>«Пожарная безопасность»</u> "Огонь – это опасно!" <b>НООД Конспект</b></p> <p><u>«Работа по ПДД»</u> «В городском транспорте». <b>В свободное время.</b></p> <p><u>«Безопасность в быту»</u> Беседа: «Насекомые вокруг нас». <b>В свободное время.</b></p>	<p>Цель: Закрепить знание правил противопожарной безопасности.</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.</p> <p>Цель: Расширять знания детей о насекомых, и об опасность, которую они могут нести</p>
Май	<p><u>«Безопасность в быту»</u> «В стране опасных предметов» <b>НООД Конспект</b></p> <p><u>«Работа по ПДД»</u> Творческая игра «Автобус» <b>В свободное время</b></p> <p><u>«Пожарная безопасность»</u> Экскурсия к пожарному щиту в детском саду <b>В свободное время</b></p>	<p>Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения в быту</p> <p>Цель: закрепить навыки поведения в транспорте.</p> <p>Цель: познакомить с пожарным щитом, предметами на нём, их назначением.</p>

**Ожидаемые результаты:**

**Формирование основ безопасности.**

К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход от «зебра» и пр.)
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

## II. 6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### II. 6.1. Сенсорное развитие. Основные цели и задачи.

*Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.*

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

**Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.**

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

## II. 6.2. Развитие психических функций. Основные цели и задачи.

*Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.*

*Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.*

## II.6.3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

*Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.*

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### Примерное перспективное планирование образовательной деятельности познавательно-исследовательской направленности

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1-я неделя – «Носарий» Цель: Познакомить детей с функцией носа, его строением. 2-я неделя - «Умный нос» Цель: Тренировать детей в определении предметов по запаху 3-я неделя - "У кого какие детки" (опыт №1) Цель: Научить детей выделять общее в строении семян фруктов (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян фруктов: ядрышко, оболочка. 4-я неделя - "У кого какие детки" (опыт № 2) Цель: Научить детей выделять общее в строении семян овощей (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян овощей: ядрышко. Оболочка.
Октябрь	1-я неделя - "Изменение вкуса ягод при замораживании" Цель: Учить детей различать на вкус замороженные и не замороженные ягоды, сравнивать и понимать необходимость замораживания продуктов. 2-я неделя - "У кого какие детки?" (опыт № 3) Цель: Научить детей выделять общее в строении семян деревьев (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян деревьев: ядрышко, оболочка. 3-я неделя - "Растворимость веществ в воде" Цель: помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества. 4-я неделя - "Окрашивание воды" Цель: Помочь детям выявить свойства воды, а также зависимость скорости растворения вещества от температуры воды.
Ноябрь	1-я неделя - "Впитываемость песка и глины" Цель: Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду. 2-я неделя - "Волшебный материал" Цель: Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании 3-я неделя - "Свет вокруг нас"

	<p>Цель: Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности устройства рукотворных источников света.</p> <p>4-я неделя - "Кто улетит, кто останется»</p> <p>Цель: Помочь понять детям зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.</p>
Декабрь	<p>1-я неделя - "Лед – твердая вода"</p> <p>Цель: доказать, что лед – тоже вода.</p> <p>2-я неделя - "Где быстрее"</p> <p>Цель: Выявить условия изменения агрегатных состояний воды (лед – вода,, вода – лед)</p> <p>3-я неделя - "Металл: его качества и свойства"</p> <p>Цель: Научить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск)</p> <p>4-я неделя - "Взаимодействие воды и снега"</p> <p>Цель: Выявить свойства воды, сравнить свойства воды и снега.</p>
Январь	<p>2-я неделя - "Угадай-ка" (опыт№1)</p> <p>Цель: Наглядно показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.</p> <p>3-я неделя - "Угадай-ка" (Опыт № 2)</p> <p>Цель: Помочь детям понять зависимость веса предмета от материала.</p> <p>4-я неделя - "Почему птицы могут летать"</p> <p>Цель: Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p>
Февраль	<p>1-я неделя - "Металл: его качества и свойства. Ножи из разных материалов"</p> <p>Цель: Закрепить умение узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Определить правила безопасности при обращении с колющими и режущими предметами.</p> <p>2-я неделя - "Строим снежный город"</p> <p>Цель: Учить детей видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности.</p> <p>3-я неделя "Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы»</p> <p>Цель: Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)</p> <p>4-я неделя - «Мебель для куклы Ани»</p> <p>Цель: Учить детей видеть возможности преобразования предметов, изменять их, используя дополнительные детали, получать результат.</p>
Март	<p>1-я неделя - "Вкусовые зоны языка»</p> <p>Цель: Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказывать необходимость слюны для ощущения вкуса.</p> <p>2-я неделя - "Поиск воздуха"</p> <p>Цель: Обнаружить воздух.</p> <p>3-я неделя - "Морской бой"</p> <p>Цель: Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p> <p>4-я неделя - "Почему все звучит"</p> <p>Цель: Подвести детей к пониманию причины возникновения звука – колебание предметов.</p>
Апрель	<p>1-я неделя -«Пузырьки-спасатели»</p> <p>Цель: Выявить, что воздух легче воды, он имеет силу.</p>

	<p>2-я неделя - «Увеличительное стекло, бинокль, очки» Цель: Вывить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатами взаимодействия увеличительного стекла с солнечным лучами.</p> <p>3-я неделя - «Знакомство с микроскопом» Цель: Познакомить с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнивать увеличение через лупу и микроскоп.</p> <p>4-я неделя - «Волшебные рукавички» Цель: Выяснить способ магнита притягивать некоторые предметы.</p>
Май	<p>1-я неделя «Мы фокусники» Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p>2-я неделя - «Как спрятаться бабочкам» Цель: Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>3-я неделя - «Растение и свет» Цель: Показать детям, что растения могут поворачиваться, что они могут определять направление света и тянуться к нему.</p> <p>4-я неделя - «Растение в темной комнате и светлой» Цель: Показать изменение внешнего вида листьев в темноте.</p>

#### II.6.4. Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

**Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.). Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.**

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** *Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения. Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке, а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее —*

*короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).*

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру**

**Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: (утро — день — вечер — ночь).

**Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формировать представления о смене времен года и их очередности.**

**Ожидаемые результаты:**

**Формирование элементарных математических представлений.**

К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)
- Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- сравнивать количество предметов в группах на основе счёта в пределах 5, а также путем точного соотнесения предметов двух групп составления пар; определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- сравнивать два предмета по величине больше-меньше, выше ниже, длиннее короче, одинаковые, равные на основе приложив их друг к другу или наложение
- Различать и называть геометрические фигуры Круг квадрат треугольник шар куб; знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз, по (лестнице)
- Определять части суток.

## **II. 6. 5. Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи.**

### **Основные цели и задачи.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

**Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.**

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Ожидаемые результаты:**

**Ознакомление с предметным окружением.**

К концу года дети могут:

- Называть большую часть предметов которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; Объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т. п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т. п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признаком (все из дерева, сервиз чайный сервиз столовый и т. д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

## **II. 6. 6. Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи.**

**Основные цели и задачи.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине, городе Феодосии, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ожидаемые результаты:**

**Ознакомление с социальным миром.**

К концу года дети могут:

- Иметь представление о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т. д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представление о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и др.).

## **II. 6.5. Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи**

**Основные цели и задачи.**

**Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.**

**Формировать представления о том, что растения – это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.**

**Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.3–4 вида деревьев(сосна, тополь, каштан клен и др.).**

**Расширять представления об овощах(помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) фруктах(яблоко, груша, слива, персик и др.), грибах(маслята, опята, сыроежки и др.)ягодах(малина, смородина, крыжовник и др.), местах их произрастания, цвете, форме,**

*размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.*

*Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.*

*Формировать представления о разнообразии птиц (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.*

*Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.*

*Формировать представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.*

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать, сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Ознакомление с миром природы.**

К концу года дети могут:

- Иметь представление о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

- Называть времена года в правильной последовательности.

- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

- Иметь представление о простейшей классификации и растительного мира

(деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений

- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птица, рыба, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторое представление о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие - домашние животные, садовые - лесные растения и пр.).

## **II. 7. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **II.7.1. Развитие речи. Основные цели и задачи.**

#### **Основные цели и задачи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

#### **Формирование словаря.**

*Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.(мебель, овощи, животные и т. п.). Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.*

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы(чистый — грязный, светло — темно).

## **Грамматический строй речи.**

*Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.*

*Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.*

*Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.*

*Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.*

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать, форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.**

### **Развитие просодической стороны речи**

*Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.*

### **Коррекция произносительной стороны речи**

*Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.*

### **Работа над слоговой структурой слова**

*Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.*

## **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.**

*Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[п], [п]-[т], [б]-[д], [к]- [т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, ну, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком.*

*Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слова из двух данных открытых слогов.*

**Развитие связной речи и навыков речевого общения.**

*Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.*

*Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.*

*Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.*

*Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.*

*Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.*

*Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.*

**Ожидаемые результаты:**

**Развитие речи.**

К концу года дети могут:

- При общении со взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носят преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), поэтические качества (хитрый, добрый) эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове
- Рассказать о содержании сюжетные картины описать предмет, составить рассказ по картинке.

**II. 7.2. Художественная литература. Основные цели и задачи. Перспективное планирование**

**Основные цели и задачи.**

*Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.*

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Познакомить книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### Примерное перспективное планирование художественной литературы

<b>Сентябрь</b>	
период	название произведения
1 неделя. «Вот и лето прошло».	Трутнева «Лето» Фольклор «Солнышко-ведрышко» Я. Пантелеев «На море» Ю. Тувим «Чудеса», «Про пана Трулялянского» С. Маршак «Июнь»
2 неделя «Кто работает в детском саду?»	А.Л. Барто «Уехали» С. Георгиев «Бабушкин садик». О. Высоцкая «Я хожу в детский сад». В. Карасева «Оля пришла в садик». В. Осеева «Сторож», стихотворения о работниках д/с
3 неделя «Насекомые».	«Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; песенка «Чигарики-чок-чигарок»; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой, Трутнева «Лето» Фольклор «Солнышко-ведрышко» Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишку-короткий хвост» Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди» К. Чуковский «Муха-Цокотуха»
4 неделя «Наши игры и игрушки».	Е. Благинина «Подарок», «Мой мишка». С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку» Александрова «Что взяла, клади на место» В. Осеева «К нам пришли гости». А.Барто из цикла «Игрушки».
<b>Октябрь</b>	
1 неделя «Моя семья»	С. Маршак. «Кошкин дом», К.Жумагалиев «Внучка-почемучка» И.Алтынсарин «Отец и сын» А.Барто «Помощница», «Большая семья» Л.Квитко «Бабушкины руки» М. Шварц «Семья - словечко странное» Е. Таранова «Семья - это мама и папа, и дед»

	<p>С. Черный «Когда никого нет дома»  А. Барто «Младший брат»  А. Барто «Две сестры глядят на брата»  А. Барто «Мама уходит на работу»  Р. н. с. «Гуси-лебеди»  Пересказ сказки «Волк и семеро козлят»,  Заучивание стиха: Я.Аким «Мама»</p>
<p>2 неделя  «Осень золотая».</p>	<p>И. Бунин «Листопад»  А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»  А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»  Н. Сладков «Осень на пороге»  «Война грибов с ягодами» в обраб. В. Даля  В. Сутеев «Под грибами»  Я. Тайц «По грибы»  З Александрова «За грибами»  И. Бунин «Листопад»  А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»  А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»  Н. Сладков «Осень на пороге»</p>
<p>3 неделя  « Витамины из кладовой  (овощи фрукты)»</p>	<p>П.Мошканцев «Вкусная малина».  Л.Земскова «Кто нужнее».  Чтение художественной литературы: П.Мошканцев  «Огородница».  Ю.Тувим «Овощи»  В. Сутеев «Мешок яблок»  Сказка В. Юдина «Как варить компот»  У. Рашид «Наш сад»  О. Высоцкая «Если любишь яблоки»  Русская народная сказка «Репка»  Русская народная сказка «Мужик и медведь»  Я. Тинясов «Хитрый огурчик»  «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля)</p>
<p>4 неделя  «Мой город».</p>	<p>Чтение стихов и небольших рассказов крымских писателей.  Чтение пословиц и поговорок о Феодосии.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	
<p>1 неделя  «Уроки Мойдодыра».</p>	<p>В. Бойчук «О здоровье»  К. Чуковский «Мойдодыр»  К. Чуковский «Айболит»</p>
<p>2 неделя  «Одежда, обувь, головные  уборы».</p>	<p>Н. Павлова «Чьи башмачки»  К. Чуковский «Чудо-дерево»  Е. Благинина «Научу обуваться и братца»</p>
<p>3 неделя  «Свойства материалов».</p>	<p>Сказки:  "Пузырь, соломинка и лапоть», «Лиса и заяц", "Зимовье  зверей», «Три поросенка".  Авторские произведения:  Е. Ильина "Чик-чик ножницами",  К. И. Чуковский  "Федорино горе",  С.Баруздин «Мамина работа»,  Е. Пермьяк "Пропавшие нитки",  Наносов "Заплата",  В. Осеева «Волшебная иголочка",</p>

	Д. Родари "Хитрый Буратино".
4 неделя «Дома на нашей улице».	Осеева «Волшебная палочка» Сказка «Три поросенка» С.Я. Маршак «Кто построил этот дом» К. Мурзалиев «Твой дом» А. Усанова «Строители» А.Л. Барто «Дома»
<b>Декабрь</b>	
1 неделя «Пернатые друзья».	В. Жуковский. «Жаворонок» Ю. Коринца; А. Пушкин «Птичка». «Гадкий утенок», Басня Л. Толстого «Хотела галка пить» М. Горький «Воробышко», «Чив-чив, воробей» перевод с коми-пермяцкого В. Климова В. Степанов «Трясогузка» Чтение рассказов С. В. Образцова «Ничего особенного». М. Н. Богданова «Домашний воробей» стихотворений А. Яшина «Покормите птиц зимой». В. Звягиной «Воробей». В. Токмаковой «Сизари». А. Прокофьева «Снегири». Н. Рубцова «Ворона»
2 неделя « В гости к нам пришла зима».	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» Я. Воронкова «Как елку наряжали» И. Суриков «Зима» А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка». Я. Аким «Первый снег». С. Есенин. «Пороша».
3 и 4 неделя «Здравствуй праздник Новый год».	Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу», Л.Брауде «Елки –на-горке», «Мороз и заяц». С.Есенин «Поет зима – аукает...». В.Одоевский «Мороз Иванович». Я. Аким «Елка наряжается». К.Чуковский «Елка». Стихи про Деда Мороза и Новый год.
<b>Январь</b>	
2 неделя «Новогодние сюрпризы, зимние забавы».	Н. Калинина «Про снежный колобок» О. Высоцкая «На санках» Александрова «Ёлочка» Обрядовые песни «Коляда! Коляда! А бывает коляда»; «Коляда, коляда, ты подай пирога»; «Как пошла коляда»; А. Введенский «На лыжах», «На санках», «Снежный кролик».
3 неделя «Продукты».	Братья Гримм «Сладкая каша» Б. Заходер «Повара» В. Орлов «Повар» Н. Нищева «В магазин везут продукты»
4 неделя «Посуда».	К. Чуковский «Федорино горе» Л. Громова «Стихи о посуде» Б. Коренфельд «Маленькой хозяйшке стихи о посуде»
<b>Февраль</b>	
1 неделя « Дикие животные».	Сказка «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова Н. Рубцов. «Про зайца». К. Коровин. «Белка». Д.Мамин-Сибиряк. «Медведко».

	<p>«Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова  «Заяц и ёж» (из сказок Братьев Grimm)  Н. Сладков «Неслух»  Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»  В. Орлов «Почему медведь зимой спит»  Сказка «Волк и козлята».  Е Чарушин« Почему Тюпа не ловит птиц», «Волчишко»</p>
2 неделя «Домашние животные».	<p>К. Ушинский «Бодливая корова»  Л.Н. Толстой «Мальчик стерег овец»  Сказка «Бременские музыканты» Братья Grimm  Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»</p>
3 неделя «Защитники Отечества».	<p>Е. Трутнева «Твои защитники».  А. Митяев «Почему Армия всем родная»  Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил»  Л. Кассиль «Главное войско»  Л. Толстой «Отец приказал сыновьям».  Л. А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет».  З. Александрова. «Дозор».  А. Нехода «Летчики».  С. Михалкова «Дядя Степа».  С. Маршак «Февраль».</p>
4 неделя «Мебель».	<p>Л. Толстой «Три медведя»  С. Маршак «Откуда стол пришел»  К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...»</p>
<b>Март</b>	
1 неделя «Мамы разные важны, мамы разные нужны».	<p>А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке»  2. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям»  3. Э. Успенский «Разгром»  4. В. Осеева «Волшебная палочка»  И. Токмакова «Мамин день»  Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама».  И. Мазнин «Простое слово».  В. Берестов «Праздник мам».  С. Прокофьев «Сказки про маму».  Вангели. «Бабушкин садик» .  С. Георгиев. «Мамины руки» .</p>
2 неделя «Весна пришла».	<p>В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...».  А. Пушкин. «За весной, красой природы», «Весенняя песенка».  Ф. Тютчев. «Весенние воды».  Фольклор «Иди, весна, иди краса...»  С. Вангели «Подснежники»  Сказка В. Осеевой «Сороки»  А. Усачев «Масленица»  А.Н. Майков «Ласточка»</p>
3 неделя «Профессии».	<p>Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»  В. Маяковский «Кем быть?».  Л. Завальнюк «О профессиях».  И. Солнышко «Папины профессии»,.  Ю. Чичёв «Загадки о профессиях».  С. Михалков. «Дядя Степа»</p>

4 неделя «Волшебный мир театра».	М. Локсина «В мире много сказок...» Русская народная сказка «Про Иванушку-дурачка» «Жихарка», «Лиса-лапотница» Ю. Мориц «Песенка про сказку» И. Пивоварова «Мы пошли в театр»
<b>Апрель</b>	
1 неделя «Транспорт».	Е. Ильин «Машина на нашей улице» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» А.Л. Барто «Жил на свете самосвал» В. Степанов «Шофёр» Б. Заходер «Шофер». С. Михалков «Моя улица». Г.Циферов «Самолетик». Д.Хармс «Кораблик».
2 неделя «Земля-наш общий дом».	В. Борозин «Звездолетчики» М. Садовский «Космическая одежда» Н. Носов «Незнайка на Луне» Е. Левитан «Сказочная Вселенная» В. Степанов «Юрий Гагарин»
3 неделя «Моя Родина Россия».	С. Михалков. Кремлёвские звёзды. П. Воронько. Лучше нет родного края. Г. Ладонщиков «Родная земля», «Родное гнёздышко», «Наша Родина», « С добрым утром!» Т. Бокова «Родина». В. Орлов «Здравствуй, Родина моя». Л. Олифинов «Главные слова». А. Пришелец «Наш край». В. Боков «Какая наша Родина!» М. Пожаров «Край родной». К. Авдеев «Дождик, дождик, где ты был?..» А. Прокофьев «Родимая страна» И. Шаферан «Журавлёнок». В. Гудимов «Россия, Россия, Россия».
4 неделя «Цветы».	А. Плещеев «Мой садик» З. Александрова «Букет» В. Паспалеева «Ночная фиалка» Ж. Сант «О чем говорят цветы» М. Бородинская «Разговор с пчелой» Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» М. Познанская «Ромашка». Е. Серов «Колокольчик». А. Майков «Подснежник». Л. Крандиевская «Ландыш».
<b>Май</b>	

1 неделя «День Победы».	С. Алексеев. «Первый ночной таран» Благинина. «Шинель»; В. Осеева «Андрейка» С. Георгиевская «Галина мама» Ю. Герман «Вот как это было» Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату» Т. Белозеров «День победы» Н. Асеев Песня славы
2 неделя «Чёрное море и её обитатели».	Песенка «Рыбки» обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус И. Токмакова «Где спит рыбка» Е. Пермяк «Первая рыбка» Б. Заходер «Что случилось с рекой?» М. Исаковский Поезжай за моря-океаны Ю. Дулепины «Осьминог». С. Баранова «Дельфины», С. Сахарнов «Кто в море живет?»
3 неделя «Книга мой друг».	С.Я. Маршак: «Как печатали вашу книгу». С.Я. Маршак «Книжка про книжки». С.Я. Маршак «Книгопечатание» В. Берестов «Как хорошо уметь читать»
4 неделя «Дружба начинается с улыбки».	Чтение глав из книги Н. Носова «Незнайка и его друзья» В. Осеева «Добрая хозяйюшка» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». С. Я. Маршак «Друзья-товарищи». Г. Остер «Вредные советы», «Добрые слова». В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». ненецкая сказка «Как светлячок друга искал». П. Машканцев «Наказание за жадность».

#### **Ожидаемые результаты:**

#### **Приобщение к художественной литературе.**

К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившиеся стихотворение, считалку.

#### **II. 8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к

самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

## **II. 8.1. Приобщение к искусству.**

### **Основные цели и задачи.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

## **II. 8.2. Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи.**

**Основные цели и задачи.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Рисование**

*Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).*

*Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.*

**Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.** Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

**Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавит новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.**

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

**Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.**

**Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.** Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.**

**Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.** Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Ожидаемые результаты в рисовании:**

К концу года дети могут:

- Изображать предметы путем создания отчетливо в форме, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов.
- Передавать несложные сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.**

**Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).**

**Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).**

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. **Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.** Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Ожидаемые результаты в лепке:**

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать всё многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

**Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. - Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.**

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

**Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.**

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. - Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). **Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.** Поощрять проявление активности и творчества

**Ожидаемые результаты в аппликации:**

- Правильно держать ножницы резать бумагу по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **II. 8.3. Конструктивно-модельная деятельность. Основные цели и задачи.**

#### **Перспективное планирование**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

**Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.**

**Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).**

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

**Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; стулу—спинку).**

**Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.**

*Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.*

*Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.*

**Примерное перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности**

Месяц	
Сентябрь	<p><b>Загородки и заборчики</b> Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать самостоятельность. (стр.5)</p> <p><b>Ворота и забор</b> Цель: упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже – шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму.</p>
Октябрь	<p><b>Башенки</b> Цель: продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали.</p> <p><b>Грузовые автомобили</b> Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать чувство дружбы.(стр. 29)</p>
Ноябрь	<p><b>Мебель</b> Цель: продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p> <p><b>Мебель для детского сада</b> Цель: Учить строить различные предметы мебели; закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. Воспитывать умение слушать воспитателя. (стр. 118)</p>
Декабрь	<p><b>Корабли</b> Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей</p>

	<p>есть нос, корма, днище, палуба. Развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать умение играть дружно. (стр. 41)</p> <p><b>Гараж для машин</b> Цель: учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.</p>
Январь	<p><b>Терема</b> Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать доброжелательность. (стр.203)</p> <p><b>Многоэтажный дом</b> Цель: формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).</p>
Февраль	<p><b>Самолеты</b> Цель: дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Развивать умение намечать последовательность строительства. Воспитывать усидчивость. (стр. 44)</p> <p><b>Улицы нашего города</b> Цель: активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.</p>
Март	<p><b>Мосты(по образцу) роботы</b> Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя. (стр. 37)</p> <p><b>Роботы</b> Цель: учить делать поделку из строительного материала в соответствии с картинкой используя необходимые строительные детали; развивать конструктивные навыки, логическое мышление, внимание; воспитывать умение трудиться сообща.</p>
Апрель	<p><b>Домики</b> Цель: учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).</p> <p><b>Ракета</b> Цель: расширять представления детей о летательных аппаратах; развивать конструкторские навыки; воспитывать усидчивость, терпение.</p>
Май	<b>«Постройка по рисунку»</b>

	Цель: Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей, обыгрывать постройку. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. (стр. 200) Диагностика детей на конец года
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Ожидаемые результаты в конструктивно модельной деятельности**

К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

### **II. 8.4. Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи.**

#### **Основные цели и задачи.**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений  
Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Развивать детское музыкально-художественное творчество способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворению потребности в самовыражении.

*Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей. Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.*

Слушание: Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение: Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество: Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенки).

Музыкально-ритмические движения: Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, прыжки; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками,

султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах: Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

#### Перспективный план развлечений на 2022/2023 учебный год

Месяц	Форма развлечения	Тема
Сентябрь	Физкультурное развлечение	«День знаний»
	Развлечение	«Загадки – отгадки» - учить правильно находить ответ на загадки; развивать речь, сообразительность и логику, мышление у детей; доставить детям радость.
	Рукавичный театр	Знакомство с русской народной сказкой «Кот и лиса» - развивать эмоциональную сферу ребенка, формировать умение сопереживать героям сказки, сочувствовать им; пробуждать в детях желание помочь персонажам.
	Музыкальное развлечение	«Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	Развлечение	«Вежливые слова» - учить детей пользоваться вежливыми словами, расширить понятие детей о культуре поведения, воспитывать эмоциональную отзывчивость, нравственные качества.
	Развлечение	«В гости к бабушке – Загадушке» - вызвать у детей эмоциональный отклик, радостное настроение, желание активно участвовать в развлечении.
	Музыкальное развлечение	Досуг по ПДД: «Светофор спешит на помощь»
	Физкультурное развлечение	«День здоровья»
Ноябрь	Развлечение	«Путешествие по сказкам» - закрепить, уточнить и систематизировать в игровой форме знания детей о сказках, вызвать положительный эмоциональный отклик.
	Развлечение	Игра – драматизация по сказке «Под грибом» - создать условия для заинтересованности детей в театрализованной игре.

	Музыкальное развлечение	<i>Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим»</i>
	Физкультурное развлечение	<i>«Дорожка здоровья»</i>
Декабрь	Развлечение	<i>«Сюрпризы от елочки»</i> - развивать любознательность, наблюдательность, воспитывать любовь к русским народным традициям.
	Развлечение	<i>Настольный театр: р. н. сказка «Зимовье»</i> - продолжать знакомить с видами театра: с настольным театром; развивать воображение при помощи театра картинок, пробудить эмоциональный отклик у детей.
	Музыкальное развлечение	<i>Праздник «Новогодняя сказка»</i>
	Физкультурное развлечение	<i>«У Мишки в гостях»</i>
Январь	Музыкальное развлечение	<i>Развлечение - досуг «Зимние забавы»</i>
	Физкультурное развлечение	<i>«Зима»</i>
	Развлечение	<i>Игра-драматизация по сказке «Руковичка»</i> - воспитывать дружеские отношения, уметь действовать согласовано, вызвать интерес к театрализованной деятельности, эмоциональный отклик, желание участвовать в играх-драматизациях.
Февраль	Развлечение	<i>Настольный театр: сказка «Три медведя»</i> - воспитывать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и оценивать характер, поступки героев, запоминать последовательность событий.
	Развлечение	<i>Мультимедийный просмотр мультфильмов</i> - знакомство дошкольников с новым видом искусства - мультипликация.
	Физкультурное развлечение	<i>Посвященное дню Защитника Отечества «Школа молодого бойца»</i>
	Музыкальное развлечение	<i>«Как дети Мишку будили»</i>
Март	Физкультурное развлечение	<i>«Эх, масленица»</i>

	Музыкальное развлечение	<i>Праздник «Мамины помощники»</i>
	Развлечение	<i>Развлечение по пожарной безопасности игра-драматизация «Кошкин дом»</i> - приобщение детей к правилам безопасного поведения; развивать творческие и театральные способности.
	Развлечение	<i>«Праздник мыльных пузырей»</i> - создание благоприятного эмоционального состояния у детей; развитие интереса к экспериментальной деятельности.
Апрель	Физкультурное развлечение	<i>«Будущие космонавты»</i>
	Развлечение	<i>«В гости к бабушке Матрёне» (русский фольклор)</i> - приобщение детей к быту и культуре русского народа; организация активного отдыха детей.
	Музыкальное развлечение	<i>«Путешествие в весенний лес»</i>
	Развлечение	<i>«Путешествие в страну игр»</i> - развивать двигательную активность; создать радостное настроение и удовольствие от общения со сверстниками.
Май	Физкультурное развлечение	<i>«День Победы»</i>
	Развлечение	<i>«На помощь Красной Шапочке» (экология)</i> - формирование основ здорового образа жизни; вызвать у детей положительные эмоции, доставить детям радость.
	Развлечение	<i>«Дело было в огороде»</i> - развивать познавательные интересы, творческую активность; развивать координацию, ловкость; воспитывать чувство товарищества и сплоченности.
	Музыкальное развлечение	<i>«Как звери к лету готовились»</i>

**Ожидаемые образовательные результаты по образовательной области художественно-эстетическое развитие, в разделе «Музыкальная деятельность» см. в рабочей программе музыкального руководителя**

### **II.9. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **II. 9.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

### **Основные цели и задачи.**

#### **Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.**

*Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).*

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Распирять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

*Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.*

*Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.*

### **Примерная тематика образовательной деятельности по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.**

<b>сентябрь</b>	<p>1. Игра – занятие: «Вот Я какой!» Познакомить с внешним строением тела человека, с возможностями его организма; воспитывать чувство гордости что, Я– человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p> <p>2. Речевое общение: «Что я знаю о себе?» Дать краткие сведения об организме и взаимодействии органов между собой. Учить, бережно относиться к своему здоровью.</p>
<b>октябрь</b>	<p>1 Дидактическая игра: «Составь портрет» Закрепить представления детей о строении головы, и функциях ее основных органов.</p> <p>2. «Я – и моя гигиена» Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки. Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.</p>

ноябрь	<p>1. Беседа на тему: «Наша кожа и её гигиена» Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь.</p> <p>2. Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера «Вредные советы» Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.</p>
декабрь	<p>1. Игра – занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны» Формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их.</p> <p>2. Игровой досуг: «Друзья Вода и Мыло» Закрепить знания детей, о культурно-гигиенических навыках, представления о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий; воспитывать интерес к собственной личности.</p>
январь	<p>1. Беседа на тему: «Как возникают болезни?» Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Разложи по порядку» Продолжать знакомить детей с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.</p>
февраль	<p>1. Дидактическая игра: «Оденься по погоде» Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями.</p> <p>2. Чтение произведения М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял» Дать детям представления о роли закаляющих мероприятий в профилактике заболеваний.</p>
март	<p>1. Игра – занятие: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу» Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.</p> <p>2. Развлечение. Кукольный спектакль: «Где Тимоша здоровье искал» Формировать представления детей об образе жизни человека, о ритмичности жизнедеятельности, о зависимости здоровья от образа жизни.</p>
апрель	<p>1. «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.</p> <p>2. «Органы слуха» Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.</p>
май	<p>1. Итоговое игровое занятие: «Вот оно мое здоровье» Выявить знания элементарных навыков и знаний о здоровом образе жизни; содействовать накоплению двигательного опыта; развивать эмоциональную сферу детей, культуру общения; воспитывать желание быть здоровым.</p> <p>2. «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья» Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.</p>

#### **Ожидаемые результаты:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

К концу года у детей будут сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни

- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

## **II. 9.2. Физическая культура. Основные цели и задачи.**

### **Перспективное планирование подвижных игр**

#### **Основные цели и задачи.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Физическая культура:**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

*Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорнодвигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.*

#### **Ходьба и бег:**

*Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учитывать сочетание ходьбы с бегом.*

#### **Ползание и лазание:**

*Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.*

#### **Прыжки:**

*Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе – ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20-30 см; прыжкам в длину с места.*

#### **Катание, ловля, бросание:**

*Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о*

землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

**Ритмическая гимнастика:**

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.

**Подвижные игры:**

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил и выполнению действий по сигналу.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Примерный перечень подвижных игр**

	Название игр	Цель
<b>Бег</b>	«Самолёты»	- развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.
	«Цветные автомобили»	- развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.
	«У медведя во бору»	- приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).
	«Найди пару»	- развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.
	«Бездомный заяц»	- упражнять в быстром беге; развивать у детей ориентировку в пространстве.
	«Птички и кошка»	- развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
	«Лошадки»	- развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.
	«Позвони в погремушку»	- развивать реакцию на сигнал, совершенствовать навыки бега.
	«Ловишки»	- развивать: быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры.

<b>Прыжки.</b>	<p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Лиса в курятнике»</p> <p>«Зайка серый умывается»</p>	<p>- развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>- развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p>- учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять мышцы ног.</p>
<b>Ползание, лазание.</b>	<p>«Пастух и стадо»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«Котята и щенята»</p>	<p>- закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползание на четвереньках по залу.</p> <p>- развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице.</p> <p>- развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.</p>
<b>Бросание и ловля мяча.</b>	<p>«Подбрось – поймай»</p> <p>«Сбей булаву»</p> <p>«Мяч через сетку»</p>	<p>- учить детей подбрасывать мяч вверх, и ловить его двумя руками, не прижимая к груди. Развивать координацию движений, глазомер.</p> <p>- учить детей прокатывать мяч по направлению к булаве, стараясь сбить её. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p>- учить детей бросать мяч через сетку друг другу, двумя руками снизу, или из-за головы. Развивать точность броска, координацию движений, глазомер.</p>
<b>Ориентировка в пространстве.</b>	<p>«Найди, где спрятано»</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>«Кто ушёл?»</p> <p>«Прятки»</p>	<p>- учить детей ходить по всему залу, ища спрятанный предмет. Развивать внимание выдержку.</p> <p>- учить детей искать спрятанный предмет, при нахождении его не показывать вида что нашёл, а сказать на ухо об этом воспитателю. Развивать выдержку, внимание.</p> <p>- учить детей угадывать тех детей, которые уходят. Развивать память, внимание.</p> <p>- учить детей искать своих товарищей называть их по имени. Развивать ориентировку в пространстве, внимание.</p>
<b>Народные игры (РК)</b>	<p>«Михасик» (белорусская)</p>	<p>- учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость.</p>

	<p>«Отдай платочек» (азербайджанская)</p>	<p>- совершенствовать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры.</p>
	<p>«Дети и петух» (азербайджанская)</p>	<p>- развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом, в беге с увертыванием и в ловле.</p>
	<p>«Хлоп, хлоп убегай!» (белорусская)</p>	<p>- развитие имитационных движений, учить выполнять правила игры.</p>
	<p>«Пчёлки и ласточка» (русская)</p>	<p>- развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p>
	<p>«Перепёлочка» (украинская)</p>	<p>- развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом, в беге с увертыванием и в ловле.</p>

### Ожидаемые результаты:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1.5 м
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м)
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

## II. 10. Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи.

### Перспективное планирование игровой деятельности

#### Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

*Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.*

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма

#### Сюжетно-ролевые игры

#### Основные цели и задачи.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

**Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.**

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

### Примерное перспективное планирование сюжетно-ролевых игр Сентябрь

<i>Тематика сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой</i>
<p>1. «Семья» <i>Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.</p>
<p>2. «Магазин» <i>Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.</i></p>	<p>Задачи: 1. Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.</p>
<p>3. «Автобус» <i>Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор.</i></p>	<p>Задачи: 1. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). 2. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель, смена ролей во время игры).</p>

4. «Больница - поликлиника – аптека» <i>Врач - больной.</i>	Задачи: 1 .Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Октябрь

<i>Тематика сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой</i>
1. «Магазин» <i>Продавец - покупатель; Продавец - директор магазина.</i>	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1.Учить, словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, активизация ролевого диалога.
2. «Пароход» <i>Капитан - пассажиры; Пассажиры - пассажиры; Капитан - матросы; Путешествие по реке.</i>	Задачи: 1 .Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель - пассажир, матрос)
3. «Семья» <i>Мама - дочка; Мама - другая мама с дочкой; Мама - врач</i>	Задачи: 1 .Учить устанавливать ролевые отношения. 2.Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, введение второй основной роли - ещё мама с ребёнком у врача (общение).
4. «Автобус» <i>Шофёр - пассажир - милиционер; Пассажир - кондуктор.</i>	Задачи: 1 .Учить называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. 3 Воспитывать доброжелательные отношения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель); смена ролей во время игры: пассажир -милиционер.

### Ноябрь

<i>Тематика сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно ролевой игрой.</i>
1. «Семья» <i>Мама - папа - дочка; Бабушка приезжает в гости на день рождения.</i>	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: введение новой роли - бабушка.
2. «Магазин» <i>Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр (привёз игрушки, овощи); Покупатель - кассир; Кондитерский отдел.</i>	Задачи: 1 .Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.
3. «Поликлиника, аптека, больница» <i>Врач-пациент-медсестра; Пациент-аптекарь; Пациент-пациент</i>	Задачи: 1 .Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2. Развивать умение использовать предметы-заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры.
3. «Пароход» <i>Капитан – пассажиры - матросы, капитан; Рыбаки-рыбаки; Продавец в магазине, врач</i>	Задачи: 1 .Учить называть игру, выполняемую роль в игре. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать умение создавать игровую обстановку. Приём руководства: смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли- капитана другого парохода, распределение ролей, взаимопомощь.

### Декабрь

<i>Тематика сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой</i>
1. «Прачечная» <i>Приемщицы прачки-клиенты (выдача и прием белья)</i>	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3. Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога.

<p>2. «Семья» Мама-папа-дочка, другие дети, другие мамы; Празднование дня рождения дочки; Празднование Нового года.</p>	<p>Задачи: 1. Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. 2. Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры-показа кукольного театра.</p>
<p>3. «Парикмахерская» Парикмахер - клиенты; клиенты-клиенты.</p>	<p>Задачи: 1. Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: активизация ролевого диалога, вежливое общение.</p>
<p>4. «Столовая» Повар - посетители, официанты; Посетители-посетители.</p>	<p>Задачи: 1. Учить отражать в игре трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры (посетитель - официанты, общение).</p>

#### Январь - Февраль

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
<p>1. «Кукольный театр» Артисты - зрители; Артисты - артисты.</p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. 2. Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. 3. Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей.</p>
<p>2. «Больница, аптека поликлиника» Врач - медсестра, хозяйка - звери, другой врач. Больница для зверей.</p>	<p>Задачи: 1. Продолжать учить определять тему, сюжет, распределять роли. 2. Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы - заместители. 3. Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, забота о зверях, смена ролей во время игры (отпуск медсестры и др.).</p>

<p>3. «Магазин»  <i>Продавец - покупатель,          помощник продавца;          Шофёр привёз продукты,          покупатель - кассир;          Кондитерский отдел, отдел          игрушек.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей.          2.Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позиции.          3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры.          Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль - воспитателя, дополнительные роли - дети.</p>
<p>4.«Зоопарк»  <i>Экскурсовод - посетители,          рабочие зоопарка (кормление          зверей).</i></p>	<p>Задачи: 1 .Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. 2.Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку.          3.Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, основная роль- экскурсовода (воспитатель); ролевое взаимодействие.</p>

### Март

<p><i>Тематика          сюжетно-ролевых игр</i></p>	<p><i>Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой          игрой</i></p>
<p>1. «Магазин»  <i>Директор магазина -          продавцы разных отделов -          покупатели;          Шофёры;          Покупатели - кассир</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого поведения.          Задачи: 1 .Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития .. сюжета и содержания игры.          2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения.          3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.          Приёмы руководства: смена ролей во время игры: первая и вторая смена, отпуск и др. Основная роль - воспитатель.</p>
<p>2. «Семья»  <i>Мама - папа -дети, другие          дети, другие родители;          Праздник мам и бабушек;          Бабушка -дети.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями.          2.Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги.          3.Воспитывать дружеские взаимоотношения.          Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение]; смена ролей в процессе игры - показ кукольного театра.</p>

<p>3. «Автобус» Шофёр - пассажиры заправщик; Шофёр другого автобуса; Пассажиры - пассажиры.</p>	<p>Задачи: 1 .Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры (пассажир - заправщик - механик); взаимопомощь, общение, введение второй основной роли - воспитатель.</p>
<p>4.«Больница, аптека, поликлиника» Врач - пациент, медсестра, другой врач; Пациент - аптекарь; Другой пациент.</p>	<p>Задачи: 1 .Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, основная роль - воспитателя.</p>

#### Апрель

<p><i>Тематика сюжетно-ролевых игр</i></p>	<p><i>Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой</i></p>
<p>1. «Зоопарк» Экскурсовод - посетители, работчие зоопарка, ветврач.</p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.</p>
<p>2. «Столовая» Повар - другие повара, посетители, официант; Официант –посетители.</p>	<p>Задачи: 1 .Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями. 3.Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей (дети) во время игры, формирование ролевого диалога.</p>

<p>3. «Детский сад»  <i>Воспитатель - дети,  помощник воспитателя;  Дети - инструктор по  физкультуре;  Дети - воспитатель изо.</i></p>	<p>Задачи: 1 .Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями.  2.Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие.  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.  Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь.  <b>Май</b></p>
<p>1. «Семья - магазин – больница»</p>	<p>Цель; формирование ролевого взаимодействия.  Задачи; 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.  2.Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли.  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  Приёмы руководства: распределение и смена ролей, самостоятельное развитие сюжета, игровых действий.</p>
<p>2. «Прачечная - парикмахерская - детский сад»</p>	<p>Задачи: 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.  2.Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие.  3.Воспитывать самостоятельность и творчество в игре.  Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.</p>
<p>3. «Столовая - автобус - кукольный театр»</p>	<p>Задачи:1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.  2.Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь. 3.Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками.  Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.</p>
<p>4.«Пароход - зоопарк - день рождения»</p>	<p>Задачи: 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.  2.Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.  3.Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками.  Приёмы руководства: распределение и смена ролей, активизация диалога.</p>

**Ожидаемые результаты:**

**Развитие игровой деятельности.**

К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец –

покупатель), ввести ролевые диалоги.

- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

**Театрализованные игры.** *Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.*

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

**Ожидаемые результаты в театрализованных играх:**

К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх устраивать место для игры, принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонацию, мимику), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх, интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральном профессиях.

**Дидактические игры. Основные цели и задачи.**

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

**Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры «ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.**

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

**Примерный перечень дидактических игр на учебный год**

«Кто как разговаривает?»

*Цель:* расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

«Кто где живёт?»

*Цель:* закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

**«Подскажи словечко»**

*Цель:* развитие мышления, быстроты реакции.

**«Кто как передвигается?»**

*Цель:* обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

**«Горячий – холодный»**

*Цель:* закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

**«Что происходит в природе?»**

*Цель:* закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

**«Кто может совершать эти действия?»**

*Цель:* активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

**«Из чего сделано?»**

*Цель:* закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

**«Разложи по полочкам»**

*Цель:* ориентировка в пространстве.

**«Кто кем был?»**

*Цель:* развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

**«Какой овощ?»**

*Цель:* развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.

**«Что звучит?»**

*Цель:* развитие слухового внимания и наблюдательности.

**«Что бывает осенью?»**

*Цель:* учить временам года, их последовательности и основным признакам.

**«Чего не стало?»**

*Цель:* развитие внимания и наблюдательности.

**«Лови да бросай – цвета называй»**

*Цель:* подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

**«Чья голова?»**

*Цель:* расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

**«Четвёртый лишний»**

*Цель:* закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

**«Один – много»**

*Цель:* закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

**«Подбери признаки»**

*Цель:* активизация глагольного словаря.

**«Животные и их детёныши»**

*Цель:* закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

**«Что бывает круглым?»**

*Цель:* расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

**«Подбери словечко»**

*Цель:* развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.

**«Обобщающие понятия»**

*Цель:* расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

**«Хорошо – плохо»**

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

**«Близко-далеко»**

Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха.

Ход: педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая)

**«Назови ласково»**

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

**«Весёлый счет»**

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

**«Угадай, кто позвал?»**

Цель: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.

**Дидактическая игра «Найди ошибку»**

*Цели:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

**Дидактическая игра «Доскажи слово»**

*Цели:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

**Дидактическая игра «Так бывает или нет»**

*Цели:* учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

**Дидактическая игра «Какое время года?»**

*Цели:* учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

**Дидактическая игра «Где что можно делать?»**

*Цели:* активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

**Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

*Цели:* учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

**Дидактическая игра «Закончи предложение»**

*Цели:* учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

**Дидактическая игра «Узнай, чей лист»**

*Цели:* учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.

**Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»**

*Цели:* учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.

**Дидактическая игра «Кто же я?»**

*Цели:* учить называть растение, развивать память, внимание.

**Дидактическая игра «У кого кто?»**

*Цели:* закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

**Дидактическая игра «Кто (что) летает?»**

*Цели:* закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

**Дидактическая игра «Что за насекомое?»**

*Цели:* уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.

**Дидактическая игра «Прятки»**

*Цели:* учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

**Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»**

*Цели:* учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

### **Дидактическая игра «Какое что бывает?»**

*Цели:* учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

### **Дидактическая игра «Что это за птица?»**

*Цели:* уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

### **Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»**

*Цели:* закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.

### **Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)**

*Цели:* развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

### **Дидактическая игра «Третий лишний» (растения)**

*Цели:* закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.

### **Дидактическая игра «Игра в загадки»**

*Цели:* расширять запас существительных в активном словаре.

### **Дидактическая игра «Знаешь ли ты ...»**

*Цели:* обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание.

### **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

*Цели:* закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

### **Дидактическая игра «А что потом?»**

*Цели:* закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

### **Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»**

*Цель:* закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.

### **Дидактическая игра «Выдели слово»**

*Цели:* учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

### **Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»**

*Цели:* закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.

### **Дидактическая игра «Где что растет?»**

*Цели:* учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.

### **Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»**

*Цель:* развивать речевую активность, мышление.

### **Дидактическая игра «Лето или осень»**

*Цель:* закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.

### **Дидактическая игра «Будь внимательным»**

*Цель:* дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

### **Дидактическая игра «Брать — не брать»**

*Цель:* дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание.

### **Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»**

*Цель:* учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

### **Дидактическая игра «Кто скорее соберет?»**

*Цель:* учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

**Дидактическая игра «Кому что нужно?»**

*Цель:* упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

**Дидактическая игра «Не ошибись»**

*Цель:* закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

**Дидактическая игра «Отгадай — ка!»**

*Цель:* учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

**Дидактическая игра «Закончи предложение»**

*Цель:* учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

**Дидактическая игра «Где что лежит?»**

*Цель:* учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.

**Дидактическая игра «Догони свою тень»**

*Цель:* познакомить с понятием света и тени; развивать речь.

**Дидактическая игра «Закончи предложение»**

*Цель:* учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

**Дидактическая игра «У кого какой цвет?»**

*Цель:* учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.

**Дидактическая игра «Какой предмет»**

*Цель:* учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

**Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»**

*Цель:* учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.

**Дидактическая игра «Придумай другое слово»**

*Цель:* расширять словарный запас; развивать внимание.

**Дидактическая игра «Подбери похожие слова»**

*Цель:* учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память, внимание.

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»**

*Цель:* обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.

**Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»**

*Цель:* закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, развивать речь.

**Дидактическая игра «Придумай сам»**

*Цель:* учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.

**Дидактическая игра «Кто что слышит?»**

*Цель:* учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.

**« Назови себя»**

*Цель:* Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.

**«Назови ласково».**

*Цель:* воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

**«Волшебный стул».**

*Цель:* воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

**«Волшебная палочка».**

*Цель:* продолжать воспитывать умение быть ласковыми.

**«Замри».**

*Цель:* развивать умение слушать, развивать организованность.

**«Ручеёк»**

*Цель:* развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

**«Волшебная палочка».**

*Цель:* формирование представлений о возможностях своих и сверстников.

Один называет сказку, другой ее персонажей и т.д.

**«Магазин вежливых слов»**

*Цель:* развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.

**«Кузовок».**

*Цель:* продолжать закреплять вежливые слова.

**«Вот какая бабушка»**

*Цель:* развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.

**«Чудесный мешочек»**

*Цель:* расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

**«Добрые слова».**

*Цель:* развивать умение употреблять в речи добрые слова.

**«Коврик примирения».**

*Цель:* развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

**«Как быть, что делать?»**

*Цель:* пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

**«Посылка»**

*Цель:* расширение объема словаря, развитие связной речи.

**«Вот какой Дед Мороз»**

*Цель:* развивать уважение, закреплять ласковые слова.

**«Без маски»**

*Цель:* развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения.

**«День ночь»**

*Цель:* развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.

**«Слушать за окном, за дверью»**

*Цель:* развивать слуховое внимание.

**«Кто лучше похвалит»**

*Цель:* уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.

**«Про кого я говорю»**

*Цель:* развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

**«Вот какой папа».**

*Цель:* развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.

**«Опиши друга».**

*Цель:* развивать внимательность и умение описывать то, что видел.

**«Вот какая мама».**

*Цель:* развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова.

Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как она заботится о нем, как ее можно ласково назвать.

**«Что изменилось?».**

*Цель:* внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

**«Подарок на всех»**

*Цель:* развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.

**«Почемучка».**

*Цель:* развивать умение дружить, быть вежливым.

**«Обыграй превращение»**

*Цель:* воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.

**«Ожившие игрушки».**

*Цель:* формировать у детей культуру общения.

**«Съедобное – несъедобное»**

*Цель:* развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).

**«Волшебная палочка».**

*Цель:* формирование представлений о возможностях своих и сверстников, закрепить признаки весны.

**«Давайте поздороваемся».**

*Цель:* создавать в группе психологически непринужденную обстановку.

**«Что может произойти?».**

*Цель:* развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.

## **II. 11. Взаимодействие с семьями воспитанников**

### **Цели и задачи.**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни решает следующие задачи:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлечение родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

*В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.*

#### Перспективный план взаимодействия с родителями Групповые родительские собрания

Месяц	Вопросы	Кто проводит
сентябрь	1. «Возрастные особенности детей 5 года жизни». 2. Знакомство с задачами дошкольного учреждения на 2022/2023 учебный год. 3. «Что такое валеология? Её значение для воспитания здорового ребёнка» 4. Выбор родительского комитета.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
январь	1. «Значение поисково-исследовательской деятельности для умственного развития ребенка». 2. «Игрушка в жизни ребёнка. Какие игрушки покупать детям» 3. Профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Воспитатели Мед. сестра
апрель	1. «Значение экскурсий с детьми по родному городу, для ознакомления их с достопримечательностями Феодосии» 2. Подведение итогов совместной работы за год. 3. «Закаливание ребёнка летом».	Воспитатели Воспитатели Мед. сестра

#### Групповые и подгрупповые беседы с родителями

Месяц	Тема	Кто проводит
сентябрь	«Полезные и вредные продукты»	воспитатели
октябрь	«Как помочь детям понять что такое «здоровый образ жизни»	воспитатели
ноябрь	«Гиперактивность ребёнка. Как с этим справиться»	воспитатели

декабрь	«Если ребенок невнимателен»	воспитатели
январь	«Проведение опытов в домашних условиях»	воспитатели
февраль	«Авторитет родителей»	воспитатели
март	«Прогулки с детьми по городу»	воспитатель
апрель	«Развивающие игры летом»	воспитатели
май	«Как организовать летний отдых детей»	воспитатели

### Индивидуальные консультации с родителями

Месяц	Тема	Кто проводит
Сентябрь	Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата в семье.	воспитатели
Октябрь	Особенности развития ребенка 4-5 лет	воспитатель
Ноябрь	Витамины и их значение для ребёнка	воспитатели
Декабрь	Наступает зима! Как одевать ребёнка зимой	воспитатели ст. медсестра
Январь	Детские страхи могут испортить всю жизнь	педагог-психолог.
Февраль	Интересные опыты для детей	воспитатели
Март	Игры на внимание	педагог-психолог
Апрель	Как знакомить детей с городом	воспитатели
Май	Опасность для ребёнка на море	мед сестра, воспитатели

### Наглядная информация

Месяц	Тема	Кто готовит
сентябрь	«Правила личной гигиены»	воспитатель
октябрь	«Физическое развитие дошкольника»	воспитатели
ноябрь	«Мои права»	воспитатели
декабрь	«Изучаем время»	воспитатели
январь	«Береги здоровье» (Профилактика ОРВИ)	воспитатели
февраль	«Об игре и познавательных играх»	воспитатели
март	«Правила безопасности на улицах»	воспитатель
апрель	«Осторожно ядовитые растения»	воспитатели
май	«Если дома ты один»	воспитатели

## II.12. Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы)

### Цель:

Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации.

В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к Основной образовательной программе детского сада (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности Детский сад № 11 «Сказка»:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
  2. Создание благоприятных условий в детском саду для воспитания толерантной личности – привит любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
  3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.
  4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
- Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

### Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

#### *Методические рекомендации:*

- *Ноод-1 раз в месяц.*
- *Остальные формы работы в свободное время.*
- *Худ. литература смотреть «Хрестоматия» Л. М. Тригуб.*

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание
Сентябрь	«Путешествие в мир насекомых»	Рассказ воспитателя о насекомых, о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов. Рассматривание картинок, живых насекомых, чтение художественных произведений, стихов, загадок.	Пчела, бабочка, муравей, комар, муха, богомол, божья коровка
Октябрь	«Мой любимый город»	Экскурсия по городу, к историческим достопримечательностям и памятникам, беседы, рассматривание фотографий родного города, просмотр фильмов о городе, чтение рассказов, стихов, легенд о городе, дидактические и сюжетно ролевые игры.	-Герб,флаг -Феодосии. -Средневековая Кафа-( <i>башня Константина</i> ). -Улицы и памятники города Феодосии-( <i>вокзал,памятникПушкму,п амятник с Вечныймогонём.</i> )

Ноябрь	«Деревья и кустарники Феодосийского региона»	Экскурсии по территории дошкольного учреждения, в парк. Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, В группе беседы, рассматривание фотографий, картинок с изображением растений Крыма. Рисование деревьев, кустарников. Составление коллективных работ о природе Феодосии, подвижные игры, дидактические игры, выставки работ, гербарии	<u>Деревья:</u> (акация, клен полевой, сосна обыкновенная.) <u>Плодовые деревья:</u> (яблони, груши, черешни.) <u>Кустарники:</u> (боярышник, шиповник, кизил, сирень и др.)
Декабрь	«Зимующие птицы Крыма»	Рассказ воспитателя о зимующих птицах Крыма, их характерных особенностях, отличии от птиц других регионов России. Экскурсии в парк, по территории дошкольного учреждения, рассматривание птиц в природе, иллюстраций. Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет, связанных с птицами. И Козеева «лебедь», В. Орлов «Вежливый дятел» стр. 42, «Ворона» стр.40.	Птицы: (голубь, воробей, ворона, сойка, синица, дятел, утка, лебедь, чайка, перепелка, глухарь)
Январь	«Народы Крыма»	Рассказ воспитателя о народах, живущих в Крыму. Знакомство с обычаями, национальными костюмами некоторых народов Крыма, особенностями их быта и кухни, рассматривание иллюстраций, фильмов	Народы Крыма - (татары, русские, болгары греки) Познакомить детей с русским и татарским национальным костюмом(орнамент, цвет, татарского костюма,) Активация словаря: (сарафан, кокошник, фартук, калфак, ичиги, узор, тюльпан.); предметами быта, кухонной утварью, татарской, русской кухней. Расширять словарь детей за счет названий блюд, посуды: чугунок, ухват, казан, крынка, горшок, плошка. Знакомство с декоративно-прикладным искусством некоторых народов Крыма.

Февраль	<b>Животные Крыма</b>	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы воспитателя о диких животных Крыма, их видах, характерных особенностях, отличии от животных других регионов России. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, придумывание загадок о животных Крыма.	<u>Животный мир:</u> ( еж, белка, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак.) Орлов В.Н. - «Заячий сон» -«Почему медведь зимой спит» -«Про маленького лисенка»
Март	<b>«Удивительные птицы Крыма»</b>	Рассказ воспитателя о птицах Крыма, их характерных особенностях, отличии от птиц других регионов России. Экскурсии в парк, по территории дошкольного учреждения, рассматривание птиц в природе, иллюстраций, Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет, связанных с птицами. И.Козеева «Скопа», «Филин». «Белоголовый сип», В.Орлов «Воробей» стр 42.	Птицы: (журавль, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, кукушка, дятел, утка, лебедь, чайка, сип. филин)
Апрель	<b>«Республика, в которой мы живём»</b>	Рассматривание фотографий, иллюстраций, виртуальные экскурсии, беседы с детьми, чтение художественной литературы «Зима в Коктебель», стр.102. Белусов «как человек здоровье нашёл» стр.118. В Субботенко «Крым» стр.86.	Знакомство с гербом и флагом Крыма, Карта Крыма, столица – город Симферополь. Некоторые города Крыма, (2-3), посёлки. Феодосийского региона (3-4)
Май	<b>«Феодосия –город Воинской славы»</b>	Экскурсии к памятникам, виртуальная экскурсия, беседы с детьми, чтение художественной литературы, стихотворений. Рассказ воспитателя, сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков. Рассматривание иллюстраций, фотографий	Военная тематика: -Улицы города названные в честь героев ВОВ.(ул. Челнокова, ул. ВКоробкова, Набережная десантников.) -Акция: «Голубь мира»

### Ожидаемый результат

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.
- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

*Дошкольники будут уметь:*

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.
- Творчески мыслить и рассуждать.

### III Организационный раздел

#### III. 1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня в средней группе разработан на основе:

- Режим дня **Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет** с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Москва, 2020 г.;

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32),

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание ребенка в Детский сад № 11 «Сказка»

#### Режим дня в средней группе на холодный период

Прием детей, игры, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40
Утренний круг	08.40 - 09.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 - 12.00.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00 - 12.15
Обед, подготовка ко сну.	12.20 - 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.35
Совместная, самостоятельная/игровая деятельность	15.35 - 16.10
Вечерний круг	16.10 - 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, или игровая деятельность в группе. Уход домой.	16.20 - 17.30
------------------------------------------------------------------------------------	---------------

### Режим дня в средней группе на тёплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения/</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40
Утренний круг	08.40 - 09.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность на свежем воздухе.	09.00 – 9.20
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения).	09.20 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.50
Подготовка к дневному сну, сон.	12.50 – 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 16.00
Вечерний круг	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке прогулка,, уход домой	16.30 – 17.30

### Индивидуальный режим

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями.	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность.	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.

Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Гимнастика пробуждения Закаливающие мероприятия после сна.	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

### III. 2. Взаимодействие со специалистами

#### Направления деятельности учителя-логопеда с воспитателями

*Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждой недели логопед указывает фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:*

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
- рекомендации по развитию общей и мелкой моторики;
- рекомендации по развитию артикуляционной моторики, развитию фонетико-фонематически и лексико-грамматических процессов, по развитию связной речи.

*Логопед не только дает рекомендации по выполнению заданий, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминутки в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели*

*каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно- дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.*

### **Направления работы педагога – психолога**

Со всеми участниками педагогического процесса осуществляется работа по четырём основным направлениям:

- психодиагностическое;
- психопрофилактическое;
- психокоррекционное;
- консультативное;
- аналитическая и организационная.

### **Взаимодействия педагога психолога с воспитателем**

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

## **Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей.**

**Цель:** совершенствовать знания педагогов о постоянном взаимодействии инструктора по физической культуре и педагогов ДОО по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведения занятий по физической культуре.
2. Познакомить педагогов с требованиями к воспитателю в совместной работе по вопросам физического воспитания.
3. Вызвать желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физкультуре в ДОО.

### **Требования к воспитателю:**

1. Знать программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты).
2. Проводить диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением.
3. Знать особенности состояния здоровья воспитанников и планировать занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями.
4. Организуя занятия физическими упражнениями с воспитанниками, применять только методические материалы, рекомендованные органами образования (российскими, городскими, районными) для работы с детьми дошкольного возраста.
5. При проведении физкультурного занятия иметь план занятий, основанный на данных методических материалов.
6. Формировать у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т.д.).
7. Использовать средства физической культуры для воспитания нравственных (морально-волевых) качеств у своих воспитанников.
8. Контролировать физическую нагрузку детей по внешним признакам утомления.
9. Обеспечивать безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Оказывать детям первую медицинскую помощь при несчастных случаях.
11. Планировать, проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика).
12. Планировать, проводить и анализировать физкультурно-массовую работу в группе (физкультурные досуги, спортивные праздники и т.д.).
13. Создавать условия в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей.
14. Организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке.
15. Информировать родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

### **Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя:**

1. Разработка единых диагностических карт музыкальности ребенка; совместное обсуждение результатов диагностики и индивидуальных музыкальных проявлений ребенка в условиях занятия и в повседневной жизнедеятельности;
2. Совместное проектирование планов работы, их корректировка по мере решения общих задач;
3. Взаимные консультации по использованию музыкального материала в образовательном процессе Детский сад № 11 «Сказка», в решении разнообразных задач воспитания и развития;
4. Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением;
5. Музыкальные гостиные и вечера встреч с музыкой, организованные в детском саду;

6. Совместная подготовка семинаров-практикумов по проблеме целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника средствами музыки;
7. Совместная организация родительских собраний по проблеме музыкального воспитания и развития ребенка;
8. Совместное проектирование музыкально-образовательной среды в детском саду, в группах;
9. Организация смотров-конкурсов проектов музыкально-развивающей среды в детском саду, в отдельно взятой группе;
10. Составление музыкально-профессиональной фонотеки, банка педагогических техник и технологий использования музыки в решении разнообразных задач воспитания и развития дошкольников;
11. Взаимодействие с методической службой детского сада.

### **III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием развивающей предметно-пространственной среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда средней группы соответствует требованиям ФГОС ДО и строится по принципам:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности;
- принцип открытости.

*В логопедическом кабинете при организации развивающей среды для детей средней группы нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картоотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.*

Смотреть приложение № 2 «Паспорт предметно –развивающей средней группы № 12 «Лучики».

### **III.4. Календарный график образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год**

№	Временной отрезок	Начало Окончание	Длительн. недели,	Нерабочие дни	Продол. праздн. дней	праздники	Дата проведен. праздн.
1	Учебный год + летний период	01.09.2022 31.08.2023	39 недель				
2	1 полугодие  2 полугодие	01.09.2022 31.12.2022  001.2023 31.05.2023.1.	17,5 неделя  21,5 неделя			День знаний.	01.09.2022
3	Первичная педагогическая диагностика.	01.09.2022- 09.09.2022	1,5 недели			День добра и милосердия	24.09.2022
4	Учебный период	01.09.2022- 22.10.2022	7,5 недель				
5	Каникулярное время	26.10.2022- 03.11.2022.	1неделя			Праздник Осени	26.10- 03.11..2022..
6.	Учебный период	07.11.2022 22.12.2022	8 недель	4 ноября	День народного единства		
7.	Каникулярное время	23.12.2022- 08.01.2023	2 недели	с 31.12 по 08.01 2023г	Новогодн. праздничн дни	Новогодн. утренники (по возраст гр.)	23 - 30.12. 2022г
8.	Учебный период	09.01.2023г- 27.02.2023г.	7 недель	23 и 24 февраля	День защитника Отечества	День защитника Отечества	21- 22.02.2023г
9.	Каникулярное время	28.02.2023г- 07.03.2023г.	1 неделя			Междунар. женский день	с 28 февраля по 07 марта 2023г.
10	Учебный период	09.03.2023г- 31.05.2023г	12 недель	8 марта  20 марта  17 апреля 21 апреля Ураза - байрам 1 мая,  9 мая	Междунар женский день  День воссоединени я Крыма с Россией Праздник Пасхи  Праздник весны и труда  День Победы	День Победы	05-06 мая
12	Летний оздоровительный период	01.06.2023г- 31.08.2023г	13,5 недель	1 июня  12 июня	День России	День защиты детей День России.  Праздник лета	01.06.2023г.  09 июня  7 Июля

				28 июня Курбан- байрам		День флага	22 августа
--	--	--	--	------------------------------	--	------------	------------

### III.5. Распределение непосредственно организованной образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

#### Средняя группа № 12 «Лучики» компенсирующей направленности

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>
<p>1.Художественно – эстетическое развитие <b>Музыкальная деятельность (9-00)</b></p> <p>2. Познавательное, социально – коммуникативное развитие <b>Ознакомление с окружающим и социальным миром</b> <i>Подгрупповые занятия логопеда с детьми</i> <i>Индивидуальная работа логопеда с детьми в течение дня</i></p>	<p>1.Познавательное развитие <b>ФЭМП</b></p> <p>2. <b>Физическое развитие</b></p>
<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>
<p>1. Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. <b>Развитие речи</b></p> <p>2. <b>Физическое развитие</b> на воздухе</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие <b>Лепка/Аппликация</b></p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие <b>Музыкальная деятельность (9-30)</b></p>
<b>Пятница</b>	
<p>1.Художественно – эстетическое развитие <b>Рисование</b></p> <p>2.<b>Физическое развитие</b> <i>Подгрупповые занятия логопеда с детьми</i> <i>Индивидуальная работа логопеда с детьми в течение дня</i></p>	

Дни недели	2 половина дня
<b>Понедельник</b>	Самостоятельная художественная деятельность
<b>Вторник</b>	Прикладное творчество
<b>Среда</b>	Конструктивно-модельная деятельность /Познавательно-исследовательская деятельность Кружок
<b>Четверг</b>	Общественно – полезный труд + ПДД
<b>Пятница</b>	Развлечение

Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда ежедневно.

#### III.6. Темы недель

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1и	«Вот и лето прошло» <i>Диагностика</i>
	2	«Я и детский сад» «Кто работает в детском саду» <i>Диагностика</i>
	3	«Насекомые»
	4	«Наши игры и игрушки»
Октябрь	1	«Моя семья»
	2	«Мы встречаем осень золотую»
	3	«Витамины из кладовой» (Овощи и фрукты).
	4	«Мой город»
Ноябрь	1	«Уроки Мойдодыра».
	2	«Одежда, обувь, головные уборы»
	3	«Свойства материалов».
	4	«Дома на нашей улице».
Декабрь	1	«Пернатые друзья»
	2	«В гости к нам пришла зима»
	3	«Скоро праздник Новый год»
	4	«Скоро праздник Новый год» <i>Каникулы</i>
Январь	3	«Зимние забавы»
	4	«Продукты»
	5	«Посуда»
Февраль	1	«Дикие животные».
	2	«Домашние животные»
	3	«Защитники Отечества»
	4	«Мебель»
Март	1	Каникулы
	2	«Маму я свою люблю»
	3	«Весна пришла»
	4	«Профессии»
	5	«Волшебный мир театра»
Апрель	1	«Транспорт»
	2	«Земля – наш общий дом»
	3	«Моя Родина Россия»
	4	«Цветы»
Май	1	«День Победы»
	2	«Чёрное море и её обитатели»
	3	«Книга мой друг»
	4	«Дружба начинается с улыбки»

### III.7. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в детском саду соответствует государственным и местным требованиям и нормам Детского сада обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи:

- образовательный процесс организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Группа № 12 «Лучики». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная комната. Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

### III.7. Методическое обеспечение программы, литература

Программы	Литература, дидактические пособия
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020г	Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Выпуск 1.- 2-е изд. испр.и , доп.- СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-24с.:ил.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.–СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 240с.	Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: наглядно-дидактическое пособие. - СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-32с.:ил.
Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности ДОО для детей	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-272с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-80с.:цв.ил. (Методический комплект программы Н Нищевой

<p>с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования Детский сад № 11 «Сказка.</p> <p>Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г.Феодосии Республики Крым»</p> <p>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В.Феклистова..Симферополь «Наша школа»,2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).</p> <p>Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина. , Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.)</p> <p>Парциальная программа по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый ребёнок»муниципального</p>	<p>Крузе Е.Н. конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой».-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-112с.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-448с.</p> <p>Организованная образовательная деятельность. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-464с.,ил.+цв.вкл.16с.</p> <p>Нищева М.В., Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45.</p> <p>Формирование представлений о себе и своем теле. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015»</p> <p>Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015»</p> <p>Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015»</p> <p>Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. – Глагольный словарь дошкольника. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»</p> <p>Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС,2014»</p> <p>Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный Дидактический материал. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015»</p> <p>Нищева Н.В. Игрушки. Школьные принадлежности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013»</p> <p>Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», 2021 г.

дидактический материал. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты.  
– Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016»

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты, овощи. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015»

Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Вып. 2.- Изд. 2-е, доп. и перераб.- Спб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н.В. Круглый год. Весна-Лето. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-нагл. пос./Худ.Е.А.Бородачева.-Спб.: Спб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-8с., цв. илл.

Нищева Н.В. Круглый год. Осень-Зима. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч.-нагл. пос./Худ.Е.А.Бородачева.-Спб.: Спб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-8с., цв. илл.

Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): Уч.нагл. пос./Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-4 картины, 16с. метод. рек.

Нищева Н.В. Раз планета, два комета. Демонстрационные плакаты и беседы по формированию у дошкольников первичных представлений о планетах

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (2-3 года) Вып. 6.- - Спб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 24с., цв. ил

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015.

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015.

М. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.

Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015.

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах. / сост.

Н. В. Нишева ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС» 2013г.

Т. А. Шорыгина «Профессии, какие они?» + знакомство с окружающим миром и развитие речи. Москва. Издательство ГНОМ. 2014.

Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях» Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера». 2014.

Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей средней группы (под редакцией Л. Г. Мухомориной) Симферополь НАТА. 2008. «Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию» для детей средней группы (под ред. Л. Г. Мухомориной). Симферополь НАТА. 2006.

Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2015.

Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2014.

В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2013.  
Е.В.Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

**Наглядно-дидактическое пособие.**

**ООО «Мозаика-Синтез»**

Мир в картинках. Водный транспорт 3-7 лет  
Мир в картинках. Авиация 3-7 лет  
Мир в картинках. Цветы 3-7 лет  
Мир в картинках. Овощи 3-7 лет  
И.Ю.Бордачева Безопасность на дороге  
Мир в картинках. Автомобильный транспорт 3-7 лет  
Мир в картинках. Фрукты 3-7 лет  
Мир в картинках. Насекомые 3-7 лет  
Мир в картинках. Птицы домашние 3-7 лет  
Кем быть? (выпуск 1, выпуск 2)  
Мир в картинках. Домашние животные 3-7 лет  
Обучающие карточки. Уроки безопасности  
Обучающие карточки. Дорожные знаки

Военная форма России

Семья

Российская армия

Телефон волшебник

Транспорт

Обитатели морей и океанов

Уроки безопасности

Пожарная безопасность

Морские жители

Мальшам о звёздах и планетах

ПДД. Я иду по тротуару

Беседы с детьми о Великой Отечественной войне

Беседы с детьми о Великой Отечественной войне

Куликовская Т.А. ОСЕНЬ. Дидактический материал по лексической теме.- СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-16с.,цв.вкл.

Куликовская Т.А. ВЕСНА. Дидактический материал по лексической теме.- СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-16с.,цв.вкл.

Куликовская Т.А. ЗИМА. Дидактический материал по лексической теме.- СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-16с.,цв.вкл.

Куликовская Т.А. ЛЕТО. Дидактический материал по лексической теме.- СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-16с.,цв.вкл.

Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Издание развивающего обучения. Комплект из 22 карточек в картинках формата А3. Для воспитателей подготовительных групп детского сада, учителей начальной школы. ООО «Школьная книга»

Развитие речи в картинках: Живая природа. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет(кн.1) 5-7 лет (кн.2)

**ООО «Издательство Учитель»**

ФЭМП средняя группа 4-5 лет. Осень

ФЭМП средняя группа 4-5 лет. Зима

ФЭМП средняя группа 4-5 лет. Весна

Конструирование из строительных материалов 4-5 лет

**ПАСПОРТ  
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
средней группы  
№ 12 «Лучики»  
компенсирующей направленности  
2022 – 2023 учебный год**



## Содержание:

1. Пояснительная записка (включает в себя цели, задачи работы)
2. Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников.
3. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).
4. Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды (количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей).

### 1. Пояснительная записка.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

### 2. Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников.

Основные принципы деятельности при построении развивающей предметно-пространственной среды:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- Принцип активности, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребёнком.
- Принцип стабильности-динамичности (трансформируемость) - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и создания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования даёт возможность построения пересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
- Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребёнка и усвоение им социального опыта.

- Принцип доступности - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.
- Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Принцип полифункциональности - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- Принцип вариативности- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов
- Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

3. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).

### 3.1.РАЗДЕВАЛКА

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Шкафчики для раздевания 5-ти секционные, промаркированные.	3	Хранение одежды, обуви
2	Скамейки	3	Для переодевания и переобувания.
3	Стенды	4	Информационные

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Информационный	Стенд «Для вас, родители» с расписанием НОД, дидактическим материалом по лексической теме недели, рекомендациями по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, объявления 1 шт.. Стенд «Здоровым быть здорово!» с режимом дня группы, советами и рекомендациями специалистов, информация о лечебно-	Социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие

		профилактических процедурах, проводимых в группе – 1 шт.	
2	Уголок эмоций «Моё настроение»	Стенд «Здравствуйте, я пришел!» паровозик с вагончиками, фотографии детей, значки-эмоции магнитные – 1 шт	Социально-коммуникативное развитие
3	Уголок именинника	Календарь именинника, растяжка-поздравление на шкафчик именинника, фотографии детей, открытка поздравительная, игрушечный торт - 1 шт.	Социально-коммуникативное развитие.
4	Центр творчества	Стеллаж с магнитной доской для выставки детских рисунков, полки для выставки детских работ, полка для мини-музея «Матрешки». – 1 шт.	Художественно-эстетическое развитие.

### 3.2. ГРУППА

№	Наименование	Количество	Назначение
1.	Стол детский	8	Для приема пищи, изодеятельности, игровой деятельности.
2.	Стул детский	12	Для сидения во время приема пищи, во время занятий, настольных игр; для детской одежды во время дневного сна.
3.	Модульные стеллажи	3	Для игрушек.

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1.	Уголок дежурных	Стенд «Мы дежуриим» - 1 шт. Картинки, фотографии детей, маркеры-отметки о дежурстве, фартуки, колпаки по количеству дежурных.	Социально-коммуникативное развитие
2.	Конструирования	Оборудование: Стеллаж с контейнерами, стеллаж с полками, ковер, стол, стулья. Материалы: * Мозаика крупная * Мозаика мелкая, схемы выкладывания узоров * Конструкторы типа «Lego» или «Diplo» с деталями	Познавательное развитие

		<p>разного размера и схемы выполнения построек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Пазлы</li> <li>* Конструктор деревянный</li> <li>* Набор «Собери квадрат» по методике Никитина»</li> <li>* Кубики Никитина, альбом со схемами – 4 шт.</li> <li>* Конструктор деревянный «Большой город», «Зима в городе»</li> <li>* Блоки Дьенеша – 7 шт</li> <li>* Конструктор плоскостной из геометрических фигур</li> <li>* Набор пластмассовых кубиков</li> <li>* Конструктор деревянный «Квартиры»</li> <li>* Конструктор деревянный «Призмы»</li> <li>* Конструктор пластмассовый «Цветные шестеренки»</li> </ul>	
3.	«Будем говорить правильно»	<p>Оборудование :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытый стеллаж для дидактического материала</li> <li>2. Стол детский, стульчики.</li> <li>3. Контейнеры.</li> </ol> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Картотека предметных картинок для развития фонематического слуха, автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</li> <li>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков:</li> <li>* «Логопедическая ромашка»</li> <li>* «Логопедический магазин звуки р-л»</li> <li>* «Логопедический магазин звуки с-ш»</li> <li>* Набор карточек для звукоподражания</li> </ul>	Речевое развитие

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* «Поющее дерево» акустическая игра.</li> <li>* «Воздушное лото» воздушные тренажеры</li> <li>*Игрушки-шнуровки</li> <li>Игры для формирования активного словаря:</li> <li>*«Веселый повар»</li> <li>*«На полянке»</li> <li>*«Магазин»</li> <li>* Д/и: «Фруктовая корзина»</li> <li>*«Овощная корзина»</li> <li>*«Грибная корзина»</li> <li>*Лото</li> <li>* Домино</li> <li>* Дидактический набор «Волшебные камешки»</li> <li>*Дидактическая игра «А я найду»</li> <li>*Дидактическая игра «Логический поезд»</li> <li>*Дидактическая игра «Умный паровозик»</li> </ul>	
4.	«Изобразительного искусства»	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стол детский – 1 шт.</li> <li>2.Стульчики – 2 шт.</li> <li>3. Шкаф-стеллаж</li> </ol> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Раскраски, бумага разной фактуры</li> <li>* Репродукции открыток и альбомов для рассматривания.</li> <li>* Наборы восковых мелков</li> <li>*Набор цветных карандашей</li> <li>* Акварельные краски</li> <li>* Набор гуашевых красок</li> <li>*Подложки для рисования</li> <li>* Стаканчики-непроливайки для промывания кистей</li> <li>*Салфетки для вытирания кистей</li> <li>*Набор фломастеров</li> <li>* Простые карандаши</li> <li>* Кисти для рисования</li> </ul> <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Набор пластилина</li> <li>* Доски для лепки</li> <li>* Стеки</li> </ul> <p>Для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Наборы цветной бумаги</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Наборы белого картона</li> <li>* Наборы цветного картона</li> <li>* Лотки для раскладывания готовых форм для наклеивания</li> <li>* Розетки для клея</li> <li>* Клей-карандаш</li> <li>* Поролоновые фигурные штампы для печать красками</li> <li>*Трафареты</li> <li>*Альбомы с образцами художественной декоративной росписи: «Великолепная Гжель», «Золотая Хохлома», «Русские узоры»</li> <li>*Тарелки деревянные с декоративной росписью</li> </ul>	
5.	Музыкальный	<p>Оборудование: полка в шкафу, контейнер для хранения.</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Маракасы</li> <li>*Погремушки</li> <li>*Бубенцы</li> <li>*Металлофон</li> <li>*Дудочка</li> <li>*Бубен</li> <li>*Пианино-игрушка</li> <li>*Музыкальная игрушка с фиксированной мелодией</li> <li>* Детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы на электронном носителе.</li> <li>*Портрет П.И. Чайковского</li> <li>*Ноутбук</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
6.	Театрализованных игр	<p>Оборудование: стеллаж, контейнер для хранения.</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ширма для настольного и кукольного театра</li> <li>* Набор масок</li> <li>*Пальчиковый театр «Красная шапочка»</li> <li>* Пальчиковый театр «Теремок»</li> <li>*Пальчиковый театр «Колобок» , «Гуси»</li> <li>*Настольный театр «Колобок»</li> </ul>	Речевое, художественно-эстетическое развитие

		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Настольный театр «Три медведя»</li> <li>*Настольный театр игрушки «Колосок»</li> <li>* Куклы- перчатки</li> <li>*Записи музыкального сопровождения для театрализованных игр на электронном носителе</li> <li>Материалы для гримерной:</li> <li>*Шкатулка с бижутерией, деталями одежды</li> <li>* Шарфики</li> <li>*Пилотки</li> <li>*Ремни, пояса</li> <li>*Контейнер для хранения костюмов и аксессуаров</li> </ul>	
7.	Литературный (книжный уголок) «Здравствуй, книга!»	<p>Оборудование: стол, стулья, подставка для книг.</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Большая книга со сказками</li> <li>*Средняя книга с иллюстрациями</li> <li>*Книги-панорамы</li> <li>*Книжки-малышки</li> <li>* Средняя книга с потешками</li> <li>*Любимые книги детей</li> <li>*Набор портретов детских писателей и поэтов»</li> </ul>	Речевое развитие.
8.	Настольных игр	<p>Оборудование:</p> <p>Стеллаж, стол, стулья.</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Набор «Домино»</li> <li>* Лото «Животные»</li> <li>* Лото «Растения»</li> <li>* Лото «Игрушки»</li> <li>* «Геометрическое лото»</li> <li>*«Разложи фигуры»</li> <li>* «Кто где живет?»</li> <li>* Досочки «Сегена»</li> <li>* Геометрическое лото»</li> <li>* Мемори «Вкусняшки»</li> <li>* Мемори «Транспорт»</li> <li>* Мемори «Животные»</li> <li>*Мемори «Сказочные герои»</li> <li>*«Чей малыш?»</li> <li>* «Мамы и малыши»</li> <li>* «Когда это бывает?»</li> <li>*«Овощи и фрукты»</li> <li>*«Что где растет»</li> <li>*«Хорошо или плохо?»</li> <li>* «Кто это? Что это?»</li> </ul>	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

		*Д/и «Скоростные магниты»	
9.	Сюжетно-ролевых игр	<p>Оборудование: стеллаж, контейнеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Игровой модуль «Кухня»</li> <li>*Игровой набор кухонной посуды</li> <li>*Игровой набор чайной посуды»</li> <li>*Игровой набор столовой посуды</li> <li>*Игровой набор «Собери пиццу»</li> <li>*Игровой набор овощей и фруктов.</li> <li>* Игровой набор инструментов</li> <li>* Игровой модуль «Парикмахерская» с предметами-аксессуарами.</li> <li>* Игровой модуль «Хозяюшка» с предметами-аксессуарами</li> <li>*Куклы крупные</li> <li>*Куклы средние</li> <li>*Колыбель для пупсов</li> <li>* Коляска для куклы</li> <li>* Корзины</li> <li>*Комплекты одежды и постельного белья для кукол</li> <li>*Игровой модуль «Маленький доктор» с аксессуарами</li> <li>*Игровая парковка для машин</li> <li>* Машины большие</li> <li>*Машины средние</li> <li>*Игрушка руль</li> <li>*Машинки маленькие</li> <li>*Игровой набор «Стройка»</li> <li>*Набор «Животные домашние»</li> <li>*Набор «Рыбы»</li> <li>*Набор кукольной мебели</li> <li>*Кукольный домик с фигурками «Семья»</li> <li>* Игровой набор «Ферма»</li> <li>* Игрушка телефон</li> <li>фотоаппарат</li> <li>*Набор «Прачечная» с аксессуарами</li> <li>* Набор «Гладильная доска»</li> <li>*Корзины</li> <li>*Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

10	Природы	<p>Оборудование: стол для комнатных растений, *Подставка для цветов.</p> <p>Материалы: *Наборы фартуков, нарукавников * Лейка для полива * Инвентарь по уходу за комнатными растениями *Комнатные растения в цветочных горшках: традесканция папоротник бегония хлорофитум бальзамин *Флорариум стеклянный *Макет «Сезонное дерево» * Лото «Кто, где живёт», * Д/и «Вершки и корешки» *Д/и «Что где растет» * Муляжи фруктов, овощей. *Д/и «Ферма», *«Живая природа» набор диких животных</p>	Познавательное развитие, речевое развитие
11.	Науки и естествознания	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> </ol> <p>*Контейнер для материалов * Часы песочные * Бумажные полотенца * Природный и бросовый материал ( песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы. различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п. ). * Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). * Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. * Магнитный мольберт настольный *Конструктор магнитный</p>	Познавательное развитие, речевое развитие

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Набор емкостей разной вместимости</li> <li>*Игрушечная водяная мельница</li> <li>*Набор фартуков, нарукавников</li> <li>*Набор игрушек для игр с водой</li> <li>*Контейнер для воды</li> <li>* Картотека опытов</li> <li>* Набор бумаги разной фактуры</li> </ul>	
12.	Патриотического воспитания	<p>Оборудование: полка в стеллаже.</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Подборка художественной и познавательной литературы о родном крае</li> <li>*Фотоальбом «Наш любимый город Феодосия»</li> <li>*Модель флага Крыма и флага России.</li> <li>*Макет Башни Константина -1 шт.</li> <li>* Игра-мемори «Крым».</li> <li>*Куклы в русских национальных костюмах.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
13.	Мелкой и общей моторики и формирования пространственных представлений	<p>Оборудование: полка в стеллаже, стол, стулья, контейнеры для хранения материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Игрушки-шнуровки</li> <li>* Бизиборд- пуговицы</li> <li>*Игрушка-лабиринт</li> <li>*Катушки-моталочки</li> <li>*Набор «Нейропрописи»</li> <li>*Пирамидки</li> <li>*Доски с вкладышами (по методу М. Монтессори)</li> <li>*Набор бусин разного размера для нанизывания»</li> <li>*Волчки маленькие</li> </ul>	Физическое развитие

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Матрешки</li> <li>* Д/и «Покормим белку»</li> <li>* «Координационная лестница»</li> <li>* Балансир «Радуга»</li> <li>* Набор мягких модулей «Пароход»</li> <li>* «Огород», «Пицца» 3-D пазлы.</li> <li>* Световой стол-песочница 1 шт.</li> </ul>	
14.	Математики	<p>Оборудование: полка на стеллаже, контейнеры, стол, стулья, ковер.</p> <p>Материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Д/и «Числа и цифры»,</li> <li>* Головоломка по методике Никитина «Сложи квадрат»,</li> <li>* Головоломка «Квадрат Воскобовича»</li> <li>* Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</li> <li>* Полоски для сравнения количества предметов</li> <li>* Комплект геометрических фигур</li> <li>* Лотки для раздаточного материала</li> <li>* Демонстрационный альбом по математике</li> <li>* Абаки для сравнения количества</li> <li>* Наборы полосок для сравнения по длине</li> <li>* Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</li> <li>* Блоки Дьенеша</li> <li>* Альбомы со схемами к Блокам Дьенеша</li> </ul>	Познавательное развитие, речевое развитие
15.	Место для группового сбора	Ковер	Социально-коммуникативное
16.	Место для проведения групповых занятий	За столами, на ковре.	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое.

### 3.3. СПАЛЬНЯ

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Кровати	12	Для дневного сна
2	Шкаф-стеллаж	1	Для хранения дидактических, методических пособий, картотек, методической и художественной литературы.
3	Шкаф платяной	1	Для хранения сменной одежды педагогов.
4	Стол письменный	1	Для работы педагога
5	Стул офисный	2	Для педагога
6	Ковер	1	Для занятий с детьми.

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Полог - 1шт.</li> <li>*Коврик-пазл</li> <li>*Подушки</li> <li>*Тактильные мягкие игрушки</li> <li>* Игрушечный телефон</li> <li>* Игрушки-антистресс</li> <li>*Тактильные игрушки, сквиш, поп-ит</li> <li>*Рукав-мирилка</li> <li>*Картотека мирилок,</li> <li>*Сенсорный коврик</li> <li>*«Веселая шляпа»</li> <li>* Стул для размышления</li> <li>*Сухой бассейн напольный с разноцветными шариками</li> <li>*Сухой бассейн настольный с капсулами от киндер-сюрпризов</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие.
2	Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Макет улиц</li> <li>*Набор крупных и мелких дорожных знаков</li> <li>*Картинки на классификацию видов транспорта.</li> <li>*Настольно-печатные игры: «Дорожная грамота» «Внимание! Дорога!», «О чем говорят знаки»</li> </ul>	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие

		<p>*Набор мелких моделей машин, фигурок пешеходов, моделей зданий для игры на столе</p> <p>*Машины спецназначения: скорая помощь, пожарная машина</p> <p>*Правила безопасности для детей»</p> <p>*крупные напольные машины</p> <p>*Картотека подвижных игр, картотека дидактических игр, картотека загадок, картотека бесед и наблюдений.</p> <p>*Книги: «Такие разные машины» «Автомобильная азбука», В.Степанов «Как дорогу перейти?» «Путешествие по городу»</p>	
3	Центр спорта «Будь здоров!»	<p>*Картотека подвижных игр, *Картотека хороводных игр *Картотека народных игр физкультминуток, *Картотека утренних гимнастик *Картотека считалок. *Мячи средние *Мячи малые *Мячики массажные *Обручи средние *Флажки разных цветов *Гимнастические палки. *Кольцеброс * Кегли *«Дорожка здоровья» *Дорожка балансировочная координационная *Координационная лестница *Мяч большой фит-бол * Длинная скакалка *Маски для подвижных игр. * Палочки-моталочки * Нетрадиционное спортивное оборудование (шишки) *Дыхательные тренажеры</p>	Физическое развитие

		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Тренажеры для мелкой моторики: мячики Су-джок, волчки, колечки</li> <li>* Кубики пластмассовые</li> <li>*Платочки</li> <li>* Флажки</li> <li>* Ленты на кольцах</li> <li>* Бубны</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.4. ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

#### Оборудование

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Полотеничница настенная с промаркированными ячейками и крючками для полотенец, расчесок.	2	Для полотенец
2	Шкаф с замком.	1	Для хранения моющих и чистящих средств, средств гигиены.
3	Зеркало	1	Для самоконтроля за внешним видом, проведения санитарно-гигиенических процедур.
4	Раковины	4	Для мытья рук и лица.
5	Унитазы	2	Для санитарно-гигиенических нужд.
6.	Поддон	1	Для мытья ног.
7	Полотенцесушитель	1	Для сушки полотенец.



