

## Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС

*Подготовила Гусельникова Зоя Владимировна,  
заместитель заведующего по ВМР*

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира».

Е. И.Тихеева

Вопрос организации комфортной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях на сегодняшний день стоит особо актуально.

Это связано с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы, реализуемой в детском саду. Также необходимо учитывать нормативные требования и других нормативных документов.

Создание развивающей предметно-пространственной среды также очень тесно связано с развитием активности и инициативы ребенка. Ребенок будет активен только тогда, когда ему будет комфортно в той среде, где он находится. Наша задача заключается именно в том, чтобы создать такие условия, которые будут побуждать детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. А это зависит от педагогов детского сада.

Что же такое комфортная развивающая предметно-пространственная среда?

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т. д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Понятие «комфортная развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную ее организацию и соответствующее наполнение.

Пространственная организация среды позволяет создать условия, которые будут соответствовать возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, удовлетворять потребности ребенка.

А наполнение пространственной среды должно быть, ориентировано на систематическое дополнение, обновление, что будет способствовать активизации разных видов деятельности дошкольника

РППС должна быть организована с учётом требований ФГОС ДО и Программы реализуемой в дошкольном учреждении, отвечать интересам и потребностям детей.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.** Она должна быть:

- Содержательно – насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная и безопасная
- Гендерно – ориентированная
- Региональный аспект

Рассмотрим подробно эти требования к организации РППС в детском саду.

**Содержательно – насыщенная среда** должна соответствовать возрастным возможностям и содержанию Программы реализуемой в учреждении.

**Трансформируемая среда** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональная среда** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

**Вариативность среды** - это наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.; разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей.

**Доступность среды** - это доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности)т. е. все пособия и игрушки должны располагаться на уровне глаз детей.

**Безопасность среды** – это соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования), а также мебель в групповом помещении должна быть закреплена. Ежедневно необходимо осматривать игровой материал на наличие целостности игрушек и дидактических пособий (сломанные игрушки) не только в группе, но и на участке.

**Среда должна быть гендерно-ориентированной** и предоставлять возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами).

**Региональный аспект** в организации РППС предполагает наличие в патриотическом уголке материалов о городе, малой Родине. В центре природы могут размещаться альбомы для рассматривания первоцветов, эндемиков Крыма, дидактические и демонстрационные пособия о природных зонах Крыма. Организованы Мини-музеи «Куклы в национальных костюмах» и др.

Направление образовательных областей программы «От рождения до школы», также учитываются при создании РППС

Рассмотрим какие центры и уголки могут быть созданы в группах в соответствии с ОО.

## **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Центр сюжетно- ролевых игр**

Этот центр представлен куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, муляжами овощей и фруктов т.д.

Всё это способствует позитивной социализации детей дошкольного возраста, их приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Уголок Ряжения**

В уголке ряжения могут быть всевозможные костюмы, пелерины, коробки, где хранятся бусы, браслеты, сумки, платки и шарфы, венки с разноцветными лентами, а также пилотки, фуражки, галстуки, перчатки и т.д.

Дети с огромным удовольствием любят наряжаться, переодеваться, с интересом рассматривают себя в зеркале, сравнивают себя с другими малышами. Игры с переодеваниями приносят в группу много радости и оживления. При этом младшие воспитанники в процессе таких игр учатся одеваться самостоятельно, завязывать тесемки, застегивать пуговицы.

**Центр сюжетно – ролевых игр** должен быть представлен разными атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранными с учетом возрастных особенностей детей и полоролевой принадлежности.

### **Домики и шатры**

Тематические сюжетно – ролевые домики помогут познакомить детей с разными профессиями в игровой форме. Домики очень мобильны, легко складываются. Шатёр - это свежий взгляд на игровой домик. Он подходит для сюжетно – ролевых игр, помогает обыгрывать разные сюжеты. Шатёр крепится на стену с помощью металлического кронштейна.

### **Тематические чехлы и ширмы**

Также интересны в использовании тематические чехлы на стулья и тематические ширмы. Это интересное решение для сюжетно – ролевых игр и профориентации детей дошкольного возраста.

### **Уголок настроения (Эмоций)**

Психоэмоциональное состояние ребёнка дошкольного возраста отличается нестабильностью. Это отражается не только на психическом, но и на физическом здоровье детей. Научить ребенка понимать свое эмоциональное состояние должен взрослый. Для этого в группах детского сада создаются «Уголки настроения». Здесь ребенок учится понимать и оценивать не только свое состояние, но и эмоции окружающих.

Сейчас есть новое, модное слово мадбординг, что дословно переводится как «доска настроений». Если интересно, можно ознакомиться с методикой "Мадбординг", которая полностью отвечает государственным стандартам дошкольных учреждений.

### **Уголок уединения.**

Уголок уединения, в нем дети могут отдохнуть от собственных переживаний, уединиться, расслабиться и просто побыть одни. В них используется детская мягкая мебель, книги, окна, телефон, модули.

**Цель:** создание условий личного пространства для формирования психологической стабильности ребенка.

### **Центр безопасности**

Организация Центра безопасности – это решение задачи создать такое игровое пространство, которое бы способствовало активному освоению детьми ключевых знаний о ПДД, пожарной и электро безопасности, о службах спасения.

### **Уголок дежурных**

Дежурство — одна из эффективных форм организации труда детей в дошкольном учреждении. Сделать дежурства более увлекательными, а также упорядочить их проведение поможет оригинально и ярко оформленный уголок дежурных.

### **Центр патриотического воспитания**

В центре содержится материал по ознакомлению с родным городом, регионом (краеведческие материалы), страной, государственной символикой, а также уголок быта народов разных национальностей.

В одной из групп нашего детского сада создан мини-музей миниатюр достопримечательностей Крыма и Феодосии.

### **Уголок именинника**

Самое яркое, запоминающееся событие в жизни ребёнка – это День рождения. Для того чтобы поздравить ребенка с этим событием можно организовать Уголок именинника, который может быть размещен, например, в раздевалке. Он может включать: бутафорский торт, поздравительная открытка, корона, трон именинника, воздушные шары, банты, подарочная коробка или сумочка и т.д.

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Центр природы**

Центр природы является не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольника. В этом центре находятся: календарь погоды и наблюдений, комнатные растения и предметы ухода за ними, паспорт растений, альбомы для рассматривания («Времена года», «Птицы нашего региона», «Садовые и полевые цветы» и т.п.), наборы диких, домашних животных, земноводных, насекомых и др.

### **Огород на подоконнике**

Продолжением центра природы может быть огород на подоконнике.

### **Мини-музей моря**

В дополнение к центру природы могут быть организованы мини – музеи, например мини - музей моря.

#### **Центр науки и естествознания**

Организация данного центра подразумевает создание условий, в которых дети смогут наблюдать и исследовать объекты окружающего мира. Все материалы в этом центре должны соответствовать безопасности и быть доступны детям. Всё должно быть эстетично оформлено. Некоторые материалы могут быть использованы только совместно со взрослым.

**Центр настольных игр** наполнен разными дидактическими играми направленными на всестороннее развитие ребёнка.

#### **Центр математики**

В центре располагают пособия на формирование знаний о цвете, величине, форме, счётный материал и т.п.

**Центр мелкой моторики** должен быть ярким и знакомить детей с сенсорными эталонами. Там же могут быть бизборды и бизишкафы.

**Центр строительства: конструирования, конструктивно – модельной деятельности** помимо разнообразного строительного материала и разных видов конструктора должен содержать схемы, макеты, чертежи в группах для детей старшего дошкольного возраста.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие».**

**Центр грамотности и письма** содержит кубики с буквами, звуковой кубик, д/и на обогащение словаря, д/п «Составь рассказ по серии картинок» и др.

**Уголок «Речевичок» можно организовать** для речевых групп и разместить в нём нейропрописи, балансиры, доска Бильгоу, шнуровки, пособия на развитие речевого дыхания и т.д.

#### **Литературный центр(уголок книги)**

«Этот центр — необходимый элемент развивающей предметной среды в групповой комнате, который является средством формирования у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.

В них периодически организуются выставки по темам недель и выставляют портреты писателей.

### **4. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

#### **Центр изобразительного искусства**

Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняются, а также образцы декоративно – прикладного искусства.

#### **Центр музыки**

В этом центре размещают набор детских музыкальных инструментов (деревянные ложки, трещотки, свистульки, бубен, погремушки и т.д.), магнитофон. Цель: поддержать интерес дошкольника к музыкальной деятельности.

### **Подиум славы**

Подиум славы - это многофункциональная часть предметно – развивающего пространства группы. Она помогает сформировать у стеснительного ребёнка сильную мотивацию, чтобы попробовать себя в роли артиста. Способствует созданию особой атмосферы взаимодействия взрослого и ребёнка позволяющее раскрывать и развивать потенциальные возможности ребёнка, его скрытые творческие силы, индивидуальность и артистичность.

### **Центр театрализованных игр.**

В группе должны быть различные виды театров и атрибуты к театрализованной деятельности, ширмы, декорации.

## **5. Образовательная область физического развития**

### **Спортивный центр**

В этом центре размещается различный физкультурный инвентарь: кегли, мячи, мешочки с песком, флажки, обручи и т.д.

Задача: укрепление здоровья детей; формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития физических качеств.

**Уголок Здоровья** (ЗОЖ включает несколько направлений работы: режим дня, прогулки, правильный сон, рациональное питание, занятия физкультурой, закаливание).

В группе должна быть отражена **тема недели**, по которой работает детский сад, группа. Это может быть стенд или ширма с материалами по теме, подборка рекомендаций, памяток для родителей, и результаты продуктивной деятельности детей в течение недели (аппликация, рисование, лепка).

### **Визитная карточка группы**

Визитная карточка группы детского сада позволяет создать первое впечатление об определённом детском коллективе, его особенностях и традициях. Это своеобразный отличительный знак каждой возрастной группы в детском саду.

### **Назначение визитки в группе**

Визитная карточка группы детского сада не только содержит основную информацию, но и поддерживает имидж данного коллектива, является его символом и своеобразной рекламой.

Воспитатель, практически, дизайнер образовательного пространства для ребёнка, но развивающую среду надо не только наполнить разными игрушками и материалами, но и правильно расположить и обязательно учитывать все выше сказанные требования к организации РППС.

