

## Слайд 1

### **«Формирование представлений о профессиях у детей младшего дошкольного возраста»**

*Презентация на городском методическом объединении  
воспитателей младших групп города Феодосии*

## Слайд 2

*Все профессии важны  
И, конечно, нам нужны  
Врач, психолог и учитель,  
Программист и попечитель,  
Тракторист, геодезист  
И юрист, экономист  
Продолжать сейчас не буду,  
Но скажу вам точно я:  
Разные профессии  
Каждому — своя. Т. Левина*

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Для правильного развития и социализации детей очень важно организовать им знакомство с профессиями взрослых. При изучении профессий ребёнок может лучше понять мир взрослых людей. К тому же так закладывается интерес к труду, мечта о собственном будущем, появляется гордость за работу близких людей и окружающих в целом. Современные дети интересуются абсолютно всем. Им нравится узнавать что-то новое, поэтому они с радостью изучают историю, археологию, палеонтологию по различным энциклопедиям, мультфильмам, музейным экспонатам и т.п.

## Слайд 3

Детские сады ставят перед собой такие задачи по ознакомлению детей с профессиями: *(вы их видите на экране)*

- *формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;*
- *воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;*
- *помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;*
- *формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;*
- *стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.*
- *обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта.*

Главная задача ранней профориентации детей — это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в

различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. Получается, **что основная цель профориентации** – создать фундамент для осознанного самоопределения, будущего самостоятельно построения планов, анализа, продвижения по карьерной лестнице.

#### **Слайд 4**

##### **Знакомство детей с профессиями в младшем возрасте**

В детском саду дети впервые осознанно знакомятся с профессиями. У них расширяется кругозор и общие понятия об окружающем мире, развивается определеннный элементарный опыт, который является фундаментом для ранней профориентации. Именно в дошкольном возрасте дети узнают, насколько много в мире разнообразных профессий. В младших группах происходит знакомство с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей, которые детей окружают: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.

#### **Слайд 5**

##### **Формы работы (на экране)**

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых (профессиях) проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Знакомство детей дошкольного возраста с профессиями должно быть интересным, поэтому для этого лучше выбирать формы, методы и средства работы в соответствии с возрастом детей. Независимо от того, какая форма будет выбрана, знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным.

#### **Слайд 6**

##### **Алгоритм ознакомления с профессией вы видите на экране.**

Какую бы форму подачи информации педагог ни выбрал, он должен максимально подробно рассказать о каждой профессии. В идеале дети должны узнать:

- **наименование** вида деятельности;
- **место работы**;
- **орудия труда**, а также материалы, которые используют специалисты;
- **рабочая одежда** (форма);
- **обязанности** работника;
- **личностные качества** и черты характера сотрудников;
- **результат труда** и его роль в жизни общества;
- **польза труда для общества.**

Необходимо сделать так, чтобы ребёнок не просто внимательно слушал о каждом блоке, но и принимал участие в процессе обучения. Чтобы добиться обратной связи, можно использовать

наводящие вопросы, к примеру: «Для чего повару нужна кастрюля? Как вы думаете, почему у врача халат белого, а не черного цвета?»

## Слайд 7

### Методы ознакомления детей с трудом взрослых

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания: *(вы их видите на экране)*

- *словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы)*
- *наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций)*
- *практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда)*
- *игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)*

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

При любом из методов малыши должны активно взаимодействовать с воспитателем и другими воспитанниками детского сада.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нем. Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Подробнее поговорим о **формах, методах и средствах** с помощью которых можно познакомить детей с профессиями.

## Слайд 8

### Игра

Центральное место в работе отводится игре. Сильное влияние на детей, особенно младшего возраста, оказывает пример бытового труда взрослых (уборка, приготовление пищи и т. п., а также различные действия медицинских работников (сестры, врача).

## Слайд 9

Этот труд понятен детям, так как он направлен на удовлетворение их личных потребностей, в нем много интересных действий, его можно часто наблюдать. В нем много моментов, тесно связанных с поведением самих детей по поддержанию чистоты, порядка, соблюдению гигиенических правил. Игры детей показывают, что они по собственной инициативе подражают труду взрослых.

## Слайд 10

Одним из основных видов игры является **сюжетно-ролевая игра**. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых инструментах труда и пр. Дети могут сами или с помощью воспитателя разыгрывать разнообразные сценки, в которых они играют роли своих родителей, родных людей или знакомых. Сюжетно-ролевые игры необходимо подстраивать под возраст детей и их способности.

## Слайд 11

К организации пространства для них надо подойти особенно тщательно, чтобы оно обязательно включало в себя следующие составляющие *(вы их видите на экране)*

- **игровые атрибуты**, которые нужны для имитации простой трудовой деятельности (ширмы, моделирующие экстерьер разных предприятий, рабочая форма и игрушечные орудия труда);
- **игрушки и различные предметы для творчества и созидания** (конструкторы всевозможных видов, автомобильные треки, пластилин, магнитные доски и прочее);
- **современные устройства для воспитателя**, с помощью которых можно осуществлять моделирование игровых ситуаций (проектор, интерактивная доска и другие).

Важно понимать, что просто рассказать детям о профессиях мало, им надо дать возможность поиграть в каждую из них. Во время игр малыши повторяют действия взрослых людей, которые они осуществляют на своей работе, и копируют специалистов разных сфер деятельности: врача, строителя, водителя, парикмахера, воспитателя и тому подобное.

В процессе игры дети развиваются, расширяют свой кругозор, приобретают новые умения, знания и способности. Немаловажно и то, что игровой процесс способствует получению навыка коммуникации и выстраивания отношений с другими участниками. Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Веселые повара», «Поиграем в магазин».

## Слайд 12

### Дидактические игры

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида: *(на экране)*

- *игры с предметами;*
- *настольно-печатные игры;*
- *словесные игры*

**Игры с предметами** подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например: игра «Собери набор повара».

**Настольно-печатные игры** бывают нескольких видов:

- 1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- 2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине».
- 3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

**Словесные игры**, например «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребенка понятиями из профессиональной сферы разных профессий.

## Слайд 13

Усваивая или уточняя в дидактической игре тот или иной программный материал, дети приучаются одновременно наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы по тем или иным признакам, описывать предмет, его действия, качества. Использование в работе дидактических игр Лото «Профессии», «Оденем куклу на работу», «Что лишнее?», «Кукла заболела», «Сварим суп/компот», «Что изменилось?» позволяет закрепить знания детей об особенностях труда взрослых разных профессий, об инструментах и оборудовании, так необходимых взрослым для осуществления трудовых действий, а также осознать общественную значимость труда той или иной профессии.

## Слайд 14

### Беседа

Данный метод воспитатели детского сада используют чаще всего. Ознакомление воспитанников с конкретной профессией через беседу – это организованное и целенаправленное мероприятие. Воспитатель выступает в роли ведущего, он ещё до начала беседы должен составить список вопросов, через которые будет поддерживать обратную связь с детьми и подталкивать малышей к самостоятельным размышлениям.

Участвовать в беседе и проводить её может не только воспитатель, но и приглашенный представитель конкретной профессии. Когда дети лично могут пообщаться с гостями, им намного

легче представить, чем занимаются люди этой профессии. Так постепенно дети начинают понимать смысл труда той или иной профессии. Они видят его результаты, заражаются его энтузиазмом. В детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий. Беседы детей с родителями дают значимый результат. Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, а главное живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы родителей.

## **Слайд 15**

### **Экскурсия**

Экскурсию, задача которой ознакомить дошкольников с какой-либо сферой деятельности, как правило, проводят на предприятии или в учреждении. Например, можно отвести детей в ближайшую торговую точку и рассказать о работе продавца и кассира. Если сделать это по каким-то причинам невозможно, экскурсию можно провести на территории детского сада и познакомить дошкольников с профессиями работников детского сада. В начале учебного года я провела с малышами экскурсии в процессе которых они познакомились с профессиями повара, медсестры, дворника.

## **Слайд 16**

### **Наблюдение**

Наблюдение считается дополнительным способом знакомства с профессиями и применяется вместе с одним из основных: с экскурсией, выставкой, игрой. Эта форма является специально организованным процессом изучения малышами окружающего мира. Очень важно отобрать для наблюдений содержание **труда**, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать **трудовому поведению взрослых**. Наблюдения обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. Чтобы результат был максимально эффективным, проводить наблюдения надо часто и довольно долго.

Задача наблюдений при знакомстве с профессиями – дать детям практическую информацию о различных сферах деятельности и орудиях труда, для чего они нужны и как используются. Например, в стенах детского сада дошкольники могут наблюдать за деятельностью воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, медицинской сестры, повара, прачки, дворника, шофёра, который привозит продукты в детский сад.

## **Слайд 17**

### **Выставка**

Выставка на определённую тематику является хорошей формой ознакомления детей с профессиями, которую нередко использует воспитатель, чтобы не только дать нужную информацию, но и рассказать о достижениях воспитанников и работников детского сада. Участники мероприятия смогут лично презентовать результаты собственного труда и научатся самостоятельности. Детям младшей возрастной группы можно предложить нарисовать или вылепить продукты сельскохозяйственной деятельности (овощи, фрукты) или соорудить ферму из конструктора для игрушечных животных. Каждую работу надо сопровождать пояснением и это должен делать воспитатель, чтобы полученную информацию дети в будущем смогли применить во время игры. Делать тематические выставки «Вернисаж профессий» или «Кем я хочу стать» необходимо как можно чаще (минимум раз в год), чтобы следить за тем, насколько хорошо дети знают профессии и какие у них есть склонности.

## **Слайд 18**

### **Чтение художественных произведений**

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду.

Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной

минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Неизгладимое впечатление производят на детей образы скромных героев из произведений С. Маршака пожарника Кузьмы («*Пожар*»), почтальона «*Почта*»), С. Михалкова дяди Стёпы-милиционера. Удивительно просто и глубоко идейно говорит с детьми Маяковский о работе столяра, плотника, инженера, врача, о рабочем и кондукторе, о шофере и летчике, подводя детей к мысли о том, что «*работа всякого нужна одинаково*» и что «*чего один не сделает сделаем вместе*». За последние годы отечественные детские писатели создали значительное количество произведений о труде. Эти произведения помогают воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых, возбуждают желание подражать им.

## **Слайд 19**

### **Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Для максимально эффективного и интересного знакомства с профессиями воспитатели для детей подготавливают всё необходимое: наполняют пространство дидактическими, настольно-печатными играми, атрибутами, спортивными игрушками, тематическими пособиями, книгами.

## **Слайд 20**

В группах оформляются специальные Центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом с учётом требований к развивающей предметно – пространственной среде с учетом возрастных особенностей детей той или иной возрастной группы.

## **Слайд 21**

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведение художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного.

Совместно с родителями организуются фотовыставки, оформляются альбомы. Родители привлекаются к проектной деятельности. Так работая по данной теме я приглашала на встречу с детьми родителей – представителей разных профессий. Мама Маши рассказала детям о профессии повара, а мама Амелии о профессии медсестры, мама и папа Марьяны о профессии пожарного. Такие встречи с родителями вдохновляют наших детей, помогают им постичь этот многогранный мир будущих профессий, а также повышают родительский авторитет, способствуют укреплению детско-родительских отношений, укрепляют позитивное отношение родителей к дошкольному учреждению.

## **Слайд 22**

### **Заключение**

Подводя итог, можно сказать, что представления о трудовых процессах, о профессиях у младших дошкольников могут быть сформированы через целостный педагогический процесс. Желательно, чтобы занятия для детей проводились не однократно и вне общего контекста («для галочки»), а органично вплетались в комплексный процесс развития дошкольников. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него, тем легче в будущем для него сделать свой решающий выбор.