

Для детей третьего года жизни — характерен ускоренный темп сенсорного развития.

Дети третьего года жизни продолжают интенсивно накапливать впечатления и представления о важнейших признаках, свойствах предметов.

На третьем году жизни у детей необходимо развивать сенсорные эталоны:

ЦВЕТ - красный, синий, желтый, зеленый, черный и белый.

ФОРМА – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

ВЕЛИЧИНА большой, маленький.

ЦВЕТ

Цвет является значимым свойством объектов окружающего мира. Цвет нельзя выделить практическим путем, в ходе действий с предметами, как, например, форму или величину. К тому же цвет не всегда напрямую влияет на сущность предметов, их функцию. Тем не менее, это то свойство, которое первым обращает на себя внимание, позволяет выделить объект среди других и запомнить его.



В процессе знакомства детей с цветом можно выделить следующие этапы:

~ различение цветов по принципу «такой — не такой». На этом этапе дети сравнивают предметы по цвету, прикладывая их друг к другу. Например, можно предложить ребенку найти пары предметов одинакового цвета. Когда малыш сравнит цвета, назовите их, не требуя от него повторения.

~ зрительное соотнесение цветов — восприятие цвета на расстоянии, выбор цвета по образцу. Например, можно показать ребенку карточку определенного цвета и предложить найти в комнате предметы (или картинки) такого же цвета. После выполнения ребенком задания назовите цвет; закрепление представлений о цвете в слове. На этом этапе дети различают цвета по названию, не прикладывая предметы друг к другу и не сравнивая их с образцом цвета, а также называют основные цвета.

ФОРМА

Форма — это внешнее очертание, наружный вид предмета. Все материальные объекты окружающего мира имеют ту или иную внешнюю видимую форму, которая может быть простой или сложной, то есть состоящей из нескольких простых форм. Причем форма может быть, как узнаваемой, близкой к эталону, так и оригинальной.



В процессе знакомства детей с формой предметов выделяют следующие этапы:

• практические действия. Для того чтобы ребенок мог практическим путем определить форму предмета, используют специальные дидактические игрушки, в ходе действий с которыми малыш начинает понимать, что от умения определять форму зависит результат игры (доски Сегена, рамки Монтессори, «почтовый ящик» (коробка с отверстиями разной формы) и др.). На этом этапе ребенок сравнивает предметы по форме («такой — не такой», не называя ее;

• зрительное восприятие формы. На этом этапе ребенка

знакомят с эталонами плоских геометрических фигур (позже и с объемными геометрическими телами) без практических действий с ними и запоминания их названий;

• запоминание эталонов геометрических форм и их названий, использование этих знаний в различных ситуациях.



Знакомить детей с геометрическими формами и закреплять знания о них можно следующими способами:

- используя специальные игрушки;
- рассматривая эталоны форм — плоские и объемные фигуры;
- рассматривая реальные предметы простой формы;
- используя специальные дидактические игры (настольно-печатные, подвижные и др.).

ВЕЛИЧИНА

Величина — это значимое свойство предметов (размер, объем, протяженность, измеряемое на глаз путем сравнения с другими объектами либо с помощью специальных инструментов в метрической системе мер и т. д.

Признак величины является относительным при сравнении на глаз, то есть результат сравнения зависит от того, с каким предметом сравнивается данный предмет. Один и тот же предмет в сравнении с другим предметом может казаться и большим, и маленьким. Так, лист дерева кажется маленьким по сравнению с самим деревом, но большим по сравнению с маленьким жучком.



В процессе знакомства детей с величиной выделяют следующие этапы:

• практические действия. При знакомстве детей с величиной можно использовать различные предметы (накрывать кастрюли крышками разной величины, складывать вещи в большой и маленький пакеты и т. п.) и специальные игрушки (вкладыши-башенки, пирамидки, матрешки и др.).

Действуя с такими предметами, ребенок начинает понимать, что от умения определять величину зависит результат игры, то есть величина становится значимым признаком;

- зрительное восприятие величины. На этом этапе ребенок сравнивает предметы зрительно, на глаз;*
- использование знаний о величине в различных ситуациях (на занятиях и в повседневной жизни). Этот этап выходит за рамки раннего возраста и продолжается в работе с дошкольниками. Знакомить детей с величиной и закреплять знания о ней можно следующими способами:*
- сравнивая пары предметов практически — способом наложения и приложения;*
- зрительно сравнивая резко различающиеся по величине пары предметов;*
- используя специальные дидактические игрушки (пирамидки, матрешки, вкладыши, доски Сегена);*
- используя специальные дидактические игры, направленные на изучение величины (настольно-печатные, подвижные и др.).*



Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»



СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ



Ранний возраст — это возраст, когда складываются и развиваются сенсорные процессы. Поэтому сенсорное воспитание в этот период занимает важнейшее место.

