Описание Адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с общими (тяжёлыми) нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста (далее Программа) с общими (тяжёлыми) нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыминарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии С ФГОС ДО.– СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.-240с., автор составитель учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева и содержит материал для организации коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Нормативно-правовая база для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требование Федерального Закона от 31.07.2020 г № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11«Сказка»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13г.);
- - Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания
- населения» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32),
- - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014г.);
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства образования РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность»;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, 2019 г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества,на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, коррекционную педагогику и психологию ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людями к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

В Программе представлено описание аббревиатуры терминов и понятий используемых в содержании текста.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В Программу включён четвёртый дополнительный раздел, в котором представлена краткая презентация Программы.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики для её разработки и реализации, приоритетные направления деятельности коррекционной работы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Целью Программы является построение системы работы для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы для детей с нарушениями речи является овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что создает условия для достижения основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания, формирует психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями речи, а так же:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР, ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников Учреждения;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция, с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование общих представлений о региональных особенностях Феодосийского региона, Республики Крым, формирование целостных представлений о родном крае.

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы послужили особенности детей с общим (тяжёлым) недоразвитием речи:
- алалия;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- дизартрия;
- I, II, III, IY уровни речевого развития.

В Программе представлены целевые ориентиры освоения Программы детьми с недоразвитием речи младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и на этапе завершения освоения Программы.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия реализации и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию

детей с нарушением речи в обществе; описание интеграции образовательных областей, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов, взаимодействия взрослых и детей, совместной работы с семьями обучающихся при взаимодействии всех участников коррекционного процесса.

В Программе представлена работа педагога – психолога, выделены основные задачи, направления деятельности, различные техники и методики в его работе, что позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи у обучающихся с ОВЗ, помочь легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми представленное в Программе носит тематический характер, обеспечивающий концентрированное изучение материала детьми.

В содержание части формируемой участниками коррекционно-образовательных отношений особое внимание уделяется реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, ознакомления с региональными особенностями Феодосийского региона, Республики Крым, формированию целостных представлений о родном крае.

В организационном разделе Программы представлена система условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров,а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, а именно :

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- планирование образовательной деятельности;
- особенностей разработки режима дня и учебного плана непосредственной, организованной, образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- распределения непосредственно организованной образовательной деятельности учителя логопеда;
- тематическое планирование работы, лексические темы;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Дополнительный раздел Программы представлен краткой презентацией Программы.

В приложениях к Программе представлены:

- Лист оценки состояния индивидуального развития детей;
- Перечень оборудования и материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Организация режима пребывания детей групп компенсирующей направленности в холодный период;
- Организация режима пребывания детей групп компенсирующей направленности в тёплый период.