

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 27 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Детский сад  
№ 11 «Сказка»

И.Д.Онуфриенко

Приказ № 121  
от 28 августа 2020 г.



**Адаптированная основная образовательная  
программа для детей дошкольного возраста  
с общими (тяжёлыми) нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Детский сад № 11 «Сказка»  
г. Феодосии Республики Крым**

№	СОДЕРЖАНИЕ	Ст р.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	13
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с нарушением речи младшего дошкольного возраста	13
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с нарушением речи среднего дошкольного возраста	14
1.2.3.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с нарушением речи старшего дошкольного возраста	15
1.2.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1	Социально – коммуникативное развитие	22
2.1.2.	Познавательное развитие	26
2.1.3.	Речевое развитие	29
2.1.4.	Художественно – эстетическое развитие	32
2.1.5.	Физическое развитие	37
2.1.6.	Интеграция образовательных областей в коррекционно - образовательной деятельности	41
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	42
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.4.	Взаимодействие участников образовательного процесса	44
2.5.	Содержание работы педагога психолога по коррекции речевых нарушений обучающихся	45
2.5.1.	Формы работы педагога – психолога	46
2.5.2.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами дошкольного учреждения	47
2.5.3.	Ожидаемые результаты образовательной деятельности педагога-психолога	51
2.6.	Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи	51
2.6.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 3 до 5 лет с нарушением речи I- II-III уровня	53
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с нарушением речи I-III	56
2.6.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ОНР II-III уровня	58
2.6.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с нарушением речи I-III уровня	62
2.6.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ОНР II-III уровня	65
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	68
2.8.	Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом	71
2.8.1.	Критерии оценки развития ребёнка с нарушением речи	71
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением речи	76
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	76

3.3.	Планирование образовательной деятельности с детьми с ОНР (ТНР)	77
3.3.1.	Распределение непосредственно организованной образовательной деятельности учителя логопеда в течение недели	78
3.3.2.	Режим рабочего времени педагога-психолога на неделю	79
3.3.3.	Учебный план непосредственной, организованной, образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности	81
3.3.4.	Тематическое планирование работы. Лексические темы в младшей, средней группе. Лексические темы в старшей, подготовительной группе.	84
3.4.	Режим дня	85
3.5.	Кадровые условия реализации программы	86
3.6.	Материально-техническое обеспечение программы	86
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	89
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	89
<b>УІ</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	91
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
	Приложение № 1 Лист оценки состояния индивидуального развития детей	92
	Приложение № 2 Перечень оборудования и материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды	92
	Приложение № 3 Организация режима пребывания детей групп компенсирующей направленности (холодный период)	96
	Приложение № 4 Организация режима пребывания детей групп компенсирующей направленности (тёплый период)	97

## **Термины и понятия**

**Адаптированная основная образовательная программа(АООП)** -- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** -физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### **Список используемых сокращений**

**ДОУ**- дошкольное образовательное учреждение

**ИКТ**- информационно-коммуникационные технологии

**ОНР(ТНР)** – общее нарушение речи, тяжёлое нарушение речи

**ООП**- основная образовательная программа

**ФГОС ДО**- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ЦНС**- центральная нервная система

**ФФНР**- фонетико – фонематическое недоразвитие речи

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста (далее Программа) с общим (тяжёлым) недоразвитием речи (далее ОНР, ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым (далее по тексту – Учреждение) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2020 год, автор составитель учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева, Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка», г. Феодосии Республики Крым» и содержит материал для организации коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13г.);
- Требование Федерального Закона от 31.07.2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014г.);
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства образования РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность»;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, 2020 г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел Программы** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики для её разработки и реализации, приоритетные направления деятельности коррекционной работы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел Программы** включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с нарушением речи в обществе; описание интеграции образовательных областей, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов, взаимодействия взрослых и детей, совместной работы с семьями обучающихся при взаимодействии всех участников коррекционного процесса.

В Программе представлена работа педагога – психолога, выделены основные задачи, направления, различные техники и методики в его работе, что позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи у обучающихся ОВЗ, помочь легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

План представленный в Программе и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми носит тематический характер, обеспечивающий концентрированное изучение материала детьми.

В содержание части формируемой участниками коррекционно-образовательных отношений особое внимание уделяется реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, ознакомления с региональными особенностями Феодосийского региона, Республики Крым, формированию целостных представлений о родном крае.

Для проведения логопедического обследования детей, которое проводит учитель-логопед, в Программе представлены задачи, критерии оценки развития ребёнка с нарушением речи по достижению им планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи (ОНР, ТНР). Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий внутри образовательного процесса.

**Организационный раздел Программы** описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- планирование образовательной деятельности;
- особенностей разработки режима дня и учебного плана непосредственной, организованной, образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- распределения непосредственно организованной образовательной деятельности учителя логопеда;
- тематическое планирование работы, лексические темы;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

**Дополнительный раздел Программы** представлен краткой презентацией Программы.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является построение системы работы для коррекционно- развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксической, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

Задачи Программы для детей с нарушениями речи:

Одной из основных задач Программы для детей с нарушениями речи является овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что создает условия для достижения

основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания, формирует психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями речи, а так же:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР, ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников Учреждения;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция, с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование общих представлений о региональных особенностях Феодосийского региона, Республики Крым, формирование целостных представлений о родном крае.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

- Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую

работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

➤ Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

➤ Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

➤ Принцип концентризма предполагает распределение речевого материала в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После его усвоения воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий шаг предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: высокую мотивированность речевого общения; доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы

➤ Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

➤ Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

➤ Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

➤ Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной

индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

➤ Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

➤ Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

➤ Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

➤ индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);

➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований методов возрасту и особенностям развития);

➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования; возможности освоения ребенком с нарушением речи АООП на разных этапах ее реализации;

➤ специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

### 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общее (тяжёлое) недоразвитие речи (ОНР, ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР, ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной. Очень часто общее (тяжёлое) недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

#### Характеристика особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи

##### (общим недоразвитием речи - ОНР)

Общая характеристика детей с **моторной алалией** (по Р. Е. Левиной)

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

**Алалия** – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими

поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речидетей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

➤ недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба).

➤ замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с,ш);

➤ смешение звуков. Это явление характеризуется не устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например бапа — папа, тадата — датата ит.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

**Дизартрия** является нарушением речи, которое можно отнести к широкой группе общего недоразвития речи (ОНР). Общая характеристика детей с **дизартрией** (по Е. Ф. Архиповой).

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа

существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер,

требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Так как главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, ТНР, то целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

### **1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с нарушением речи младшего дошкольного возраста**

#### **Речевое развитие**

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

#### **Познавательное развитие**

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает активное участие в их подготовке.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально- ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

### **Физическое развитие**

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

## **1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с нарушением речи среднего дошкольного возраста**

### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех- четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка ин- тонирована.

### **Познавательное развитие**

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех- четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками

счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

#### **Физическое развитие**

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегаёт с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

### **1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с нарушением речи старшего дошкольного возраста**

#### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как

оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно- падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные

сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

#### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме.

### **1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

➤ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-

слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

➤ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

➤ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

➤ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

➤ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

➤ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

➤ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент

педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников (изучение мнения родителей о работе педагогов учреждения и запросов на образовательные услуги, открытости учреждения и доступности информации о жизни детей в группах, коррекционной деятельности).

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**  
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. речевое развитие;
2. социально-коммуникативное развитие;
3. познавательное развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников.

Обучение игре младших дошкольников с ОНР (ТНР) проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка). В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов, форме и величине. В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

В работе с детьми средней группы, активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей с нарушением речи. Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Игра включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера “ребенок среди сверстников” становится предметом особого внимания педагогов.

В старшем дошкольном возрасте основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

#### **Методы коррекционно – развивающей работы:**

Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (изучение в динамике),

комплексный.

Эмпирические методы: наблюдения, эксперименты, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных).

Интерпретационные методы, способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (между функциями и личностью, между отдельными параметрами и явлением в целом)

**Методы обучения:** практические, наглядные, словесные.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно – речевого воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и др.

**Направления коррекционной работы:**

Работа с детьми;

Работа с родителями;

Работа с педагогами, взаимодействие с специалистами.

### 2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Задачи :**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- Формирование гендерной принадлежности
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Развитие трудовой деятельности.
- Развитие игровой деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**  
**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 года	с детьми среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет	с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7(8) лет
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОНР, ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;</li> <li>– воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;</li> <li>– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей (“хочу – не хочу”, “могу – не могу”, “нравится – не нравится”).</li> </ul> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) социализация, развитие общения, нравственное воспитание; 2) ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание;</p>	<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” на второй, как и на первой ступени обучения, по следующим разделам: 1) социализация, развитие общения, нравственное воспитание;</p> <p>2) ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание;</p> <p>3) формирование основ безопасности</p> <p>4) самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Содержание образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ОНР (ТНР), дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p>	<p>Содержание образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ОНР, ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) социализация, развитие общения, нравственное воспитание; 2) ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание;</p> <p>3) формирование основ безопасности</p> <p>4) самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области “Социально-коммуникативное развитие” проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой</p>

3) формирование основ безопасности детьми с нарушениями речи.

Принцип “логопедизации” реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ОНР (ТНР) использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п. Взаимодействие взрослого с детьми с ОНР (ТНР) строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного

учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОНР, ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог- психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. С детьми организуются праздники. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды

4) самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ОНР, ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Принцип “логопедизации” реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ОНР, ТНР. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области “Социально-коммуникативное развитие” должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с

возраста со вторым уровнем речевого развития учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области “Социально-коммуникативное развитие” желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи.

деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области “Социально-коммуникативное развитие” являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ОНР, ТНР.

## 2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Задачи:**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

➤ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).

➤ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

**Ознакомление с социальным миром** направлено на приобщение дошкольников к социокультурным ценностям:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

➤ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Ознакомление с миром природы**

➤ Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<b>Содержание образовательной деятельности</b>		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
с детьми младшего дошкольного возраста	с детьми среднего дошкольного возраста	с детьми старшего дошкольного возраста
3-4 года	4 – 5 лет	5 – 7(8) лет
<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает: развитие у детей с ОНР (ТНР) познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:</p> <p>1) развитие познавательно – исследовательской деятельности; 2) приобщение к социокультурным ценностям; 3) формирование элементарных математических представлениях; 4) ознакомление с миром природы.</p> <p>В ходе образовательной деятельности у детей с ОНР, ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p>	<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с ОНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p> <p>В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам: 1) развитие познавательно – исследовательской деятельности; 2) приобщение к социокультурным ценностям; 3) формирование элементарных математических представлениях; 4) ознакомление с миром природы.</p> <p>Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное</p>	<p>На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ОНР, ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) развитие познавательно – исследовательской деятельности; 2) приобщение к социокультурным ценностям;</p>

<p>Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ОНР (ТНР) в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивных игр вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.</p> <p>В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.</p> <p>Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно (“Что будем делать сначала?”, “Что будем делать потом?”).</p>	<p>сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).</p> <p>Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.</p> <p>Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т.д.</p> <p>Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p>	<p>3) формирование элементарных математических представлениях; 4) ознакомление с миром природы.</p> <p>Продолжается развитие у детей с ОНР (ТНР) мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
---	--	--

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание образовательной деятельности**

с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 года	с детьми среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет	с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7(8) лет
<p>Содержание образовательной области “Речевое развитие” в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ОНР (ТНР) потребности в общении и элементарных коммуникативных умений. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области “Речевое развитие” соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Взрослый обращает внимание на воспитание у детей интереса к речи</p>	<p>Содержание образовательной области “Речевое развитие” среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ОНР (ТНР) потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.</p> <p>В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ОНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовать</p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области “Речевое развитие” на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ОНР (ТНР).</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.</p>

<p>окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ОНР (ТНР). Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.</p> <p>Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.</p> <p>Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно- игровой и речевой деятельностью с активным использованием в речи взрослого показа действий, окрашенными интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого. Общение детей с первым уровнем речевого развития обучения необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и в конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в детском саду.</p>	<p>свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</p> <p>Педагоги продолжают обучение детей с ОНР (ТНР) ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ОНР (ТНР) устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.</p> <p>Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР (ТНР) учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками. Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими</p>	<p>Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развитие коммуникативной активности детей с ОНР (ТНР) в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы “Почему?..”, “Когда?..”, обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ОНР (ТНР) включаются занятия по подготовке их к обучению к грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием “предложение”. Они обучают детей делить слова на части</p>
---	--	---

<p>Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области “Речевое развитие”, учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.</p>	<p>рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений пороям.</p>	<p>(слоги), составлять слова из слогов (устно). Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
---	--	---

### 2.1.3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей

сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

<b>Содержание образовательной деятельности</b>		
с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 года	с детьми среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет	с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7(8) лет
<p>Ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (ТНР) приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области “Художественно-эстетическое развитие” предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с ОНР (ТНР), создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.</p> <p>Характер задач, решаемых образовательной областью</p>	<p>Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ОНР (ТНР), активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области “Художественно-эстетическое развитие” взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.</p> <p>Содержание образовательной области “Художественно-</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков</p>

<p>“Художественно-эстетическое развитие”, позволяет структурировать ее содержание также по разделам:</p> <p>1) Изобразительная деятельность; 2) конструктивно – модельная деятельность; 3) музыкально – художественная деятельность</p> <p>Для реализации задач раздела “Изобразительная деятельность” необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.</p> <p>Содержание раздела “Музыкально-художественная деятельность” реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах и др.</p> <p>Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами. Детей надо подводить к простейшему анализу построек, называть и использовать основные строительные детали, побуждать к созданию вариантов конструкций, учить обыгрывать постройки.</p>	<p>эстетическое развитие” представлено разделами:</p> <p>1) изобразительная деятельность; 2) конструктивно – модельная деятельность; 3) музыкально – художественная деятельность.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области “Художественно-эстетическое развитие” являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ОНР (ТНР). Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение</p>	<p>большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание “портретной” галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела “Музыкально-художественная деятельность” направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в</p>
--	--	--

	<p>и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</p> <p>Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др. На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование. При реализации</p>	<p>музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей. Продолжается развитие у детей с ОНР (ТНР) мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p>
--	--	---

	<p>направления “Музыкально-художественная деятельность” детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.) Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми. Детей учат узнавать и называть строительные детали, использовать их с учётом конструктивных свойств, анализировать образец постройки и др.</p>	
--	--	--

### 2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей**:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, направленной на развитие координации и гибкости способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны и др.)

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как

свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

<b>Содержание образовательной деятельности</b>		
с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 года	с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет	с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7(8) лет
<p>Задачи образовательной области “Физическое развитие” на первой ступени обучения детей с нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области “Физическое развитие” на первой ступени обучения по следующим разделам:</p>	<p>Задачи образовательной области “Физическое развитие” на второй ступени обучения детей с ОНР (ТНР), также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого- педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. первую ступень). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области “Физическое развитие” на второй ступени обучения по следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физическая культура;</li> <li>2) представления о здоровом образе жизни.</li> </ol> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса</p>	<p>В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. В структуре занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Основной</p>

<p>1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни. Образовательную деятельность в рамках образовательной области “Физическое развитие” проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области “Физическое развитие” должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми моторно-двигательное развитие детей.</p>	<p>должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре (см. задачи образовательной области “Физическое развитие” на первой ступени). Задачи и содержание образовательной области “Физическое развитие” на второй ступени обучения детей с ОНР (ТНР) также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей “Познавательное развитие”, “Социально-коммуникативное развитие”, “Художественно-эстетическое развитие”. В этот период реализация задач образовательной области “Физическое развитие” должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи. Детей знакомят с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивают умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формируют умение</p>	<p>формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ОНР (ТНР) остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся точечный массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения). На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с ОНР (ТНР) вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга. Содержание образовательной области “Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ОНР (ТНР), как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и другой материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка,</p>
---	--	--

	<p>оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжают знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма и др.</p>	<p>салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ОНР (ТНР) о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.</p> <p>Содержание раздела интегрируется с образовательной областью “Социально-коммуникативное развитие”, формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.</p>
--	--	--

### 2.1.6. Интеграция образовательных областей в коррекционно - образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности в ходе логопедической коррекции
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые ситуации; мини инсценировки;</li> <li>– разыгрывание пантомимических этюдов;</li> <li>– беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>– развитие способности к монологической и диалогической речи;</li> <li>– развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; – выполнение поручений взрослого.</li> </ul>

Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Игровые упражнения, нацеленные на развитие высших психических функций;</li> <li>– беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>– составление описательных рассказов;</li> <li>– развитие способности к монологической и диалогической речи;</li> <li>– дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</li> <li>– упражнения на группировку и классификацию предметов, по заданному признаку;</li> <li>– упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах, рассказах, в свободном речевом общении;</li> <li>–развитие интереса к художественной литературе, через слушанье художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; стимулирование к высказыванию своего отношения к прочитанному; – учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок;</li> <li>– дидактические игры и упражнения;</li> <li>– заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок;</li> <li>– составление описательных рассказов, пересказов;</li> <li>– рассказывание по ролям;</li> <li>– стимулирование к творческому рассказыванию;</li> <li>– развитие графоморфных навыков.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Артикуляционная гимнастика;</li> <li>– пальчиковая гимнастика;</li> <li>– упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки;</li> <li>– дыхательная гимнастика;</li> <li>– физкультминутки с речитативом; упражнения на развитие мелкой моторики; упражнения на развитие координации движения;</li> <li>– беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни.</li> </ul>

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним, когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями должно быть направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью взаимодействия с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей,

вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемый результат работы с родителями:

- разработку новых подходов к взаимодействию ДО (участие в проекте по социализации);
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

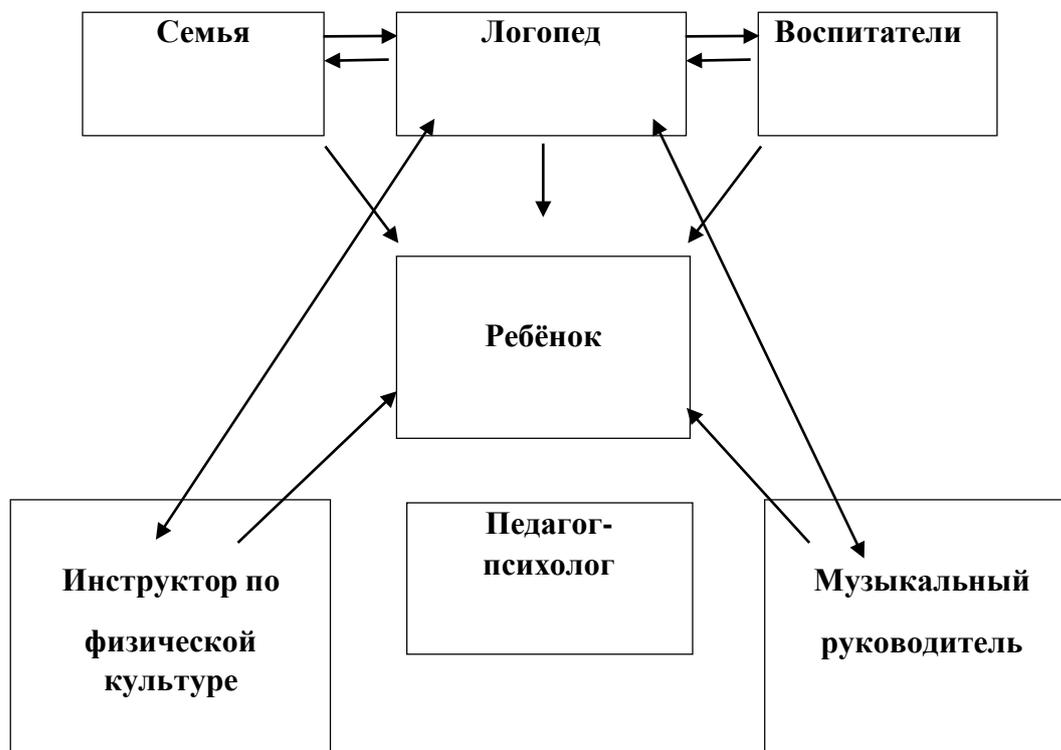
Формы работы с родителями: родительские собрания (общие, групповые); заключение договоров о сотрудничестве; беседы; консультативные встречи (индивидуальные, групповые консультации родителей воспитателями, консультации педагогов и специалистов); праздники; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты; конкурсы совместного с детьми художественного творчества и др.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через использование разнообразных форм работы, а также через методические рекомендации. Эти рекомендации родители получают в устной форме еженедельно у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме ежедневно родители получают индивидуальные рекомендации в виде игровых заданий по закреплению знаний детей по расширению словаря в рамках лексической темы и речевой материал по автоматизации поставленных звуков в специальных тетрадах. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

*Взаимодействие с семьями воспитанников, стр. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, 2019 г.*

## 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

### Модель взаимодействия учителя-логопеда со специалистами Детского сада №11 «Сказка» при коррекции речевых нарушений воспитанников



Специалист	Вид деятельности
Учитель-логопед	Совместно с коллегами составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов, практическому овладению детьми навыками грамматически правильного оформления речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые детьми знания, отрабатывают умения и навыки до автоматизации, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную деятельность детей (игровую, трудовую, познавательную), в содержание других видов деятельности (художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.
Педагог-психолог	Осуществляет работу с детьми по развитию высших психических функций, эмоциональной сферы, корректирует поведенческие отклонения и др.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, совершенствует общую и мелкую моторику, развивает выразительность мимики, пластичности движений,

	<p>просодическую сторону речи (темп, ритм, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, силу голоса). Привлекает детей к участию в играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках, театрализованной деятельности.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Развивает двигательные умения и навыки детей, способность к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, ориентировку в пространстве. Закрепляет лексико- грамматические средства языка в специально подобранных подвижных играх и упражнениях, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.</p>
<p>Медицинский работник</p>	<p>Изучает и оценивает соматическое здоровье детей, состояние их нервной системы в соответствии со средневозрастными критериями.</p>

## **2.5. Содержание работы педагога психолога по коррекции речевых нарушений обучающихся**

Применяя в практике технологию личностно – ориентированного обучения (подхода), основной целью деятельности педагогических работников, в частности учителей-логопедов и педагогов-психологов, становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, должна быть организована по принципу оказания комплексной психолого-педагогической помощи. На индивидуальных и групповых занятиях педагог-психолог имеет возможность заниматься всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой; отслеживать процесс развития. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии всех специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

### **Задачи:**

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

### **Направления работы педагога – психолога**

Со всеми участниками педагогического процесса осуществляется работа по четырём основным направлениям:

- психодиагностическое;
- психопрофилактическое;
- психокоррекционное;
- консультативное;
- аналитическое и организационное.

### **Основные направления работы с детьми**

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
- Организация индивидуальных и подгрупповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- Развитие памяти, внимания, мышления детей.
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

### 2.5.1. Формы работы педагога –психолога

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог использует различные техники и методики работы, такие как психогимнастику, элементы сказкотерапии с импровизацией, рисуночные методы, игры и игровые задания на развитие познавательной сферы и навыков общения, имитационные ролевые игры, элементы групповой дискуссии, беседу, методики эмоционального расслабления, техники и приёмы саморегуляции, наблюдение и другие формы работы.

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы
1	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корректирующих упражнений (индивидуальные, групповые)
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
3	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
4	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)
5	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые)
6	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)
7	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)
8	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
9	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)
10	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)
11	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)
12	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)
13	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)
14	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)
15	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)

Психолого – педагогическое сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

4 года — восприятие

5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная

сфера 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подбираются в соответствии с учётом лексических тем непосредственно образовательной деятельности.

## **2.5.2. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами дошкольного учреждения**

### **С руководителем**

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта детского сада.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы, адаптированной
- основной образовательной программы для детей с нарушением речи в соответствии с ФГОСДО.
- Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического

сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.
- Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии) и др.

### **С учителем-логопедом**

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому выделяются основные этапы взаимодействия.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с нарушением речи с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ППк.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **С воспитателем**

- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности знаний, умений и навыков у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС

ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

➤ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

➤ Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

➤ Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

➤ Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

➤ Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно с нарушением речи, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

➤ Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

➤ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

➤ Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребёнка.

➤ Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

➤ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

➤ Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

➤ Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

➤ Участвует в проведении музыкальной терапии.

➤ Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

➤ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

➤ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

➤ Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

➤ Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

➤ Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

➤ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

➤ Способствует развитию мелко моторных и основных движений.

➤ Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

➤ Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.)
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

### **2.5.3. Ожидаемые результаты образовательной деятельности педагога-психолога**

- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Форсированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- Форсированность коммуникативных навыков воспитанников, а также личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения;
- Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **2.6. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи**

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Количество занятий распределено по периодам, по основным направлениям коррекционной развивающей работы.

## 2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 3 до 5 лет с нарушением речи I- II-III уровня

Периоды	Примерное содержание коррекционно-развивающей работы
<b>I период</b> <b>сентябрь – декабрь</b>	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; <ul style="list-style-type: none"> <li>- над плавностью речи.</li> <li>- над четкостью дикции.</li> </ul> </li> <li>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении негласных.</li> <li>3. Работать над интонационной выразительностью речи.</li> <li>4. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</li> </ol>
	<p><b>Звукопроизношение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)</li> <li>2. Уточнение произношения гласных звуков: [а], [у], [о], [и], [э] (звукосочетаний [ау], [уа],[иа]).</li> <li>3. Уточнение произношения наиболее легких согласных: П,М,Н,Д,Т,Г,К,Х,В.Ф. и их мягких вариантов.</li> </ol>
	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, игрушки, обувь, средства гигиены, зимующие птицы...)</li> <li>3. Дифференциация названий предметов по категории одушевленности/ неодушевленности</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</li> <li>2. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик)/ глаголов с разными приставками (на, по,вы).</li> <li>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</li> <li>4. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (моя шуба, моё платье).</li> <li>5. Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, платьев, снежинок).</li> <li>6. Учить употреблять существительные во всех падежах в единственном числе ( с предлогами –У, -С и без предлогов)</li> <li>7. Закрепление в речи простых предлогов (на- с, в-из)</li> <li>8. Преобразование глаголов 3-го лица единственного числа в глаголы 3-го лица множественного числа настоящего времени. (<i>Девочка идет. – Девочки идут. Самолет летит. – Самолеты летят.</i>)</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</li> <li>2. Учить составлять простые модели предложений из 2-3 слов, состоящие из подлежащего и сказуемого (Кто? Что делает?); (по демонстрации действия и по картинке)</li> <li>3. Подготовка к овладению диалогической формой речи.</li> <li>4. Учить навыкам составления короткого описательного рассказа (об овощах, фруктах, предметах одежды и т.д), пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно- графического плана.</li> </ol>
<b>Работа над</b>	1. Развитие активной подражательной деятельности

<b>слоговой структурой</b>	2.Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов. 3.Учить передавать ритмический рисунок слова. 4.Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов. (дыня. мука) 5. Понятие “звук”
<b>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	1. Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А, У,И. 2. детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА, АИ. 3.Учить выделять начальные ударные гласные А, У, И в словах. 4.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 5.Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру (У- гудит паровоз; У – звучит дудочка; У–плачет девочка) 6. Учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (Игра “Подскажи словечко”)
<b>II период январь - май</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие общих речевых навыков</b></p> 1.Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения “Задуй упрямую свечу”, “Снежинки летят” и т. п.). Длительность выдоха — на счет до 4/ 4—5 2.Отработка слитности 2-3 гласных (упражнение “Потянем резиночки”: а-о, а-у, у-и). 3.Работа над силой выдоха (упражнения: “Мельница” (дуть на вертушку), “Забей мяч в ворота” (катание шарика по желобку)). 4. Развитие силы голоса: громко, средне, тихо. Упражнения: “Гудок”: (у-у-у), “Эхо”: (ау-ау-ау). 5. Начать работу над модуляцией голоса (повышение — понижение голоса). Упражнения “Жук” (ж-ж-ж), “Кукушка” (ку-ку-ку). 6. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма (используя ручные куклы бибабо, считалки и т.п.). 7. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).
	<p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> 1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 2. Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков. 3. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Начать формирование правильной артикуляции соноров. <p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> 1.Продолжать работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам 2. Обучение использованию в речи отдельных числительных (один, два, много) 3. Расширение объёма предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. 4. Развитие начального понимания и использования в речи некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, ушёл...) 1. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени ( <i>Таня слепила. Вова слепил</i> ). 2. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов <i>-онок, -енок, -ат, ят</i> . (тема “Дикие и домашние животные и их детеныши”) в именительном и родительном падежах ( <i>лисенок — лисенка, лисята — лисят</i> ). 3. Родительный падеж существительных с предлогом <i>у</i> ( <i>У лисы – лисенок, лисята</i> ). 4. Творительный падеж существительных с предлогом <i>с</i> ( <i>Лиса с лисенком</i> ). 5. Закрепление и употребление в речи существительных в винительном падеже по теме “Профессии” (игра “Кому что нужно для работы?”). 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, в, под, из, за</i> . 7. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе <i>Небо какое? — Голубое. Весна какая? Теплая. Воздух какой? — Чистый</i> 8. Практическое употребление приставочных глаголов движения ( <i>Птичка прилетела,</i>

	<p><i>залетела, вылетела, улетела).</i></p> <p>Расширение знания значений предлогов <i>в — из, под — на, за — перед.</i></p> <p>9. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (<i>высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий, широкий — узкий,</i></p> <p>10. Закрепление первоначальных навыков согласования числительных с существительными с окончанием –ОВ (много грибов...)</p> <p>11. Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, они едят...)</p> <p>12. Подбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- однокоренных подлежащих, сказуемых, дополнений в предложении;</li> <li>- названий частей предмета к названию целого (спинка – стул, ветки – дерево...);</li> <li>- слов к названному слову по ассоциативно – ситуативному принципу;</li> </ul> <p>13. Отгадывание названий предметов, животных, птиц по их описанию.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <p>1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание; выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>2. Работать над диалогической речью (диалог со сверстниками): развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>3. Формировать умение “оречевлять” игровую ситуацию.</p> <p>4. Закрепление навыков построения предложения из 3—4 слов по модели “Кто? Что делает? Что?”</p> <p>5. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>6. Закрепление умений заканчивать предложение, начатое логопедом, одним-двумя словами.</p> <p>7. Составление описания предметов по образцу, с опорой на схему, на картинку. 8. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).</p> <p>9. Заучивание простых стихотворений, двустиший, потешек.</p> <p>10. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине — сначала предметной, затем сюжетной).</p> <p>11. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.</p> <p>12. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
	<p><b>Работа над слоговой структурой</b></p> <p>1. Работать над односложными словами из закрытого слова.</p> <p>2. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.</p> <p>3. Дифференцирование коротких и длинных слов;</p> <p>4. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слов;</p> <p>5. Запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>6. Сформировать понятия слово/ слог (часть слова) и умение оперировать этими понятиями.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные О, У, Э, Ы, И, А</p> <p>2. Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. 3. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>4. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.</p> <p>5. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук.</p> <p>6. Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и</p>

**2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с нарушением речи I-III**

Период	Примерное содержание коррекционно-развивающей работы
<p><b>I период</b> сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p align="center"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.</li> <li>2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.</li> <li>3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы).</li> <li>4. Развитие умения сравнивать слова п. их длине (короткие и длинные).</li> <li>5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.</li> <li>6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами).</li> <li>7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит).</li> <li>8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение:</li> <li>- И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.</li> </ul> </li> <li>9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.</li> </ol> <p align="center"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б],[бь].</li> <li>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль],[л],[ы], [с], [сь], [з], [зь],[р.].</li> <li>3. Различение на слух гласных и согласных звуков.</li> <li>4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.</li> </ol> <p>Анализ звуковых сочетаний типа: ау,уа.</p> <p>Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.</p>
<p><b>II период</b> декабрь, январь, февраль</p>	<p align="center"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям.</li> <li>2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктами питания;</li> <li>- растениями;</li> <li>- различными материалами.</li> </ul> </li> <li>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с</li> </ol>

существительными в роде и числе.

4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем).

5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.

6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.

7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

#### **Формирование правильного звукопроизношения**

1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.

2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.

3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.

4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.

Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.

**III период  
март,  
апрель,  
май**

#### **Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи**

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, -ян-.

3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).

4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк,; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).

5. Уточнение обозначений обобщающих слов.

6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основной на твердый согласный;

- с основой на мягкий согласный.

7. Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами).

8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

9. Составление разных типов предложений:

- простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;

- предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ;

- сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).

10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.

	<p>11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).</p> <p>12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <p>1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом имягком варианте, в прямых слогах).</p> <p>2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш].</p> <p>3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа “суп”.</p>
--	---

### 2.6.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ОНР II-III уровня

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
<b>I период сентябрь, октябрь, ноябрь</b>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Обучение навыкам образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);</li> <li>- глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.);</li> <li>- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</li> <li>- сложных, слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</li> </ul> <p>3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);</li> <li>- практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.;</li> <li>- согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);</li> <li>- подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</li> </ul> <p>4. Развитие самостоятельной связной речи:</p> <p>Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение слов по вопросам <i>кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?</i>;</li> <li>- дифференциация понятий <i>слово — предложение</i>;</li> <li>- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; составление</li> </ul>

предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;  
- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).

Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.

- составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;

### **Связная речь**

1. Составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений);

2. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;

3. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; рассказывание сказок-драматизаций;

4. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

5. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;

- заучивание и инсценирование диалогов;

- пересказ текста с включением диалога действующих лиц;

- самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.

### **Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты**

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.

2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.

3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, освоение навыков деления слов на слоги.

4. Гласные звуки и буквы А, У, О, И, Э, Ы.

5. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ.

6. Дифференциация понятий “звук - слог - слово - предложение”, “звук - буква”, “гласные - согласные буквы”.

7. Различение понятий “твердый - мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.

Определение количества букв и звуков в словах.

<p><b>II период</b> <b>декабрь,</b> <b>январь,</b> <b>февраль</b></p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;</li> <li>- образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;</li> <li>- подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</li> </ul>
	<p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</p> <p>4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).</p> <p>6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):</p> <p>7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</p> <p>8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий</p> <p>9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.</p> <p>10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?</p> <p><b>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</b></p> <p>1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).</p> <p>2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].</p> <p>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.</p> <p>4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух -трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</p>

<p><b>III период</b> <b>март,</b> <b>апрель,</b> <b>май</b></p>	<p align="center"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</b></p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: - подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов (“Весна какая?”, “Дом какой?”, “Солнышко какое?”); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)” и т.д.); - образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); - образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т.д.).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание</p>
	<p>уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p> <p align="center"><b>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</b></p> <p>1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]—[ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.</p> <p>2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.</p> <p>3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.</p> <p>4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.</p> <p>5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа. <i>залетела, вылетела, улетела</i>.</p> <p>Расширение знания значений предлогов <i>в — из, под — на, за — перед</i>.</p> <p>6. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (<i>высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий, широкий — узкий</i>).</p> <p>7. Закрепление первоначальных навыков согласования числительных с существительными с окончанием –ОВ (много грибов...)</p> <p>8. Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, они едят...)</p> <p>Подбор: - однокоренных подлежащих, сказуемых, дополнений в предложении; - названий частей предмета к названию целого (спинка – стул, ветки – дерево...); слов к названному слову по ассоциативно – ситуативному принципу; Отгадывание названий предметов, животных, птиц по их описанию.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание; выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</li> <li>2. Работать над диалогической речью (диалог со сверстниками): развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>3. Формировать умение “оречевлять” игровую ситуацию.</li> <li>4. Закрепление навыков построения предложения из 3—4 слов по модели “Кто? Что делает? Что?”</li> <li>5. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.</li> <li>6. Закрепление умений заканчивать предложение, начатое логопедом, одним-двумя словами.</li> <li>7. Составление описания предметов по образцу, с опорой на схему, на картинку.</li> <li>8. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).</li> <li>9. Заучивание простых стихотворений, двустиший, потешек.</li> <li>10. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине — сначала предметной, затем сюжетной).</li> <li>11. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.</li> <li>12. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>Работа над слоговой структурой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над односложными словами из закрытого слова.</li> <li>2. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.</li> <li>3. Дифференцирование коротких и длинных слов;</li> <li>4. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слов;</li> <li>5. Запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией.</li> <li>6. Сформировать понятия слово/ слог (часть слова) и умение оперировать этими понятиями.</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные О, У, Э, Ы, И, А</li> <li>2. Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. 3. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</li> <li>3. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.</li> <li>4. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук.</li> <li>5. Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов.</li> </ol>

#### 2.6.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с нарушением речи I-III уровня

Период	Примерное содержание коррекционно-развивающей работы
I период сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.</li> <li>2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.</li> <li>3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с</li> </ol>

	<p>уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы).</p> <p>4. Развитие умения сравнивать слова п. их длине (короткие и длинные).</p> <p>5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами).</p> <p>7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди- сидит).</p> <p>8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение:</li> <li>- И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.</li> </ul> <p>9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <p>1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пъ], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь].</p> <p>4. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль], [л], [ы], [с], [сь], [з], [зь], [р].</p> <p>2. Различение на слух гласных и согласных звуков. 3. Выделение в слове первого ударного гласного звука. 4. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.</p> <p>Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.</p>
<p><b>II период</b> <b>декабрь,</b> <b>январь,</b> <b>февраль</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.</p> <p>2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктами питания;</li> <li>- растениями;</li> <li>- различными материалами.</li> </ul> <p>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с</p>

	<p>существительными в роде и числе.</p> <p>4.Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа(идет-иду-идешь-идем).</p> <p>5.Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>6.Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</p> <p>7.Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8.Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <p>1.Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>2.Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.</p> <p>3.Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>4.Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.</p>
<p><b>III период</b> <b>март,</b> <b>апрель,</b> <b>май</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</b></p> <p>1.Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.</p> <p>2.Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, -ян-.</p> <p>3.Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).</p> <p>4.Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - онък,; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).</p> <p>5.Уточнение обозначений обобщающих слов.</p> <p>6.Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основной на твердый согласный; - с основой на мягкий согласный.</p> <p>7.Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами).</p> <p>8.Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>9.Составление разных типов предложений: - простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения; - предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ; - сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).</p> <p>10.Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.</p>

	<p>11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).</p> <p>12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <p>1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).</p> <p>2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш].</p> <p>3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа “суп”.</p>
--	--

**2.6.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ОНР II-III уровня**

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
<b>I период сентябрь, октябрь, ноябрь</b>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Обучение навыкам образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);</li> <li>- глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.);</li> <li>- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</li> <li>- сложных, слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</li> </ul> <p>3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);</li> <li>- практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.;</li> <li>- согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);</li> <li>- подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</li> </ul> <p>4. Развитие самостоятельной связной речи:</p> <p>Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение слов по вопросам <i>кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?</i>;</li> <li>- дифференциация понятий <i>слово — предложение</i>;</li> <li>- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;</li> </ul>

	<p>- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов <i>где? куда? откуда?</i> (пространственные предлоги).</p> <p>Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (<i>Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину</i>); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;</p> <p>- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;</p> <p>- самостоятельная постановка вопросов <i>кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?</i>.</p> <p>- составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>1. Составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений);</p> <p>2. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;</p> <p>3. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; рассказывание сказок-драматизаций;</p> <p>4. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p> <p>5. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:</p> <p>- самостоятельная постановка вопросов <i>кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?</i> и ответы на них;</p> <p>- заучивание и инсценирование диалогов;</p> <p>- пересказ текста с включением диалога действующих лиц;</p> <p>- самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.</p> <p><b>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</b></p> <p>1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.</p> <p>2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, освоение навыков деления слов на слоги.</p> <p>4. Гласные звуки и буквы А, У, О, И, Э, Ы.</p> <p>5. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ.</p> <p>6. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные – согласные буквы”.</p> <p>7. Различение понятий “твердый – мягкий звук”, “звонкий – глухой звук”.</p> <p>8. Определение количества букв и звуков в словах.</p>
<p><b>II период</b> <b>декабрь,</b> <b>январь,</b> <b>февраль</b></p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>- закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;</p> <p>- образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;</p> <p>- подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, выются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</p>

	<p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</p> <p>4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).</p> <p>6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):</p> <p>7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</p> <p>8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий</p> <p>9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.</p> <p>10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?</p> <p><b>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</b></p> <p>1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).</p> <p>2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].</p> <p>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.</p> <p>4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух -трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</p>
<p><b>III период</b> март, апрель, май</p>	<p align="center"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</b></p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов (“Весна какая?”, “Дом какой?”, “Солнышко какое?”); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)” и т.д.);</li> <li>- образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);</li> <li>- образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т.д.).</li> </ul> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (Зуклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к</p>

	<p>ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]—[ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.</li> <li>2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.</li> <li>3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.</li> <li>4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.</li> <li>5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.</li> </ol>
--	---

## **2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе Детский сад N11 «Сказка» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Непосредственно организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, используются образовательные ситуации, они выполняют следующие

задачи:

- Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
- Обобщение знаний по теме.
- Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность и режимных моментах. Они направлены на:

- Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
- Применение этих знаний в новых условиях.
- Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.
- Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.
- Сферу собственной воли, желаний и интересов.
- Само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия.
- Самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу этой самостоятельности;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики
- игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Для поддержки детской инициативы у детей 6-8 лет необходимо:
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## 2.8. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом

Смотреть «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», стр. 32-63

### 2.8.1. Критерии оценки развития ребёнка с нарушением речи

Возрастные группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
высокий уровень	Ребёнок с лёгкостью идёт на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, объём активного и пассивного словаря соответствует возрастной норме, в речи простые распространённые предложения	Ребёнок сразу вступает в контакт, не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, показе геометрических фигур и форм; ручная моторика развита в полном объёме; объём пассивного и активного словаря соответствует норме; может самостоятельно пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинку; не нарушает звуковую культуру слов; не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.	Ребёнок сразу вступает в контакт; эмоционально стабилен; без ошибок воспроизводит предложенные педагогом ритмы; различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела; без труда складывает картинку из 4-6 частей; общая и ручная моторика развиты в соответствии с возрастной нормой; пассивный и активный словарь соответствуют возрастной норме; различает формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно – падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ., дифференцирует формы ед. и	Ребёнок сразу вступает в контакт; эмоционально стабилен; без ошибок воспроизводит предложенные педагогом ритмы; различает и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, воспринимает и дифференцирует плоские и объёмные геометрические формы; безошибочно ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела; с лёгкостью складывает картинку из 6-8 частей; моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объёме и нормальном темпе; объём пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме; показывает предметы, обладающие определёнными признаками, безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «посуда» и др.; понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, понимает сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками; понимает смысл отдельных предложений и связных текстов; может назвать 4-5 сущ. по темам; может обобщить предметы и объекты изображённые на картинке; использует в речи антонимы; уровень развития грамматического строя речи соответствует норме; правильно образует формы сущ. в им. падеже ед. и мн. числа; формы сущ. в косвенных падежах; согласовывает прил. с сущ. ед. числа; правильно

			<p>мн. числа глаголов, глаголы с приставками; без ошибок называет по картинкам предметы, обобщает предметы и объекты; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках, называет основные и оттеночные цвета; развитие грамматического строя речи соответствует возрастной норме; ребёнок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; звукопроизношение соответствует возрастной норме.</p>	<p>употребляет предложно-падежные конструкции; умеет образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; уровень развития связной речи соответствует возрастной норме; без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок; не нарушает звукослоговую структуру сложных слов; звукопроизношение соответствует возрастной норме;</p>
			<p>картинках, называет основные и оттеночные цвета; развитие грамматического строя речи соответствует возрастной норме; ребёнок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; звукопроизношение соответствует возрастной норме.</p>	<p>нарушено произношение сонорных звуков; безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный звук в слове, определять количество и последовательность звуков в слове.</p>
<p>средний уровень</p>	<p>Ребёнок не сразу, но идёт на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает волевые усилия, допускает 1-2 ошибки, объём активного и пассивного словаря несколько ниже нормы, речь состоит из отдельных слов или простых</p>	<p>Ребёнок вступает в контакт не сразу; допускает 1-2 ошибки при определении направления звука воспроизведении ритма; допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов; 1-2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2-4 частей; ручная моторика развита</p>	<p>Ребёнок не сразу вступает в контакт; эмоциональные реакции устойчивы и адекватны; воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом допускает ошибки; различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки; ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, но допускает единичные ошибки; складывает при небольшой</p>	<p>Ребёнок практически сразу вступает в контакт; эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы; без ошибок воспроизводит предложенные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки; различает и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки, воспринимает и дифференцирует плоские и объёмные геометрические формы, допуская единичные ошибки; ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела допуская единичные ошибки; складывает картинку из 6-8 частей с небольшой помощью взрослого; не достаточно моторно ловкий и координированный, но все движения выполняет в полном объёме и нормальном темпе; объём пассивного и активного словаря практически соответствует возрастной норме; показывает предметы, обладающие определёнными признаками, показывает по</p>

	предложений.	не в полном объёме; Объём пассивного и активного словаря несколько ниже нормы; понимает различные формы словоизменения но может допустить 1-2 ошибки; может пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинку и небольшой	помощи взрослого картинку из 4-6 частей; общая и ручная моторика развиты несколько ниже возрастной нормы; пассивный и активный словарь несколько ниже возрастной нормы; различает формы словоизменения но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий; понимает предложно –	несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «посуда» и др. допуская единичные ошибки; понимает различные формы словоизменения, предложно- падежные конструкции с предлогами, понимает сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками но допускает единичные ошибки; понимает смысл отдельных предложений и связных текстов; может назвать 4-5 сущ. по темам; может обобщить предметы и объекты изображённые на
		помощью взрослого; нарушает звуковую культуру некоторых слов; нарушено звукопроизношение 6-8 звуков.	падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ., дифференцирует формы ед. и мн. числа глаголов, глаголы с приставками, но допускает единичные ошибки; называет по картинкам предметы, обобщает предметы и объекты, но допускает единичные ошибки; называет действия, изображенные на картинках, называет основные и оттеночные цвета, но допускает единичные ошибки; развитие грамматического строя речи несколько ниже возрастной нормы; ребёнок не может без помощи взрослого пересказать небольшой текст с опорой на картинку; нарушено произношение 4-6 звуков.	картинке; использует в речи некоторые антонимы; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует норме; правильно образует формы сущ. в им. падеже ед. и мн. числа; формы сущ. в косвенных падежах; согласовывает прил. с сущ. ед. числа допуская единичные ошибки; употребляет предложно-падежные конструкции допуская единичные ошибки; умеет образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами допуская единичные ошибки; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; может составить рассказ по серии картинок при небольшой помощи взрослого; незначительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов; звукопроизношение не соответствует возрастной норме; нарушено произношение двух групп звуков; повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный звук в слове, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

низкий уровень	<p>Ребёнок избирательно вступает в контакт ли отказывается вступать в контакт, допускает более 3-х ошибок при различении звучащих игрушек, не различает контрастные по размеру предметы, не воспроизводит звукоподражаний</p>	<p>Ребёнок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм; допускает множество ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела; без помощи не может сложить картинку из 2-4 частей, не может сложить по образцу фигуры из 4-5 палочек; присутствует общая моторная неловкость, выполняет движения не в полном объёме; при выполнении</p>	<p>Ребёнок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт; эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы; не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов; не различает предложенные геометрические формы либо допускает множественные ошибки при выполнении заданий; плохо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; не может показать предметы, которые находятся вверху, впереди, сзади, справа, слева и т.п.;</p>	<p>Ребёнок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно; эмоциональные реакции достаточно не адекватны и не устойчивы; предложенные педагогом ритмы воспроизводит с множественными ошибками; плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, плохо дифференцирует плоские и объёмные геометрические формы; плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела допуская единичные ошибки; не может сложить картинку из 6-8 частей; моторно не ловкий и плохо координирован, все движения выполняет в не полном объёме в замедленном или ускоренном темпе; ручная моторика развита плохо; объём пассивного и активного словаря не соответствует возрастной норме; не всегда может показать предметы, обладающие определёнными признаками, не всегда может показать несколько</p>
	<p>с опорой на картинки, нарушено 8-10 и более звуков, допускает более 3-х ошибок при показе на картинках предметов, названия которых различаются одним звуком; объём пассивного словаря значительно ниже нормы; плохо понимает обращённую речь; не может выполнить</p>	<p>артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объёме; объём пассивного и активного словаря значительно ниже нормы; практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений; грамматический строй речи практически не сформирован; не может пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинку; грубо нарушает звукослоговую структуру</p>	<p>общая и ручная моторика развиты ниже возрастной нормы; моторно неловкий; артикуляционная моторика нарушена; пассивный и активный словарь не соответствуют возрастной норме; допускает множественные ошибки при выполнении заданий; не называет основные и оттеночные цвета; не называет по картинкам предметы, части тела и предметов; не называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи и связной речи не соответствует возрастной норме; не может пересказать небольшой текст с</p>	<p>предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «посуда» и др.; не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, понимает сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками; плохо понимает смысл отдельных предложений и связных текстов; может назвать 4-5 сущ. по темам; может обобщить предметы и объекты изображённые на картинке; не использует в речи антонимы; уровень развития грамматического строя речи не соответствует норме; не образует формы сущ. в им. падеже ед. и мн. числа; формы сущ. в косвенных падежах; не согласовывает прил. с сущ. ед. числа; допускает множественные ошибки при употребляет предложно-падежные конструкции; не умеет образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме; не может составить рассказ по серии картинок без помощи</p>

	<p>поручение по словесной инструкции; не понимает форм ед. и мн. числа имён сущ.; не понимает сущ. с уменьшительным ласкательным суффиксом; активный словарь ниже нормы; у ребёнка лепетная речь, состоящая из отдельных слов</p>	<p>слов; нарушено произношение 8-10 и более звуков; допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.</p>	<p>опорой на картинки даже с помощью взрослого; грубо нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; нарушено произношение 10 и более звуков; не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.</p>	<p>взрослого; значительно нарушает звукословословную структуру сложных слов; звукопроизношение не соответствует возрастной норме; нарушено произношение трёх-четырёх групп звуков; повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и конечный звук в слове, не определяет количество и последовательность звуков в слове.</p>
--	---	--	--	--

**Приложение № 1** Лист оценки состояния индивидуального развития детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением речи

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушением речи в соответствии с его особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

➤ Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушением речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

➤ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с нарушением речи, стимулирование самооценки.

➤ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушением речи, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР (ТНР) в разных видах игры.

➤ Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушением речи и сохранению его индивидуальности.

➤ Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с нарушением речи.

➤ Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

➤ Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с нарушением речи, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая пространственно-пространственная среда должна быть:

➤ Содержательно насыщенной. Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

➤ Трансформируемой. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

➤ Полифункциональной. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

➤ Вариативной. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

➤ Доступной. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

➤ Безопасной. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи должна обеспечивать условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей, он должен быть доступен, его должно быть достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группы оборудуются эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают вариативностью использования и мобильностью. Всё оборудование и детская мебель полностью должны соответствовать требованиям безопасности и СанПиН.

**Приложение № 2** Перечень оборудования и материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды.

*Особенности организации предметно – пространственной развивающей – стр. – 152, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева, 2019 г.*

### **3.3. Планирование образовательной деятельности с детьми с ОНР(ТНР)**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в дневное время.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проходят в соответствии с Рабочей программой для детей с общим (тяжёлым) недоразвитием речи разного уровня и с учетом года обучения. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими

игровыми упражнениями.

Организованная образовательная деятельность организуется, как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности. При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

**Подгрупповые и индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, осуществление коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Продолжительность индивидуального занятия определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН (15 минут с одним ребенком 2-3 раза в неделю).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

**Занятия в микро - группе** для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимый санитарно-эпидемиологическими правилами и составляет: – для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, – для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, – для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, – для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Индивидуально-коррекционная работа проводится в течение дня в соответствии с циклограммой работы специалистов.

### **3.3.1. Распределение непосредственно организованной образовательной деятельности учителя логопеда в течение недели**

<b>Группы Дни недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Понедельник</b>	Подгрупповые занятия 1 подгруппа – 9.00 - 9.15 2 подгруппа – 9.20 – 9.35 Индивидуальная работа			

	с детьми в течение дня			
<b>Вторник</b>			Подгрупповые занятия 1 подгруппа – 9.25-9.40 2 подгруппа – 9.40 - 10.00 Индивидуальная работа с детьми в течение дня	Подгрупповые занятия 1 подгруппа – 9.00 - 9.30 2 подгруппа – 9.35 – 10.05 Индивидуальная работа с детьми в течение дня
<b>Среда</b>		Подгрупповые занятия 1 подгруппа –9.00 - 9.20 2 подгруппа – 9.25 – 9.45 Индивидуальная работа с детьми в течение дня		
<b>Четверг</b>			Подгрупповые занятия 1 подгруппа – 9.25-9.40 2 подгруппа – 9.40 - 10.00 Индивидуальная работа с детьми в течение дня	Подгрупповые занятия 1 подгруппа – 9.00 - 9.30 2 подгруппа – 9.35 – 10.05 Индивидуальная работа с детьми в течение дня
<b>Пятница</b>	Подгрупповые занятия 1 подгруппа – 9.00 - 9.15 2 подгруппа – 9.20 –9.35 Индивидуальная работа с детьми в течение дня	Подгрупповые занятия 1 подгруппа – 9.40 – 10.00 2 подгруппа – 10.05 – 10.25 Индивидуальная работа с детьми в течение дня		
	С 12.00 до 12.30 консультирование родителей С 12.30 до 14.30 работа с документацией			

### 3.3.2. Режим рабочего времени педагога-психолога

Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Группы Дни недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
<b>Понедельник</b>	Коррекционно-развивающие занятия			Коррекционно-развивающие занятия (дети с ОВЗ)

	(дети с ОВЗ) подгрупповая 9.00-9.15 - I п. 9.20-9.35 - II п.			подгрупповая 9.40-10.10 - I п. 10.15-10.45 - II п.
<b>Вторник</b>		Коррекционно-развивающие занятия (дети с ОВЗ) подгрупповая 9.00-9.20 - I п. 9.25-9.45 - II п.	Коррекционно-развивающие занятия (дети с ОВЗ) подгрупповая 9.50-10.15 - I п. 10.20-10.45 - II п.	
<b>Среда</b>	Индивидуальная работа с детьми (беседы, наблюдение. коррекционные занятия) 8.30-9.30	Индивидуальная работа с детьми (беседы, наблюдение. коррекционные занятия) 9.30-10.30	Индивидуальная работа с детьми (беседы, наблюдение. коррекционные занятия) 10.30-11.30	Индивидуальная работа с детьми (беседы, наблюдение. коррекционные занятия) 11.30-12.30
С 8.30 до 9.00 и с 12.30 до 13.00 консультирование родителей				

### 3.3.3. Учебный план непосредственной, организованной, образовательной деятельности

#### в группах компенсирующей направленности

Образовательная область	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Количес тво в неделю	Количес тво в год	Количес тво в неделю	Количес тво в год	Количес тво в неделю	Количес тво в год	Количес тво в неделю	Количес тво в год
<b>Речевое развитие</b> Развитие речи	1	34,55	1	34,55	2	69	2	69
Художественная литература.	Чтение художественной литературы ежедневно течение дня							
<b>Познавательное развитие</b>  - ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни, развитие познавательно- исследовательской деятельности  - ознакомление с миром природы (интегрируется с образовательными областями: «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», игровой деятельностью)	<b>1</b>  0,75	<b>34,55</b>  25,9	<b>1</b>  0,75	<b>34,55</b>  25,9	<b>1</b>  0,75	<b>34,55</b>  25,9	<b>1</b>  0,75	<b>34,55</b>  25,9
<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>  Сенсорное развитие (интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)	<b>1</b>	<b>34,55</b>	<b>1</b>	<b>34,55</b>	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>69</b>

<b>Социально – коммуникативное развитие</b> Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие»,							
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», игровой деятельностью.							
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>								
<b>Рисование</b>	<b>1</b>	<b>34,55</b>	<b>1</b>	<b>34,55</b>	<b>1</b>	<b>34,55</b>	<b>1</b>	<b>34,55</b>
<b>Лепка</b>	<b>0,5</b>	<b>17,27</b>	<b>0,5</b>	<b>17,27</b>	<b>0,5</b>	<b>17,2</b>	<b>0,5</b>	<b>17,27</b>
<b>Аппликация</b>	<b>0,5</b>	<b>17,27</b>	<b>0,5</b>	<b>17,27</b>	<b>0,5</b>	<b>17,2</b>	<b>0,5</b>	<b>17,27</b>
<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>	Один раз в неделю, в течение дня, при организации режимных моментов							
	Интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», игровой деятельностью.							
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>69</b>
<b>Физическое развитие</b>	Ежедневно, в течение дня, при организации режимных моментов, разных видах детской деятельности							
Формирование представлений о здоровом образе жизни								
<b>Физическая культура</b>	<b>2+1</b>	<b>103,65</b>	<b>2+1</b>	<b>103,65</b>	<b>2+1</b>	<b>103,65</b>	<b>2+1</b>	<b>103,65</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	
Недельная образовательная нагрузка	<b>1 ч. 50 мин.</b>		<b>2 ч.</b>		<b>3 ч.</b>		<b>4 ч.</b>	
<b>Коррекционно- развивающая работа</b>								
НООД по коррекции речевых нарушений (фронтальные и подгрупповые)	2		2		2		2	
Индивидуальные НООД с учителем-логопедом	1		1		1		1	
Коррекционно- развивающая НООД с педагогом психологом	1		1		1		1	
Индивидуальные НООД с педагогом психологом	1		1		1		1	

### Вариативная часть

**Региональный компонент, ознакомление с особенностями  
Крыма, города Феодосии.**

до 40% в течение недели, при организации режимных моментов, разных видах детской деятельности.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

### 3.3.4. Тематическое планирование работы.

#### Лексические темы в младшей, средней группе

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1и 2	«Мы пришли в детский сад»
	3	«Насекомые»
	4	«Наши игры и игрушки»
Октябрь	1и 2	«Мы встречаем осень золотую».
	3и 4	«Овощи и фрукты»
Ноябрь	1	«Чистота – залог здоровья».
	2и 3	«Одежда, обувь, головные уборы»
	4	«Дом в котором я живу»
Декабрь	1	«Пернатые друзья»
	2и 3	«В гости к нам пришла зима»
	4	«Скоро праздник Новый год»
Январь	3	«Зимние забавы»
	4и 5	«Посуда»
Февраль	1	«Дикие животные».
	2и 3	«Домашние животные»
	4	«Мебель»
Март	1	«Маму я свою люблю».
	2и 3	«Весна пришла»
	4	«Сказочные герои в гостях у малышей».
Апрель	1и2	«Транспорт».
	3и 4	«Цветы»
Май	1и2	«Книжки в гостях у малышей».
	3 и 4	«Чёрное море и его обитатели»

#### Лексические темы в старшей, подготовительной группе

Месяц	Неделя	Название темы недели
сентябрь	1 неделя	Вот и лето прошло. День знаний
	2 неделя	Я и детский сад. Кто работает в детском саду
	3 неделя	Мир насекомых
	4 неделя	Наши игры и игрушки
октябрь	1 неделя	Я и моя семья
	2 неделя	Чудесная осень
	3 неделя	Овощи и фрукты
	4 неделя	Мой город
ноябрь	1 неделя	Уроки Мойдодыра.
	2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы
	3 неделя	Свойства материалов
	4 неделя	Как строят дома. Строительство
декабрь	1 неделя	Пернатые друзья
	2 неделя	В гости к нам пришла зима
	3 неделя	Встречаем Новый год
	4 неделя	
январь	3 неделя	Зимние забавы. Праздничные традиции
	4 неделя	Продукты

	5 неделя	Разная посуда
февраль	1 неделя	Кто как зимует (дикие животные)
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Защитники Отечества
	4 неделя	Мебель
март	1 неделя	День-8 Марта
	2 неделя	Весна пришла
	3 неделя	Профессии
	4 неделя	Волшебный мир театра
апрель	1 неделя	Транспорт
	2 неделя	Планета Земля. Космос
	3 неделя	Моя Родина-Россия
	4 неделя	Цветы
май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Черное море и его обитатели
	3 неделя	Книга-мой друг
	4неделя	Дружба

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной лексической темы - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### 3.4. Режим дня

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах для детей с нарушением речи разработаны на основе примерных режимов дня предложенных в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой, а также с учётом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Приложение № 3** Организация режима пребывания детей групп компенсирующей направленности (холодный период)

**Приложение № 4** Организация режима пребывания детей групп компенсирующей направленности (тёплый период)

### 3.5. Кадровые условия реализации программы

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Учреждении (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в группе.

### 3.6. Материально-техническое обеспечение программы

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация обеспечивает следующие материально-технические условия:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оборудование, оснащение методической литературой.

Технические средства обучения	
Наличие современных технических средств	✓ Мультимедийная установка с экраном
	✓ Музыкальный центр
	✓ Магнитофоны
	✓ Ноутбуки
	✓ Принтеры

- ✓ Ламинатор
- ✓ Интерактивная песочница
- ✓ Интерактивный игровой модуль и др.

Методическое обеспечение Программы

Программы	Литература
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования Детский сад № 11 «Сказка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников». - С-П: Детство- Пресс, 2009 г.</li> <li>2. Азанова Е.А. Логопедические домашние тетради «Учим звуки». - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.</li> <li>3. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логоритмическая ритмика. – С-П: КАРО, 2005 г.</li> <li>4. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей.- М.: «Просвещение», 1979 г.</li> <li>5. Быстрова Г.А., Сизова И.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания».-С-П.: КАРО, 2008 г.</li> <li>6. Викжанович С.Н. Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм.-М.: Национальный книжный центр, 2016 г.</li> <li>7. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. «Дыхание и речь».-С-П.: ЛИТЕРА, 2014 г.</li> <li>8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.П., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажер по развитию речи.- М.: РОСМЕН, 2014г.</li> <li>9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» в старшей группе.– М.: ГНОМ, 2009 г. «Говорим правильно в 6-7 лет» в подготовительной группе. – М.: ГНОМ 2014г.</li> <li>10. Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами». – М.: Национальный книжный центр, 2011.</li> <li>11. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». – М.: 2016г.</li> <li>12. Зубарева Л.В. «Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших дошкольников». – Волгоград.: Учитель, 2009г.</li> <li>13. Исханова С.В. «Игротерапия в логопедии». –Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 г.</li> <li>14. Карельская Е.Г. «Растим говорунов». – М.: ДРОФА, 2007г.</li> <li>15. Кирий А. «Логопедические игры для малышей». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014г.</li> <li>16. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет. – С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.</li> <li>17. Косинова Е. «Уроки логопеда». – М.: ЭКСМО, 2015г.</li> <li>18. Коноваленко С.В. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня.: - С-П ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2012г.</li> <li>19. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» – С-П.: Издательский дом «Питера», 2008г.</li> <li>20. Крупенчук О.И. «Стихи по развитию речи». . –С-П.: Издательский дом «Питера», 2014г.</li> <li>21. Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму», «Тренеруем пальчики – развиваем речь». – С-П.: Издательский дом «Питера», 2015 г.</li> </ol>

22. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
23. Лопухина И. «Логопедия: речь-ритм-движение». – С-П.: Дельта, 1997 г.
24. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
25. Молчанова Е.Г., Кретова М.А. «Речевое развитие детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
26. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонетика» конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозайка Синтез, 2010 г.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Тетради для закрепления произношения звуков. – М: Гном, 2011
28. Нищева М.В., Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015»
29. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015»
- Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015»
30. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 24. – Глагольный словарь дошкольника. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»
31. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014»
32. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015»
33. Нищева Н.В. Игрушки. Школьные принадлежности. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013»
34. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016»
35. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты, овощи. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015»
36. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017»
37. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР». – С-П.: Детство- Пресс, 2014г.
38. Новиковская О. «Альбом по развитию речи для самых маленьких», «Альбом по развитию речи для дошкольников». – М.: АСТРЕЛЬ, 2011 г., С-П.: СОВА, 2011г.
39. Новоторцева Н.В. «Развитие речи дошкольников и коррекция недостатков в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2012г.
40. Рыжова Н.В. «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет». – Волгоград: Учитель, 2014г.

	<p>41. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2010г.</p> <p>42. Сычева Г.Е. «Родная речь» конспекты занятий по развитию речи в средней группе. – М.: 2016г.</p> <p>43. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ГНОМ, 2014 г.</p> <p>44. Теремкова Н.Э. « Я учусь пересказывать» 1-4 часть. – С-П.: Детство-Пресс, 2015 г.</p> <p>45. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста». – М.: ДРОФА, 2009 г.</p> <p>46. Шереметьева Е.В. «Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста». – М.: Национальный книжный центр, 2010г.</p> <p>47. Четверушкина Н.А. «Слоговая структура слова – системный метод устранения нарушений. – М.: 2015 г.</p>
--	--

### 3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании дошкольного образовательного учреждения, его финансирования.

### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие АООП и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов предполагается осуществлять

Ресурсы	Мероприятия
Нормативные и методические ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка локальных актов по обеспечению условий реализации Программы.</li> <li>2. Апробирование методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой.</li> <li>3. Обсуждение разработанных нормативных, методических, практических материалов на педагогических советах (в том числе расширенных с приглашением родительской общественности).</li> <li>4. Внесение корректив в Программу с учетом особенностей детей и запроса родителей (законных представителей) воспитанников.</li> </ol>

Кадровые ресурсы	1.Непрерывное профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
Информационные ресурсы	1.Предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде. 2.Размещение Программы на официальном сайте детского Сада.

## УД ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Программа является локальным документом для групп компенсирующей направленности детей дошкольного возраста с общими (тяжелыми) нарушениями речи и представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, структурированную модель педагогического процесса.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с общими (тяжелыми) нарушениями речи и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста с (ОНР, ТНР) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Коррекционно-развивающая работа представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Коррекционная работа определяется продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации учебно-образовательного процесса, различных видах деятельности детей, требующая привлечения различных специалистов.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и помещениях групп. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В программе даны методические рекомендации по проведению диагностики, изложены критерии оценки уровня развития ребёнка с нарушением речи. Всеми специалистами мониторинг индивидуального развития детей проводится как в начале учебного года, так и по его окончании с целью определения динамики развития каждого ребенка и дальнейшего планирования коррекционной работы.

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Развитие неречевых психических функций	Развитие моторной сферы	Состояние фонематических процессов	Состояние активного словаря	Состояние грамматического строя речи	Состояние связной речи	Состояние фонетической стороны речи	Уровень общего и речевого развития

Приложение № 2

Перечень оборудования и материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинете логопеда, в котором имеется следующие:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Столы и стулья для занятий
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, “Мыльные пузыри”, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
8. Материалы для автоматизации, дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков
9. Подборка потешек, чистоговорок, скороговорок, словесных игр и др.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
12. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. “Алгоритмы” описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино, чудесный мешочек, настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
17. Альбомы «Времена года», «Мир природы», «Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад» и др.

18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и отированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
23. Магнитный алфавит.
24. Тактильные дощечки.
25. Интерактивная песочница, интерактивный игровой модуль и др.

Пособия для обследования и развития слуховых функций.

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, балалайка, гармошка, колокольчики), сюжетные картинки, погремушки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4,6 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), кукла и девочка, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте

1. Магнитная азбука.
2. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
3. Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
4. Настольно – печатные и дидактические игры для звукобуквенных связей.

Речевой уголок в групповых помещениях

1. Полка для пособий.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, “Мыльные пузыри”, надувные игрушки, природный материал).
4. Глобус, детские атласы.
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. “Алгоритмы” и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза (Например: “Слоговое лото”, “Слоговое домино”, “Определи место звука”, “Подбери схему” и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи (Например: “Разноцветные листья”, “Веселый повар”, “На полянке”, “За грибами” и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей столицы родного города.

14. Игры по направлению “Обеспечение безопасности жизнедеятельности” (“Можно и нельзя”, “Как себя вести?”, “За столом”).
15. Альбом “Наш город” (рисунки и рассказы детей огороде)
16. Разрезные картинки.
17. Пазлы.
18. Массажные мячики разных цветов и размеров.
19. Игрушки –шнуровки.
20. Мозайка и схемы выкладывания узоров из нее.
21. Логический кубик и др.

Музыкальный и спортивный зал – оборудованы для музыкального и физического развития детей.  
Кабинет психолога - материалы и оборудование для индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОНР.

Для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности важно предусмотреть в группе гибкое зонирование пространства, т.е. наличие различных секторов (уголков, зон, центров и т. п.). Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в детском саду. Помещение группы разделить на несколько зон, в каждом из которых должно содержаться достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Примерный перечень зон для организации развивающей предметно-пространственной среды:

Для социально – коммуникативного направления:

- центр активности (сюжетно – ролевые игры);
- центр ПДД;
- центр трудовой деятельности.

Для познавательного направления:

- центр патриотического воспитания;
- центр математического развития;
- центр сенсорного развития;
- центр «Экспериментирования»;
- центр конструктивной деятельности;

Для речевого направления:

- центр театрализации;
- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Здравствуй, книжка!».

Для художественно – эстетического направления:

- центр «Маленький художник»;
- центр «Умелые руки»;
- центр «Весёлые нотки».

Для физического направления:

- центр спорта «Будь здоров».
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

**Организация режима пребывания детей групп компенсирующей направленности  
(холодный период)**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ГРУППА (С 3-4 Л.)</b>	<b>ГРУППА (С 4-5 Л.)</b>	<b>ГРУППА (С 5-6 Л.)</b>	<b>ГРУППА (С 6-7 Л.)</b>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.25 – 8.40	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная/игровая деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1 перерыв	9.00 – 9.15 9.15 – 9.25	9.00 – 9.20 9.20 – 9.30	9.00 – 9.25 9.25 – 9.35	9.00 – 9.30 9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2 перерыв	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00 10.00 – 10.10	9.40 – 10.10 10.10 – 10.20
непосредственно образовательная деятельность 3 в том числе групповая, индивидуальная работа логопеда с детьми			10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.20	10.35 – 12.30	10.50 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну дневной сон	12.40 – 15.00	12.50 – 13.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.20 – 15.25
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры свободная деятельность детей	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10	15.30 – 16.20	15.25 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход домой	16.10 – 17.30	16.10 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30
Самостоятельная/игровая деятельность, уход домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

**Организация режима пребывания детей групп компенсирующей направленности  
(тёплый период)**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ГРУППА (С 3-4Л.)</b>	<b>ГРУППА (С 4-5Л.)</b>	<b>ГРУППА (С 5-6Л.)</b>	<b>ГРУППА (С 6-7 Л.)</b>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа  утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.25 – 8.40	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная/игровая деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15 – 12.00	9.20 – 12.20	10.25 – 12.30	10.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну  дневной сон	12.40 – 15.00	12.50 – 13.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.20 – 15.25
Совместная, самостоятельная/ игровая деятельность  чтение	15.30 – 16.00	15.30 – 16.10	15.30 – 16.20	15.25 – 16.20
Подготовка к прогулке прогулка, уход домой Самостоятельная/игровая деятельность, уход домой	16.10 – 17.30  17.30 – 19.00	16.10 – 17.30  17.30 – 19.00	16.20 – 17.30  17.30 – 19.00	16.20 – 17.30  17.30 – 19.00



Пронумеровано и прошнуровано

96 (общество детей)

страниц (листов)

заведующий МБДОУ «Детский сад № 11  
«Сказка» г. Феодосии Республики Крым»

И.Д.Онуфриенко

