

Семинар – практикум для педагогов

Тема: «Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста»

Дата проведения: 10.04 2024 г.

Слайд 2

*«Игра – это искра, зажигающая
огонек пытливости и любознательности».*

В.А. Сухомлинский.

Дошкольное детство самый важный период развития для каждого ребенка. Игра – основная деятельность детей дошкольного возраста - в процессе, которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Дети – творцы настоящего и будущего. Окружающий мир воспринимается ребенком по-иному, чем взрослыми: ребенок – «новичок», все для него полно новизны, значения; ребенок в игре «открытие» того, что давно известно взрослому. Среди разнообразных игр, проводимых в детском саду, важное место принадлежит дидактическим играм.

Благодаря им процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей игровой форме.

Слайд 3

Дидактическая игра позволяет развивать речь детей: пополняет и активизирует словарный запас слов, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Дидактические игры по праву является самым результативным средством обучения. В практике работы дошкольных образовательных учреждений они используются на всех видах занятиях.

В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к одной из важнейших педагогических задач.

Слайд 4

На завершающем этапе дошкольного образования ребенок должен, прежде всего, хорошо владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желания, выделять звуки в словах.

Проблема развития речи является одной из актуальных в дошкольном возрасте. Дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, а самое главное, средством совершенного воспитания личности ребёнка.

Слайд 5

Методика проведения дидактических игр включает в себя: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, краткая беседа); объяснения хода и правил игры. Секрет успешной организации игры заключается в том, что обучая детей, воспитатель сохраняет вместе с тем игру как деятельность, которая радует детей, сближает их.

Нужно знать, что у дидактической игры две цели: одна – обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо,

чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Если правильно подобрать игры и упражнения, то они дают возможность благоприятно воздействовать на все составляющие речи. В игре ребенок получает возможность пополнять активизировать и закреплять словарь, развивать связную речь, словесное творчество, коммуникативные навыки и уметь правильно выражать свои мысли.

Слайд 6

Использование дидактических игр способствует решению многих задач, которые Вы видите на экране:

- Формировать грамматический строй языка и т.д.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук и произвольное внимание у детей и сосредотачиваться на поставленной цели.
- Побуждать детей к общению друг с другом и объяснению всех своих действий.
- Обогащать словарь и совершенствовать разговорную речь;
- Учить детей четко излагать свои мысли, развивать логическое мышление.
- Воспитывать у детей уверенность в себе.

Для того, чтобы дидактическая игра имела значение в развитии речи детей и повысился интерес к игре, полагаю придерживаться следующих требований.

Слайд 7

- дидактическая игра должна наделять упражнения полезные для умственного развития;
- должна быть увлекательной задачей, решение которой требует умственного усилия, преодоления трудностей и препятствий;
- игра должна сохранять эмоциональный настрой детей, их удовольствие.

Все дидактические игры можно подразделить на несколько типов, но при всем этом разнообразии игр помогут тренировать память, слух, пополнять словарный запас.

Словесные игры способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а главное развитию связной речи. Развитию внимания и наблюдательности способствуют игры типа «Повтори за мной», «У кого?», в которых предлагается выполнить упражнение каждой группе детей (присесть девочкам одетые в одежду розового цвета, подпрыгнуть мальчикам одетые в шорты и т.д.) для Д/Игр: «Что за предмет?», «Что за овощ?», «Скажи какой?» подбираются яркие игрушки с новыми признаками (овощи, фрукты, одежда), описывая, дети называют не только видимые признаки, но и показывают знания о свойствах и качествах предмета. (Например: яблоко какое? Круглое, красное, большое, сладкое, кислое, вкусное.) Очень важно в Д/Игре формировать умение видеть начало и конец действий, этому способствуют задания на выполнение раскладывание картинок, изображающих действия героев в их последовательности (сказка «Теремок»). Проводятся игры в виде инсценировок, драматизаций знакомых сказок, используются разные виды театра: теневой, «театр в руке».

Проводятся словесные игры с участниками семинара: «Он, она, оно», «Какой, какая, какое», «Кто что делает».

Выделяют следующие виды дидактических игр которые мы с Вами рассмотрим более подробно:

Слайд 8

1. Игры – путешествие имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Игра путешествие отражает реальные факты или события, простое через загадочное, трудное через преодолимое.

Проводятся логоритмические игры

Слайд 9

"Будем в космосе летать".

(Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки)

1,2,3,4,5.

(Дети вращают кистью, которая сжата в кулак)

Будем в космосе лететь.

(Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого)

1 – комета.

2 – планета.

3 – луноход.

4 – звездолет.

5 – земля,

(Дети машут кистью руки, как бы прощаясь)

До свидания друзья!

(То же с другой руки. Или можно выполнять двумя руками вместе).

Слайд 10

Игра «1,2,3,4,5, в космос полетел отряд»

Раз, два, три, четыре, пять –

(По одному загибают пальчики на обеих руках)

В космос полетел отряд.

(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)

Командир в бинокль глядит,

(Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)

Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы,

(Загибают пальчики обеих рук)

Поднимает руки в вышину,

(Поднимаем руки вверх)

Видит желтую луну.

(Показываем круг)

В космосе сквозь толщу лет

(Сжимают и разжимают пальцы рук)

Ледяной летит объект.

(Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево)

Хвост его-полоска света,

(К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост»)

А зовут объект комета.

(Сжимают и разжимают пальцы рук)

Посмотрите, луноход

По Луне легко идет.

Он шагает очень важно, В нем сидит герой отважный.

(Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук, переносят на руки часть веса, а затем как бы шагают по очереди правой и левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз).

Слайд 11

Игры – поручения по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Наша задача совершенствовать умение понимать речь воспитателя; развивать слуховое восприятие, выполнять словесные инструкции, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.

Игра «Вспомни слова и назови».

Цель: развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.

Педагог бросает мяч, называет обобщающее слово, игрок называет 3-5 слов – понятий.

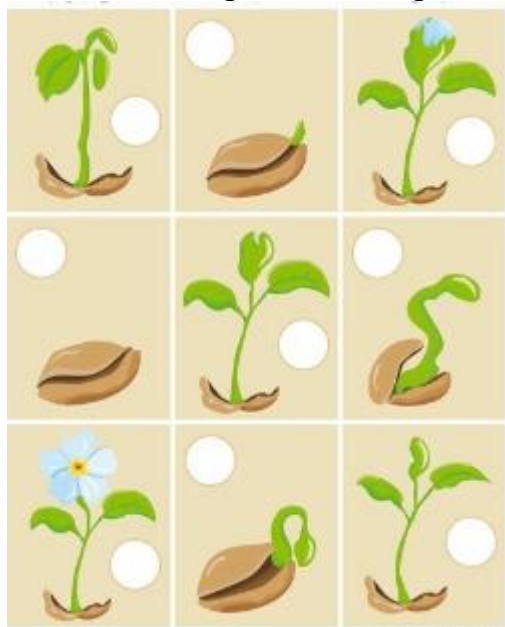
Слайд 12

Игра «Разложи по порядку»

Дидактическая задача. Учить определять последовательность событий, видеть временные рамки своей деятельности; закрепить и уточнить представления о том, каков режим дня в детском саду, чем занимаются дети в зависимости от времени суток и в какой последовательности.

Игровое правило.

Разложить картинки в определенном порядке, рассказать о том, что сначала, что потом.



Слайд 13

Игры – предположения («что было бы, если...»). Игровая задача заложена в самом названии "Что было бы.?" или "Что бы я сделал.". Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами. Дети высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. Эти игры требуют умения соотносить знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: "Кто быстрее сообразит?".

С участниками проводится игра «Закончи предложение»

Цель: Формировать умение понимать причинные связи между поведением и следствием. Способствовать сознательному отношению к своему здоровью.

Игровые действия: игра в кругу с мячом. Ведущий бросает мяч игроку, начиная предложение, а игрок его продолжает.

Например: «Если я буду есть много сладкого, то...»,

«Если зарядку буду делать каждый день, то...»,

«Если будешь есть фрукты немывыми, то...»,

«Буду заниматься спортом, чтобы...».

«Что было бы, если бы ты стал президентом.....»

«Что бы я сделал(а) для нашего города...»

Материал: мяч.

Слайд 14

Игры – загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости.

Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться - доставляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения. Примеры игр – загадок /обманки, рифмованные, договаривание и др./

С участниками **проводится игра «Весёлая олимпиада»**

Цель: Составлять и отгадывать загадки, развивать навыки речи –доказательства, навыки речи – описания. Описание игры. Игроки делятся на две команды. Каждая команда придумывает загадку на любую тему. Команды соревнуются в отгадывании загадок. Игроки должны правильно отгадать загадку, доказать отгадку, если можно обыграть.

Слайд 15

Игры – беседы (диалоги). В основе игры-беседы лежит общение педагога с детьми, детей с педагогом и детей друг с другом. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. В игре-беседе воспитатель часто идет не от себя, а от близкого детям персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость его, желание повторить игру.

С участниками проводится игра:

«Хорошо – плохо»

Правила игры: Ведущим называется любой объект, явление, у которого определяются положительные и отрицательные свойства.

Вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо – почему?», «что-то плохо – почему?» - идут по цепочке.

Ход игры:

Ведущий: Лиса – это хорошо. Почему?

Игроки: Потому что она красивая, пушистая, мягкая, рыженькая.

Ведущий: Лиса – это плохо. Почему?

Игроки: Потому что ворует кур и гусей, ест мышек и зайцев и др.

Игра «Где живет (работает)?»

Цель: определение разных мест обитания объекта, поиск объектов, которые могут выполнять те же самые функции.

Ход: Ведущий называет объект. А игроки говорят, где, в каком месте, его можно встретить и что он там делает.

Ведущий: Тигр.

Игроки: В джунглях живет, в зоопарке, на этикетке нарисован для красоты, в

мультфильме для радости.

- Болтик. (В велосипеде, машине. Он скрепляет все между собой.)

Слайд 16

Таким образом, подводя итог, мы можем сделать вывод, что дидактическая игра является широко распространенным методом активности речевого развития дошкольников. Следовательно, педагогам в дошкольных учреждениях необходимо развивать речь детей при помощи дидактических игр. Это поможет детям обогатить свой словарный запас, научит их выражать свои мысли точно, последовательно, улучшит общение с окружающими людьми и сверстниками. Дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, внесут занимательность в процесс образования. И помните, что дидактические игры, как средство развития речи детей, являются одним из лучших методов.