

**КОНСПЕКТ**  
**непосредственно организованной образовательной**  
**деятельности в подготовительной группе**

**Тема: «Деньги»**

**Цель:** обогащать и обобщать знания детей о деньгах.

**Задачи:**

1. Раскрыть детям сущность понятий: «Зарплата», «Пенсия», «Стипендия», «Банкнота», «Купюра», «Валюта», «Номинал».
2. Закреплять знания о деньгах своей страны и других стран.
3. Совершенствовать умение правильно формулировать выводы, выражать связно и последовательно свои мысли.
4. Развивать: память, внимание, системное, логическое мышление, речь.
5. Воспитывать: доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться.

**Предварительная работа:** беседы с детьми: «Что такое деньги», «Какие бывают деньги», «Музей денег», «Что мы покупаем за деньги», «Зачем нужно уметь считать?», «Где можно хранить деньги»; просмотр видеороликов (интернет ресурсы) «Азбука финансовой грамотности. Смешарики»; рассматривание иллюстраций «Специальные знаки на деньгах», «Деньги разных стран»; дидактические игры «Не ошибись!», «Что и когда лучше продавать», «Разложи по номиналу», «Профессии», «Деньги», «Монеты»; решение арифметических задач; чтение художественной литературы, пословиц и поговорок о деньгах, сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Банк», «Супермаркет», «Почта»; разучивание песни «Деньги - лепесточки» из мультфильма «Три кота».

**Оборудование и материалы:** мольберт, дидактическое пособие «Волшебный телевизор» (системный оператор, технология ТРИЗ), карточки с иллюстрациями для «Волшебного телевизора: «Деньги», «Деньги нашей страны - рубли», «Из чего делают деньги - купюры и монеты», «Деньги в древности – шкуры, зерно, мех животных», «Деньги в будущем - знак вопроса», презентация «Деньги», монеты номиналом 1, 2, 5, 10 рублей на каждого ребёнка по 2 шт., купюры 50, 100, 500, 1000 рублей по 2 шт. каждой на каждого ребёнка, кошелёк – на каждого ребёнка, карточки с изображением товара (для игры «Обмен») по 3-5 штук на каждого ребёнка, цветная прямоугольная основа для изготовления купюры на каждого ребёнка, тарелочки с наклейками для аппликации на каждого ребёнка, музыкальное сопровождение для игры «Обмен» - муз. С. Павлиашвили «Восточный базар».

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте пожалуйста загадку!

В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем. *(деньги!)*

**Воспитатель:** Правильно, мы с вами уже ни раз беседовали о деньгах и сегодня продолжим знакомиться с ними. Скажите, а на что можно потратить деньги?

*(на билеты в кино, на покупку продуктов, на покупку одежды, на разные аттракционы в парке развлечений, на поездку в другой город и т.п.)*

*На экране появляется слайд с изображением товаров, продуктов, развлечений и т.д.*

**Воспитатель:** За что можно получить деньги? *(за работу)*

**Воспитатель:** Работа бывает разной, люди, которые работают, получают за работу деньги.

*На экране появляется слайд – люди разных профессий.*

Эти деньги называются зарплата. Бабушки и дедушки тоже получают деньги. Может кто-то знает, как называются деньги, которые получают бабушки и дедушки?*(пенсия)*

**Воспитатель:** В нашей стране есть студенты, это юноши и девушки которые обучаются в техникумах, университетах и они тоже получают деньги за свои старания в учебе, эти деньги называются стипендия.

*(На «Волшебном телевизоре», в центре размещается 1 карточка с изображением денег)*

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на экран и скажите, что вы видите?. *(деньги)*

*На экране появляется слайд – денежные купюры разных стран*

**Воспитатель:** Это разные денежные единицы. Может кто-то знает, как называется эта денежная единица? А вот эта?*(дети называют гривну, белорусский рубль, доллар, фунт стерлингов, китайский юань, если дети затрудняются с ответом воспитатель называет денежную единицу)*

**Воспитатель:** Вы назвали деньги разных стран, мы их рассматривали в нашем мини- музее денег. Деньги разных стран называются валюта.



*На экране появляется слайд с изображением денег разных стран и слово «валюта».*

**Воспитатель:** Скажите, в какой стране мы живём?*(в России)*

*На экране появляется слайд с изображением карты России.*

**Воспитатель:** Подумайте, какая валюта используется в нашей стране? *(рубль)*

*На волшебном телевизоре размещается 2-я карточка с изображением купюры рубля.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, из чего делают деньги? *(деньги делают из бумаги).*

**Воспитатель:** Абсолютно верно! Но деньги делают не из простой бумаги, а из специальной. Почему деньги делают из специальной бумаги? *(чтобы защитить деньги от подделок).*

**Воспитатель:** Для того чтобы деньги нельзя было подделать используют также специальные знаки. Может быть вы знаете какие это знаки и где они располагаются?

*На экране появляется слайд с изображением купюры и указателями на специальные знаки. Дети называют защитные знаки – герб России, защитная нить, водяные знаки, цифры.*

**Воспитатель:** Все бумажные деньги называются банкнотами или купюрами. А все металлические деньги в нашей стране называются монетами.

*На «Волшебном телевизоре» размещается 3-я карточка с изображением купюр и монет.*

**Воспитатель:** Предлагаю вам пройти к столу и познакомиться с купюрами подробнее.

*Дети проходят к столам, на котором разложены настоящие купюры и кошельки в которых находятся купюры и монеты для игры.*



**Воспитатель:** Обратите внимание, что у вас в руках настоящая купюра. Найдите пожалуйста защитную нить и рассмотрите её. Рассмотрите купюру на просвет и вы увидите водяные знаки. Обратите внимание, что на каждой купюре есть цифры, они называются номинал. Что еще вы заметили на своей купюре? *(На купюре по середине расположены разные картинки, изображения).*

**Воспитатель:** На купюрах изображают памятники, исторические места России, известных людей нашей страны! Об этом подробнее я вам расскажу в следующий раз, а сейчас предлагаю поиграть.

**Дидактическая игра «Считаем деньги».**

*Детям предлагается взять кошельки и достать из них все бумажные купюры.*

**Задание № 1.** Выложите купюры в одну линию слева на права по возрастанию от меньшего номинала к большему номиналу.



*Детям предлагается убрать бумажные купюры в кошелёк и достать монеты.*

*Задание № 2. Выложите в одну линию 10 монет с номиналом 1 рубль.*

**Воспитатель:** *Какой одной монетой можно заменить 10 монет с номиналом 1 рубль?*

*Задание № 3. Положите рядом 2 монеты с номиналом 5 рублей. Какой одной монетой можно их заменить. (10 рублей).*

*Дети возвращаются на места к экрану.*

**Воспитатель:** *Посмотрите пожалуйста на экран. Что вы видите?*

*На экране появляется слайд с изображением денег в древности. (шкуры животных, мех животных, зерно, разные предметы).*

*На «Волшебном телевизоре» размещается 4-я карточка с изображением денег в древности.*

**Воспитатель:** *Так выглядели, самые первые деньги на земле. Раньше не было магазинов, супермаркетов. Если тебе нужно было что-то купить, ты приносил на базар, рынок или ярмарку товар, который имел ценность в той иной стране и обменивал на другой товар, который тебе был необходим. Так продолжалось до тех пор, пока люди не придумали более удобные деньги.*

*Представим, что мы с вами попали на такой базар. У нас нет денег, мы ничего не сможем купить за деньги, но мы будем обменивать товар без денег, как делали это в старину. Для этого нужно уметь договариваться с другими продавцами, чтобы выгодно обменять свой товар.*

*Воспитатель предлагает детям взять по 3 карточки с одним товаром и обменять его на другой товар.*

### **Игра «Обмен товарами»**

**Воспитатель:** *Пока играет музыка, мы с вами отправляемся на базар, где будем обмениваться товарами. Как только музыка закончится, базар закрывается, и мы проверим, кто что смог обменять. Звучит музыка, дети обмениваются товарами.*

**Воспитатель:** *Я обратила внимание, что у вас получилось сделать выгодный обмен, то есть приобрести товар без денег как делали это в древности.*



*Дети рассказывают какой товар у них был и на какой товар они его обменяли, затем возвращаются на место.*

**Воспитатель:** Мы уже с вами познакомились с деньгами прошлых лет, и знаем, как выглядят современные деньги, а как могут измениться деньги в будущем? Как они будут называться? Как они будут выглядеть? Из чего будут сделаны? Какой они будут формы и размера?

*На «Волшебном телевизоре» размещается 5-я карточка с изображением знака вопроса. Дети последовательно отвечают на поставленные вопросы.*

**Воспитатель:** Какие интересные ответы, но как будут выглядеть деньги в будущем, мы узнаем, как только немного подрастем.

*Воспитатель обращает внимание на карточки «Волшебного телевизора».*

**Воспитатель:** Сегодня мы узнали много нового и интересного о деньгах. Вопросы к детям:

Напомните, какие деньги используются в нашей стране? *(рубли)*

Скажите, какие бывают деньги? *(бумажные и металлические, купюры и монеты)*

Как называются деньги разных стран? *(валюта)*

Как люди обходились без денег в древности? *(обменивали товар)*

Какими же будут деньги в будущем? *(необыкновенные, лёгкие, удобные, пластиковые, разные)*

**Воспитатель:** А сейчас, я приглашаю вас в нашу мастерскую, где каждый из вас станет дизайнером новых денег, и сможет применить свои знания в работе. Эти деньги мы будем использовать в нашей игре «Магазин». *Дети проходят к столам.*

**Аппликация «Деньги»**

*По окончании работы воспитатель вместе с детьми рассматривают сделанные купюры и спрашивает о том, что бы они хотели купить за деньги.*



**Воспитатель:** Хорошие у вас идеи о том, как можно потратить свои деньги. А теперь подумайте и скажите, что нельзя купить за все деньги мира? (*солнце, радугу, дружбу, чистый воздух, здоровье, радость, семью*).

**Воспитатель:** Несмотря на то, что деньги играли и играют важную роль в жизни людей, мы не станем их ставить на первое место в нашей жизни. Ведь здоровье близких людей, счастливая семья, верные друзья – вот главные ценности нашей жизни.

*Дети отправляются на прогулку, где в сюжетно – ролевой игре «Магазин» смогут использовать сделанные купюры.*

