

**Конспект занятия**  
**по ознакомлению с миром природы**  
**в средней группе № 7 «Землянички»**  
**Тема: «Прогулка по крымскому лесу»**

**Дата проведения:** 11 апреля 2024 г. Воспитатель Дзебелюк Н.А.

**Цель:** Расширить и закрепить знания детей о животных Крымского леса.

**Программное содержание:**

Закрепить у детей знание о животных Крымского леса;

Развивать умение узнавать по голосу представителей фауны Крыма;

Систематизировать знания о внешнем виде ежа, белки, зайца, филина, дикого кабана, лисы, повадках, образе жизни; познакомить с отпечатками следов зайца и цапли;

Продолжать учить связно и последовательно излагать свои мысли; ориентироваться по карте, отгадывать загадки про животных.

Воспитывать умение слушать товарищей, любовь и бережное отношение к природе, животным, желание заботиться о них.

**Материалы и оборудование:** карта с заданиями, карточки с правилами поведения в лесу, игрушки: филин, ёж, лиса, муляж – гриб, дерево, ёлки, голубая ткань – ручей, шишки, пень, 2 контейнера с мокрым песком, дубовые листочки – 5 штук, листья для ежа, жёлуди, ветки для норы, корзина, яблоко, морковь, молоко, миска, орех лесной, муляж рыбы. запись звуков леса, филина, музыки для физминутки, заставка на телевизоре – «Крымский лес».

**Словарная работа:** беличьи запасы, поросята, мышкует, петляет, когти, хищник, травоядные, впадает в спячку, не разорять гнёзда.

**Ход занятия:**

*Воспитатель с детьми заходят в группу*

**Воспитатель:**

-Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся!

*Дети здороваются с гостями*

**Воспитатель:** - Дети, я вам обещала прогулку по крымскому лесу. Вот сейчас мы с вами туда и отправимся. Я уверена, мы обязательно увидим много интересного! А с собой мы возьмем угощения для лесных обитателей.

*Воспитатель берет корзину, в которой лежат яблоко, морковь, молоко, миска, орех лесной, муляж рыбы.*

**Воспитатель:** - Вот мы и пришли.

*Включаются звуки леса*

- Ребята, лес - это дом диких животных. Чтобы их не напугать и не навредить им, давайте повторим правила поведения в лесу. Я вам показываю карточку, а вы назовите правило.

*Воспитатель достает из сумочки карточки с правилами: не шуметь, не ломать ветки, не рвать цветы, не трогать животных, не разжигать огонь, не мусорить. Дети называют правила*

**Воспитатель:**

Если лес ты любишь очень,

Не причинишь ему вреда,

Все секреты и загадки

Лес откроет для тебя!

*Звучит голос филина.*

**Воспитатель:** - Чей голос мы услышали? (Ответы детей) Это голос крымского филина! Давайте найдем его!

*Филин сидит на ели. Дети находят филина.*

**Воспитатель:** - Да это же мой друг - филин Проша! Я часто его встречаю на прогулке в лесу. Филин - очень умная и смелая птица. Смотрите, Проша приготовил нам сюрприз!

*Воспитатель берет у филина карту, свернутую трубочкой (или конверт?) и показывает детям*

- Что это? (Карта) Да, вы правы! Проша предлагает разгадать лесные загадки. Ну что ж, попробуем!

*Дети рассматривают карту вместе с воспитателем.*

**Воспитатель:** - Как вы думаете, с какой цифры мы начнем? (С цифры 1) Верно, начнем по порядку. Ищем в нашем лесу дерево, которое обозначено в карте цифрой 1.

*Дети находят дерево под цифрой 1.*

**Воспитатель:** - А вот и первая загадка! (На ветке дети видят грибок, нанизанный на веточку)

- Кто мог оставить на ветке грибок ?

*Дети высказывают предположения.*

- Вы правы, это беличьи запасы. Таня, расскажи стихотворение про белку.

**Ребенок:**

Белка, белка озорница!

Ну она и мастерица!

С ветки - прыг.

На ветку - скок!

Принесла она грибок.

На сучок одела ловко

И упрыгала плутовка!

**Воспитатель:** - Ребята, а что вы знаете о белке.

*Дети рассказывают о белке, какая она, как отличить ее от других животных, зачем ей такой пушистый хвост, чем питается, какой у нее дом, как зовут детенышей белки, как можно ласково ее назвать.*

-Посмотрите вокруг, может кто то из вас заметит белку в лесу?

*Дети находят игрушку белки на ёлке.*

- Ребята, я предлагаю оставить для белки угощение. (Орехи)

*Дети оставляют на пеньке, на листочке, орехи.*

- Ребята, вы молодцы! Первая загадка разгадана! За то, что мы правильно ее разгадали, Проша оставил нам шишки.

*Дети кладут в корзину шишки которые лежали у дерева.*

**Воспитатель:** - Смотрим карту. Какая цифра идёт после цифры 1? (Два) Что обозначено на карте под цифрой 2? (Ответы детей) Нам надо найти ручей.

*Дети находят ручей. Около ручья стоят два лотка с мокрым песком; в одном из них - "отпечатки" зайца, в другом - цапли.*

**Воспитатель:** - А вот и вторая загадка! Что это? (Это следы)

*Воспитатель показывает детям следы, которые находятся в первом контейнере.*

- Как вы думаете, чьи это следы?

*Дети высказывают свои предположения*

- Как вы узнали, что это заячьи следы? (Ответ детей: У зайца следы задних лап похожи на овал, а передних - на круг)

*Воспитатель показывает детям следы, которые находятся во втором контейнере.*

- Как вы думаете, чьи это следы?

- Как вы узнали, что это птичьи следы? (Ответ детей: Следы птицы похожи на три линии).

*Воспитатель просит детей рассказать про зайца. Дети рассказывают, что знают о зайце: чем питается заяц, какой дом у него, зачем зайцу такие длинные лапы и уши, как называют детенышей зайца.*

**Воспитатель:** Дети, какого цвета шубка у крымского зайца? (Светло-серая)

- А крымский заяц меняет шубку зимой? (Нет) Почему? (В Крыму очень мало снега)

- Посмотрите по сторонам, может заяц где то поблизости? Попробуем его найти.

*Дети находят игрушку зайца под кустом.*

- Чем угостим зайца? (Морковкой)

*Дети кладут морковь на листик рядом с его следами.*

**Воспитатель:** - Вот и вторая загадка разгадана! За правильный ответ Проша оставил нам шишки.

- Следующая загадка на карте под цифрой 3. Что здесь изображено.

*Дети видят на карте изображение кучи листьев*

- Нам нужно найти кучу листьев в нашем лесу.

*Дети ищут кучу с листьями.*

**Воспитатель:** - Кажется, я догадалась, кто спрятался под листьями, вы тоже сейчас узнаете, когда разгадаете загадку:

Лесом катится клубок,

У него колючий бок.

Он охотится ночами

За жуками и мышами. (Ёж)

*Воспитатель аккуратно убирает несколько листочков, дети видят ежа.*

**Воспитатель:** - Что интересного вы знаете о еже?

*Дети рассказывают, что еж - это хищник, от врагов он защищается иголками, сворачиваясь в клубок, он умеет плавать, а зимой впадает в спячку.*

**Воспитатель:** - Споем песенку про ежика!

**Физкультминутка "Маленький ежик"**

**Воспитатель:** - Угостим ежа молоком.

*Воспитатель наливает молоко в миску, оставляет его возле ежа.*

**Воспитатель:** - Молодцы, справились и с третьей загадкой! Заслуженно забираем шишки в корзину.

**Воспитатель:** - Заглянем в карту, что у нас нарисовано под цифрой 4? (Жёлуди)  
*Дети находят желуди, рассыпанные на "земле" и видят рядом с ними игрушку дикого кабана.*

**Воспитатель:** -Посмотрите, кто лакомиться желудями? (Ответы детей) (дикие кабаны)

- Что ещё кроме желудей едят кабан? Как называют детёнышей дикого кабана? Как называют животных, которые питаются травой? Если Вы встретите в лесу дикого кабана, что надо сделать?

*Ребята рассказывают о кабанах: почему кабанов называют травоядными, как называют детенышей кабанов.*

- Чем угостим кабана? (Яблоком)

*Воспитатель кладет яблоко на листочек.*

**Воспитатель:** - Вот и четвертая загадка разгадана! Забираем шишки в корзину!

- Осталась последняя загадка! Что это нарисовано на карте под цифрой 5? (Нора)

*Дети находят нору, заваленную ветками.*

**Воспитатель:** - Кто роет себе нору? (Ответы детей)

- Давайте я аккуратно уберу ветки и мы увидим, чья это нора?

*Воспитатель убирает ветки, и дети видят лису*

**Воспитатель:** - Чем отличается лиса от других животных? Почему ее называют хитрой? Как лиса обманывает своих преследователей? Чем питается лиса? Как говорят, когда лиса охотится на мышей? (Мышкуют) Как называются детеныши лисы? Угостим лису рыбой.

*Кладем рыбу на листочек рядом с норой лисы.*

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие по лесу. Спасибо филину Проше за такую замечательную карту и за то, что мы увидели жителей крымского леса, а из шишек мы сделаем замечательные поделки.

*Дети прощаются с гостями и уходят.*