

Конспект занятия
по ознакомлению с неживой природой с элементами
экспериментально-исследовательской деятельности
в подготовительной группе № 6 «Фейерверк»
Тема: «Вода»

Цель: Систематизировать и уточнять представления детей об агрегатных состояниях воды, круговороте воды в природе

Программное содержание:

1. Продолжить учить опытным путем выявлять свойства воды: вода это жидкость, она принимает форму сосуда, в который её наливают, вода меняет свой цвет при растворении в ней краски, может быть в разных агрегатных состояниях.
2. Совершенствовать овладение детьми основами исследовательской деятельности.
3. Закрепить знания детей о круговороте воды в природе, умение самостоятельно делать выводы и умозаключения.
4. Развивать познавательный интерес, мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.
5. Воспитывать интерес к познанию неживой природы, коммуникативные навыки, самостоятельность

Материалы и оборудование: лабораторные детские халаты, эмблемы «Юный исследователь», мерный стакан с водой, кувшин с водой, стаканчики по 3 шт. на каждого ребёнка, сосуды разной формы, воронки 5 шт., миска, решето, термос, электрочайник, прибор для увлажнения воздуха, рукавица, ложка, тряпочки, полотенце, щипцы, лед, макет тучи, карточки с изображением воды, льда, пара, д/и «Круговорот воды в природе», видеоролик «Образование сосулек в природе», телевизор, видео-обращение мультгероя, презентация фотоотчёта, мольберт, мультимедийная доска.

Словарная работа: жидкость, лаборатория, экспедиция, прибор, объект, сосуд, воронка, решето, термос, увлажнитель, газообразное, круговорот.

Ход :

Воспитатель с детьми приходит на встречу с профессором.

Воспитатель:

-Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся!

Дети здороваются с гостями

Воспитатель:

-Ребята, нам сегодня профессор назначил встречу. Мы на месте, а его нет!

Где же он?

Звучит сигнал СМС на телефон. Воспитатель читает сообщение.

- Вот сообщение от него. Читает: «Включите телевизор!»

Воспитатель включает телевизор, дети слушают сообщение от профессора.

Сообщение от профессора: «Здравствуйте, коллеги! Надеюсь вы меня узнали, я Чудаков Гений Евгеньевич! Извините, что не смогу с вами встретиться, так как я уехал в экспедицию в Африку. Я работал над очень важным проектом по изучению свойств воды, и я знаю, что вы тоже провели много опытов с водой и знаете о ее свойствах, поэтому рассчитываю на вашу помощь. В моей лаборатории вы найдете все необходимые материалы, а инструкции в конвертах вам в этом помогут. Следуйте им, и вы обязательно справитесь!».

Воспитатель:

-Друзья, предлагаю вам помочь профессору. А вот и указатель где находится лаборатория. Но сначала вспомним правила поведения в лаборатории!

Дети называют правила работы в лаборатории

1. Без разрешения воспитателя нельзя брать приборы и объекты исследования.
2. В лаборатории нельзя толкаться, мешать друг другу и громко разговаривать.
3. В лаборатории нельзя есть и пить.
4. В лаборатории нельзя приносить посторонние предметы и игрушки.
5. После опытов и экспериментов нужно привести в порядок рабочее место.

Воспитатель:

- Пройдем в лабораторию. Перед нами 4 стола с номерами. Внимательно посмотрите на них! Как вы думаете, к какому столу мы должны подойти?

Ответы детей: «К первому столу», «К столу под номером 1»

Воспитатель:

-Правильно, я тоже так считаю. Начнем работу с первого стола.

Воспитатель вместе с детьми подходит к столу №1

Воспитатель:

-Ребята, на столе лежит конверт.

Воспитатель открывает и читает письмо.

«Откройте коробки в соответствии с номерами, изучите то, что в них находится, проведите опыты и сообщите мне результаты»

Воспитатель:

- Приступаем к работе. Друзья, давайте посмотрим, что под коробкой!

Воспитатель открывают коробку

-Как много тут предметов. Нужно разобраться, что для чего. В письме сказано:

Опыт № 1 «Докажите, что вода – это жидкость».

Опыт № 2 «Докажите, что вода принимает форму сосуда»

Опыт № 3 Секретный

Дети проводят опыты

Опыт № 1 «Вода – это жидкость»

Воспитатель:

-Как доказать, что вода — это жидкость?! (*Ответы детей*)

Воспитатель:

-Попробуем вместе доказать это! Перелейте, ребята, воду из одного стакана в другой.

Дети переливают воду из одного стакана в другой. Воспитатель фотографирует эксперимент.

Воспитатель:

- Какой мы можем сделать вывод?

Ответы детей: «Вода – это жидкость, её можно наливать, переливать»

Воспитатель:

-Да, все верно! Мы обозначим жидкое состояние воды вот таким знаком.

Воспитатель обращает внимание детей на знак.

- С первым заданием мы справились.

Опыт № 2 «Вода принимает форму сосуда»

Воспитатель:

- Как нам это доказать? Что у нас есть для этого.

Ответы детей: «У нас есть сосуда разной формы».

Воспитатель:

- Попробуем в них налить воду с помощью воронок. Работать будем парами.

Воспитатель назначает пары.

- Обратите внимание у каждого из вас сосуд определённой формы и размера. Один ребенок придерживает воронку и бутылку, а второй ребенок переливает воду из стакана в сосуд.

Дети вместе с воспитателем выполняют задание.

Воспитатель:

-Надо и этот опыт зафиксировать на фото.

Воспитатель делает фото опыта.

- Что же произошло с водой? Изменила ли она форму?

Ответы детей: «Вода приняла форму бутылочки, в которую её налили».

Воспитатель:

-Правильно, какой же мы можем сделать вывод?

Ответ детей: «Вода принимает форму сосуда в который её наливают»

Воспитатель:

-Молодцы. С этим заданием мы тоже справились! Переходим к самому интересному, «секретному» опыту, который оставил нам профессор. Перед нами бутылочки с водой. Ребята, тут на бутылке что-то написано
Воспитатель берет бутылочку в руки и читает: «Потряси меня».
Воспитатель вместе с детьми трясет бутылочки.

Воспитатель:

- Нужно зафиксировать и этот интересный опыт на фото (*Фото опыта*)

- Что произошло с водой? Кто догадался, почему вода в бутылке поменяла свой цвет?

Ответы детей: «Вода окрасилась в определенный цвет потому, что внутри была краска».

Воспитатель:

-Как вы думаете, почему вода у всех разноцветная?

Ответы детей: «Внутри бутылочки под крышечкой была краска разного цвета».

Воспитатель:

- Этим опытом вы сможете удивить ваших друзей и даже родителей! Вы сможете сделать его самостоятельно дома, только к нему нужно заранее подготовиться.

Воспитатель:

-Какой мы можем сделать вывод? Что происходит с водой, если добавить краску.

Ответы детей: «При добавлении краски в воду она окрасится»

Воспитатель:

- С этим заданием мы тоже справились!

Дети наводят порядок на столе и переходят к столу № 2

Воспитатель:

-Ребята, на столе лежит конверт, давайте его прочитаем.

Воспитатель открывает и читает содержимое конверта. В письме написано: «Докажите, что воду можно перенести в решете»

Воспитатель:

-Как мы это сможем доказать? Интересно, что же находится под этой коробкой?

Воспитатель поднимает крышку коробки и достают на стол мерный стакан с водой, термос, миску и решето.

Воспитатель:

-Друзья, что это?

Воспитатель показывает решето.

Ответ детей: «Это решето»

Воспитатель:

-Правильно. Мы все знакомы с этим предметом. На дне решета много отверстий. Как вы думаете, что произойдет с водой, если мы ее нальем в решето?!

Ответы детей: «Вода прольётся через отверстия в решете»

Воспитатель:

- Сейчас мы это проверим! Коля держи миску под решетом, Кира, держи решето, а я буду лить воду в него.

Воспитатель с детьми проводят опыт.

-Да, действительно, вода пролилась. Не получится пронести воду в решете. Давайте будем искать другие варианты. На столе еще остался один предмет. Что это?

Воспитатель показывает на термос

Ответы детей: «Это термос».

Воспитатель:

-Правильно, термос – это специальный сосуд для продолжительного хранения пищевых продуктов в холодном или горячем виде. В термосе что – то есть, давайте посмотрим.

Воспитатель трясет термос и открывает крышку, достает кубик прозрачного льда.

Воспитатель:

-Что это?

Ответы детей: «Это лед»

Воспитатель:

-Как же лед связан с водой?

Ответы детей: «Лед –это замороженная вода»

Воспитатель:

-Конечно, вода может быть твердой, обозначим твёрдое состояние воды следующей картинкой.

Воспитатель снова обращает внимание детей на экран

- Попробуем выложить лёд из термоса в решето. В этом мне поможет Катя. Катя держи решето, а я высыплю лед из термоса.

-Зафиксируем результат на фотографию. *(Воспитатель делает фото)*

- Друзья, какой можно сделать вывод?

Ответы детей: «Если воду заморозить, то ее можно перенести в решете».

Воспитатель:

- Замечательно. Мы справились с заданием. Наводим порядок на столе.

Воспитатель вместе с детьми наводит порядок на столе.

-Ребята, скажите, где в природе мы можем встретить лед?

Ответы детей: «В замерзшем озере, на северном полюсе, в лужах в морозной день, сосульки на окнах».

Воспитатель:

- Я предлагаю вам посмотреть короткое видео о том, как сосульки образуются в природе.

Дети проходят и садятся на стулья, смотрят видео, воспитатель комментирует происходящее на экране.

Воспитатель:

-А теперь, приглашаю вас к столу под номером 3.

Дети вместе с воспитателем подходят к столу №3

Воспитатель находит конверт и читает содержимое: «Докажите, что вода может быть газообразной»

Воспитатель:

- А что это значит газообразное состояние воды, как вы думаете?

Ответы детей

Приступим к опыту. Перед нами знакомый предмет. Что это?

Ответы детей: «Это чайник»

Воспитатель:

-Правильно. Внутри него уже есть вода. Как вы думаете, как мы сможем получить пар?

Ответы детей: «Воду нужно нагреть! Надо включить чайник»

Воспитатель:

-Верно. Включаю чайник. Напоминаю, что электрические приборы включает только взрослый и к горячим предметам близко подходить нельзя, потому что это опасно.

Воспитатель ставит подогреваться чайник

-А пока чайник греет воду, обратите внимание на вот этот прибор. Кто скажет, как он называется?

Ответы детей: «Этот прибор называется «Увлажнитель воздуха».

Воспитатель:

-Правильно, этот прибор называется «увлажнитель воздуха», в нём налита вода, нажимаем кнопку, идёт холодный пар и это безопасно.

Воспитатель включает увлажнитель воздуха и предлагает детям и подержать ладонь над струей холодного пара.

- Сделаем фото.

Воспитатель делает фото опыта.

-Ребята, что произошло с ладонью?

Ответы детей: «Она стала влажной/ мокрой».

Воспитатель:

-Да, она стала влажной. Почему?

Ответы детей: «Пар осел на ладони и превратился в капельки воды»

Воспитатель:

-А вот и чайник закипел. Что вы видите? Откуда взялся пар?

Ответы детей: «Вода закипела и превратилась в пар»

Воспитатель:

- Воду в таком состоянии как пар мы обозначим вот такой картинкой.

Воспитатель обращает внимание на экран

Воспитатель:

Хочу показать вам ещё один опыт, но он опасный, поэтому я проведу его сама. Для безопасности надену рукавицу и подержу холодную ложку над горячим паром.

Да. Вы об этом уже тоже знаете. Но давайте проверим, будет ли ложка собирать капли, если подержать ее над чайником!? Этот эксперимент я буду проводить сама, так как это опасно. Надену для безопасности рукавицу и подержу ложку над паром

Воспитатель надевает рукавицу и подносит ложку под струю пара.

-Посмотрите внимательно. Что произошло?

Ответы детей: Пар в виде капелек воды осел на ложке.

Воспитатель:

-Да, действительно, и горячий и холодный пар оседает на поверхностях и превращается в капли воды. Молодцы, ребята, мы снова вправились с заданием профессора. Наведем порядок и отправимся к столу №4

Дети вместе с воспитателем наводят порядок и переходят к столу №4

Воспитатель:

-Ребята, а здесь не коробка, здесь что-то другое, интересное.

Воспитатель снимает ткань под которой находится объёмное облако

- Что это такое?

Ответы детей: «Это облако».

Воспитатель:

- Да, но профессор не оставил нам никаких подсказок. Как вы думаете, как облако может быть связано с водой

Ответы детей: «Из облака идет дождь».

Воспитатель:

- Вода падает на землю в реки, океаны, озера.

- Что произойдет с водой, если выйдет солнце?

Ответы детей: Вода начнет испаряться, получится пар.

Воспитатель:

- Что произойдет дальше с паром?

Ответы детей: Пар подниматься вверх и будет накапливаться в облаке.

Воспитатель:

- Да, действительно, когда капли поднимаются вверх они накапливаются в облаках. Облака образуют тучи. Что же произойдет дальше с тучей?

Ответы детей: Вода снова выпадет в виде дождя, града или снега.

Воспитатель:

- Все верно! Все что мы сейчас рассказали называется круговоротом воды в природе. А теперь попробуем сделать схему «Круговорота воды в природе» вот из этих готовых картинок.

Воспитатель совместно с детьми выкладывает на полотне схему

Воспитатель комментирует ход выкладывания схемы

«Вот облако, падает дождь на землю, в озёра и реки, солнышко греет, становится жарко и вода начинает испаряться, покажем это стрелочкой вверх, пар от земли поднимается в облако, облака образуют тучи а затем вода из туч выпадает в виде осадков на землю».

Воспитатель:

- Ребята хочу обратить ваше внимание, что вода - это природное богатство, которое надо беречь. Оставим схему и карточки Профессору Гению Евгеньевичу, как доказательство того, что мы справились и с его заданием.

Воспитатель:

- Я не просто так фотографировала нас во время проведения опытов. Эти фото я сейчас отправлю профессору. Думаю, они ему понравятся. Нужно проверить все ли мы подготовили для фотоотчета. Садитесь на стулья. Внимание на экран.

Дети совместно с воспитателем просматривают фотоотчет

Воспитатель:

- Замечательно! Отправляю фотоотчет профессору. В лаборатории порядок. Все задания выполнены.

Нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с нашими гостями!

Дети вместе с воспитателем возвращаются в группу.