

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
Онуфриенко И.Д.
Приказ № 13М от 24.08.2021 г.



Рабочая программа

Подготовительной группы № 8 «Улыбка»
компенсирующей направленности
(6 – 7 лет)
срок реализации 2021/2022 учебный год

Воспитатели: Поливенко Ирина Сергеевна
Онуфриенко Светлана Андреевна

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I.1	Пояснительная записка	6
I.1.1	Значимые характеристики для разработки Рабочей программы	6
I.1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	9
I.1.3.	Цели и задачи Рабочей программы	12
I.1.4.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	12
I.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы	14
II	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
II.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
II.2.	Особенности организации образовательной деятельности	16
II.3.	Формы и методы реализации Рабочей программы	17
II.4.	Взаимодействие взрослых и детей	18
II.5.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	20
II.5.1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	20
II.5.2.	Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи.	20
II.5.3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	22
II.5.4.	Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.	29
II.6.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
II.6.1.	Сенсорное развитие. Основные цели и задачи.	33
II.6.2.	Развитие психических функций. Основные цели и задачи	32
II.6.3.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	34
II.6.4.	Формирование элементарных математических представлений. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	36
II.6.5.	Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	38
II.6.6.	Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	39
II.6.7.	Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	39

II.7.	Образовательная область «Речевое развитие»	41
II.7.1.	Развитие речи. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	41
II.7.2.	Художественная литература. Основные цели и задачи. Перспективное планирование.	44
II.8.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	46
II.8.1.	Приобщение к искусству. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	46
II.8.2.	Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	47
II.8.3.	Конструктивно – модельная деятельность. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	50
II.8.4.	Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	53
II.9.	Образовательная деятельность «Физическое развитие»	55
II.9.1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи. Перспективное планирование	55
II.9.2.	Физическая культура. Основные цели и задачи. Планирование утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкомплексов на прогулке, подвижных игр, оздоровительных, коррегирующих гимнастик, упражнений.	57
II.10.	Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности.	64
II.11.	Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи. План работы на год.	79
II.12.	Проектная деятельность. Паспорт проекта	82
II.13	Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы). Перспективное планирование	83
III	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
III.1.	Режим дня в холодный, теплый период	89
III.2.	Взаимодействие со специалистами	90
III.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	92
III.4.	Календарный –учебный график	94
III.5.	Расписание НООД	94
III.6.	Темы недель	95
III.7.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	96
III.8.	Методическое обеспечение реализации Рабочей программы	97
	ПРИЛОЖЕНИЕ Сетки перспективного планирования Паспорт предметно-развивающей среды группы	

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовительной группы компенсирующей направленности № 8 «Улыбка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.– СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-240с., Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка», г. Феодосии Республики Крым» с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г., Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В.Феклистова Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7), Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.), Парциальной программы по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый ребёнок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», 2021г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы компенсирующей направленности, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым».

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требование Федерального Закона от 31.07.2020 г № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 (доп. и изм.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Устав Детский сад № 11 «Сказка».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа рассчитана на пребывание ребенка шестилетнего возраста в логопедической группе, для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально - коммуникативное развитие.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для подготовительной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

I.1.1. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

Детский сад №11 «Сказка» находится на территории города Феодосии, Республики Крым. Учитывая географические, климатические, экологические, социокультурные особенности Крыма, не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном учреждении. Многообразие природы, климата, национального населения Феодосийского региона обуславливают тематику ознакомления детей с природными и климатическими условиями Феодосии, растительным и животным миром Черного моря, трудом взрослых, особенностями быта и традициями крымского народа.

Подготовительная группа № 8 «Улыбка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» является группой компенсирующей направленности, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования; воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения

потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 6 до 7 лет.

Наполняемость группы определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Программа рассчитана для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

**Особенности контингента воспитанников группы № 8 «Улыбка»
(данные на сентябрь 2021 года)**

Фамилия, имя	Особенности контингента детей						Предпочтения детей по образовательным областям
	Пол		Группа здоровья				
	М	Д	I	II	III	IV	
Быков Дима	М						
Быченко Ева		Д	Осн.				Познавательное развитие
Ганай Вова	М			Осн.			Познавательное развитие
Дзиковский Святослав	М		Осн.				_____
Долгих Кирилл	М			Спец.			Физическое развитие
Литвинов Андрей	М			Осн.			Социально-коммуникативное
Мамадиева Соня		Д	Осн.				Познавательное развитие
Нестюк Саша	М		Осн.				Познавательное развитие
Пехтерев Максим	М		Осн.				Познавательное развитие
Терновский Максим	М		Осн.				Художественно-эстетическое развитие
Усик Миша	М			Спец.			Физическое развитие
Шильников Саша	М		Осн.				Физическое развитие

**Сведения о семьях воспитанников группы № 8 «Улыбка»
(данные на сентябрь 2021 года)**

Социальная характеристика семей

Количество семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30-40 лет	Семьи с 40-45	Неполные семьи
12	2	7	3	3

Количество семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные Семьи	Домохозяйка
12	3	-	3

Уровень образования родителей

№ п/п	Среднее	Среднее специальное	Высшее
Мамы	2	2	8
Папы	1	2	8

Количество детей в семье

Количество семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше	Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой
12	1	8	3	-

I.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Речевое развитие:

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляются

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. 6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Развивается мышление, внимание, память ребёнка, однако речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мышления не существует. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой активности. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Дефекты речевой функции приводят к нарушению или задержке вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Игровая деятельность

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребёнка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре.

Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. *Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение, однако речевой дефект затрудняет общение ребёнка со сверстниками и со взрослыми, тормозит становление игровой деятельности ребёнка.*

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. *Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное.* Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений, развития мелкой моторики рук. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

I.1.3. Цели и задачи Рабочей программы

Цели Рабочей программы соответствуют целям инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка», г. Феодосии Республики Крым», и *Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.– СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-240с.*, это:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Для достижения этих целей решаются следующие **задачи**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

2. Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

3. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

4. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

5. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

6. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы на которых формируется Рабочая программа соответствует принципам инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка», г. Феодосии Республики Крым» и Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.–СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-240с.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Рабочей программы учитывались следующие **принципы**:

- **онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.**

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип конкретности и доступности учебного материала.

- **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**

- **принцип постепенности подачи учебного материала;**

- **принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**

- **принцип интеграции усилий специалистов;**

- **принцип конкретности и доступности учебного материала;**

- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- *Личностно-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- *Деятельностный* подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- *Компетентностный* подход в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *Комплексно- тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.*

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы – это не то, что ребёнок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Универсальный образовательный результаты

Когнитивное развитие. К концу году у детей могут быть сформированы:

- Познавательные интересы, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное окружающем мире.

- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные стороны обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.).

- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результатов и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модель и использовать их познавательно-исследовательской деятельности.

- Предпосылки учебной деятельности, навыки живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).

- Уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.

- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регулярное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей связи с подготовкой к школе.

- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- Проявлять самостоятельность. Целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности инициативу.

- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

10. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

11. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

II Содержательный раздел

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

II.2. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- организованная образовательная деятельность в режимных моментах;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положительны.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатель руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников

подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение обязано:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

Одним из важных условий организации образовательной деятельности является организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является:

содержательно-насыщенной,

трансформируемой,

полифункциональной,

вариативной,

доступной

безопасной.

II.3. Формы и методы реализации Рабочей программы

Формы образовательной деятельности:

1) **Физическое развитие** – Утренняя гимнастика, НООД по физкультуре, физкомплекс на прогулке, подвижные игры, физкультминутки и физпаузы, гимнастика пробуждения, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, закаливающие мероприятия.

Продолжительность и количество НООД – в неделю 90 мин. (2 НООД и 1 физкомплекс на прогулке).

2) **Познавательное развитие** – НООД по ФЭМП, экспериментально - исследовательская деятельность, беседы, дидактические игры, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, создание педагогических ситуаций специальные рассказы педагога об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе, викторины.

Продолжительность и количество НООД – в неделю 90 мин. 3 НООД

(2 по ФЭМП 1 ознакомление с окружающим/ознакомление с природой - 3/1).

Экспериментальная деятельность – во второй половине дня 1 раз в неделю.

3) **Речевое развитие** – Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение и пересказ художественных произведений, заучивание

стихотворений, составление рассказов детьми, инсценирование и драматизация литературных произведений, сказок.

Продолжительность и количество НООД – в неделю 60 мин. (2 НООД).

Логопедическое – подгрупповое 30 мин (1 НООД)

4) Социально-коммуникативное развитие – Формирование основ безопасности: игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: поручения, дежурства, коллективный труд, ручной труд, ознакомление с трудом взрослых.

Работа с детьми проводится в свободное время, в утренние, вечерние часы и на прогулках.

5) Художественно-эстетическое развитие – Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация – НООД, самостоятельная художественная деятельность.

Продолжительность и количество НООД – в неделю 60 мин. 2 НООД – 1 рисование,

1 лепка/аппликация.

Конструктивно-модельная деятельность: конструирование из бумаги, из природного материала, из строительного материала - во второй половине дня 1 раз в неделю.

Музыкальная деятельность - НООД, досуги, праздники.

Продолжительность и количество НООД – в неделю 60 мин. (2 НООД).

Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры, игры – драматизации, режиссёрские игры.

Проводятся во время НООД, в утренние, вечерние часы и на прогулке.

Методы, используемые в работе:

Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы.

Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций.

Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, игровой момент

Мотивирующие: создание ситуации, загадки, сюрпризы, вызывающие эффект удивления и т.д.

Практические: проведение экспериментов, краткосрочных и долгосрочных опытов.

Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации столкновения мнений

игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)

II.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности:

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Принимает ребенка таким, какой он есть, и верит в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Взаимодействие взрослого с ребенком строится с учётом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:

* Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

* Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

* Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ - технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

* Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

* Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача педагогов и родителей: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

II.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

II.5.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Совершенствовать навык общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. *Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.*

II.5.2. Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи

Основные цели и задачи: формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. *Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми*

преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Ожидаемые результаты:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу году детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляют свои интересы).

- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутным желанием и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.

- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

- Уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляют интерес к профессиям родителей).

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. **Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отчеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.**

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что

Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ожидаемые результаты:

К концу году детей будут сформированы:

- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).

- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за нее достижения, уважение к государственным символам, представление о нашей Родине – России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

II.5.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи: Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Примерное планирование формирования культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков
Первый квартал	
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь

	слегка поворачивая кисть.
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки под образования пены по локоть, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом
Второй квартал	
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке
Третий квартал	
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку
Четвертый квартал	
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья
---	--

Ожидаемые результаты:

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадок своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. *Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях, значении их труда для общества воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к*

безделью. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

Примерное перспективное планирование трудовой деятельности

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
I квартал			
<p>Продолжать закреплять навыки самообслуживания: быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности; складывать и вешать её в шкафчик, на стульчик. Расстёгивать и застёгивать пуговицы; развязывать и завязывать шнурки. Продолжать учить пользоваться носовым платком, устранять беспорядок в одежде. Побуждать детей быть опрятными, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Формировать знание о необходимости ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки. Приёмы: стихотворения, наглядный материал, дидактические игры, обыгрывание</p>	<p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе воспитанников младших групп детского сада). Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Приёмы: показ, объяснения, словесные указания, вопросы к детям, совместные действия воспитателя с детьми;</p>	<p>Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядки, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками</p>	<p>Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, трав, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Побуждать детей работать как самостоятельно так и коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружбу. Развивать фантазию, воображение. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к</p>

<p>предметов, которыми пользуются при овладении и закреплении культурно-гигиенических навыков, похвала, истории из жизни взрослых, в том числе, воспитателя</p>	<p>предложение помощи воспитателю, помощь детей друг другу, пример товарища, похвала.</p>	<p>человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года. Приёмы: объяснение без показа и с показом воспитателя (наблюдение за трудом людей), пример воспитателя и ребёнка, параллельные действия воспитателя и ребёнка, использование игрового персонажа, игровой ситуации для побуждения к действиям, похвала.</p>	<p>праздникам. Формировать умение использовать образец. Приёмы: словесные объяснения с показом и без него, совместные действия воспитателя с детьми, помощь детей друг другу, наглядный материал, наблюдение за действиями воспитателя.</p>
<p>2 квартал</p>			
<p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Закреплять умение самостоятельно и своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p>	<p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p>	<p>Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Продолжать привлекать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Продолжать прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных</p>	<p>Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.). Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям. Приёмы: подробный</p>

<p>Приёмы: побуждение взрослого, пословицы, поговорки, наглядный материал, дидактические игры, настольно - печатные игры, использование моделей, отражающих порядок действий в КГН, похвала.</p>	<p>Приёмы: показ, побуждение, цепочка словесных указаний, пример товарища, совместные действия, дидактические игры</p>	<p>(обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам. Поощрять инициативу при выполнении трудовых поручений. Приёмы: показ с объяснением, словесные указания, предложение выполнить и назвать действия, вопросы, дидактические игр</p>	<p>показ с объяснением, наглядный образец, модели, отражающие последовательность трудового процесса.</p>
<p>3 квартал</p>			
<p>Совершенствовать и закреплять навыки самообслуживания; воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Приёмы: показ с объяснением, наблюдение за действиями взрослых,</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Приёмы: показ, предложение выполнить действия, цепочка словесных указаний, вопросы к детям о предметах, о действиях, корректировка отдельных действий детей, похвала.</p>	<p>Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами. Продолжать учить работать с различными материалами. Развивать умение планировать процесс работы. Продолжать учить создавать поделки, объединённые общей темой. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Приёмы: показ, словесные объяснения, инструкции воспитателя, помощь детей, собственный замысел.</p>

<p>личным вещам. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Развивать у детей желание помогать друг другу. Приёмы: чтение художественной литературы, побуждение взрослого, пример воспитателя, похвала</p>	<p>чтение сказок, рассказов, использование моделей, отражающих порядок трудового процесса.</p>		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему чужому труду.

II.5.4. Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи.

Перспективное планирование

Основные цели и задачи:

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширить и закрепить знание правил дорожного движения. Сформировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширить представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Примерное перспективное планирование по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	
Сентябрь	1. «Работа по ПДД» НООД См. Конспект «Берегись автомобиля»	Цель: Уточнить представления детей о правилах поведения на улице. Закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар». , о сигналах светофора, их назначении, вспомнить назначение других знаков, встречающихся на дороге.
	2.«Пожарная безопасность» Беседа «Пожарный – профессия героическая» В свободное время	Цель: познакомить с профессией пожарного.
	3.«Безопасность в доме». Беседа: «Балкон и лестничные перила». Чтение стихотворений по	Цель: закрепить правила безопасности при нахождении на балконе и лестнице.

	<p>теме. Ди «Высоко – низко».</p> <p>Моделирование ситуации «Я на балконе».</p> <p>В свободное время</p>	
октябрь	<p>1. «Пожарная безопасность» НООД</p> <p>См. Конспект</p> <p>«Спичка-невеличка, не смотрите, что мала, но сделать может много зла».</p>	Цель: Формирование знаний о правилах пожарной безопасности.
	<p>2. «Работа по ПДД»</p> <p>Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).</p> <p>В свободное время</p>	Цель: Закрепить знания дорожных знаков сервиса.
	<p>3. «Безопасность в доме».</p> <p>«Газ».</p> <p>Ди «Доскажи словечко», «Так – не так».</p> <p>В свободное время</p>	Цель: Знакомство с правилами пользования газом, с номером телефона газовой службы – 04.
Ноябрь	<p>1. Безопасность в быту» НООД</p> <p>См. Конспект</p> <p>«Бытовые электроприборы. Безопасность их использования в быту»</p>	Цель: Обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми.
	<p>2. «Работа по ПДД»</p> <p>Беседа «Безопасная улица».</p> <p>Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».</p> <p>Ди «Светофор»</p> <p>В свободное время</p>	Цель : Закрепить знания правил дорожного движения.
	<p>3«Пожарная безопасность»</p> <p>Ситуативная беседа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» по иллюстрациями.</p> <p>Чтение С. Маршака «Кошкин дом»</p> <p>В свободное время</p>	Цель: Познакомить с причинами возникновения пожара.
декабрь	<p>1. «Работа по ПДД» НООД</p> <p>См. Конспект</p> <p>«Путешествие в страну Светофорию»</p>	Цель: Закрепить знания о транспорте и о правилах поведения в транспорте, о правилах дорожного движения
	<p>2. «Пожарная безопасность»</p> <p>Моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями)</p> <p>Ди «Горит – не горит».</p> <p>В свободное время</p>	Цель: Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.
	<p>3. «Безопасность в быту</p> <p>«Электрические приборы».</p> <p>Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок.</p>	Цель: познакомить с правилами обращения с электроприборами

	Д/и «Так – не так» В свободное время	
Январь	1«Пожарная безопасность» НООД См. Конспект «Огонь друг или враг?»	Цель: Формирование знаний о правилах пожарной безопасности.
	2. «Работа по ПДД» Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка». В свободное время	Цель: Закрепить знание дорожных знаков
	3 Безопасность в быту. «Зимние забавы» Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...». Д/и «Так – не так»	Цель: закрепить правила безопасности во время проведения зимних игр, научить пользоваться санками, играть в снежки.
февраль	1«Безопасность в доме». НООД См. Конспект «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»	Цель: Обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми.
	2«Пожарная безопасность» Знакомство со службой «01».Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки». В свободное время	Цель: закрепить знания о пожарной службе, о телефонах пожарной службы.
	3«Работа по ПДД» «Как мы переходим через улицу» -. Рассматривание иллюстрации. Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор». П/игра «Стой – иди». В свободное время	Цель: закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.
Март	1. «Работа по ПДД» НООД См. Конспект «Азбука дорожной науки».	Цель: Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения. Закрепить полученные знания о дорожных знаках
	2«Пожарная безопасность» Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. В свободное время	Цель: закрепить знания детей о действиях в опасной ситуации.
	3. «Безопасность в доме». Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят».	Цель: Познакомить с правилами безопасности при отсутствии дома взрослых, с номером телефона полиции – 02.
Апрель	1. «Пожарная безопасность» НООД См. Конспект «Путешествие по улицам города	Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения в ситуации пожара,

	Беспожария».	
	2«Работа по ПДД» Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения». В свободное время	Цель: Закрепить знания детей о правильном поведении на улице.
	3«Личная безопасность на улице». «Не каждый встречный – друг сердечный». Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец» Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка»	Цель: Познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми. Закрепить знание домашнего адреса, Ф.И.О. родителей.
Май	1«Безопасность в быту» НООД См Конспект. «Эти опасные, нужные предметы».	Цель: закрепить знания детей о правилах безопасности при пользовании колющими и режущими инструментами ручного труда;
	2. Работа по ПДД» Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы». В свободное время	Цель: уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах перехода через перекресток, о сигналах светофора и значении сигнала.
	3«Пожарная безопасность» Беседа о правилах пожарной безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки», «От горящей спички летом», беседа по содержанию. В свободное время	Цель: познакомить детей с правилами поведения на природе.

Ожидаемые результаты:

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайших к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

II.6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

II.6.1. Сенсорное развитие. Основные цели и задачи.

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

II.6.2. Развитие психических функций. Основные цели и задачи

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

II.6.3. Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи.

Познавательно – исследовательская деятельность. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Примерный перечень экспериментальной деятельности

Тема	Цель
<p>Воздушный океан</p> <p>1. Встреча с воздушным шариком.</p> <p>2. Свойства воздуха (опыты).</p> <p>3. Чистый и грязный воздух.</p> <p>4. Ветер.</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе.</p> <p>Дать представление о воздухе как газообразном веществе.</p> <p>Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.</p> <p>Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.</p> <p>Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека.</p> <p>Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.</p>
<p>Песок. Глина. Почва</p> <p>1. Песок, его свойства.</p> <p>Песочные часы.</p> <p>2. Глина, ее структура и цвет.</p> <p>3. Почва.</p> <p>Разновидности почвы.</p>	<p>Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой.</p> <p>Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.</p> <p>Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.</p> <p>Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений</p>
<p>Царица-Водица</p> <p>1. Путешествие по глобусу.</p> <p>2. Свойства воды.</p> <p>3. О различных агрегатных состояниях воды.</p> <p>4. Круговорот воды в природе.</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды.</p> <p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру.</p>
<p>Царица-Водица (продолжение)</p> <p>1. Почему идет снег?</p> <p>2. Выявление механизма образования облаков</p> <p>3. Выявление механизма образования инея</p>	<p>Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом.</p>

<p>Магнит 1.Магнит и его свойства. 2.Магнитные свойства Земли. 3.Компас.</p>	<p>Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках. Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе. Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них.</p>
<p>Волшебница соль 1.Физические и химические свойства. 2.Выращивание кристаллов соли 3.Способы добычи соли. 4.Применение соли</p>	<p>Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.</p>
<p>Наш мини огород 1.Способы размножения растений. 2.Посадка лука. 3.Посев семян помидоров для выращивания рассады. 4.Черенкование комнатных растений.</p>	<p>Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.</p>
<p>Космос. Вселенная. Звезды. 1.Планета Земля – наш общий дом. 2.Солнце – источник тепла и света. 3.Полет на Луну</p>	<p>Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли. Узнать почему в космосе темно. Вызвать познавательный интерес к Космосу.</p>
<p>Стекло 1.Что такое стекло. 2.Увеличительные стекла. 3.Веселые зайчики</p>	<p>Познакомить детей со свойствами стекла; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом. Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Познакомить со свойствами стеклянных предметов.</p>

II.6.4. Формирование элементарных математических представлений. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. *Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей*

Величина. *Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.*

Форма. *Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.*

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. *Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.*

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в

пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ожидаемые результаты:

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0 – 9) количеству предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами арифметическими знаками (+, –, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объеме жидкости и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

II.6.5. Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Ожидаемые результаты:

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделано человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представления о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

II.6.6. Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. *Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.*

Ожидаемые результаты:

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

II.6.7. Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни

человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. *Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.*

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

II.7. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

II.7.1. Развитие речи. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формирование словаря.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких

предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков.

Обучение грамоте:

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Ожидаемые результаты:

Развитие речи.

К концу году дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слова заданным звуком, определять место звука в слове.
- *Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.*
- *У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.*

II.7.2. Художественная литература. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи.

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание

детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Примерная тематика художественной литературы для чтения детям

Русская народная сказка «Теремок»,
Небылица «Вы послушайте, ребята»,
Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»;
Э.Успенский «Память»,
И. Соколов-Микитов «Соль земли»;
Сказка «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон;
Прибаутки «Федул, что губы надул?..»; «Сбил-сколотил — вот колесо», «Братцы, братцы!»
Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»;
К. Аксаков. «Лизочек»;
«Айюга», нанайск сказка., обр. Д. Нагишкина;
К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;
Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки),
Былина «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой;
Э.Успенский. «Страшная история»;
А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы»,
пер. со швед. Е. Соловьевой;
А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;
А. Куприн. «Слон»;
В Гаршин «Лягушка- путешественница»
А. Раскин «Как папа укрощал собачку»;
И. Соколов-Микитов «Листопадничек»
Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;
М. Волошин. «Осенью»;
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);
Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»;
Русская народная сказка «Царевна- лягушка»,
К. Паустовский. «Теплый хлеб»;
К, Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»;
В. Бианки «Птичий год – осень»;
«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского,
«Белая уточка», рус.,из сборника сказок А. Афанасьева;
«Каждый свое получил», обр. М. Булатова;
Два дня в неделю чтение по выбору детей.
Песенка «Перчатки», пер с англ. С. Маршака;
«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой, **«Василиса**

Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева);
 Ш. Перро «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;
 К. Ушинский. «Слепая лошадь»;
 Н. Некрасов, «Перед дождем»;
Дж. Родари «Чиполлино»;
 Небылица «Богат Ермошка»,
С. Маршак. «Кошкин дом»,
Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»
А. Барто «За цветами в зимний лес»;
К. Чуковский «Сказки»
А Гайдар «Чук и Гек»;
 И. Токмакова. «Мне грустно»;
 Д. Хармс. «Веселый старичок»,
 А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль»,
 Я. Аким. «Апрель»; «Кораблик», пер с англ. С. Маршака,
 Ф. Тютчев. «Весенние воды»;
 А. Фет «Уж верба вся пушистая», А.Ремизов «Гуси-лебеди»;
 С. Черный. «Перед сном»,
 М. Пришвин «Курица на столбах»; В. Берестов. «Дракон»;
 А. Блок «На лугу»,
 П. Воронько. «Лучше нет родного края»,
 Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Добежали до вечера»,
Л. Пантелеев «Буква ТЫ»;
 Песенка «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», Н. Заболоцкий. «На реке»,
 два дня в неделю чтение по выбору детей.
 Д. Хармс «Иван Торопышкин»; прибаутка «Глупый Иван...»; «Садко» (запись П.
 Рыбникова, отрывок);
 Л. Левин. «Сундук»;
В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей»

II.8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

II.8.1. Приобщение к искусству. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к

произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Ожидаемые результаты:

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства

II.8.2. Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи.

Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. **Формирование представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов, умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.** Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Изобразительная деятельность. *Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.* Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. *Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).* Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания

выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. **Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.** Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

Сюжетное рисование. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). **Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.** Формировать умение строить композицию рисунка. **Совершенствовать умение передавать движения людей и животных растений, склоняющихся от ветра.** Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. **Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.**

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). **Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.** Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Ожидаемые результаты:

Изобразительная деятельность.

К концу году дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

Лепка. *Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.,

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Ожидаемые результаты:

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). *Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения, с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.* Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Ожидаемые результаты:

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной структуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

II.8.3. Конструктивно-модельная деятельность. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. *Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду» «Еж, ежиха и ежонок» и др.)*

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. *Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).* Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;

Конструирование из деталей конструкторов. *Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Примерное планирование конструктивной деятельности

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Здания	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
Октябрь	Машины	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
Ноябрь	Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций
Декабрь	Роботы	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
Январь	Проекты городов	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований
Февраль	Мосты	Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения,двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм -рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов
Март	Суда	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче
Апрель	Железные дороги	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в

		нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения
Май	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников

Ожидаемые результаты:

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

II.8.4. Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. *Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский). Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкально-художественная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. *Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.*

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Примерное перспективное планирование развлечений

Месяц	Форма развлечения	Тема
Сентябрь	<i>Развлечение музыкальное</i>	«День знаний»
	Рукавичный театр	Знакомство с русской народной сказкой «Кот и лиса»
	Развлечение	«Вечер стихов и загадок об осени»
	<i>Физкультурное Развлечение</i>	«Путешествие в страну Носарию»
Октябрь	Акция – подарки пожилым людям	«День пожилого человека»
	Развлечение - досуг по ПДД. <i>Музыкальное</i>	«Красный, желтый, зеленый»
	Развлечение	«Уроки Мойдодыра»
	<i>Физкультурное развлечение</i>	«Богатырские потехи».
Ноябрь	<i>Музыкальное развлечение</i>	«Осень славная пора!»
	Развлечение	Загадки - отгадки
	Развлечение - викторина	«Знатоки родной природы»
	<i>Физкультурное развлечение</i>	«Город «Угадай-ка».
Декабрь	Развлечение	«Дружба начинается с улыбки»
	Развлечение	«Игра – драматизация по сказке «Рукавичка»
	<i>Физкультурное развлечение</i>	«Путешествие в страну Неболек».
	<i>Новогодний утренник</i>	«Новогодний карнавал»
Январь	Развлечение музыкальное	«Зимние забавы»
	Тематический вечер	«Сказка в гости зовет»
	<i>Физкультурное развлечение</i>	«Мы мороза не боимся»
Февраль	<i>Музыкальное развлечение</i>	«Сказка в музыке Н. А Римского - Корсакова»
	Настольный театр	«Зимовье зверей»
	Тематический вечер	«О творчестве С.Я. Маршака»

	<i>Физкультурное развлечение</i>	«Будем в армии служить».
Март	<i>Праздник</i>	«Радуга для мамы»
	Тематическое развлечение	«Весна
	Просмотр познавательной презентации	Мир театра (День театра)
	<i>Физкультурное развлечение</i>	«Мы сильные, здоровые»
Апрель	<i>Музыкальное развлечение</i>	« Национальная мозаика народных игр»
	Развлечение (Рисование мелками на асфальте)	«Пёстрые краски мира цветов»
	Игра-драматизация	«Угадай, из какой я сказки?»
	<i>Физкультурное развлечение</i>	«Долина веселых движений».
Май	<i>Тематическое музыкальное развлечение</i>	«День Победы»
	Тематическое развлечение	«Весёлая ярмарка»
	<i>Физкультурное развлечение</i>	«Мы – спортсмены»
	<i>Праздник</i>	«Прощай любимый детский сад»

Ожидаемые образовательные результаты по образовательной области художественно-эстетическое развитие, в разделе «Музыкальная деятельность» см. в рабочей программе музыкального руководителя.

II.9. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). *Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.*

II.9.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи. Перспективное планирование

Основные цели и задачи. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Примерная тематика формирования начальных представлений о здоровом образе жизни в свободное время

Тема	Цель
<p>“Здоровый образ жизни”</p> <p>«Что такое болезнь?»</p>	<p>Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.</p> <p>Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p>
<p>«Что помогает мне быть здоровым»</p> <p>«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».</p> <p>«Приготовление витаминного салата».</p>	<p>Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.</p> <p>Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.</p> <p>Научить детей приготавливать витаминный салат.</p> <p>Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.</p>
<p>«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»</p> <p>«Гигиена кожи»</p>	<p>Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.</p> <p>Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции. Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.</p>
<p>«Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению»</p> <p>«Органы слуха»</p>	<p>Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.</p> <p>Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.</p>
<p>«Движение – это жизнь. Спортивные игры»</p> <p>«Я – часть природы»</p>	<p>Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом.</p> <p>Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества. Обобщать представления, что спорт закрепляет здоровье человека.</p> <p>Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.</p>

«Части тела человека» «Функции позвоночника, скелета»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека. Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета. Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
«Роль зрения в жизни человека» «Уход за зубами»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека. Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
«Сердце – наш мотор» «Зачем мы дышим: органы дыхания».	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека. Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
«О правильном приеме пищи» «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка. Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.

Ожидаемые результаты:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека их влияние на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки

II.9.2. Физическая культура. Основные цели и задачи.

Перспективное планирование утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкомплексов на прогулке, подвижных игр, оздоровительных, коррегирующих гимнастик, упражнений.

Основные цели и задачи. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. *Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание), совершенствовать технику основных движений, добиваясь*

естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Ходьба и бег. *Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу- приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.*

Упражнения в равновесии. *Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.*

Ползание, лазание. *Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине*

по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35–50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5–6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30–40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать

ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногами вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения. *Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.*

Спортивные игры. *Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).* Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Рекомендуемые игры. Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка»

Подвижные игры. *Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.). Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Рекомендуемые игры. Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка». Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.). Способствовать формированию широкого круга игровых действий.*

Примерное перспективное планирование подвижных игр

Название игры	Цель игры
«Быстро возьми, быстро положи»	Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.
«Перемени предмет»	Учить детей быстро перебежать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.
«Лягушки и цапля»	Продолжать учить правильно отталкиваться.
«Салки, ноги от земли»	Совершенствовать прыжки на ограниченную площадь опоры.
«Серсо»	Закреплять умение метать в цель.
«Ловля обезьян»	Совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке.
«Море волнуется»	Учить детей фантазировать, развить усидчивость, терпение.
«Весёлые соревнования»	Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.
«Лапта» (русская)	Упражнять в беге в рассыпную, метании в цель, умении ориентироваться в пространстве
«Гоп-гоп» (украинская)	Совершенствовать координацию движений, умение выполнять движения в соответствии с текстом.
«Ловишка, бери ленту»	Развивать общую выносливость, бегать по сигналу.
«Чьё звено скорее соберётся?»	Продолжать учить бегать в рассыпную, развивать быстроту

	реакции.
«Парашютисты»	Закреплять умение спрыгивать с гимнастической скамейки.
«Подвижная цель»	Совершенствовать метание в движущуюся цель.
«Мяч водящему»	Развивать быстроту реакции.
«Перелёт птиц»	Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке.
«Чипполино»	Развивать ловкость, смекалку.
«Камень, звезда»	Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.
«Ловишки на одной ноге»	Развитие скоростных качеств, прыгучести.
«Хлебчик» (украинская)	Совершенствовать умение перестраиваться, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
«Гуси летят» (белорусская)	Закреплять названия животных и птиц, развивать внимание, память.
«Кто скорее докатит обруч до флажка?»	Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.
«Жмурки»	Учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.
«Не попадись»	Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.
«Мельница»	Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу.
«Охотники и звери»	Учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.
«Пожарные на учении»	Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек.
«Третий лишний»	Ориентировка в пространстве, внимание.
«Горячая картошка»	Умение передавать мяч, развивать реакцию на сигнал, внимание, ловкость.
«Тише едешь - дальше будешь»	Тренировать детей в прыжках на одной ноге, в силовой выносливости.
«Мермерша» (крымскотатарская)	Совершенствовать умение перестраиваться в две шеренги, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
«Пожарная команда» (немецкая)	Учить быстро одеваться, реагировать на сигнал, развивать внимание, быстроту действий.
«Два Мороза»	Совершенствовать навыки развития речи, скорость бега.
«Догони свою пару»	Продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга.
«Волк во рву»	Учить детей прыгать в длину.
«Стой, олень!»	Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.
«Кого назвали, тот ловит мяч»	Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.
«Дорожка препятствий»	Продолжать учить детей выполнять правила поведения в совместной игре.
«Зима - лето»	Развивать внимание, реагировать на сигнал.
«Поменяйся местами»	Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной

	деятельности.
«Дед Мороз» (белорусская)	Учить бегать врассыпную, развивать быстроту, ловкость, внимание.
«Не зазвени!» (цыганская)	Развивать координацию движений, быстроту реакции, ловкость, внимание.
«Горелки»	Развивать умение действовать быстро, ловко.
«Краски»	Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.
«Свободное место»	Сохранять равновесие после прыжка.
«Стоп»	Учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.
«Кто самый меткий?»	Учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.
«Котята и щенята»	Совершенствовать лазанье по гимнастической стенке одноименным способом.
«Затейники»	Создать у детей веселое, бодрое настроение.
«У кого мяч?»	Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, развивать собранность, внимание, навыки коллективной и слаженной деятельности.
«Снежная королева»	Упражнять в беге с изменением направления, сокращении статических поз, внимании.
«Панас» (украинская)	Упражнять в беге с изменением направления, ловкости.
«Гори, гори ясно!» (русская)	Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.
«Коршун и наседка»	Учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.
«Гуси – лебеди»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу.
«Охотники и зайцы»	Развивать ловкость в прыжках.
«Меткий стрелок»	Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров.
«Полоса препятствий»	Учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.
«Через препятствие к флажку»	Продолжать учить перелезанию с пролета на пролет на гимнастической стенке.
«Найди, пару»	Развивать внимание, быстроту реакции.
«Ручейки и озера»	Развивать собранность, внимание, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.
«Метелица»	Развивать внимание, скоростные качества, ориентировку в пространстве.
«Воздушная кукуруза» (немецкая)	Упражнять в прыжках на двух ногах, по одному и парами, развивать ловкость, навыки слаженной деятельности.

«Земля, вода, огонь, воздух» (армянская игра)	Развивать внимание, мышление, память, быстроту реакции.
«Мы веселые ребята»	Совершенствовать быстроту реакции, скорость бега.
«Встречные перебежки»	Закрепить умение детей бега наперегонки.
«Бездомный заяц»	Закреплять умение прыгать мягко, легко.
«Ловишки с мячом»	Учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.
«Попади в корзину»	Продолжать учить сочетать замах с броском при метании.
«Кто скорее до флажка?»	Совершенствовать лазанье по гимнастической стенке разноименным способом.
«Сбор флажков»	Развивать быстроту реакции, ловкость.
«Летает – не летает»	Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.
«Лиса мышкует»	Ориентировка в пространстве, проговаривание слов с движениями
«Путаница» (крымскотатарская)	Учить согласованности действий, согласовывать движения с текстом.
«Ивол» (греческая)	Учить соблюдать правила игры, бегать врассыпную по площадке, развивать ловкость, смекалку, быстроту, внимание.
«Караси и щука»	Учить детей бегать с преодолением препятствий.
«Совушка»	Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.
«Ручеек»	Закрепление умение прыгать энергично отталкиваясь от опоры.
«Мяч через сетку»	Закреплять умение ловить и бросать мяч двумя руками от груди.
«Брось в флажок»	Закреплять умение метать в горизонтальную цель.
«Лиса и куры»	Закреплять умение перелезть через предметы, не задевая их.
«Эхо»	Развивать слуховое внимание.
«Пятнашки»	Упражнять в беге с изменением направления, ловкости.
«Хромая утка» (украинская)	Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать ловкость, выносливость.
«Мормалы» (крымскотатарская)	Учить соблюдать правила игры, развивать умение ориентироваться на местности.
«Садовник»	Учить называть цветы; развивать ловкость, быстроту.
«Невод»	Совершенствовать быстроту реакции, скорость бега.
«Удочка»	Закреплять умение мягко приземляться.
«Сороконожка»	Учить детей действовать согласованно.
«Рыбки, камешки, водоросли»	Развитие внимания и умения действовать по зрительному сигналу, тренировка различных навыков движения, развитие быстроты реакции, координации движений, укрепление костно-мышечного аппарата.
«Капитан, корабль, рифы»	Учить детей ориентироваться в пространстве.
«Море-берег»	Развитие внимания и умения действовать по сигналу, совершенствовать прыжки на двух ногах.
«Водяной»	Учить детей бегать по площадке врассыпную, развивать

	умение быстро перемещаться, ловкость, быстроту действий.
«Классы»	Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать глазомер
«Рыбак, глубока ли вода?» (немецкая)	Учить выполнять действия по словесной инструкции, развивать ловкость, быстроту.
«Слепая муха» (греческая)	Упражнять в беге с изменением направления, развивать ловкость, быстроту.

Ожидаемые результаты

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую длинную скакалку разными способами.

- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- Следить за правильной осанкой.

- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

II.10. Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности

Основные цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. *Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.* Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

Название игры	Программное содержание
Школа	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).
Водители. Гараж. Дорожная полиция	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения
Строительство На стройке	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Скорая помощь. Поликлиника Больница Айболит В прививочном кабинете	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
Повар	Расширить знания о профессиях, дать знания о местах общественного питания, активизировать словарь детей.
Дочки-матери	Учить реализовать себя, как активного участника происходящей деятельности, развивать мышление и воображение ребенка, эмоциональность, активность, общение.
Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать

	собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей.
Хозяюшка	Расширять представление детей о семье и роли женщины-хозяйки, ее обязанностях, формировать положительные взаимоотношения между детьми, в процессе игры развития сюжета, помочь детям распределить роли, во время игры использовать предметы – заместители, побуждая детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, воспитывать у детей эстетический вкус в оформлении своей квартиры, умение создавать уют и поддерживать порядок в квартире, воспитывать желание играть вместе, дружно, помогая и уступая друг другу
Ателье. Дом мод	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
Салон красоты	Обобщать представления о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем, продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители, развитие диалогической речи, интонационной выразительности, умения понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет.
Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Дорожное движение Перекрёсток	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители, воспитывать интерес и уважение к труду работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения
Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях
Моряки	Продолжать знакомить детей с морскими профессиями. Учить распределять роли, избегая конфликтных ситуаций. Продолжать учить использовать предметы – заменители в игре.
Моряки. Рыбаки	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.

Встречаем гостей	Продолжать формировать знания детей о гостевом этикете, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей, стимулировать такие качества как гостеприимство, радушие, хлебосольство.
Пожарные	На примере опасной, критической ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию у детей умения развивать сюжет игры, на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и из литературных произведений, расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарного, спасателя, врача, продолжать учить применять в играх предметы – заместители, активизировать словарь детей словами: пожарный рукав, ствол, огнетушитель, спасатели МЧС, служба спасения, рация, диспетчер, дежурный, развивать у детей воображение, мышление, диалогическую речь; прививать такие качества, как смелость, ловкость, решительность, ответственность, развивать дружеские отношения друг к другу
Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи
Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
Служба спасения МЧС	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях, развивать речь детей.
Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности, помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
Военные Пограничники	Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа, совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием, развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь, продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры, воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них.

Ожидаемые результаты:

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

- Моделировать предметно игровую среду.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:

игра- пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация

Примерная тематика словесных театрализованных игр

Название игры	Цель игры
«Немой диалог»	Цель: развивать артикуляционный аппарат
«Деревянные и тряпичные куклы»	Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения, развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
«Новая кукла»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«После дождя»	Цель: научить детей владеть своим телом, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Как варили суп»	Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.
«Расскажи стихи руками»	Цель: побуждать детей к импровизации.
«Телефон»	Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.
«Подбери рифму»	Цель: развивать чувство рифмы.
«Братцы»	Цель: развивать мелкую моторику пальцев.
«Нос, умойся!»	Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.
«Утренний туалет»	Цель: развивать воображение, выразительность жестов.
«Умываемся»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
«Мое настроение»	Цель: развивать воображение, фантазию, речь, учить эмоционально выражать свои чувства.
«Прогулка на лыжах»	Цель: развивать двигательную способность, моторику

	разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.
«Веселый Старичок-Лесовичок»	Цель: учить пользоваться разными интонациями.
«Загадки без слов»	Цель: развивать выразительность мимики и жестов.
«Жил-был Шум»	Цель: учить выразительности речи.
«Не хочу манной каши!»	Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.
«Убежало молоко»	Цель: развивать пантомимические навыки у детей
«Вкусные конфеты»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения
«Вкусно – не вкусно»	Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
«Сугроб»	Цель: развивать выразительность мимики и жестов.
«Медвежата»	Цель: развивать пантомимические навыки
«Лисичка подслушивает»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Отгадай, кто мы»	Цель: научить детей владеть своим телом, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Звонкий день»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
«Солдаты»	Цель: развитие моторики рук.
«У оленя дом большой»	Цель: развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.
«Давайте хохотать»	Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.
«Был у зайца огород»	Цель: развивать пантомимические навыки.
«Разные эмоции»	Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
«Кто как считает?»	Цель: развивать интонационную выразительность речи.
«Цветочек»	Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения.
«Паровозики»	Цель: развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
«Танец розы»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Самолет»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
«Кузнечик»	Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.
«Пчелы в улье»	Цель: развивать логическое и ассоциативное мышление;

«Муравейник»	Цель: учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.
«Ловлю комариков»	Цель: обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов, учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой, передавать ритмический рисунок музыки, наполнять движение эмоциональным смыслом.
«Ветерок»	Цель: развивать плавные движения рук
«Волна»	
«Сказочные герои»	Цель: закреплять выразительные приемы создания игрового образа, следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.
«Киска» по стихотворению И. Жукова	Цель: учить разыгрывать произведение по ролям.

Ожидаемые результаты:

Театрализованная игра.

К концу году дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актёров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знаете театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Настольно-печатные игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Примерное перспективное планирование дидактических игр

Название игры	Цель игры
«Назови какой»	Цель: развивать наблюдательность.
«Продолжи предложение».	Цель: развивать речь, мышление.

«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание
«Скажи комплимент другу»	Цель: воспитывать приветливость, дружелюбие.
«Кто скажет больше «волшебных» слов»	Цель: воспитание культуры общения между детьми.
«Фрукты-овощи»	Цель: развивать, наблюдательность, внимание
«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	Цель: учить называть действие словом, развивать воображение, сообразительность.
«Кому что нужно для работы»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Какая дорожка короче?»	Цель: учить сравнивать предметы по длине, развивать логическое мышление.
«Из каких геометрических фигур состоит рисунок»	Цель: закреплять в ходе игровой деятельности названия геометрических фигур, учить узнавать их.
«Чья одежда, угадай»	Цель: уточнить знания детей о рабочей одежде, вызвать интерес к людям разных профессий.
«Назови растение»	Цель: закреплять знания детей о комнатных растениях.
«Собери картинку»	Цель: упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, закреплять знания о разных видах труда.
«Собери пазл»	Цель: развивать внимание, усидчивость.
«Чудесный мешочек» (атрибуты)	Цель: закреплять знания о профессиях людей, развивать логическое мышление.
«На какой звук слово?»	Цель: упражнять детей в определении первого звука в слове, развивать внимание.
«Чего не стало», «Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Из чего сделано»	Цель: упражнять в умении классифицировать и называть материалы.
«На что похожи облака?»	Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.
«Большой – маленький»	Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов.
«Высокий-низкий»	Цель: тренировать детей в умении сравнивать объекты по высоте.
«С какого дерева листок?»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, развивать познавательную активность.
«Составь узор»	Цель: учить составлять узоры из геометрических фигур, развивать творчество, креативное мышление.
«Из какой сказки?»	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Сказочные герои» (лото)	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Кто летает, угадай»	Цель: закреплять названия насекомых, воспитывать любовь к природе.
«Назови вежливое слово»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим.

«Чей детеныш?» «Какая, какой, какое».	Цель: учить называть детенышей животных в единственном и множественном числе. Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
«Транспорт» (лото)	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Отгадай растение»	Цель: учить называть и узнавать растения по внешнему виду, ориентироваться на участке.
«Виды транспорта»	Цель: закреплять названия разных видов транспорта, обуславливать их обобщающими словами.
«Назови вежливое слово»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим.
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание
«С какого дерева листок?», «С какой ветки детки?»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Из какой сказки?»	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Овощи» (лото)	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Так бывает или нет?»	Цель: развитие логического мышления.
«Чудесный мешочек» (овощи, фрукты)	Цель: закреплять умение узнавать предмет по форме на ощупь.
«Узнай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Съедобное - не съедобное»	Цель: закреплять знания, полученные ранее, развивать внимание.
«Когда это бывает?»	Цель: закрепить знания о частях суток
«Назови сказку»	Цель: закрепить названия прочитанных сказок, вспомнить авторов.
«Лето или осень» «Угадай по описанию»	Цель: учить дифференцировать признаки времен года. Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь, закреплять названия грибов и ягод.
«Назови птицу»	Цель: закрепить знания детей о птицах.
«Собери дары леса»	Цель: закрепить знания о дарах леса, учить дифференцировать их от других даров природы.
«Что растёт в лесу?»	Цель: познакомить с дарами леса, условиями их произрастания.
«Садовники здоровья»	Цель: дать знания о пользе фруктов и овощей на организм человек.
«Расскажи без слов»	Цель: закреплять представления об увиденном; развивать творческое воображение, наблюдательность.
«Составь узор»	Цель: учить составлять узоры из геометрических фигур, развивать творчество, креативное мышление.

«Что растет в саду и в огороде?»	Цель: учить дифференцировать фрукты и овощи.
«Чего не стало»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
«Предметы гигиены»	Цель: закреплять понятие «гигиена», учить правилам ухода за собой.
«Похож – не похож».	Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.
«Что с чем дружит?»	Цель: закреплять знания о соблюдении правил личной гигиены.
«Когда это бывает?»	Цель: закрепить знания о частях суток
«Мой выбор»	Цель: учить соблюдать правила гигиены.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (предметы гигиены)
Лото «Скоро в школу»,	Закрепить знание предметов, необходимых в школе.
«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.
«Пуговичная поляна» «Радио» «Чего не хватает?» «Посчитай пуговицы»	Цель: пополнить знания о предназначении пуговиц, совершенствовать навык застегивания, подбор по форме и цвету. Цель: развивать внимание, наблюдательность (описание одежды). Цель: закреплять названия частей одежды, развивать речь, внимание. Цель: закреплять счет, учить дифференцировать предметы по размеру, цвету, форме.
«Мое настроение»	Цель: развивать воображение, фантазию, речь, учить эмоционально выражать свои чувства.
«Отгадай растение»	Цель: учить называть и узнавать растения по внешнему виду, ориентироваться на участке.
«Наоборот»	Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.
«Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (одежда, обувь).
«Назови, одним словом»	Цель: учить подбирать обобщающие слова, классифицировать обувь по сезону.
«Большой – маленький»	Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов. (обувь).
«Рыба, птица, зверь»	Цель: закреплять знания по классификации животного мира.
«Шнуровка»	Цель: упражнять детей в завязывании шнурков, развитие мелкой моторики.
«Обувь гномика»	Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов.
«Что где растет?»	Цель: учить дифференцировать фрукты и овощи, дары леса.
«Жадина»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.

«Какие бывают дома?»	Цель: учить классифицировать предметы по их признакам (высокий, низкий, большой и т.п)
«Кому что нужно для работы»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Что изменилось?» «Узнай по описанию»	Цель: развитие наблюдательности, внимания, речи.
«Подбери по форме»	Цель: развитие наблюдательности, внимания, закреплять названия геометрических фигур.
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.
«Что сначала, что потом?»	Цель: развитие логического мышления, речи.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание (снежинки, сапоги, варежки).
«Что спрятано за сугробом»	Цель: развивать у детей логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, совершенствовать навык целостного восприятия.
«Какая, какой, какое».	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению (зимняя тематика).
«Подскажи словечко»	Цель: пополнение словарного запаса у детей.
«Закончи предложение»	Цель: развивать речь, мышление.
«Чего не стало?»	Цель: развитие наблюдательности, внимания, речи.
«Что зимой бывает?»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой.
«Куда присела снежинка?»	Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.
«Зеркало»	Цель: развитие внимания, мышления, усидчивости ребенка и ориентировки в пространстве.
«Летит, плывет, идет»	Цель: закреплять знания о способах передвижения животных, птиц, насекомых.
«Где чей дом?»	Цель: закреплять знания о месте обитания животных и птиц.
«Продолжи предложение»	Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительным (описание зимы).
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Что такое Новый год?»	Цель: продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных.
«Зимние виды спорта»	Цель: закрепить знания о зимних видах спорта, расширять кругозор детей.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (зимняя тематика).
«Кто спрятался за сугробом»	Цель: развивать у детей логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, совершенствовать навык целостного восприятия.
«Придумай зимние слова»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, развивать речь, мышление.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание (снежинки, сапоги, варежки).

«Почему так называли?»	Цель: закрепить знания о зимних видах спорта, развивать мышление, сообразительность, речь. (конькобежец – бежит на коньках).
«Кто где живет?»	Цель: закреплять знания о видах жилищ.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Назови пять зимних слов»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.
«Съедобное - не съедобное»	Цель: закреплять знания, полученные ранее, развивать внимание.
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Назови слово на заданный звук»	Цель: развитие внимания, мышления, речи, учить определять местоположение звука в слове.
«Придумай и приготовь»	Цель: развивать мышление, память, расширять кругозор.
«Скажи одним словом»	Цель: совершенствовать навык подбора обобщающих слов.
«Садовники здоровья»	Цель: учить классифицировать полезные и вредные продукты для организма человека.
«Путешествие в страну здоровья» «Скажи доброе слово другу»	Цель: продолжать знакомить детей с ЗОЖ. Цель: поддержать благоприятный климат в группе, развивать речь, мышление.
«Из чего сделано» «На что похоже?»	Цель: упражнять в умении классифицировать и называть материалы (посуда). Цель: развивать речь, мышление, воображение.
«Какая, какой, какое».	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению (зимняя тематика).
«Один - много»	Цель: учить преобразовывать единственное число во множественное, развивать речь, мышление.
«Продолжи предложение»	Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительным (зимняя тематика).
«Чьи следы?»	Цель: закреплять знания о животных, развивать внимание, наблюдательность.
«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.
«На что похоже?»	Цель: учить сравнивать предметы, узнавать их по описанию.
«Кому что нужно»	Цель: закреплять знания о животных, среде их обитания.
«Назови дом животного»	Цель: закреплять знания о видах жилищ.
«Куда дует ветер?»	Цель: расширять кругозор детей.
«Что было бы если...»	Цель: углублять знания о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды обитания.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.

«Выбери зимующих птиц»	Цель: расширять знания о зимующих птицах Крымского региона.
«Парные картинки»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание.
«Ищи вокруг»	Цель: упражнять детей в употреблении существительных, обогащение словаря.
«Кто как кричит?»	Цель: закреплять знания о птицах.
«Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (зимующие птицы).
«Рыба, птица, зверь»	Цель: закреплять знания по классификации животного мира.
«Птицы» «Сосчитай-ка»	Цель: учить классифицировать птиц по группам (зимующие, перелетные, домашние и т.д.) Цель: совершенствовать счет (парами, прямой, обратный и т.д.)
«Что на что похоже»	Цель: развитие воображения, речи.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (птицы).
«В небе, на земле, на море»	Цель: расширять знания о Защитниках Отечества, различных видах транспорта.
«Если бы я был богатырем»	Цель: закреплять знания детей приемом ТРИЗ, развивать мышление, речь.
«Кому что нужно»	Цель: учить классифицировать атрибуты, одежду по родам войск.
«Подбери признак»	Цель: учить подбирать прилагательные, соответствующие данному человеку, воспитывать любовь и уважение к близким людям (мама, бабушка, сестра).
«Назови признаки весны»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (близкие люди).
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Закончи предложение»	Цель: развивать речь, мышление, воспитывать любовь и уважение к близким людям (Маму очень люблю, потому что...)
«Добрые слова»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим, говорить слова-пожелания к празднику.
«Да и нет, не говори»	Цель: развитие смекалки, внимания, речи.
«Кто что делает»	Цель: закреплять знания о профессиях, учить согласовывать существительные с глаголами.
«Назови женскую профессию»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Кому что нужно для работы»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Сезонная одежда»	Цель: учить классифицировать одежду по сезону.

«Что мы видим за окном?»	Цель: учить замечать сезонные изменения в природе, развивать наблюдательность, речь.
«Найди что опишу»	Цель: развитие внимания, наблюдательности.
«Сосчитай-ка»	Цель: совершенствовать счет (парами, прямой, обратный и т.д.)
«Что сначала, что потом?»	Цель: развитие логического мышления, речи.
«Опасно или нет»	Цель: расширить и закрепить знания об опасных ситуациях в жизни.
«Электроприборы»	Цель: расширить и закрепить знания о правильном использовании электроприборов.
«Придумай сказке другой конец»	Цель: развивать фантазию, творчество, воображение, речь.
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Непослушный Стобед»	Цель: расширить и закрепить знания об опасных ситуациях в жизни.
«Выложи узор»	Цель: закреплять в ходе игровой деятельности названия геометрических фигур, учить узнавать их.
«Красный, желтый, зеленый», «Законы улиц и дорог»	Цель: закреплять правила дорожного движения.
«Потому что...»	Цель: закреплять умение строить связные высказывания.
«Так бывает или нет»	Цель: развитие логического мышления.
«Один - много»	Цель: учить преобразовывать единственное число в множественное, развивать речь, мышление.
«Летит, плывет, едет»	Цель: закреплять знания о видах транспорта.
«Собери летательный аппарат»	Цель: закреплять умение составлять целое из частей, расширять знания о космосе.
«Какая по счету ракета?»	Цель: совершенствовать количественный и порядковый счет.
«Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Соедини звезды»	Цель: закреплять знания цифр, развивать воображение.
«Придумай 5 космических слов »	Цель: закреплять знания о космосе, активизировать словарь.
«Опиши ракету»	Цель: расширять знания о космосе, развивать внимание, наблюдательности, речь, память.
«Самая, самая»	Цель: упражнять детей в подборе прилагательных, развивать речь, мышление (звездочка самая...)
«Подбери словечко»	Цель: упражнять в подборе родственных слов (звезда: звездочет, созвездие и т.п.)
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли.
«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному животному, птице.
«Назови цветок на клумбе»	Цель: закреплять знания о цветах, развивать речь, память.
«Назови птицу»	Цель: учить узнавать птиц по описанию.
«На что похоже?»	Цель: развитие воображения, речи, мышления.
«Назови признаки весны»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.

«Передай цветок по кругу»	Цель: закреплять признаки весны, развивать речь, память.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (весенняя тематика).
«На что похожи облака?»	Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.
«Собери букет»	Цель: закреплять знания о цветах (названия, строение).
«Найди по описанию»	Цель: развитие логического мышления.
«Назови достопримечательность»	Цель: пополнить знания детей о достопримечательностях родного города.
«Подбери словечко»	Цель: упражнять в подборе родственных слов.
«Военная техника»	Цель: закреплять полученные знания о военной технике, обогащать словарь детей.
«Придумай рифму»	Цель: учить детей подбирать слова с созвучными окончаниями.
«Назови род войск»	Цель: закреплять знания о военных, активизировать словарь.
«Какое настроение у моря?»	Цель: закреплять знания детей о море, учить подбирать прилагательные, наречия, глаголы.
«Назови транспорт»	Цель: закреплять знания о транспорте, активизировать словарь детей.
«Веселая рыбалка»	Цель: развитие внимания, речи, воспитывать усидчивость.
«Море - суша»	Цель: закреплять умение дифференцировать обитателей суши и моря.
«Создай свою рыбку»	Цель: развивать фантазию, творчество, воображение.
«Кто в море живет?»	Цель: учить узнавать и называть обитателей Черного моря, воспитание экологической культуры.
«Ловушка»	Цель: учить быстро реагировать на сигнал, развивать внимание.
«На какой звук слово?»	Цель: учить определять первый звук в слове, развивать внимание.
«Проведи корабль по курсу»	Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.
«Найди ошибку художника»	Цель: развивать внимание, речь.
«Путаница» «Кто потерял предмет?» «Найди различия и сходство»	Цель: закреплять знания программных произведений, развивать внимание, память, речь. Цель: закреплять знания авторских сказок, развивать память, речь. Цель: развивать внимание, речь.

II.11. Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.

Основная **цель** взаимодействия с семьями воспитанников – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ и группы.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком

предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

**Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников
(подготовительная группа)**

№	Темы	Сроки	Ответственные	Примечание
Родительское собрание				
1	1. Знакомство с задачами образовательной работы на 2021/2022 учебный год, с возрастными особенностями детей 7 года жизни. 2. Сотрудничество педагогов и родителей по подготовке детей к школе. 3. Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых	сентябрь	воспитатели педагог – психолог медицинская сестра	
2	1. Почему перед школой надо сходить к логопеду 2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском	январь	воспитатели учитель - логопед	

	саду и в семье дошкольника 3.Профилактика простудных заболеваний			
3	1.Памятка для родителей будущих первоклассников. 2. Здравствуй, лето красное, веселое, безопасное (безопасность детей в летний период) 3.Подведение итогов совместной работы за год. 4. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей)	апрель	воспитатели медицинская сестра	
Групповые и подгрупповые беседы				
1	«Речевое развитие детей 6-7 лет»	сентябрь	учитель - логопед	
2	«Компоненты готовности к школе»	сентябрь	Педагог - психолог	
3	«Развитие познавательной сферы детей 7-го года жизни»	октябрь	педагог - психолог	
4	«Профилактика ОИВДП»	ноябрь	медицинская сестра	
5	«Развитие эмоционально – волевой сферы»	декабрь	воспитатели	
6	«Осторожно гололёд!»	январь	воспитатели	
7	«Книга – друг человека»	февраль	воспитатели	
8	«Игры направленные на развитие памяти»	март	воспитатели	
9	«Что мы знаем о Родном городе, крае»	апрель	воспитатели	
10	«Готовность к школьному обучению»	май	воспитатели, педагог - психолог	
Индивидуальные консультации				
1	«Развитие просодической стороны речи»	сентябрь	учитель - логопед	
2	«Компьютер, за и против»	октябрь	педагог - психолог	
3	«Как знакомить детей с улицей, на которой они живут»	ноябрь	воспитатели	
4	«Одежда по сезону»	ноябрь	воспитатели	
5	«Соблюдение правил дорожного движения»	декабрь	воспитатели	
6	«Что нужно рассказывать детям, о Лысой горе»	декабрь	воспитатели	
7	«Соблюдение режима дня в каникулярный период»	январь	воспитатели	
8	«Вредные привычки детей»	февраль	воспитатели	
9	«Что дети должны знать о родном городе»	февраль	воспитатели	
10	«Достопримечательности города»	март	воспитатели	
11	«Экскурсия с родителями к башне Константина и к остаткам цитадели	март	воспитатели	

	средневековой крепости Кафа»			
12	«Игры направленные на развитие внимания»	апрель	педагог - психолог	
13	«Экскурсия в картинную галерею, к могиле, к фонтану К.И.Айвазовского» (дистанционный формат)	апрель	воспитатели	
14	«Заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц»	май	учитель - логопед	
Наглядная информация				
1	«Компоненты готовности к школьному обучению»	сентябрь		
2	«Здравствуй осень золотая»	октябрь		
3	«Пожарная безопасность»	ноябрь		
4	«Россия – наша Страна»	декабрь		
5	«Зимние праздники»	январь		
6	«Речевое развитие»	февраль		
7	«Весна пришла»	март		
8	«Достопримечательности нашего города, края»	апрель		
9	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	май		
Другие формы работы				
Дистанционные формы работы (Вайбер, ВотсАп) «Телефон доверия» Участие в проектной деятельности (газета, альбом с фотографиями «Увлекательные прогулки по городу с родителями») Круглый стол на тему: «Ответственность родителей за нравственно – патриотическое воспитание детей» (площадка Zoom)				

II.12. Проектная деятельность. Паспорт проекта

Проект «Первый раз в первый класс»

Актуальность: Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. Многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка.

В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:

- смену режима дня и питания;
- смену воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду);
- непривычно высокий уровень шума на перемене;
- увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;
- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;
- необходимость организовать своё рабочее место за партой;
- требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;
- необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;

- возможный неуспех в деятельности;
- увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями. Для того, чтобы процесс подготовки к школе и предстоящая адаптация к школьной жизни протекала с наибольшей пользой для ребёнка, начинать эту работу надо заранее, вести её постепенно, в тесном взаимодействии с родителем, будущим учителем.

Таким образом, важно настроить ребёнка на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет всё, если постарается. Главное, что необходимо ребёнку - положительная мотивация к учению. Целенаправленная работа по ознакомлению будущих первоклассников со школой позволит ребёнку почувствовать себя более уверенно на пороге школы.

Вид проекта: долгосрочный.

Проблемы, решению которых способствует проект:

- формирование положительного отношения к школе, учению, как серьёзной и сложной, но необходимой деятельности;
- формирование положительного интереса к окружающему;
- снижение уровня школьной тревожности.

Цель проекта: формирование мотивационной готовности, как одного из важнейших компонентов готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи:

- давать знания о нормах и правилах поведения в школе;
- формировать эмоционально положительное отношение к школе;
- формировать социальные и учебно-познавательные мотивы школьного обучения;
- способствовать развитию познавательного интереса к окружающему;
- воспитывать качества общности и взаимопомощи при решении трудных задач, умение подчиняться установленным нормам и правилам.

Сроки реализации: октябрь - май.

Участники проекта: дети, воспитатели, учитель, родители.

Содержание работы

Работа по реализации проекта представляет собой трёхэтапный процесс.

Первый этап - подготовительная работа, целью которой является выявление сформированности первоначальных представлений детей о школе.

Второй этап проекта, основной, предполагает уточнение и расширение знаний детей о школе. Вызвать интерес к школьному обучению поможет экскурсия в школу, она позволит детям не только ознакомиться с планом школы, но и на время почувствовать себя настоящими учениками.

Третий этап, заключительный, предполагает закрепление знаний детей о школе, положительного отношения к обучению в ее стенах. Проводится повторное рисование на тему «Я и моя школа» и итоговая беседа «Что такое школа и для чего она нужна».

Формы организации деятельности:

Речевое развитие:

- Чтение и заучивание стихов о школе;
- Разъяснение пословиц и поговорок об учении;
- «Почему я хочу учиться в школе!» (монологический рассказ).
- «Каким будет мой первый день в школе?» (фантазийный рассказ).

Художественно-эстетическое развитие:

- рисование на тему «Я и моя школа»;
- Рисование на тему «Мой будущий портфель»;
- Рисование на тему: «Школьные принадлежности»;
- Конструирование «Закладка для книг».

Социально-коммуникативное развитие:

- Беседа о школе;
- Беседа о профессии учителя;
- Беседа о правилах поведения в школе;
- Беседа «Школьная форма»;
- Беседа «Кто такой первоклассник»;
- Беседа «Что такое школа и для чего она нужна».

Познавательное развитие:

- Экскурсия в школу;
- Экскурсия в школьную библиотеку;

Физическое развитие:

- Проведение совместного спортивного праздника.

Работа с родителями воспитанников:

- Родительские собрания;
- Оформление наглядно-демонстративных материалов, памяток, газет;
- Презентация канцтоваров: «Это нужно для школы».

Цель: познакомить родителей с канцелярскими товарами необходимыми к школе, их практичность, качество.

Приглашённые: продавец магазина канцтоваров, учитель начальных классов (эксперт)

Презентация канцелярских товаров продавцом.

Ведущий предлагает детям выбрать то, что он с собой возьмёт в школу (школьные принадлежности, с различным оформлением), а затем предлагает поиграть родителям.

Беседа учителя с детьми и родителями, о целесообразности выбранного товара.

Ожидаемые результаты от внедрения проекта:

- формирование позитивного отношения к обучению, предпосылок учебной деятельности;
- формирование «внутренней позиции школьника» необходимой для успешного обучения;
- формирование социальных и учебно-познавательных мотивов школьного обучения;
- овладение установленными нормами и правилами поведения в школе.

II.13. Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы). Перспективное планирование

Феодосийский регион Республики Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к Основной образовательной программе Детский сад № 11 «Сказка» (региональный компонент), составлено с учетом национальных и региональных особенностей Феодосии и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Феодосийский регион. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в дошкольном учреждении для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Феодосийский регион, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Феодосии, РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

2. Цель: Формирование у воспитанников дошкольного учреждения целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Феодосийского региона, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

3. Содержание направлений в образовательной деятельности с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Феодосийского региона, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Феодосии, общественной жизни Феодосийского региона.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Феодосии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в регионе.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации по реализации плана

НООД – 1 раз в месяц; остальные формы работы – ежедневно

Художественная литература из Хрестоматии «Читаем вместе» Тригуб Л. М.

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание
Сентябрь	«Путешествие в мир насекомых»	Рассказы воспитателя о цикле развития, образе жизни, насекомых. Рассмотрение живых, насекомых, иллюстраций, презентаций, чтение художественных произведений, стихов, отгадывание загадок.	Пчела, бабочка, муравей, комар, муха, кузнечик, богомол, жуки разные: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.
Октябрь	«Мой любимый город»	Виртуальная обзорная экскурсия по городу, беседы, рассмотрение открыток и фотографиями, просмотр фильмов, чтение рассказов, стихов, легенд, составление рассказов о памятниках и достопримечательностях города, дидактические кие и сюжетно-ролевые	1. Герб, флаг Феодосии. 2. Средневековая Кафа (башня Константина, остатки цитадели Генуэзской крепости в Феодосии). 3. Улицы, памятники, достопримечательности города

		игры, НООД	
Ноябрь	«Деревья и кустарники Феодосийского региона»	Экскурсии по территории дошкольного учреждения, в парк, беседы, презентации, рассматривание фотографий, картинок с изображением растений, рисование деревьев, кустарников, дидактические игры, выставки работ, гербарии.	Деревья - сосна крымская, туя, акация, софора, тис ягодный, можжевельник казацкий, акация ленкоранская, каштан, платан, багряник, кедр гималайский, ива; Плодовые – дикая груша, инжир, миндаль, айва, грецкий орех, яблоня; Кустарники – сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; Лианы – глициния, текома и др. Красная книга Крыма - Деревья: тис ягодный, крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), и др.
Декабрь	«Зимующие птицы Крыма»	Рассказ воспитателя о зимующих птицах Крыма, их характерных особенностях, отличии от птиц других регионов России. Экскурсии в парк, по территории дошкольного учреждения, рассматривание птиц в природе, иллюстраций. Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет, связанных с птицами. И Козеева «лебедь», В. Орлов «Вежливый дятел» стр. 42, «Ворона» стр.40.	Птицы: (<i>голубь, воробей, ворона, сорока, синица, дятел, утка, лебедь, чайка, перепёлка, глухарь и другие птицы.</i>)
Январь	«Народы Крыма»	Рассказ воспитателя, экскурсии в парк, по территории дошкольного учреждения, рассматривание птиц в природе, чтение художественной литературы (сказок, рассказов, стихов, загадок, примет), связанных с птицами, рассматривание иллюстраций. Разучивание песен и танцев отдельных народов Крыма, продуктивная художественная	Знакомство с обычаями, национальными костюмами некоторых народов (русские, украинцы, крымские татары, греки, болгары), особенностями их быта и кухни. Знакомство с декоративно-прикладным искусством некоторых народов Крыма (русские – гжель, хохлома, городецкая роспись; украинцы – керамика; крымские татары – татарский орнамент). Знакомство с праздниками народов Крыма (христиане:

		деятельность по теме.	Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др. мусульмане: Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Наврез и др.),
Февраль	«Животные Крыма»	Рассказ воспитателя, рассматривание фотографий, иллюстраций, презентации, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, придумывание загадок о животных Крыма.	1. Дикие животные Крыма, их виды, характерные особенности, отличие от животных других регионов России. Хищные животные: степная лисица и ее подвид (горно-лесная), барсук, куница, ласка, енотовидная собака, хорек; Копытные: косуля, крымский благородный олень, дикий кабан, лань, европейский муфлон, зубр; Зайцеобразные: заяц русак и дикий кролик; Рукокрылые: летучие мыши (18 видов). Пресмыкающиеся: средиземноморский гекон, леопардовый полоз и др. 2. Красная книга Крыма
Март	«Удивительные птицы Крыма»	Экскурсии по территории дошкольного учреждения, рассматривание птиц в природе, иллюстраций, презентаций с птицами. Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет.	Жаворонок, дятел, фазан, перепелка, малиновка, щегол и др. 2. Красная книга Крыма: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.
Апрель	«Республика, в которой мы живем»	Рассказы воспитателя, беседы, рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков.	Символика Крыма: герб, флаг, гимн. Столица – город Симферополь. Карта Крыма. Некоторые города на карте, их главные памятники, достопримечательности: Севастополь (памятник затопленным кораблям), Керчь (гора Митридат), Судак (Генуэзская крепость), Ялта (Ласточкино гнездо). Феодосия на карте Крыма, посёлки, Феодосийского региона: Приморский, Береговое, Орджоникидзе, Коктебель, и др.
Май	«Феодосия – город воинской славы»	Виртуальные экскурсии, экскурсия к памятнику неизвестного летчика на ул. Челнокова (с	1. Улицы, названные в честь героев ВОВ (Челнокова, Листовничей, Коробкова и др.)

		<p>возложением цветов), беседы, рассматривание объектов в 3-Д изображении, фотоальбомов, просмотр документальной хроники, чтение художественной литературы, продуктивная художественная деятельность по теме.</p>	<p>2. Памятник славы воинам-освободителям в парке «Юбилейный» в Феодосии. 3. Памятная стела в Комсомольском парке. 4. Памятник воинам Керченско-Феодосийского десанта. 5. Акции («Белый кораблик», запуск воздушных шаров).</p>
Июнь	«Черное море и его обитатели»	<p>Виртуальные экскурсии, презентации, просмотр видеофильмов, слушание фонотеки, чтение художественной литературы, детских энциклопедий, рассматривание картинок, иллюстраций, организация тематических фотовыставок и создание мини-музеев, дидактические игры, составление рассказов о море и его обитателях, экспериментально-исследовательская деятельность, продуктивная художественная деятельность по теме.</p>	<p>1. Знакомство с флорой – (растительный мир морей: водоросли: спирулина, филлофора, морская капуста («ульва»), зостера и др.) и фауной (морские животные Красной книги: краб, дельфины: афалина и белобочка) Черного моря. 2. Экосистема Черного моря, его лечебные и экономические факторы. 3. Экологическая грамотность поведения в природе.</p>
Июль	«И.К. Айвазовский»	<p>Экскурсия в картинную галерею, рассматривание фотографий, беседы, рассматривание фотоальбома с репродукциями картин И.К. Айвазовского чтение художественной литературы.</p>	<p>1. Знакомство с художником-маринистом И.К. Айвазовским. 2. Знакомство с памятниками и достопримечательностями Феодосии, связанными с именем И.К. Айвазовского. 3. Знакомство с некоторыми картинами И.К. Айвазовского.</p>

Август	«Лекарственные растения Феодосийского региона»	Экскурсии по территории дошкольного учреждения и его окрестностей, рассматривание иллюстраций, беседы, презентации, чтение детских энциклопедий, художественной литературы, дидактические игры.	1. Знакомство с лекарственными растениями Феодосийского региона: ромашка, зверобой, спорыш, цикорий, мать-и-мачеха, чабрец и др. 2. Красная книга Крыма (лекарственные растения). 3. Знакомство с реликтовыми растениями Крыма (можжевельник высокий, земляничник мелкоплодный, ладанник крымский, иглица понтийская, жасмин кустарниковый, плющ крымский, вязель эмеровый и др.) и эндемиками Крыма.
--------	--	---	---

4. Ожидаемый результат

Дошкольники будут знать:

Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.

Наиболее важные исторические события истории Феодосии.

Символику родного города Феодосии и Республики Крым.

Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.

Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

Вести самостоятельные наблюдения в природе.

Узнавать изученные растения и животных.

Работать с элементами народного творчества.

Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.

Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.

Творчески мыслить и рассуждать.

III. Организационный раздел

III.1. Режим дня в холодный, теплый период

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Он также учитывает оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня в подготовительной группе разработан на основе:

- Примерного режима дня Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32),

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня в подготовительной группе на холодный период

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность 1 перерыв	9.00 – 9.30 9.30 – 9.40
непосредственно организованная образовательная деятельность 2 перерыв	9.40 – 10.10 10.10 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
непосредственно организованная образовательная деятельность 3	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15

Полдник	15.20 – 15.30
Совместная, самостоятельная/ игровая деятельность чтение	15.30 – 16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.30

Режим дня в подготовительной группе на тёплый период

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность на свежем воздухе	9.00 – 9.30
Прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.40
Совместная, самостоятельная/ игровая деятельность, чтение	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.30

III.2. Взаимодействие со специалистами

Направления деятельности учителя-логопеда с воспитателями

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждой недели логопед указывает фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;*
- индивидуальная работа;*
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.*

** рекомендации по развитию общей и мелкой моторики;*

** Рекомендации по развитию артикуляционной моторики, развитию фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов, по развитию связной речи.*

Логопед не только дает рекомендации по выполнению заданий, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности музыкального руководителя с воспитателями

1. Оказывает помощь в рамках музыкального сопровождения деятельности воспитателя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей на открытых мероприятиях.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.

4. Совместная работа при разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

5. Совместная работа при выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

6. Организует и проводит театрализованные представления.

7. Участвует в составлении Рабочей программы группы.

Направления деятельности инструктора по физической культуре с воспитателями

1. Участвует в составлении Рабочей программы группы.

2. Совместная работа при выполнении годовых задач по физическому развитию.

3. Оказывает помощь в формировании у детей и родителей осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

7. Оказывает помощь по внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Принимает участие в проведении родительских собраний на тематику по области «Физическое развитие».

III. 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Смотреть приложение № 2 «Паспорт предметно –развивающей среды старшей группы № 8 «Улыбка»

III.4. Календарный график образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год

№	Временной отрезок	Начало Окончание	Длительн. недели	Нерабочие дни	Продол. праздн. дней	Праздники	Дата проведен. праздн.
1	Учебный год + летний период	01.09.2021 31.08.2022	52,5 недель				
2	1 полугодие 2 полугодие	01.09.2021 31.12.2021 01.01.2022 31.05.2022.	17,5 недель 21 неделя			День знаний.	01.09.2021
3	Первичная педагогическая диагностика.	01.09.2021- 10.09.2021	2 недели			День добра и милосердия	25.09.2021
4	Учебный период	01.09.2021- 22.10.2021	7,5 недель				

5	Каникулярное время	25.10.2021-29.10.2021	1 неделя			Праздник Осени	25.10-29.10.2021г.
6	Учебный период	01.11.2021-24.12.2021	8 недель	4 ноября	День народного единства		
7	Каникулярное время	27.12.2021-09.01.2022	2 недели	с 01.01 по 09.01 2022г	Новогодн. праздничн дни	Новогодн. утренники (по возраст гр.)	27 - 31.12. 2021г
8	Учебный период	10.01.2022г-25.02.2022г.	7 недель	23 февраля	День защитника Отечества	День защитника Отечества	21-22.02.2022г
9	Каникулярное время	28.02.2022г-04.03.2022г.	1 неделя			Междунар. женский день	с 28 февраля по 04 марта 2022г.
10	Учебный период	07.03.2022г-31.05.2022г	12 недель	8 марта 18 марта 1, 2 мая 9 мая	Междунар. женский день День воссоединения Крыма с Россией Праздник весны и труда День Победы	День Победы	 05-06 мая
11	Итоговая диагностика	16.05 по 27.05.2022	2 недели				
12	Летний оздоровительный период	01.06.2022г-31.08.2022г	13,5 недель	4 июня 12 и 13 июня 12 августа	Ураза -байрам День России Курбан-байрам	День защиты детей День России. Праздник лета День флага	01.06.2022г. 12июня 8 Июля 22 августа

III. 5. Распределение непосредственно организованной Образовательной деятельности

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 1 коррекционно-развивающее подгрупповое и 1 фронтальное групповое занятие продолжительностью 30 минут, и по 1 индивидуальному занятию с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

Дни недели	Подготовительная группа «Улыбка» (6-7 лет) компенсирующей направленности
Понедельник	1. Познавательное, социально – коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим и социальным миром. 2. Художественно – эстетическое развитие Лепка Лепка/Аппликация

	3.Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность
Вторник	1.Познавательное развитие. ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие Рисование 3. Физическое развитие 2 половина дня <i>Подгрупповые занятия логопеда с детьми</i> <i>Индивидуальная работа логопеда с детьми в течение дня</i>
Среда	1.Речевое, социально – коммуникативное развитие. Развитие речи. 2.Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 3. Физическое развитие на воздухе
Четверг	1.Познавательное развитие ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие Рисование <i>Подгрупповые занятия логопеда с детьми</i> <i>Индивидуальная работа логопеда с детьми в течение дня</i>
Пятница	1.Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие. Развитие речи 2. Физическое развитие
Дни недели	2 половина дня
Понедельник	СХД (самостоятельная художественная деятельность) /Кружковая работа
Вторник	Конструктивно – модельная деятельность/ Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	Прикладное творчество
Четверг	Хозяйственно – бытовой труд + Безопасность на дорогах (ПДД)
Пятница	Развлечение

III.6. Темы недель на 2021/2022 учебный год.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Насекомые.
	4	Наши игры и игрушки
Октябрь	1	Я и моя семья
	2	Краски осени в городе.

	3 4 5	Овощи и фрукты. Откуда хлеб пришёл. Мой город Каникулы
Ноябрь	1 2 3 4	Я – человек. ЗОЖ. Одежда, обувь, головные уборы. Свойства материалов Как строят дома. Строительство
Декабрь	1 2 3 4	Пернатые друзья В гости к нам пришла зима Новый год в кругу друзей Каникулы
Январь	3 4 5	Зимние забавы. Праздничные традиции. Продукты Посуда
Февраль	1 2 3 4	Кто как зимует (дикие животные) Домашние животные. Защитники Отечества Мебель
Март	1 2 3 4 5	Каникулы Женский день-8 Марта Весна пришла Профессии Театральная неделя
Апрель	1 2 3 4	Транспорт. Наш дом планета Земля. Космос. Моя Родина - Россия Цветы
Май	1 2 3 4	День Победы Обитатели рек, морей и океанов. Книга – мой друг Дружба

III. 7. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Детский сад № 11 «Сказка» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Дошкольное учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи

Образовательный процесс организуется в соответствии с:
санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
правилами пожарной безопасности;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Группа № 8 «Улыбка». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная комната.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

III. 8. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация данной Рабочей программы в электронном и бумажном виде.
2. Апробирование разработанных материалов.
3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания современной развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации данной Рабочей программы.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Рабочей программы.

Программы	Литература
<p>Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с</p>	<p>1.Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Выпуск 1. - 2-е изд. испр. и, доп.- СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -24с.:ил.</p> <p>2.Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: наглядно-дидактическое пособие. - СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -32с.: ил.</p> <p>3.Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -80с.:цв.ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p> <p>4.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических</p>

<p>3 до 7 лет, Н.В. Нищева Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.– СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 240с.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования Детский сад № 11 «Сказка.</p> <p>Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии республики Крым.</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ2020г</p> <p>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В.Феклистова..Симферополь «Наша школа»,2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).</p> <p>Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина. , Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В.</p>	<p>занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-640с.</p> <p>5.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-464с., ил.+цв.вкл.1бс.</p> <p>6.Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приёмов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>7.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-320с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).</p> <p>8.Организованная образовательная деятельность .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-448с.</p> <p>9.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.- 464с.,ил.+цв.вкл.1бс.</p> <p>10.Нищева М.В., Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015»</p> <p>11.Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС,2015»</p> <p>12.Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015»</p> <p>13.Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. –Глагольный словарь дошкольника. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»</p> <p>14.Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС,2014»</p> <p>15.Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015»</p> <p>16.Нищева Н.В. Игрушки. Школьные принадлежности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013»</p> <p>17.Нищева Н.В. Картотека предметных картинок.</p>
--	---

<p>Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.)</p> <p>Парциальная программа по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый ребёнок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», 2021г.</p>	<p>Наглядный дидактический материал. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты.– Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016»</p> <p>18.Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты, овощи. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС,2015»</p> <p>19.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС,2017»</p> <p>20.Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Вып. 2.- Изд. 2-е, доп. и перераб.- СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>21.Нищева Н.В. Круглый год. Весна-Лето. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-нагл.пос./Худ.Е.А.Бородачева.-СПб.: СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-8с.,цв.илл.</p> <p>22.Нищева Н.В. Круглый год. Осень-Зима. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч.-нагл.пос./Худ.Е.А.Бородачева.-СПб.: СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-8с.,цв.илл.</p> <p>23.Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет):Уч.нагл.пос./СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-4 картины, 1бс.метод.рек.</p> <p>24.Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет):Уч.нагл.пос./СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-4 картины, 1бс.метод.рек.</p> <p>25.Нищева Н.В. Раз планета, два комета. Демонстрационные плакаты и беседы по формированию у дошкольников первичных представлений о планетах</p> <p>26.Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 1., Вып.2., СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-24с.</p>
---	--

Наглядно-дидактическое пособие.

ООО «Мозаика-Синтез»

Мир в картинках. Водный транспорт 3-7 лет

Мир в картинках. Авиация 3-7 лет

Мир в картинках. Цветы 3-7 лет

Мир в картинках. Овощи 3-7 лет

И.Ю.Бородачева Безопасность на дороге

Мир в картинках. Автомобильный транспорт 3-7 лет

Мир в картинках. Фрукты 3-7 лет
Мир в картинках. Насекомые 3-7 лет
Мир в картинках. Птицы домашние 3-7 лет
Кем быть? (выпуск 1, выпуск 2)
Мир в картинках. Домашние животные 3-7 лет
Обучающие карточки. Уроки безопасности
Обучающие карточки. Дорожные знаки
Военная форма России
Семья
Российская армия
Телефон волшебник
Транспорт
Обитатели морей и океанов
Уроки безопасности
Пожарная безопасность
Морские жители
Малышам о звёздах и планетах
ПДД. Я иду по тротуару
Беседы с детьми о Великой Отечественной войне
Беседы с детьми о Великой Отечественной войне
Куликовская Т.А. ОСЕНЬ. Дидактический материал по лексической теме.- СПб ООО
ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-16с.,цв.вкл.
Куликовская Т.А. ВЕСНА. Дидактический материал по лексической теме.- СПб ООО
ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-16с.,цв.вкл.
Куликовская Т.А. ЗИМА. Дидактический материал по лексической теме.- СПб ООО
ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-16с.,цв.вкл.
Куликовская Т.А. ЛЕТО. Дидактический материал по лексической теме.- СПб ООО
ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-16с.,цв.вкл.
Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Издание развивающего
обучения. Комплект из 22 карточек в картинках формата А3. Для воспитателей
подготовительных групп детского сада, учителей начальной школы. ООО «Школьная книга»
Развитие речи в картинках: Живая природа. Демонстрационный материал к «Программе
развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 3-5
лет(кн.1) 5-7 лет (кн.2)

ООО «Издательство Учитель»

ФЭМП старшая группа 6-7 лет. Осень

ФЭМП старшая группа 6-7 лет. Зима

ФЭМП старшая группа 6-7 лет. Весна

Конструирование из строительных материалов 6-7 лет

Пронумеровано и прошнуровано

100 (сид)

страниц (листов)
заведующий «Детский сад № 11 «Сказка»
г. Феодосия, Республика Крым»
И.Д.Онуфриенко



Handwritten scribbles or marks at the bottom of the page.