


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
Онуфриенко И.Д.
Приказ № 13М от 24.08.2021 г.



Рабочая программа

младшей группы № 5 «Фантазёры»
общеразвивающей направленности
(3 – 4 лет)
срок реализации 2021/2022 учебный год

Воспитатели: Кольцова Виктория Расимовна
Назарчук Марина Владимировна

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Значимые характеристики для разработки Рабочей программы	5
1.1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	6
1.1.3.	Цели и задачи Рабочей программы	10
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.	Особенности организации образовательной деятельности	13
2.3.	Формы и методы реализации Рабочей программы	14
2.4.	Взаимодействие взрослых и детей	14
2.5.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	15
2.5.1.	Социализация, развитие общения, нравственно – патриотическое воспитание. Основные цели и задачи. Перспективно – тематическое планирование	15
2.5.2.	Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи.	15
2.5.3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Основные цели и задачи. Планирование образовательной деятельности по трудовому воспитанию. Перечень культурно - гигиенических навыков	16
2.5.4.	Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи. Перспективный план работы	19
2.6.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.6.1.	Формирование элементарных математических представлений. Основные цели и задачи.	23
2.6.2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Основные цели и задачи.	24
2.6.3.	Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи.	26
2.6.4.	Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи.	27
2.6.5.	Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи.	
2.7.	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.7.1.	Развитие речи .Основные цели и задачи.	29
2.7.2.	Художественная литература. Основные цели и задачи.	30
2.8.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.8.1.	Приобщение к искусству. Основные цели и задачи.	35
2.8.2.	Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи.	36
2.8.3.	Конструктивно – модельная деятельность. Основные цели и задачи.	38
2.8.4.	Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи.	40
2.9.	Образовательная область «Физическое развитие».	44
2.9.1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи.	44
2.9.2.	Физическая культура. Основные цели и задачи. Перечень подвижных игр.	46
2.10.	Развитие игровой деятельности. Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности.	47
2.11.	Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи. Перспективное планирование работы на год	62
2.12.	Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы)	64

	Перспективное планирование	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1.	Режим дня в холодный , тёплый период, щадящий режим дня, для детей ослабленных, после болезни.	69
3.2.	Взаимодействие со специалистами	70
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	71
3.4.	Календарный –учебный график	72
3.5.	Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности	73
3.6.	Темы недель на учебный год	75
3.7.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	76
3.8.	Методическое обеспечение реализации Рабочей программы	77
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1	Сетки перспективного планирования на 2021/2022 учебный год	
2	Паспорт предметно – развивающей среды группы	

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы № 5 «Фантазеры» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии. Республики Крым», (далее Программа), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Основной образовательной программы Детский сад №11 «Сказка» составленной на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г., Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В.Феклистова Симферополь «Наша школа»,2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7) Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4; Парциальной программы по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый ребенок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии , Республики Крым», 2021.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ;
- Требование Федерального Закона от 31.07.2020 г № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении -Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).
- Устав Детский сад № 11 «Сказка».

Рабочая программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи,

планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе общеразвивающей направленности детского сада.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, Программа определяет организацию образовательного процесса (содержание, формы) образовательной деятельности с детьми, обеспечивающего разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям представленным в содержательном разделе Программы, в пяти образовательных областях:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие с учётом принципа интеграции этих образовательных областей, а так же их спецификой и возможностями.

1.1.1. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

Младшая группа №5 «Фантазеры» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 «Сказка» является группой общеразвивающей направленности, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования; воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 3 до 4 лет. Наполняемость группы определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет (младшая группа).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

(Режим дня на теплый и холодный период представлены в организационном разделе Рабочей программы).

Особенности контингента воспитанников группы №5 «Фантазеры» (данные на сентябрь 2021 года)

Фамилия, имя ребёнка	Особенности контингента детей						Предпочтения детей по образовательным областям
	Пол		Группа здоровья				
	М	Д	I	II	III	IV	
Ананьева Анна		+	+				Познавательное развитие
Белова София		+	+				Познавательное развитие

Вилияева Рианна		+	+				Художественно – эстетическое развитие
Гунченков Артем	+		+				Познавательное развитие
Елисеева София		+	+				Художественно – эстетическое развитие
Изотова Кира		+	+				Художественно – эстетическое развитие
Калько Варвара		+	+				Речевое развитие
Лесин Артем	+		+				Физическое развитие
Лобзенко Милана		+	+				Художественно – эстетическое развитие
Миронова Арина		+	+				Познавательное развитие
Пащенко Владимир	+		+				Физическое развитие
Петренко Матвей							Речевое и познавательное развитие
Покрищук Дмитрий	+		+				Познавательное развитие
Пономаренко Миша	+		+				Речевое и познавательное развитие
Радчук Екатерина		+			+		Художественно эстетическое развитие
Свинцицкая Ксения		+	+				Художественно – эстетическое развитие
Сутункин Александр	+		+				Физическое развитие
Черновол Лука	+						Познавательное развитие
Шилова Алиса		+	+				Художественно – эстетическое развитие

**Сведения о семьях воспитанников группы №5 «Фантазеры»
(данные на сентябрь 2021 года)**

Социальная характеристика семей

Количество семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи от 30-40 лет	Семьи от 40-45	Неполные семьи
20	9	11	0	0+

Количество семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Домохозяйки
20	1	-----	2

Уровень образования родителей

№ п/п	Среднее	Среднее специальное	Высшее
Мамы	4	3	10
Папы	6	7	4

Количество детей в семье

Количество семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше	Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой
20	7	12	1	-----

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, несовершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок отрывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. 3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»).

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться,

пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать). В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями). В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять. Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию,

которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и

прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно - бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.1.3. Цели и задачи Рабочей программы

Цели рабочей программы соответствуют целям Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №11 «Сказка», г. Феодосии Республики Крым», это:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- - Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии

- каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей: умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

I.1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

При разработке Рабочей программы учитывались следующие **принципы**:

- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости
- *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- *Принцип гуманизации* – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка.
- *Принцип культуросообразности*, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- *Принцип варьирования* образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- *Принцип партнерского взаимодействия* обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Среди **подходов** к формированию рабочей программы можно выделить:

- *Личностно-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- *Деятельностный* подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- *Компетентностный* подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому ожидаемые образовательные результаты освоения программы – это не то, что ребёнок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, целевые ориентиры для педагогов, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие.

К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (что это? и пр.).
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие.

К концу года у детей могут проявляться:

- Способность быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействие со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.

- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии

с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.2 Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- организованная образовательная деятельность в режимных моментах;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен .

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение обязано:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;

Одним из важных условий организации образовательной деятельности является организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является:
 содержательно-насыщенной,
 трансформируемой,
 полифункциональной,
 вариативной,
 доступной
 безопасной.

2.3. Формы и методы реализации Программы

Формы.	<ul style="list-style-type: none"> * НООД * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Развивающая игра * Ситуативный разговор * Интегративная деятельность
Методы.	<ul style="list-style-type: none"> * Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы * Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций. * Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, игровой момент * Мотивирующие: создание ситуации, загадки, сюрпризы, вызывающие эффект удивления и т.д. * Практические: проведение экспериментов, краткосрочных и долгосрочных опытов. * Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации столкновения мнений игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)

2.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие с родителями воспитанников

Родители принимают активное участие в жизни группы, в образовательном процессе, для этого педагоги используют различные способы:

- Посещение семьи;
- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Круглый стол;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;
- Совместное проведение развлечений
- Совместное творчество и др.

Взаимодействие педагогов и детей.

Осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповую и подгрупповую НООД, праздники, развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок и пр. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе являются основой «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности:

2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.5.1. Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое воспитание

Основные цели и задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2.5.2. Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Основные цели и задачи:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Ожидаемые результаты:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знаю своё имя, возраст, пол). положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том что такое хорошо что такое плохо имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

2.5.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди,

застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
Приучать к опрятности.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Примерный перечень культурно-гигиенических навыков на год

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

Мыть лицо,

Мыть руки прямыми движениями.

Закатывать рукава.

Смачивать водой руки; не разбрызгивая воду.

Намыливать руки мылом круговыми движениями до появления пены;

Самостоятельно аккуратно смывать мыло;

Отжимать руки после мытья

Знать место своего полотенца.

Насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

Снимать и аккуратно вешать полотенце в свою ячейку;

Быть аккуратными при умывании

Навыки личной гигиены включают умения:

Следить за своей внешностью и телом

Своевременно пользоваться туалетом, говорить: «Я хочу в туалет»

Использовать туалетную бумагу.

Пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало.

Пользоваться носовым платком при необходимости.

Оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.

Навыки опрятной еды включают умение:

Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

Не крошить хлеб;

Пережевывать пищу с закрытым ртом;

Не разговаривать с полным ртом;

Тихо выходить по окончании еды из-за стола;

Благодарить после еды

Пользоваться только своим прибором.

Формировать умение сервировать стол.

Знать свое место за столом;

Учить набирать умеренное количество пищи в ложку, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями.

Правильно держать чашку, пить не проливая

Помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку.

Различать левую и правую руку

Правильно держать ложку (в зависимости от ведущей руки)

Соблюдать правила поведения за столом

Полоскать рот после еды.

Навыки одевания и раздевания, включают умение:

Знать место своего шкафчика

Знать свою одежду

Просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой.

Самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф).

Учить детей снимать кофту (рубашку, платье).

Учить правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.

Застегивать и расстегивать одежду – пользоваться молнией, липучками, кнопками.

Застёгивать и расстёгивать пуговицы.

Знать последовательность одевания.

Учить надевать головной убор при одевании на прогулку

Надевать одежду самостоятельно с помощью взрослого.

Снимать шорты и колготки при укладывании на дневной сон.

Натягивать колготки и надевать шорты при одевании после дневного сна

Аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик.

Взаимодействовать в процессе одевания и раздевания, помогать друг другу, обращаться за помощью к сверстнику, благодарить друг друга за помощь.

Соблюдать последовательность при раздевании перед дневным сном и после прогулки

Ожидаемые результаты:

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Примерное планирование образовательной деятельности по трудовому воспитанию

1 квартал

Хозяйственно-бытовой труд

Формы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Труд рядом, общий труд, совместный труд основы бережливос	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь. Формировать навыки самостоятельно расправлять	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в

ти и экономии	свою кроватку. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях.	салфетку). Наблюдать за действиями няни.	порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.
---------------	---	--	---

2 квартал

Хозяйственно-бытовой труд

Формы	Декабрь	Январь	Февраль
Труд рядом, общий труд, совместный труд основы бережливости и экономии)	Уход за игрушками, их мытье помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со столов, стульев, отдельных участков мебели. замена белья (полотенец) порядок в шкафу с игрушками	Порядок в шкафу раздевальной комнаты (совместно с помощником воспитателя) Протирание строительного материала, игрушек, порядок в уголке творчества (поточить карандаши, убрать лишнюю бумагу) Вместе наведем порядок в игровой комнате.	Выполнять поручения взрослого (отнести, принести). - поддерживать внешний вид кукол (одежда, расчесать). - расставлять стулья перед занятием. - помощь взрослым в уборке помещения (пыль, мытье отдельных участков мебели).
Дежурство по столовой	Наблюдать за действиями помощника воспитателя, помощь ей в раскладывании салфеток, ложек	Некоторые действия выполнять самостоятельно	Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им.

3 квартал

Хозяйственно-бытовой труд

Формы	Март	Апрель	Май
Труд рядом, общий труд, совместный труд.	Продолжать учить детей убирать игрушки на свое место, помогать воспитателю вынести игрушки и книги на участок, а также занести их обратно. Закреплять навыки самостоятельно расправлять свою кровать. Учить детей заправлять кровать в определенной последовательности	Поощрять у детей инициативу и помощь воспитателю. Продолжать учить детей заправлять кровать. Закреплять умения нести дежурство по столовой и занятиям согласно графику дежурств.	Продолжать учить заправлять кровать и выполнять работу дежурного по графику. Закреплять знания последовательного одевания и раздевания. Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду. Отмечать самых аккуратных.
Дежурство по столовой	Закреплять умения нести дежурство по столовой и занятиям согласно графику дежурств.		

Ожидаемые результаты:
Приобщение к труду.

Концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

2.5.4. Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные цели и задачи.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Примерный перспективный план работы по ОБЖ

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<u>«Работа по ПДД»</u> Рассказ воспитателя с использованием картин «Знакомство с улицей» НООД Конспект <u>«Пожарная безопасность»</u> Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар». В свободное время <u>Безопасность в быту</u> Беседа «Бытовые опасности» (Загадывание загадок). В свободное время	Цель: Дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов на улице. Цель: Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности Цель: Дать знания детям о предметах, представляющих опасность в доме.

<p>Октябрь</p>	<p><u>«Пожарная безопасность»</u> «Спички детям не игрушки» НООД Конспект</p> <p><u>Работа по ПДД</u> Дидактическая игра: «Улица города» В свободное время</p> <p><u>Безопасность в быту</u> Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Источники опасности. Я знаю, что можно, что нельзя». В свободное время.</p>	<p>Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о движении транспорта и пешеходов.</p> <p>Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по опасению ситуации.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><u>Безопасность в быту</u> «Наши помощники». НООД Конспект</p> <p><u>Работа по ПДД</u> Беседа по картинкам: «Осторожно дорога». В свободное время.</p> <p><u>Пожарная безопасность.</u> Игра «Найди опасные предметы». В свободное время.</p>	<p>Цель: Сформировать у детей представление об опасных бытовых предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей правилам поведения на дорогах.</p> <p>Цель: Познакомить с предметами дома, требующими осторожного обращения</p>
<p>Декабрь</p>	<p><u>Работа по ПДД</u> Дидактическая игра: «Красный, Желтый, зеленый» НООД Конспект.</p> <p><u>Пожарная безопасность.</u> Ситуативная беседа «Чтобы не случилось беды!» В свободное время</p> <p><u>Безопасность в быту.</u> Игровое упражнение «Поможем девочке найти бабушку» В свободное время.</p>	<p>Цель: Дать детям знания о сигналах светофора</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.</p> <p>Цель: Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p>
<p>Январь</p>	<p><u>«Пожарная безопасность»</u></p>	<p>Цель: Дать детям элементарные знания о пожаре, его последствиях,</p>

	<p>«Дон, дон, дон. Загорелся Кошкин дом» НООД Конспект</p> <p><u>Безопасность на дорогах</u> Беседа «Светофор и сигналы светофора» В свободное время.</p> <p><u>Безопасность в быту</u> Беседа о контактах с животными. В свободное время</p>	<p>действиях и способах тушения. Формировать представление о профессии пожарного.</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о светофоре, его сигналах. Дать понятие, что перекресток это опасно.</p> <p>Цель: Дать детям знания, о том, что трогать животных на улице небезопасно и почему.</p>
Февраль	<p><u>Безопасность в быту:</u> «Что опасного может быть дома»». НООД Конспект</p> <p><u>Работа по ПДД</u> Игра на транспортной площадке: «Водители и пешеходы» В свободное время</p> <p><u>Пожарная безопасность</u> Игровая ситуация: «Если случился в квартире пожар. В свободное время</p>	<p>Цель: Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту;</p> <p>Цель: Закреплять понятия «проезжая часть», «тротуар» и сигналы светофора</p> <p>Познакомить детей с пожарной службой, с номером телефона 01. Научить, как вести себя во время пожара</p>
Март	<p><u>Безопасность на дорогах</u> Дидактическая игра: «Мы на улицах города» НООД</p> <p><u>Пожарная безопасность</u> Чтение отрывка сказки «О спичке и добром огне». В свободное время</p> <p><u>Безопасность в быту</u> Игровая ситуация: «Я потерялся» Чтение рассказа В. Волкова «Я потерялась» В свободное время</p>	<p>Цель: Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях.</p> <p>Цель: Дать представление о пользе и вреде огня. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.</p> <p>Цель: Выяснить знают ли дети свою фамилию, по имени и отчеству своих родителей, свой домашний адрес.</p>
Апрель	<p><u>Пожарная безопасность</u> «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем» НООД. Конспект.</p> <p><u>Работа по ПДД</u> Ситуация «Все ребятам надо знать, как по улице шагать»</p>	<p>Цель: Дать детям представления о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня.</p> <p>Цель: Закрепить у детей элементарные правила поведения на</p>

	<p>В свободное время</p> <p><u>Безопасность в быту</u> Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» В свободное время.</p>	<p>улице, правила дорожного движения, знания о светофоре.</p> <p>Цель: Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать балкон и окна.</p>
Май	<p><u>Безопасность в быту</u> «Дверь чужим не открывай» НООД Конспект.</p> <p><u>Работа по ПДД</u> Дидактическая игра «О чём говорит светофор» В свободное время</p> <p><u>Пожарная безопасность</u> Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» Чтение стихотворения: « Спички не игрушки» В свободное время</p>	<p>Цель: Научить детей определять незнакомых людей. Дать представление о том, как вести себя, если кто-то звонит в дверь или по телефону</p> <p>Цель: Закрепить знание детьми значения сигналов светофора.</p> <p>Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.</p>

Ожидаемые результаты:

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

2.6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.6.1. Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Основные цели и задачи:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных

предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ожидаемые результаты:

«Формирование элементарных математических представлений»

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначение: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

2.6.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Примерное перспективное планирование образовательной деятельности познавательно-исследовательской направленности.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>1. «Какой он, песочек?» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).</p> <p>2. «Поиграем с солнышком». Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</p> <p>3. «Солнечный зайчик». Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>4. «Что спрятано в комочке?» Цель: познакомить детей со свойствами земли (бывает сухая и влажная, сухая рассыпается, из влажной можно сделать комочек, земля впитывает воду).</p>
Октябрь	<p>1 «Игры с веерами и султанчиками». Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха –движением. Движение воздуха - это ветер.</p> <p>2. "Что в пакете?" Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве и свойства (плотность, упругость, и т.д.).</p> <p>3. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе. Это ветер, он дует с разной силой и в разных направлениях</p> <p>4. «Найди по звуку».</p>

	<p>Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p>
Ноябрь	<p>1.«Узнаем какая вода» Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, принимает форму сосуда в который налита, имеет вес.</p> <p>2.«Интересная вода». Цель: выявить и закрепить свойства воды (бывает холодная, тёплая, не имеет формы, вкуса и запаха).</p> <p>3.«Почему осенью бывает грязно?» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</p> <p>4. «Горячий – тёплый – холодный». Цель: научить определять температуру веществ и предметов</p>
Декабрь	<p>1."Лёгкий-тяжелый." Цель: Познакомить, что предметы бывают лёгкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие-тяжелые).</p> <p>2."Угадайка - ка" Цель: понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера и материала, из которого он сделан.</p> <p>3. «Плавает-тонет». Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).</p> <p>4. «Чудесный мешочек». Цель: познакомить с твёрдыми и мягкими предметами, определять на ощупь самый твердый предмет</p>
Январь	<p>1.«Волшебник магнит» Цель: познакомить со свойствами магнита притягивать к себе металлические предметы</p> <p>2. "Мы - фокусники." Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p>3. «Интересная бумага» Цель: познакомить детей с бумагой, её свойствами, внешним видом, качеством.</p> <p>4. «Бумага, ее качества и свойства». Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину) и свойства (мнется, рвется, режется, горит)..</p>
Февраль	<p>1. «Как воду превратить в лёд? Изготовленbt цветных льдинок». Цель: познакомить со свойством воды, превращаться в лед при низкой температуре.</p> <p>2. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</p> <p>3. «Льдинка, льдинка, поиграй со мной!» Цель: продолжать знакомить с двумя состояниями воды – жидким и твердым. Закрепить свойство воды превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).</p> <p>4. «Мороз и снег». Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.</p>
Март	<p>1.«Волшебные камни». Цель: познакомить детей с камнями, их внешним видом и свойствами.</p> <p>2.«Удивительное под ногами». Цель: показать, что камни бывают разными по размеру и цвету, что они твёрдые, тяжёлые, тонут в воде.</p>

	<p>3. «Веточка тополя» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>4. «Невидимый воздух» Цель: закрепить понятие о свойствах воздуха – не имеет цвета, не имеет формы, имеется внутри нас и вокруг нас, может перемещаться и при этом передаёт запахи.</p>
Апрель	<p>1. «Окрашивание воды». Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).</p> <p>2. «Что растворяется в воде?» Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.</p> <p>3. «Посадка лука». Цель: уточнить представления о луковичке, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p> <p>4. «Ветряная мельница» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением. Движение воздуха - это ветер, ветер может приводить в движение предметы</p>
Май	<p>1«Волшебная ткань» Цель: Показать детям, что ткань состоит из ниточек, познакомить со свойствами ткани, сравнить её с бумагой</p> <p>2. «Сравнение дерева и металла». Цель: учить сравнивать предметы, изготовленные из дерева и металла, определять их качества (твёрдость, толщину, степень прочности) и свойства (не бьются, тонут или не тонут в воде, издают разные звуки).</p> <p>3. «Мыльные пузыри» Цель: закрепить понятие о том, что воздух есть внутри нас, научить делать дыхательные упражнения для выдувания мыльных пузырей.</p> <p>4.«Песочные узоры» Цель: закрепить представление о том, что песок состоит из песчинок и может приклеиваться, пропускает воду, на мокром песке остаются следы.</p>

2.6.3. Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Основные цели и задачи:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая

простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)

Ожидаемые результаты:

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- Назвать знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

2.6.4. Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ожидаемые результаты:

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети будут:

- Иметь представления о некоторых профессиях: воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.

2.6.5. Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные цели и задачи.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ожидаемые результаты:

Ознакомление с миром природы

К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерны сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растения.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

2. 7. Образовательная область « Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.7.1. Развитие речи

Основные цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста!», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб- 94 ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Ожидаемые результаты:

Развитие речи

Концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуду, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде числе падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

2.7.2. Художественная литература.

Основные цели и задачи:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Приобщение к художественной литературе. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Примерное перспективное планирование по художественной литературы

Автор, название произведения	Цель
А. Барто«Игрушки»	Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи
Т. Бокова«На что похоже солнце»	Познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление
В. Орлов «Лето»	Закрепить основные признаки лета
К. Ушинский «Утренние лучи	Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками.
Песенки: «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите», пер. С.Маршак	Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; учить отвечать на вопросы по тексту
Н. Калинина «В лесу»	Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах
Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка, игрушки!»	Воспитывать желание помогать взрослым

<p>Е. Благинина «Моя семья» Е. Благинина «Помощница» И. Токмакова «Осенние листья»</p> <p>Чтение стихов А.Блок «Зайчик» и А.Плещеев «Осень»</p> <p>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p>Ф. Гуринович «Огород»</p> <p>Я. Тайц «По ягоды»</p>	<p>Помочь понять детям, кто является их семьей</p> <p>Помочь детям понять, чем можно помочь дома</p> <p>Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками</p> <p>Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой ; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Закрепить знания об овощах и месте их произрастания</p> <p>Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким</p>
<p>Потешка «Вот наши ручки»</p> <p>«Пермяк Е. А.Про нос и язык»</p> <p>Е. Благинина «Гольшок – малышок» «Сто одежек»</p> <p>Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Виктор Полянский «Модница и туфельки»</p>	<p>Продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека</p> <p>Продолжать знакомить детей с назначением частей лица</p> <p>Закрепить знания детей о видах одежды Расширить словарный запас детей названиями предметов одежды</p> <p>Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания обуви</p> <p>Продолжать знакомить детей с разнообразием видов обуви.</p>
<p>З. Александрова «Что взяла – клади на место»</p> <p>С. Я. Маршак «У стола четыре ножки»</p> <p>М. Ключкова «Снежинки»</p>	<p>Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами мебели.</p> <p>Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега</p>

<p>З. Александрова «Зима для здоровья»</p> <p>Л.Воронкова«Снег идёт»</p> <p>Русская народная сказка «Маша и медведь»</p>	<p>Помочь детям понять пользу морозного воздуха.</p> <p>Продолжать знакомить детей с отличительными признаками зимы</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой; помочь детям понять скрытый замысел девочки.</p>
<p>Русские народные песенки-потешки «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок»</p> <p>Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».</p> <p>Д. Хармс «Иван Иванович Самовар»</p> <p>К. Чуковский «Муха-цокотуха»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русскими народными потешками; вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы из других сказок; учить слушать произведения, отвечать на вопросы.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде</p> <p>Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы</p>

<p>И. Токмакова «Ай да суп»</p> <p>«Ой как вкусно пахнут щами»</p> <p>С. Маршак «Детки в клетке»</p> <p>Русская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>К. Чуковский «Айболит»</p> <p>Киселева «Котенок и щенок»</p> <p>К. Чуковский «Цыпленок»</p>	<p>Помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде</p> <p>Закрепить знания предметов столовой и кухонной посуды</p> <p>Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой; способствовать общему эмоциональному развитию; учить высказываться о характере героев сказки.</p> <p>Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных</p> <p>Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета.</p>
<p>Е. Благина стихотворение «Вот какая мама»</p> <p>Русская народная сказка «У страха глаза велики»</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна.</p> <p>Е. Благина «Приходите, поглядите!»</p> <p>З. Александрова «Плохая девочка»</p>	<p>Познакомить со стихотворением Е. Благинной воспитывать у детей доброе чувство, любовь к маме.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой и напомнить известные народные сказки; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки</p> <p>Познакомить со стихотворением; учить называть признаки весны; развивать поэтический слух; воспитывать интерес к искусству.</p> <p>Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки</p> <p>Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному; учить оценивать поступки героев</p>

<p>Чтение русской народной сказки. «Заюшкина избушка»</p> <p>Л. Толстой «Старик и яблони».</p> <p>В. Сутеев «Кораблик»</p> <p>Б. Житков «Светофор» .</p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p>	<p>Познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таяния лисичкиной избушки.</p> <p>Познакомить детей с тем, что весной сажают плодовые деревья</p> <p>Помочь понять смысл произведения: закрепить знание голубого цвета</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой. Способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p>
<p>Считалка «Мы делили апельсин»</p> <p>М. Шкурин Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок»</p> <p>«Лето» Л. Корчагина</p> <p>«Здравствуй, лето» Т. Бокова</p> <p>Загадки об игрушках.</p> <p>В. В. Маяковский «Что такое хорошо – что такое плохо?»</p>	<p>Помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать. Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Продолжать знакомить детей с сезонными признаками</p> <p>Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки; мышление.</p> <p>Познакомить со стихотворением Маяковского, учить различать хорошие, плохие поступки</p>

Ожидаемые результаты:

Приобщение к художественной литературе

К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой: на рисунки в книге и на вопросы воспитателя
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение,, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения

II. 8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.8.1. Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Основные цели и задачи:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Ожидаемые результаты.

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Основные цели и задачи:

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Ожидаемые результаты:

В рисовании:

К концу года дети могут:

- Изображать отдельные предметы, также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметом.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Ожидаемые результаты:

В лепке:

К концу года дети могут:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
- Лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Ожидаемые результаты:

В аппликации:

К концу года дети могут:

- Создавать изображение предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметом или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

2. 8.3. Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, корот- кий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Примерное перспективное планирование по конструированию

Месяц,	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	«Горка с двумя лесенками».	Познакомить с разным строительным материалом. Учить строить по образцу. Закрепить понятия высоты, цвета. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
	«Дорожка для коlobка».	Учить: аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
Октябрь	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
	«Дорожки».		

		Учить строить дорожки, варьируя их в длину, пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
Ноябрь	«Мебель для кукол». «Кресло и диван».	Учить: строить детали по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27 Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
Декабрь	«Ворота». «Высокие и низкие ворота».	Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте, по расположению деталей Учить: строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27/ Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
Январь	«Теремок для матрёшки». «Домик».	Закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками. Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28 Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
Февраль	«Заборчик».	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет/	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29

	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
Март	«Загон для лошадки».	Учить: огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29.
	«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29.
Апрель	«Высокий и низкий забор».	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31.
	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31.
Май	«Домик и забор».	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
	«Конструирование по желанию».	Учить применять полученные ранее навыки в постройке, называть детали, умение их правильно располагать. Развивать фантазию и творчество.	

Ожидаемые результаты:

В конструктивно - модельной деятельности.

К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

2.8.4. Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи:

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Примерное планирование развлечений на 2021/2022 учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>1. неделя. <i>Музыкальное развлечение</i> «Весело у нас в саду»</p> <p>2 неделя: Театрализованное развлечение «Петрушка в гостях у ребят» Цель. Вызвать положительные эмоции у детей. Развивать умение слушать.</p> <p>3 неделя: «Мыльные пузыри» Цель. Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции</p> <p>4 неделя: «Любимые игрушки» Цель. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать умение эмоционально откликаться на увиденное</p>
Октябрь	<p>1 неделя: «Воздушные шары» Цель. Вызвать радостные чувства. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать положительные эмоции</p> <p>2 неделя: Игра – драматизация «Тили - бом» Цель. Вызвать интерес к театрализации, желание изобразить героев. Доставить детям радость</p> <p>3 неделя: <i>Музыкальное</i> «Как Степашка узнал о правилах дорожного движения» Цель: познакомить с правилами дорожного движения</p> <p>4 неделя: <i>Физкультурное</i> «Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость при беге, прыжках</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>1 неделя: «Вечер загадок» Цель: доставить детям радость от увиденного. Развивать интерес к окружающему, творческие способности.</p> <p>2 неделя: <i>Музыкальное:</i> «Что в корзинке у Осинки?» - осенний праздник</p> <p>3 неделя: «В гостях у бабушки Алдуни» Цель: вызвать интерес к национальному костюму, изделиям быта. Развивать интерес к народному фольклору. Доставить детям радость</p> <p>4 неделя: <i>Физкультурное</i> «В гостях у Зайки-побегайки» Цель. Упражнять в различных видах ходьбы по профилактике плоскостопия, в выполнении упражнений по коррекции зрения, сохранять равновесие.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1 неделя: Развлечение «Пришла зима – веселье принесла» Цель: вызвать эмоциональные чувства от представления, игры. Развивать интерес к музыке, пению, музыкальным играм. Обеспечить эмоциональное благополучие</p> <p>2 неделя: Литературное «На бабушкином дворе» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание показать свои умения в чтении потешек, пении песенок. Доставить детям радость.</p> <p>3 неделя: <i>Физкультурное</i> Спортивное развлечение «Зимние радости» Цель: упражнять в беге в рассыпную, в метании в даль. Развивать двигательную активность детей. доставить детям</p> <p>4 неделя «Волшебник Дед Мороз» Новогодний утренник</p>
<p>Январь</p>	<p>1 неделя: <i>Музыкальное.</i> «Сказка о ёлочке» - прощание с ёлкой.</p> <p>2 неделя: Кукольный спектакль «Про девочку Машу» Цель. Вызвать у детей положительные эмоции. Воспитывать интерес к воспринимаемому спектаклю</p> <p>3 неделя: «День веселых игр» Цель. Доставить детям радость. Воспитывать эмоциональность. Развивать умение принимать участие в разнообразных играх.</p> <p>4 неделя:<i>Спортивное:</i> «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>

	Цель. Развивать двигательную активность детей, физические качества. Доставить детям радость
Февраль	<p>1 неделя: «Папа – лучший друг» Цель. Вызвать у детей желание поиграть вместе с папой. Способствовать укреплению отцовской позиции в общении с детьми</p> <p>2 неделя: Театрализованное развлечение: Перчаточный театр «Путаница» К. Чуковского Цель. Вызвать интерес к представлению. Учить совместному показу театра.</p> <p>3 неделя: Музыкальное «Рукавичка» игра-драматизация силами детей старших групп</p> <p>4 неделя: Спортивное: «Мы веселые ребята» Цель. Развивать силу, ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к подвижной деятельности</p>
Март	<p>1 неделя: Музыкальное. «Ах! Какая мама!» - праздничный утренник Цель. Вызвать у детей желание поздравить маму. Развивать артистичность, смелость. Воспитывать любовь к матери</p> <p>2 неделя: Театрализация сказки «Репка» Цель. Вызвать желание показать сказку. Развивать выразительность движений, смелость. Воспитывать активность, эмоциональность</p> <p>3 неделя: Литературное развлечение: «Потешки» Цель. Вызвать интерес к народному фольклору, желание читать знакомые потешки. Воспитывать смелость, артистичность.</p> <p>4 неделя: Спортивное развлечение: «Вместе с мамой» Цель. Доставить детям радость от совместной игры с мамами. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес.</p>
Апрель	<p>1 неделя: Игра - забава «Музыкальные игрушки» Цель. Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Воспитывать желание музицировать</p> <p>2 неделя: Театрализованное представление «Заюшкина избушка» Цель. Вызвать эмоциональный отклик на увиденное представление, сочувствие к персонажу. Воспитывать отзывчивость.</p> <p>3 неделя:</p>

	<p>Музыкальное. «Приключение воробья Шурика» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей.</p> <p>4 неделя: Спортивное развлечение «Любим играть» Цель. Развивать желание играть, проявлять быстроту, ловкость, активность. Доставить радость от совместной деятельности.</p>
Май	<p>1 неделя: «Весна пришла, тепло принесла» Цель. Вызвать положительные эмоции от совместных инр на улице (музыкальных, подвижных, творческих).</p> <p>2 неделя: Вечер загадок Цель. Доставить детям радость от совместного времяпрепровождения. Вызвать интерес к предметам окружения. Развивать мышление, воображение.</p> <p>3 неделя: Музыкальное. «Пых» -Игра – драматизация с участием детей старших групп</p> <p>4 неделя: Спортивное развлечение «Весна на улицу зовет» Цель. Развивать двигательную активность детей, умение играть дружно, весело, выполнять движения разного характера. Воспитывать интерес к п/играм</p>

Ожидаемые образовательные результаты по образовательной области художественно-эстетическое развитие, в разделе «Музыкальная деятельность» см. в рабочей программе музыкального руководителя.

2.9. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.9.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Примерная тематика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема	Содержание
Я и моё здоровье	<p>1. Дидактическая игра «Поможем Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.</p>
Витамины с грядки	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи по тарелкам» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p>2. С/рол. игра «Овощной магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>
Личная гигиена	<p>1. Ситуативная беседа «Чистота и здоровье» Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>2. Ситуативная беседа - игра «Зачем кукле Маше носовой платок» Цель: Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</p> <p>2. Дидактическая игра «Вымоем куклу»</p>

	<p>Цель: способствовать формированию навыков личной гигиены, знаний о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p>
Тело человека	<p>1. Беседа «Я и мое тело». Цель: Познакомить детей с частями тела человека расширять представления детей о своем теле (организме).</p> <p>2. Дидактическая игра: «Я – это кто?». Цель: Дать понять что, человек – живое существо. Учить находить сходство и различие между ребёнком и куклой; воспитывать привязанность к своей семье, друзьям.</p>
Одежда и моё здоровье	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу Варю на прогулку». Цель:закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, о том, что оно часто зависит от одежды.</p> <p>2. Ситуативная беседа – игра «Я собираюсь на прогулку». Цель: Учить одеваться в соответствии с временами года и погодой;</p>
Полезные продукты	<p>1. Беседа на тему: «Питание и здоровье». Цель:Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила, при употреблении пищи.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов». Цель:Углублять знания детей о здоровом образе жизни; учить осознанно подходить к своему питанию</p>
Будем спортом заниматься	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта, значение спорта для здоровья.</p>
Врачи – наши помощники	<p>1. Ситуативная беседа: «Врачи – наши помощники» Цель: Совершенствовать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о врачах, как помощниках людям сохранить здоровье.</p> <p>2. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p>
	<p>1. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».</p>

Чистота – залог здоровья.	<p>Цель: Формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем,</p> <p>2. Игровая ситуация: «Поможем колобку умыться».</p> <p>Цель: Прививать детям навыки личной гигиены; подвести к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья; воспитывать чувство взаимопомощи.</p>
---------------------------	---

Ожидаемые результаты:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К концу года у детей будут сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

2.9.2. Физическая культура.

Основные цели и задачи.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка-ми, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Примерный перечень подвижных игр.

Подвижная игра «Хоровод»

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

Подвижная игра **«Карусель»**

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

Подвижная игра **«Вейся, венок»**

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

Подвижная игра **«Пузырь»**

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Подвижная игра **«Воробушки и автомобиль»**

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Подвижная игра **«Раз, два, три – беги!»**

Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

Подвижная игра **«Акула и рыбки»**

Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

Подвижная игра **«Зайка беленький сидит»**

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Подвижная игра **«Мой весёлый звонкий мяч»**

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Подвижная игра **«Снег идёт»**

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Подвижная игра **«Солнышко и дождик»**

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Подвижная игра **«Самолёты»**

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Подвижная игра **«Снежинки и ветер»**

Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Подвижная игра **«Поезд»**

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Подвижная игра «Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Подвижная игра «Зайцы и волк»

Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

Подвижная игра «Лохматый пёс»

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

Подвижная игра «Мороз Красный Нос»

Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

Подвижная игра «Куры в огороде»

Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

Подвижная игра «Птички в гнёздышках»

Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке»

Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

Подвижная игра «Пастух и стадо»

Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.

Подвижная игра «Лошадки»

Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

Подвижная игра «Курочка – хохлатка»

Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Подвижная игра «Найди свой цвет»

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Подвижная игра «Наседка и цыплята»

Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увертываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

Подвижная игра «Мыши в кладовой»

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.

Подвижная игра «Такси»

Цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

Подвижная игра «**Мыши и кот**»

Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Подвижная игра «**Птички летают**»

Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.

Подвижная игра «**Конники**»

Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.

Подвижная игра «**Трамвай**»

Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

Подвижная игра «**У медведя во бору**»

Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

Подвижная игра «**Вороны и собачка**»

Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

Подвижная игра «**Гуси – гуси**»

Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

Ожидаемые результаты:

- обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

2.10. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

1 квартал

Сюжетно-ролевые игры: «*Детский сад*». «*Семья*». «*В гостях у матрешки*». «*Магазин*».

Название игры	Сбор информации	Предметная среда
Детский сад	Ежедневные режимные моменты в детском саду. Дидактические игры с куклой. Экскурсия по детскому саду. Беседа «Что мы знаем о детском саде?» Рассказы о профессиях работников детского сада. Визит в соседнюю группу. Рассмотрение иллюстраций о детском саду.	Куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты,
Семья	Беседа с детьми об их семьях. Рассмотрение семейных фотографий, сюжетных картинок. Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток. Чтение русских народных сказок «Репка», «Три медведя». НООД на тему: «Моя семья». С\р игра «Детский сад». Д/и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»	куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.

В гостях у матрешки	Игры с матрешками Чтение стихов и потешек Рассматривание красивых платочков Разучивание песенок. Ди «Какая спряталась матрешка?», «украсим матрешке сарафан» Занятия по К-ю «Теремок для матрешки»	Костюм Матрешки, корзинки, мебель, коврики, домик, набор чайной и столовой посуды, макеты: фрукты, овощи, ди «Подбери ключ к дверце», «Разложи по цвету», строительный материал, набор платочков
Магазин	Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина. Беседа «Как я с мамой ходил в магазин» Ди «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты	Прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки.

2 квартал

Сюжетно-ролевые игры: «*Детский сад*». «*Семья*. «*Магазин*». «*Больница*». «*Парикмахерская*».

Детский сад	Ежедневные режимные моменты в детском саду. Ди с куклой. Экскурсия по детскому саду. Беседа «Что мы знаем о детском саде?» Рассказы о профессиях работников детского сада. Визит в соседнюю группу. Рассматривание иллюстраций о детском саде. Экскурсии в другие помещения дет. сада.	Куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты,
Семья	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» С/Р игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»	Куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, уюты, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.

Семья	<p>Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Д/и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»</p>	<p>Куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, уюты, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.</p>
Магазин	<p>Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина. Беседа «Как я с мамой ходил в магазин». Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Одежда», «Продукты», «Посуда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты</p>	<p>Прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки</p>

Больница	<p>Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой медсестры. Беседа о профессии врача, медсестры. Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра». Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу». Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит». Кукольный театр «Айболит» дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий» Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д. Беседа «Что такое процедурный»</p>	<p>Игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иголок, «витаминки», горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом</p>
Парикмахерская	<p>Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской. Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки,</p>	<p>Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной</p>

	<p>бигуди и др. Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод. Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?» Чтение потешек о причёсывании, К. И. Чуковский «Мой додыр», отгадывание загадок по теме. ДИ «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо-плохо».</p>	<p>формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причёсок,</p>
--	---	---

3 квартал

Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Магазин». «Больница». «Парикмахерская», «Магазин игрушек». «Автобус». «Пароход». «Зоопарк».

Семья	<p>Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья». Слушание и заучивание стихов о семье. Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» НООД «Моя семья» СР игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»</p>	<p>Куклы, коляски, наборы кукольной одежды, постельные принадлежности, мебель стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.</p>
Магазин	<p>Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)» Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина Ди «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» . Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты</p>	<p>Прилавки или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки</p>
Автобус	<p>Прослушивание песенки Михалкова «Мы едем, едем, едем» Рассматривание альбома «транспорт». Беседа о профессиях. Пополнение словарного запаса: остановка, кондуктор.</p>	<p>Детские стулья, шапочки для шофера, билеты, сумка для кондуктора, рули.</p>

Больница	<p>Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой медсестры, врача. Беседа о профессии врача, медсестры. Рассматривание картин из серии «Профессии» - «Доктор», «Медсестра». Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу» Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» Кукольный театр «Айболит» Д/И «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий». Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д. Беседа «Что такое процедурный кабинет?».</p>	<p>Игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иголок, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом</p>
Парикмахерская	<p>Просмотр видео презентации «О работе парикмахера» Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др. Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?» Чтение потешек об умывании, причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме. Д/И «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо – плохо».</p>	<p>Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок,</p>
Магазин игрушек	<p>Ди «Чудесный мешочек», «Обобщение» (о профессиях), «Кто, что делает?» Рассматривание иллюстраций о магазине. Игры с игрушками НООД «Составление описательных рассказов об игрушках». Знакомство с профессиями: продавец, упаковщик, шофер, доставщик. Беседы с детьми «О профессиях», «Кем работают родители». Рассказы детей «Как мы</p>	<p>Набор игрушек: куклы, мишки, машинки, и несколько картинок с изображением знакомых предметов, колокольчик, прилавок, книги, «банкомат», «деньги», пакеты, касса.</p>

	<p>ходили в магазин» Создание папок: «Загадки о профессиях», «Кому, что нужно для работы?» Изготовление атрибутов. Чтение стихов А. Барто «Игрушки», С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?» загадывание загадок.</p>	
--	--	--

Пароход	<p>Чтение рассказов о морях, о водном транспорте. Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта. Просмотр мультфильма «В порту». Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта. Ди «На суше, на небе, на воде». Настольная игра-лото «Транспорт». Аппликация «Пароход на реке» Ручной труд: изготовление бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга. Чтение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет. А. Барто «Кораблик» Рассматривание иллюстраций на тему: «Водный транспорт»,</p>	<p>Фуражка капитана, бескозырки, бинокль, штурвал, крупный напольный строитель, воротники, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), карта.</p>
Зоопарк	<p>Экскурсия в зоопарк или зверинец с целью ознакомления с жизнью животных в неволе. Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живет животным. Чтение - С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др. Заучивание стихотворений о диких зверях. Рассматривание иллюстраций о зоопарке, о диких животных. Лепка «Звери зоопарка». Рисование «Что я видел в зоопарке». Конструирование из строительного материала зоопарка, клеток для животных</p>	<p>Фигурки зверей по зонам проживания (Север, Африка, пустыня, лес), вольеры или клетки из коробок, силуэты деревьев, шишки, ракушки, камушки, таблички с названиями животных, птиц, инвентарь для ухода за животными (ведерко, совочек, веничек</p>

Ожидаемые результаты:

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.

- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами,
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Ожидаемые результаты:

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Примерный перечень дидактических игр:

Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений.

1. Дидактическая игра «Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

2. Дидактическая игра «Веселые матрешки»

Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

3. Дидактическая игра «Длинное - короткое»

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

4. Дидактическая игра «Справа как слева»

Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

5. Дидактическая игра «Подбери фигуру».

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

6. Дидактическая игра «Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

7. Дидактическая игра «Геометрическое лото».

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

8. Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»

Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

9. Дидактическая игра «Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

10. Дидактическая игра «Широкое - узкое»

Цель: формировать представление «широкое - узкое».

11. Дидактическая игра «Кому какая форма»

Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

12. Дидактическая игра «Наш день».

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

13. Дидактическая игра «Составь предмет»

Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур)..

14. Дидактическая игра «Узнай и запомни».

Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

15. Дидактическая игра «Три медведя»

Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.

16. Дидактическая игра «Украсим платок»

Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

17. Дидактическая игра «Почтовый ящик»

Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.

18. Дидактическая игра «Спрячем и найдем»

Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.

19. Дидактическая игра «Ежик»

Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

20. Дидактическая игра «Ищи и находи»

Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

21. Дидактическая игра «Картина»

Цель: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.»

22. Дидактическая игра «Красивый узор»

Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату -ритмичному чередованию величин.

23. Игра «Построй пирамидку»

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроения.

29. Дидактическая игра «Лото»

Цель: учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.

30. Игра «Обведи по контуру»

Цель: тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь.

31.Игра «Мешок игрушек»

Цель. Развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет.

32. Дидактическая игра «Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

Дидактические игры по развитию речи.

1.Игра «Угадай, что делать»

Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

2. Игра «Солнце или дождик?»

Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

3. Игра «Догадайся, что звучит» 1

Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать

4. Игра «Догадайся, что звучит» 2

Цель: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

5.Игра «Где позвонили?»

Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

6. Игра «Бабочка, лети!»

Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

7. Игра «Пускание корабликов»

Цель. Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.

чтобы дети произносили звук п на одном выдохе 2-3 раза и не надували при этом щеки.

8. Игра «Громко — тихо»

Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

9.Игра «Часы»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

10. Игра «Медвежата мед едят»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

11. Игра «Лягушка и лягушата»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

12. Игра «Покормим птенчиков»

Цель: Развивать речевой аппарат детей.

13. Игра «Узнай по голосу»

Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

14.Игра «Кто в домике живет?»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

15. Игра «Кто как кричит?»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

16.Игра «Позови свою маму»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

17. Игра «Отзовись»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

18.Игра «Идут животные»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

19. Игра «Кукушка и дудочка»

Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.

20. Игра «Забей гвоздик молоточком»

Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.

21. Дидактическое упражнение «Подуем на шарик»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

22. Дидактическое упражнение «Ветерок».

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Игры на развитие психических процессов:

1. «Игра в мяч «Рыбы, птицы, звери».

Цель: Развитие произвольной памяти, наблюдательности, логического мышления, слуховой памяти. Упражнять в умении определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет.

2. Игра«Повтори за мной»

Цель: Развитие слуховой, произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

3.Игра «Определи на ощупь».

Цель: Развитие тактильной, произвольной памяти; внимания, наблюдательности

4.Игра «Запомни порядок».

Цель: Развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

5.Игра«Слушай и исполняй».

Цель: Развитие моторно-слуховой памяти, произвольной памяти, способности вспоминать, внимания, классификации.

6. Игра«Волшебный мешочек».

Цель: Развитие тактильной памяти.

7.Игра«Робот».

Цель: Развитие двигательной памяти.

8. Игра «Чего не стало»?

Цель: Развитие зрительной памяти.

9. «Найди пропавшую игрушку».

Цель: развитие у ребенка памяти и внимания, умения сосредотачиваться.

10.«Запомни свое место»

Цель: развитие моторно - слуховой памяти.

Дидактические игры по ознакомлению с природой..

1. «Найди листочек».

Цель: различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

Материал: у каждого ребенка одинаковые букеты из 3-4 листочков (клена, дуба, ясеня, березы), один букет у воспитателя.

Ход игры. Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например кленовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки.

2. «Деревья и их плоды».

Цель: учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Материал: иллюстрации деревьев (ель, рябина, каштан, липа, клен) картинки (шишка, рябина, каштан, липовое семя, кленовая крылатка).

Ход игры. Воспитатель предлагает назвать выставленные деревья, а затем найти их плоды.

3. «Назови птицу».

Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки птиц (воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица).

Ход игры. Перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают согласны они или нет.

4. «Какого цветка не стало».

Цель: учить детей называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.

Материал: цветы «уголка природы».

Ход игры. Воспитатель выставляет на стол растения из «уголка природы», дети называют их. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и прячет одно растение.

Дети открывают глаза, они должны отгадать: какой цветка не стало, назвать его.

5. «Ухаживаем за цветами».

Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях.

Материал: лейка; тряпка; палка для рыхления; пульверизатор и ненужные для ухода вещи (игрушка, камень, книга и т.д.).

Ход игры. На столе лежат вещи, воспитатель предлагает детям выбрать только те вещи, которые нужны для ухода растений. Дети выбирают вещи и называют, что ими делают.

6. «Магазин цветов».

Цель: закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «уголке природы»; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память.

Материал: растения «уголка природы».

Ход игры. Воспитатель «продавец» предлагает детям «купить» цветы, но «купить» растения можно лишь тогда, когда будет назван и описан цветок. Например: «Это фиалка, у нее круглые, небольшие, пушистые листья. Ее цветы маленькие, красивые, нежные, фиолетового цвета».

7. «Найди цветок».

Цель: закреплять умение детей находить и называть цветы «уголка природы».

Материал: цветы «уголка природы».

Ход игры Воспитатель предлагает детям найти цветок, который он называет. Дети находят его, повторяют его название.

8. «Назови дерево».

Цель: учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

Материал: деревья на уличной площадке.

Ход игры Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомнить название этого дерева.

Воспитатель. Кто быстрее найдет березу? Один, два, три - к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе.

Игра продолжается, пока дети не устанут.

9. «С какого дерева листочек».

Цель: учить детей узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Материал: засушенные листочки с деревьев, колокольчик.

Ход игры На коврик по кругу разложены листочки с деревьев. Дети бегают вокруг листьев, пока звенит звонок. Как только звонок замолкает - дети останавливаются и по очереди называют, с какого дерева листочек, у которого они остановились.

10. «Узнай по описанию».

Цель: учить детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.

Ход игры Воспитатель описывает деревья, кусты, а дети должны угадать дерево или куст. Например: высокое, стройное; все его веточки направлены со стволом вверх; летом с него летит пух и т.д..

11. «Кто лишний».

Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.

Материал: картинки с дикими животными и одним домашним животным, птичка, цветок, насекомое, наборное полотно.

Ход игры Воспитатель предлагает детям рассмотреть на наборном полотне картинки, найти лишнее из ряда диких животных и объяснить, почему тот или иной предмет лишний. Например: «Лишняя кошка, потому что она - домашнее животное».

12. «Кто как кричит».

Цель: закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки с изображением вороны, синицы, воробья, дятла, совы.

Ход игры Воспитатель показывает детям поочередно карточки с птицами, дети их озвучивают, а потом называют.

13. «Какой птицы не стало».

Цель: продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.

Материал: карточки с изображением птиц, наборное полотно.

Ход игры Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.

14. «Назови птицу».

Цель: продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам.

Материал: карточки с изображением птиц (ласточка, скворец, журавль).

Ход игры Перед детьми на наборном полотне - птицы. Воспитатель предлагает детям назвать птиц. Кто правильно называет птицу, тот получает фишку.

2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цели и задачи

Взаимодействие педагогов с родителями детей четвёртого года жизни решает следующие **задачи:**

Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками, привлечение родителей к активному отдыху с детьми.

Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

Ознакомление родителей с направлением в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

Изучение традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

Проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Обучение родителей навыкам общения с ребенком, подчеркивая значение доброго, теплого общения с ребенком.

Информирование родителей о ценности домашнего чтения;

Разъяснение методов и приемов ознакомления ребенка с художественной литературой.

Побуждение родителей заниматься художественной деятельностью детей дома;

Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующей возникновению творческого вдохновения.

Ознакомление родителей с возможностями музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Групповые родительские собрания

Месяц	Вопросы	Кто проводит
Сентябрь	1. Знакомство с задачами образовательной работы на 2021/2022 учебный год, с возрастными особенностями детей 4 года жизни. 2. Здоровье в порядке — спасибо зарядке. 3. Особенности и проблемы речевого развития детей	воспитатели медицинская сестра педагог - психолог

	<p>младшего дошкольного возраста</p> <p>4. Профилактика детского травматизма</p> <p>5. Выбор родительского комитета.</p>	
Январь	<p>1. О здоровье всерьез!</p> <p>2. Развитие правильной речи ребенка</p> <p>3. Безопасность детей дома и в детском саду</p> <p>4. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и в семье дошкольника</p>	воспитатели медицинская сестра
Апрель	<p>1. <i>Здоровье</i> ребёнка - основа его будущего</p> <p>2. Игра в процессе развития познавательной сферы детей. Развитие речевой деятельности воспитанников</p> <p>3. Безопасность ребенка – забота взрослых</p> <p>4. Подведение итогов совместной работы за год.</p> <p>5. Анкетирование «По результатам года».</p> <p>6. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей)</p>	воспитатели медицинская сестра

Групповые и подгрупповые беседы с родителями

Месяц	Тема	Кто проводит
Сентябрь	Возрастные особенности детей второй младшей группы	воспитатель
Октябрь	Правильное питание дошкольников	Мед.сестра
Ноябрь	Особенности речевого развития ребенка дошкольного возраста. Развитие речи ребенка дома.	Учитель логопед
Декабрь	«Учите детей любить природу», «Особенности общения с детьми в семье», «Игрушка надежный помощник в воспитании малыша», «О зимнем досуге с детьми», «Развитие мелкой моторики»	Воспитатель
Январь	«Будем добры», «Общение со сверстниками», «Читаем детям», «Детское хочу и родительское снисхождение», «Одежда для прогулок»	Воспитатель
Февраль	Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о «Зиме» «Берегите нервную систему ребенка», Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»	Воспитатель
Март	«Как одевать ребенка весной», «О важности посещения детского сада», «Питание в детском саду», Воспитание у детей дошкольного возраста здоровый образ жизни.	Воспитатель
Апрель	«Речь детей младшего возраста», «Играйте вместе с детьми»	Воспитатель

Май	« О роли сказок в воспитании детей» , «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»	Воспитатель
-----	--	-------------

Индивидуальные консультации с родителями

Месяц	Тема	Кто проводит
Сентябрь	Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата в семье.	Воспитатели
Октябрь	"Речь детей раннего возраста"	Воспитатели
Ноябрь	Влияние местных природных факторов Феодосийского региона на оздоровление и физическое развитие детей.	Воспитатели
Декабрь	Формирование личной безопасности детей ,через различные виды деятельности.	Воспитатели
Январь	Одежда и обувь для детского сада, для прогулок.	Воспитатели
Февраль	Улучшение эмоционального здоровья детей ,через индивидуальные беседы, рассказы сказки.	Воспитатели
Март	Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой.	Воспитатели
Апрель	Компьютер: «за» и «против»	Воспитатели

Наглядная информация.

Месяц	Тема	Кто готовит
Сентябрь	Папка передвижка « Осень»	
Октябрь	Буклеты « Особенности речевого развития детей младшего возраста»	
Ноябрь	Папка передвижка «Профилактика COVID-19»	
Декабрь	Буклеты для родителей на тему: «Правила для детей и взрослых в детском саду»	
Январь	Папка передвижка «Зима»	
Февраль	Папка передвижка «Профилактика ОРВИ и гриппа»	
Март	Папка передвижка « Здоровый образ жизни»	
Апрель	Папка передвижка ПДД «Учим детей правилам безопасности»	
Май	Папка передвижка «Лето»	

2.12. Ознакомление с особенностями Крыма, Феодосийского региона (региональная составляющая программы)

Феодосийский регион Республики Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к Основной образовательной программе Детский сад № 11 «Сказка» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Феодосийского региона и предусматривает следующие направления деятельности Детский сад № 11 «Сказка»:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Феодосийский регион.. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в дошкольном учреждении для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Феодосийский регион. праздниками, событиями общественной жизни региона и республики, символиками Феодосии, РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Цель :

Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Феодосийского региона, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Содержание направлений в образовательной деятельности с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Феодосийского региона..

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.

Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма и Феодосийского региона, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Феодосии, общественной жизни Феодосийского региона.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Феодосии, Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Феодосийском регионе.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Феодосийского региона.

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан : сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту Методические рекомендации:

- Ноод-1 раз в месяц.
- Остальные формы работы в свободное время.
- * Художественная литература из книги Л.М. Тригуб «Хрестоматия» «Читаем вместе»

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание
Сентябрь	«Мир насекомых Феодосийского региона»	Рассказ воспитателя с показом иллюстраций о насекомых, их видах, характерных особенностях. Рассмотрение насекомых на участке	Бабочки, кузнечик, божья коровка, муравьи.
Октябрь	«Мой любимый город»	Экскурсии, НООД, рассказ воспитателя, рассмотрение фотографий,	Ознакомление с улицей, на которой расположен детский сад, с названием

		дидактические игры, чтение рассказов, стихов	города, некоторыми памятниками.
Ноябрь	«Деревья и кустарники Феодосийского региона»	Экскурсии, д/игры рассматривание иллюстраций, фотографий, сбор гербария	Ознакомление с растениями, растущими на участке детского сада: деревья (тополь, сосна, каштан, яблоня), кусты (шиповник, сирень),
Декабрь	«Зимующие птицы Крыма»	Экскурсии, наблюдения, кормление птиц, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, дидактические и подвижные игры.	Ознакомление с зимующими птицами Крыма: синичка, дятел, воробей, ворона
Январь	«Народы Крыма»	Рассказ воспитателя, дидактические игры, НООД, дидактические упражнения, Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий	Знакомство детей с понятиями: семья, дом, моё имя, имена моих друзей, разных национальностей Крыма с искусством народов Крыма - с дымковской росписью, семёновской матрёшкой.
Февраль	«Животные Крыма»	Рассказ воспитателя Рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение сказок, загадок, заучивание стихотворений.	Ознакомление с дикими животными Крыма: заяц, ж, лисица, белка – их особенностями, отличием от животных других регионов России.
Март	«Удивительные птицы Крыма»	Экскурсии, наблюдения, НООД, д/игры, кормление птиц, рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение рассказов, стихов: «Ворона» В Орлов и др. загадок, подвижные игры.	Ознакомление с птицами ближайшего окружения: воробей, ворона, голубь.
Апрель	«Республика в которой мы живём»	Рассказы воспитателя, , рассматривание карты Крыма иллюстраций, фотографий, заучивание стихов, дидактические игры	Республика Крым, герб, флаг Крыма. столица – город Симферополь, несколько других городов (2-3)
Май	«Мой любимый город»	Рассказы воспитателя, рассматривание фотографий, иллюстраций, заучивание стихотворений, дидактические игры	Закрепление названия города Феодосии и перевода его. Знакомство с некоторыми памятниками города:

			памятник Пушкину, Вечный Огонь, памятник В Коробкову и др.
Июнь Июль Август		Повторение всего выученного за учебный год.	

Ожидаемый результат

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.
- Наиболее важные исторические события истории Феодосийского региона
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Феодосийского региона, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города
- Творчески мыслить и рассуждать.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Он также учитывает оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня в младшей группе разработан на основе:

- Режим дня инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Москва, 2020г.,
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32),

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в Детский сад № 11 «Сказка»

Режим дня второй младшей группы на холодный период

Прием детей, игры, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.15. 9.25-9.40.
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-12.00.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00-12.15
Обед, подготовка ко сну.	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15-15-15.35
Совместная, самостоятельная/игровая деятельность	15.35-16.10
Вечерний круг	16.10 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, или игровая деятельность в группе. Уход домой.	16.20-17.30

Режим дня второй младшей группы на тёплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения/</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40
Утренний круг	08.40 - 09.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность на свежем воздухе.	09.00 – 9.15
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения).	09.15 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.50
Подготовка к дневному сну, сон.	12.50 – 15.00

Подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 16.00
Вечерний круг	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке прогулка,, уход домой	16.30 – 17.30

Адаптационный режим

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (8.00— 10.00-11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт, закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Вторая неделя

Посещение ребенком детского сада, в первую половину дня (7.30— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в детском саду, (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Третья неделя

Большинство детей оставлять на дневной сон. С тяжелой степенью адаптации посещение в первую половину дня (7.30— 12.00).

Цели: продолжать приучать ребенка к приему пищи в детском саду, привлекать к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками дошкольного учреждения, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями.	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.

Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность.	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Гимнастика пробуждения Закаливающие мероприятия после сна.	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

3.2. Взаимодействие со специалистами

Направления деятельности музыкального руководителя с воспитателями

1. Оказывает помощь в рамках музыкального сопровождения деятельности воспитателя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей на открытых мероприятиях.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Совместная работа при разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
5. Совместная работа при выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6. Организует и проводит театрализованные представления.
7. Участвует в составлении Рабочей программы группы.

Направления деятельности инструктора по физической культуре с воспитателями

1. Участвует в составлении Рабочей программы группы.

2. Совместная работа при выполнении годовых задач по физическому развитию.
3. Оказывает помощь в формировании у детей и родителей осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Оказывает помощь по внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Принимает участие в проведении родительских собраний на тематику по области «Физическое развитие».

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования.

В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Развивающая предметно – пространственная среда младшей группы соответствует требованиям ФГОС ДО и является:

- Содержательно-насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Смотреть приложение № 2 «Паспорт предметно –развивающей среды младшей группы № 5 «Фантазёры»

3.4. Календарный график образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год

№	Временной отрезок	Начало Окончание	Длительн. недели,	Нерабочие дни	Продол. праздн. дней	Праздники	Дата проведен. праздн.
1	Учебный год + летний период	01.09.2021 31.08.2022	52,5 недель				
2	1 полугодие	01.09.2021 31.12.2021	17,5 недель			День знаний.	01.09.2021
	2 полугодие	01.01.2022 31.05.2022.	21 неделя				
3	Первичная педагогическая диагностика, обследование	01.09.2021- 10.09.2021	2 недели			День добра и милосерд	25.09.2021
4	Учебный период	01.09.2021- 22.10.2021	7,5 недель				
5	Каникулярное время	25.10.2021- 29.10.2021	1 неделя			Праздник Осени	25.10- 29.10.2021
6.	Учебный период	01.11.2021 24.12.2021	8 недель	4 ноября	День народного единства		
7.	Каникулярное время	27.12.2021- 09.01.2022	2 недели	с 01.01 по 09.01 2022г	Новогодн. праздничн дни	Новогодн. утренники (по возраст гр.)	27.12 - 31.12. 2021
8.	Учебный период	10.01.2022г- 25.02.2022г.	7 недель	23 февраля	День защитника Отечества	День защитника Отечества	21- 22.02.2022
9.	Каникулярное время	28.02.2022г- 04.03.2022г.	1 неделя			Междунар. женский день	с 28.02. по 04.03. 2022
10	Учебный период	07.03.2022г- 31.05.2022г	12 недель	8 марта 18 марта 1, 2 мая, 9 мая,	Междунар женский день День воссоединения Крыма с Россией Праздник весны и труда День Победы	День Победы	 05- 06.05.2022
11	Итоговая диагностика	16.05 по 27.05.2022	2 недели				
12	Летний оздоровительный период	01.06.2022г- 31.08.2022г	13,5 недель	4 июня 12 и 13 июня 12августа	Ураза -байрам День России Курбан- байрам	День защиты детей День России.	01.06. 2022 12.06. 2022

						Праздник лета День флага	08.07. 2022 22.08. 2022
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	----------------------------------

3.5. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности

<p>Понедельник 1. Физическое развитие 2. Познавательное, социально – коммуникативное развитие (3:1, чередуются) - ознакомление с предметным окружением и социальным миром – 3 раза в месяц - ознакомление с миром природы – 1 раз в месяц</p>	<p>Вторник 1. Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие Развитие речи 2. Художественно – эстетическое развитие Музыкальная деятельность</p>
<p>Среда 1. Познавательное развитие ФЭМП 2. Физическое развитие</p>	<p>Четверг 1. Художественно – эстетическое развитие Лепка/Аппликация 2. Художественно – эстетическое развитие Музыкальная деятельность</p>
<p>Пятница 1. Художественно – эстетическое развитие Рисование 2. Физическое развитие на воздухе</p>	
Дни недели	2 половина дня
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность
Вторник	Конструктивно – модельная деятельность + Безопасность на дорогах (ПДД)
Среда	СХД (самостоятельная художественная деятельность) /Кружковая работа
Четверг	Хозяйственно – бытовой труд
Пятница	Развлечение

3.6. Темы недель

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1и 2	Диагностика
	3	«Насекомые»
	4	«Наши игры и игрушки»
Октябрь	1	«Наша дружная семья»
	2	«Мы встречаем осень золотую».
	3	«Овощи и фрукты»
	4	«Мой город»
	5	Каникулы
Ноябрь	1	«Чистота – залог здоровья».
	2	«Одежда, обувь, головные уборы»
	3	«Что из чего сделано?»
	4	«Дом в котором я живу»
Декабрь	1	«Пернатые друзья»
	2	«В гости к нам пришла зима»
	3	«Скоро праздник Новый год»
	4	Каникулы
Январь	3	«Зимние забавы»
	4	«Продукты»
	5	«Посуда»
Февраль	1	«Дикие животные».
	2	«Домашние животные»
	3	«Мебель»
	4	«Защитники Отечества»
Март	1	«Каникулы»
	2	«Маму я свою люблю».
	3	«Весна пришла»
	4	«Профессии»
	5.	«Сказочные герои в гостях у малышей».
Апрель	1	«Транспорт».
	2	«Наш дом – Земля».
	3	«Моя Родина – Россия»
	4	«Цветы»
Май	1	«День Победы»
	2	«Чёрное море и его обитатели»
	3	«Книжки в гостях у малышей».
	4	«Дружат мальчики и девочки»

3.7. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Детский сад № 11 «Сказка» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Детский сад № 11 «Сказка» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- и требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центр природы и центр детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

3.8. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

Программы	Литература
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. 6 издание, дополненное. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г	1. Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада». . —М.: Мозаика-Синтез, 2014г
2. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного	

<p>образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым.</p> <p>3. Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым».</p> <p>4. Региональная программа «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В.Феклистова Симферополь «Наша школа»,2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).</p> <p>5.Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина. , Е.Н.Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.)</p> <p>6.Парциальная программа по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый ребенок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии , Республики Крым», 2021.</p>	<p>2.Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир». — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>3. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>6. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.</p> <p>7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>
--	--

**Наглядно-дидактические пособия
ООО «Мозаика-Синтез»**

Мир в картинках. Водный транспорт 3-7 лет
Мир в картинках. Авиация 3-7 лет
Мир в картинках. Цветы 3-7 лет
Мир в картинках. Овощи 3-7 лет
И.Ю.Бордачева Безопасность на дороге
Мир в картинках. Автомобильный транспорт 3-7 лет
Мир в картинках. Фрукты 3-7 лет
Мир в картинках. Насекомые 3-7 лет
Мир в картинках. Птицы домашние 3-7 лет
Кем быть? (выпуск 1, выпуск 2)
Мир в картинках. Домашние животные 3-7 лет
Обучающие карточки. Уроки безопасности
Обучающие карточки. Дорожные знаки
Военная форма России
Семья
Российская армия
Телефон волшебник
Транспорт

Обитатели морей и океанов
Уроки безопасности
Пожарная безопасность
Морские жители
Мальшам о звёздах и планетах
ПДД. Я иду по тротуару
Беседы с детьми о Великой Отечественной войне
Беседы с детьми о Великой Отечественной войне
Куликовская Т.А. ОСЕНЬ. Дидактический материал по лексической теме.- СПб ООО
ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-16с.,цв.вкл.
Куликовская Т.А. ВЕСНА. Дидактический материал по лексической теме.- СПб ООО
ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-16с.,цв.вкл.
Куликовская Т.А. ЗИМА. Дидактический материал по лексической теме.- СПб ООО
ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-16с.,цв.вкл.
Куликовская Т.А. ЛЕТО. Дидактический материал по лексической теме.- СПб ООО
ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-16с.,цв.вкл.
Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Издание развивающего обучения.
Комплект из 22 карточек в картинках формата А3. Для воспитателей подготовительных групп
детского сада, учителей начальной школы. ООО «Школьная книга»
Развитие речи в картинках: Живая природа. Демонстрационный материал к «Программе развития
речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет(кн.1) 5-7 лет
(кн.2)

ООО «Издательство Учитель»

ФЭМП младшая группа 3-4 года. Осень
ФЭМП младшая группа 3-4 года. Зима
ФЭМП младшая группа 3-4 года. Весна
Конструирование из строительных материалов 3-4 года

Пронумеровано и прошнуровано

84 (восемьдесят четыре)

страниц (листов)

заведующий «Детский сад № 11 «Сказка»

г. Феодосия, Республики Крым»

И.Д. Онуфриенко



Handwritten scribbles or lines at the bottom of the page.