МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 «СКАЗКА» Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогическом Совете
Детский сад № 11 «Сказка»
Протокол № 1 от 24 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детский сад № 11 «Сказка»
_____Онуфриенко И.Д.
Приказ № 13М от 24 августа 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 11 "СКАЗКА" Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
DN: ИНН=009108120003, СНИЛС=18364975217, ОГРН=1159102009318, STREET="улица Челнокова, дом 60", E=myza60ru@mail.ru, C=RU, S=Республика Крым, L=город Феодосия, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 11 ""СКАЗКА"" Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ""", G=Инна Дмитриевна, SN=Онуфриенко, T=Заведующий, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 11 ""СКАЗКА"" Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.08 15:16:55+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа

старшей группы № 3 «Капитошка»
(5 – 6 лет)
срок реализации 2021/2022 учебный год

Воспитатели: Федоренко А.С.
Хомяк Е.В.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
I.1	Пояснительная записка	
I.1.1	Значимые характеристики для разработки Рабочей программы	
I.1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей -- лет	
I.1.3.	Цели и задачи Рабочей программы	
I.1.4.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	
II	**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
II.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
II.2.	Особенности организации образовательной деятельности	
II.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	
II.4.	Взаимодействие взрослых и детей	
II.5.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
II.5.1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.Основные цели и задачи.	
II.5.2.	Ребенок в семье и сообществе.Основные цели и задачи.	
II.5.3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.Основные цели и задачи.	
II.5.4.	Формирование основ безопасности.Основные цели и задачи.Перспективное планирование.	
II.6.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
II.6.1.	Формирование элементарных математических представлений.Основные цели и задачи.	
II.6.2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.Основные цели и задачи.Перспективное планирование.	
II.6.3.	Ознакомление с предметным окружением. Основные цели и задачи.	
II.6.4.	Ознакомление с социальным миром. Основные цели и задачи.	
II.6.5.	Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи.	
II.7.	Образовательная область «Речевое развитие»	
II.7.1.	Развитие речи.Основные цели и задачи.	
II.7.2.	Художественная литература.Основные цели и задачи.Перспективное планирование.	
II.8.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Основные цели и задачи.	
II.8.1.	Приобщение к искусству.Основные цели и задачи.	
II.8.2.	Изобразительная деятельность.Основные цели и задачи.	
II.8.3.	Конструктивно – модельная деятельность.Основные цели и задачи.	
II.8.4.	Музыкальная деятельность.Основные цели и задачи. План развлечений.	
II.9.	Образовательная деятельность «Физическое развитие»	
II.9.1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.Основные цели и задачи.	
II.9.2.	Физическая культура.Основные цели и задачи. Перспективное планирование подвижных игр.	
II.10.	Развитие игровой деятельности.Основные цели и задачи. Перспективное планирование игровой деятельности.	
II.11.	Взаимодействие с семьями воспитанников.Основные цели и задачи. План работы на год.	
II.12.	Ознакомление с особенностями Крыма (региональная составляющая программы). Перспективное планирование.	
III	**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
III.1.	Режим дня	

III.2.	Взаимодействие со специалистами Детский сад № 11 «Сказка»	
III.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
III.4.	Календарный –учебный график	
III.5.	Расписание НООД	
III.6.	Темы недель	
III.7.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	
III.8.	Методическое обеспечение реализации Рабочей программы	
	ПРИЛОЖЕНИЯ: **Приложение 1: Перспективное планирование на учебный год** **Приложение 2: Паспорт развивающей предметно-пространственной среды**	

I Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для старшей группы №3 «Капитошка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии. Республики Крым», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Москва, 2020г., с учетом Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка», г. Феодосии Республики Крым». Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г.Феодосия Республики Крым», региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек», авторы - составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь 2017г., и муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках», авторы – составители:
М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова, Феодосия 2018г.
Парциальной программы по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый ребенок»муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»,2021г. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы ,Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г.Феодосии Республики Крым».
Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
-Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ»;
-Требования Федерального закона от 31 июля 2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
-Устав Детский сад № 11 «Сказка»
Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в Детский сад «Сказка» Программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание Программы

определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
социально-коммуникативное развитие
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие

I. 1.1.Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

Старшая группа №3 «Капитошка» Детский сад № 11 «Сказка» является группой общеразвивающей направленности, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования; воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа рассчитана для детей от 5 до 6 лет (старшая группа).

Особенности контингента воспитанников группы №3 «Капитошка»
(данные на сентябрь 2021 года)

Ф.И ребенка	Пол	Группа здоровья	Дата рождения	Предпочтения детей по образовательным областям
Аединов Тимур	м	I	28.04.2016	Рисование; Социально-коммуникативное
Арабский Селим	м	I	01.09.2016	Познаваьельное; Речевое; Рисование
Дмитриенко Анжелика	д	II	09.10.2016	Аппликация; Социально-коммуникативное
Дмитриенко Марго	д	II	09.10.2016	Рисование; Музыкальная деят.
Жданов Егор	м	I	08.11.2016	Физическое
Заблоцкий Дамир	м	I	28.09.2016	Физическое; Речевое
Захарин Данил	м	II	28.08.2016	Физическое; Познавательное; Рисование
Кулькова Женя	д	I	19.01.2017	Социально-коммуникативное; Познавательное; Музыкальная деят.
Карпенко Коля	м	II	19.12.2016	Познавательное; Физическое
Коломенчук Миша	м	I	04.05.2016	Социально-коммуникативное; Физическое; Речевое
Лазарев Ваня	м	I	27.09.2016	Социально-коммуникативное; Познавательное; Лепка; Аппликация
Леженина Виоллета	д	I	18.10.2016	Физическое; Познавательное;
Маслова Даша	д	I	03.04.2016	Рисование; Аппликация; Лепка; Социально-коммуникативное

Онищенко Лера	д	II	19.04.2016	Познавательное; Музкальная деят.
Пазюк Миша	м	I	05.05.2016	Познавательное; Речевое; Рисование; Лепка; Аппликация
Панова Полина	д	I	28.04.2016	Познавательное; Рисование;Речевое
Петрова Полина	д	I	16.04.2016	Познавательное; Речевое
Пестова Лера	д	III	03.10.2016	Познавательное;Рисование; Лепка; Аппликация
Псарева Полина	д	I	17.10.2016	Познавательное; Рисование
Рубан Кира	д	I	26.09.2016	Социально-коммуникативное
Рудов Дима	м	I	08.05.2016	Познавательное; Речевое
Утробина Лена	д	I	09.01.2017	Познавательное; Рисование
Цюник Давид	м	I	11.10.2016	Социально-коммуникативное; Познавательное; Музыкальная деят.
Цутенко София	д	I	06.12.2016	Речевое; Социально-коммуникативное;
Щедров Марк	м	II	26.10.2016	Речевое; Познавательное;

Сведения о семьях воспитанников группы №3 «Капитошка»
(данные на сентябрь 2021 года)

Социальная характеристика семей

Количество семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30-40 лет	Семьи с 40-45	Неполные семьи
26	5	20	1	3

Количество семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Домохозяйка
26	3	1	6

Уровень образования родителей

№ п/п	Среднее	Среднее специальное	Высшее
Мамы	--	12	14
Папы	1	12	10

Количество детей в семье

Количество семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше	Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой
26	10	13	3	--

I.1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

I.1.3 Цели и задачи Рабочей программы

Цели рабочей программы соответствуют целям Основной образовательной программы дошкольного образования Детский сад №11 «Сказка», инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, это:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения этих целей первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

-соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи Программы основываются на задачах Основной образовательной программы дошкольного образования Детский сад №11 «Сказка».

I.1.4 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы, на которых формируется Программа соответствуют принципам инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и Основной образовательной программы дошкольного образования Детский сад №11 «Сказка».

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только во время НООД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-*принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;*

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *Личностно-ориентированный,* который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей

с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- *Деятельностный* подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности, формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *Компетентностный* подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
социально-коммуникативное развитие, включающее в себя перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию,
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

II. 2 Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:
- организованная образовательная деятельность в режимных моментах;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).
Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен .
Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.
Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.
В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение обязано:
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;

Одним из важных условий организации образовательной деятельности является организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.
Развивающая предметно-пространственная среда в группе является:
содержательно-насыщенной,
трансформируемой,
полифункциональной,
вариативной,
доступной
безопасной.

II. 3. Формы и методы и средства реализации Рабочей программы

Формы.	* НООД * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Развивающая игра * Ситуативный разговор * Интегративная деятельность
Методы.	* Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы *Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций. * Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, игровой момент * Мотивирующие: создание ситуации, загадки, сюрпризы, вызывающие эффект удивления и т.д. * Практические: проведение экспериментов, краткосрочных и долгосрочных опытов. * Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации столкновения мнений игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)

II. 4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности:

- Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- Принимает ребенка таким, какой он есть, и верит в его способности.
- Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.
- Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.
- Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Взаимодействие взрослого с ребенком строится с учётом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:

- Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ - технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

- Быстрая изменяемость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей: ф*ормирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

II. 5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

II.5.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Основные цели и задачи.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть,

трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать

стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об

обязанностях в группе детского сада, дома.

- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания,

пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

II. 5.2. Ребенок в семье и сообществе. Основные цели и задачи.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Ожидаемые результаты:
Мотивационные (личностные) образовательные результаты
К концу года у детей могут быть сформированы:
• Первичные представления о себе (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.)
• Положительная самооценка, уверенный в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видов деятельности.
• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
• Представление о родном крае (может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна; что Москва-столица нашей Родины, первичные представления государственных символах - флаге, гербе, гимне.
• Интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
• Элементарные представления о сути основных государственных праздников-День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды,

отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

II. 5.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
Основные цели и задачи

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Примерное перспективное планирование воспитания культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой , а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Продолжать учить есть второе блюдо, не перекладывая нож и вилку из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь, одеваться в определённой последовательности, Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем, пользоваться индивидуальным полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере

	необходимости. Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду протирать обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Закреплять умение заправлять свою кровать, расправлять одеяло, предварительно поправив простыню, аккуратно накрывать кровать покрывалом. Принимать участие в смене постельного белья. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.

Ожидаемые результаты:

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

• Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
• Самостоятельно говорить материалы и пособия по занятию.

Трудовое воспитание.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к

тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Примерное перспективное планирование трудовой деятельности

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
1 квартал			
Продолжать закреплять навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определённой последовательности; складывать и вешать её в шкафчик, на стульчик. Расстёгивать и застёгивать пуговицы; развязывать шнурки. Продолжать учить пользоваться носовым платком, устранять непорядок в одежде. Побуждать детей быть опрятными, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Формировать знание о необходимости ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки. Приёмы: стихотворения, наглядный материал, дидактические	Продолжать закреплять элементарные поручения \раскладывание материалов к занятиям, убирать игрушки, раскладывать хлебницы к обеду. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, протирать, мыть и ремонтировать игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Приучать самостоятельно, убирать постель после сна. Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Приёмы: показ, объяснения, словесные указания, вопросы	Побуждать детей, участвовать в уходе за комнатными растениями \поливать растения, рыхлить почву, стирать пыль\, за животными уголка природы \кормить рыб, класть корм в кормушку, мыть поилки \при участии воспитателя\. Побуждать к уборке территории прогулочной площадки от природного мусора. Расширять представления о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года. Приёмы: объяснение без показа и с показом воспитателя \наблюдение за трудом людей\, пример воспитателя и ребёнка, параллельные действия воспитателя и ребёнка, использование игрового персонажа, игровой ситуации для побуждения к действиям, похвала	Продолжать совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист пополам, вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Побуждать детей работать как самостоятельно так и коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружбу. Учить анализировать образец поделки; правильно пользоваться ножницами. Приёмы: словесные объяснения с показом и без него, совместные действия воспитателя с детьми, помощь детей друг другу, наглядный материал, наблюдение за действиями воспитателя.

игры, обыгрывание предметов, которыми пользуются при овладении и закреплении культурно-гигиенических навыков, похвала, истории из жизни взрослых \в том числе, воспитателя	к детям, совместные действия воспитателя с детьми; предложение помощи воспитателю, помощь детей друг другу, пример товарища, похвала.		
2 квартал			
Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Закреплять умение самостоятельно и своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью \мыть, протирать, чистить, убирать на место. Приёмы: побуждение взрослого, послови-цы, поговорки,	Продолжать совершенствовать самостоятельное выполнение элементарных поручений: раскладывание материалов к занятиям, убирание игрушек, строительного материала. Продолжать приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, выполнять поручения взрос-лого по поддержанию порядка. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой \аккуратно расставлять столовые приборы\. Учить оценивать результат своей работы \с помощью	Совершенствовать стремление участ-вовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Продолжать привлекать детей к работе по выра-щиванию зелени для корма птицам в зимнее время, привлекать детей к подкормке зимующих птиц, подгребанию снега под корни кустов и деревьев; воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. Развивать инициативу при выполнении трудовых поручений. Приёмы: показ с объяснением, словесны е указания, предложение выполнить и назвать действия, вопросы, дидактические игр	Продолжать учить детей делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединять части. Учить делать несложные игрушки из поролона и пенопласта. Учить выполнять несложные поделки способом оригами. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям. Приёмы: подробный показ с объяснением, наглядный образец, модели отражающие последовательност ь трудового процесса

наглядный материал, дидактические игры, настольно-печатные игры, использование моделей, отражающий порядок действий в К.Г.Н, похвала.	взрослого\. Приёмы: показ, побуждение, цепочка словесных указаний, пример товарища, совместные действия, дидактические игры		

3 квартал			
Совершенствовать и закреплять навыки самообслуживания; воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами \ложка, вилка, нож\, салфеткой, полоскать рот после еды. Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать у детей желание помогать	Совершенствовать умение самостоятельно выполнять трудовые поручения, умение выполнять их по поручению взрослого. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда. Продолжать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать няне накрывать стол к приёму пищи. Совершенствовать умения раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их,мыть кисти, палитру, протирать столы.Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять	Совершенствовать и закреплять умение трудиться в уголке природы и на участке \при руководстве воспитателя. Продолжать прививать желание выполнять трудовые поручения; привлекать к посадке семян цветов, овощей; помогать воспитателю приводить в порядок используемое в труд-вой деятельности оборудование. Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности. Приёмы: показ, предложение выполнить действия, цепочка словесных указаний, вопросы к детям о предметах, о действиях, корректировка отдельных действий детей, похвала.	Продолжать учить работать с различными материалами. Формировать умение использовать в качестве образца рисунок. Учить экономно и аккуратно использовать материалы, продолжать учить работать ножницами. Формировать интерес к данному виду деятельности; эстетическую оценку. Развивать умение планировать процесс работы. Продолжать учить создавать поделки, объединённые общей темой. Приёмы: показ, словесные объяснения, инструкции воспитателя, помощь детей, собственный замысел.

друг другу. Приёмы: чтение художественной литературы, побуждение взрослого, пример воспитателя, похвала	обязанности дежурных. Приёмы: показ с объяснением, наблюдение за действиями взрослых, чтение сказок, рассказов, использование моделей, отражающих порядок трудового		

Ожидаемые результаты:
Приобщение к труду.
К концу года дети могут:
- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения. Запятой понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, результатом труда и творчества сверстников.

II. 5.4. Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам

«101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективное планирование формирования основ безопасности

Месяц	Неделя	Содержание работы и методические приемы
Сентябрь	1	*«Работа по ПДД* **НООД См. Конспект** **«Страна Правил Дорожного Движения»** **Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.
	2	*«Пожарная безопасность»**(всвободное время)*** Беседа «Пожарный – профессия героическая» Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» П/и «Кто быстрее?»
	3	*«Безопасность в доме»*.(***всвободное время***) Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство с правилами безопасности при обращении с острыми предметами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного - найди». Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».
Октябрь	1	*«Пожарная безопасность»* **НООД См. Конспект** **Цель:** Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.
	2	*«Работа по ПДД»**Развлечение***
	3	«Безопасность в доме». (***всвободное время***) Балкон и лестничные перила. Знакомство с правилами безопасности при нахождении на балконе и лестнице. Чтение стихотворений по теме. Д\и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе»
Ноябрь	1	*«Безопасность в доме»*. **НООД См. Конспект.** **«Правила безопасности»** **Цель:** Закрепить знания о безопасности, о правилах поведения в быту.
	2	«Работа по ПДД» (***всвободное время***) Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки».
	3	«*Пожарная безопасность»* (***всвободное время***) Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».
Декабрь	1	«*Работа по ПДД*» **НООД См. Конспект.** **«Поездка в город Светофорск».** **Цель:** Прививать навыки безопасного поведения на дорогах.
	2	*«Пожарная безопасность»*(***всвободное время***) Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами

		(хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.) Д/и «Горит – не горит».
	3	*«Безопасность в доме».* (***всвободное время***) Электрические приборы. Знакомство с правилами обращения с электроприборами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»
Январь	1	*«Пожарная безопасность»* **НООД См. Конспект.** **«Огонь – опасная игрушка!»** **Цель:** Расширять представление детей **о** правилах пожарной безопасности
	2	*«Работа по ПДД»* (***всвободное время***) Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»
	3	*«Безопасность в быту»*(***всвободное время***) Зимние забавы - правила безопасности во время проведения зимних игр.Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался…», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»
Февраль	1	***«Безопасность в доме»*.НООД см. Конспект** **«Поможем Незнайке»** **Цель:** Систематизировать знания детей об основах безопасности в быту.
	2	*Работа по ПДД»* **(*в свободное время*)** Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»
	3	*Пожарная безопасность»* (***всвободное время***) Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь –друг, огонь – враг».
Март	1	*«Работа по ПДД»* **НООД См. Конспект** **«Азбука дорожного движения»** **Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.
	2	*«Пожарная безопасность»* (***всвободное время***) Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».
	3	*«Безопасность в доме».* (***всвободное время***) Знакомство с правилами безопасности при отсутствии дома взрослых. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый.взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.
Апрель	1	«Пожарная безопасность» **НООД См. Конспект**

		«Пожар» **Цель:** Учить адекватным действиям в пожарных ситуациях.
	2	*«Работа поПДД»* (***в свободное время***) Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы»
	3	*«Безопасность в доме».* (***в свободное время***) Оказание первой помощи Знакомство с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.
Май	1	*«Безопасность в быту»* » **НООД См. Конспект** **«Личная безопасность дома»** **Цель:** Закрепить правила безопасного поведения дома и на улице.
	2	*«Безопасность в быту»* » **НООД** *«Работа по ПДД»* (***всвободное время***) Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».
	3	*«Пожарная безопасность»*(***всвободное время***) Беседа о правилах пожарной безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»

Ожидаемые результаты:
Формирование основ безопасности.
К концу года дети могут:
• Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
• Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
• Различать и называть специальные виды транспорта(«Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»),объяснять их назначение.
• Понимать значение сигналов светофора точка узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
• Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
• Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

II. 6. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

II. 6.1 Формирование элементарных математических представлений.
Основные цели и задачи.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая
из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и
еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,
фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из
сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ожидаемые результаты:

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определения путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе в, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Врач утра, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

II.6.2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный

— короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Примерное перспективное планирование экспериментальной деятельности в старшей группе

	№ п/п	Объект	Тема	Цель
Сентябрь	1.	Песок	«Песок, какой он? Свойства сухого и мокрого песка. Песочные часы.»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, дать представление о песочных часах., развивать смекалку
	2.	Песок	«Песок и глина – наши помощники».	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия. Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия.
Октябрь	1.	Вода	«Вода и её свойства»	Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.
	2.	Вода	«Когда вода льётся, а когда капает? Что такое дождь?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, ёмкостями разной величины, развивать смекалку, Познакомить детей с процессом конденсации.
Ноябрь	1.	Магнит	«Что такое магнит?»	Дать детям представление о магните и его свойствах.
	2.	Магнит	«Притягиваются, не притягиваются«	Выявить материалы взаимодействующие с магнитом.
Декабрь	1	Стекло	«Что такое стекло?»	Познакомить детей со свойствами стекла.
	2.	Стекло	«Увеличительное стекло»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа.
Январь	1.	Снег	« Снег, какой он?»	Совершенствовать знания детей о снеге.
	2.	Снег	«Превращение снега в воду»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
Февраль	1.	Вода	«Превращение воды в лёд»	Познакомить детей с твёрдым состоянием воды - льдом
	2.	Вода	«Замерзание жидкостей»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

Март	1. 2.	Воздух Воздух	«Этот удивительный воздух». «Послушный ветерок»	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ. Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.
Апрель	1. 2.	Вода Вода	«Царица – водица» «Царица – водица»	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях.
Май	1. 2.	Солнце Солнце	«Солнце – источник тепла и света». «Солнечный зайчик»	Объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли вокруг солнца. Объяснить образование «солнечных зайчиков»

II. 6.3. Ознакомление с предметным окружением.
Основные цели и задачи.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность, зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, прочность-хрупкость, блеск, звонкость.
Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ожидаемые результаты:
Ознакомление с предметным окружением.
К концу года дети могут:
• Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость и мягкость, хрупкая стери прочность, блеск, звонкость.
• Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, в форме, материалу.
• Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
• Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

II.6.4. Ознакомление с социальным миром.
Основные цели и задачи.
Ознакомление с социальным миром направлено на приобщение дошкольников к социокультурным ценностям:
-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Ожидаемые результаты:
Ознакомление с социальным миром.
К концу года дети могут:
• Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
• Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
• Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
• Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
• Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
• Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

II.6.5 Ознакомление с миром природы.
Основные цели и задачи.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
Сезонные наблюдения
Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить

детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Ожидаемые результаты:

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей).
- Иметь представление о том. Как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления, о пользе растений доя человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь привычные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся ил рептилии, паукообразные, ракообразные.

II. 7. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

II.7.1 Развитие речи.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, ми- ни-коллекции (открытки, марки,

монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Ожидаемые результаты:

Развитие речи.

К концу года дети могут:

• Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

• Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

• Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
• Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
• Определять место звука в слове.
• Делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
• Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
• Иметь достаточно богатый словарный запас.
• Участвовать в беседе, высказывать своё мнение. \
• Составлять по образцу рассказы сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
• Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

II. 7.2. Художественная литература.
Основные цели и задачи.
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Ожидаемые результаты:
Приобщение к художественной литературе.
К концу года дети могут:
• Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
• Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
• Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
• Выучить небольшое стихотворение.
• Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалочки, 2-3 загадки.
• Назвать жанр произведения.
• Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
• Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Примерный перечень художественной литературы

Тема	Цели
Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); Песенка«Дождик, дождик, веселей…»; А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…» 2 дня в неделю по выбору детей Любимые стихи, рассказы и сказки. А. Плещеев «Мой садик».	Подготовка к пересказу сказки Учить: -чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Познакомить с новым стихотворением.
Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки Чтение стихотворения И. Белоусова «Осень» 2 дня в неделю по выбору детей П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание) Песенка «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). Веселые рассказы Н.Носова А. Барто. «Веревочка» Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» И. Суриков. «Вот моя деревня» «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака Я. Аким «Моя родня» Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки Стихотворения об осени. Русская народная сказка «Царевна-лягушка» Чтение стихотворения Р.Сефа «Совет» Н. Телешов «Крупеничка» (чтение).	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек. Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев. Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить придумывать рассказы по их содержанию. Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к Народному творчеству. Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки. Подготовка к заучиванию Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки

Загадки об овощах и фруктах 2 дня в неделю по выбору детей Чтение стихотворений о поздней осени А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы) «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. Песни и потешки о природе	Вспомнить и воспроизвести знакомые загадки об овощах и фруктах; познакомить с новыми загадками. Учить понимать характеры сказочных героев; подбирать образные определения к словам; Развивать чувство юмора. Учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе.
Русская народная сказка «Хаврошечка» «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Н. Носов «Живая шляпа» (чтение) Вспомнить произведение К.Чуковского «Чудо-дерево» Б.Житков «Как я ловил человечков»	Продолжать учить понимать: -использованные в сказке средства выразительности; переносное значение фразеологических оборотов. Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа.
«Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; Ю. Мориц. «Домик с трубой» В.Бианка «Купание медвежат» И. Никитин. «Встреча зимы»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»; Песенка «Ты мороз, мороз, мороз…»; 2 дня в неделю по выбору детей Чтение эскимоской сказки «Как лисичка бычка обидела» А.С.Пушкин «Зимний вечер» 2 дня в неделю по выбору детей И. Бунин. «Первый снег»; Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание) М. Яснов. «Мирная	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев. Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки.

считалка» Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» 2 дня в неделю по выбору детей Чтение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Новогодний калейдоскоп стихов Сказка Б.Шергина «Рифмы»; Стихотворение Э.Мошковской «Вежливое слово» А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; Чтение сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» Повторение стихов о зиме Два дня в неделю по выбору детей	Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения.
«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;	Учить: -воспринимать произведение; -сопереживать героям; -давать оценку их поступкам.
А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;	Учить: -осмысливать содержание сказки; -оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.
Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение) С. Черный. «Волк»; Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить понимать мотивы поступков героев; высказывать свое отношение к ним. Продолжить учить понимать характеры и поступки героев.
В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение) Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание)	Учить придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки. Развивать понимание образной речи.

Сказка «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; Русская народная сказка «Царевна-лягушка» Песенка «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж…»; В. Бианки. «Сова»; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; Сказка А.Н.Толстого «Ежик» Ю.Владимиров «Чудаки» Стихотворения о Родине. Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине»; А.Барто «Перед сном» Песенка «Как на тоненький ледок…»	Учить: -воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; -высказывать свое отношение к ней. Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев.
С. Есенин «Черемуха» (заучивание).	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина.
И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание). Повторение стихов о весне Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» 2 дня в неделю по выбору детей В. Драгунский «Друг детства» (чтение) Песенка «Ласточка-ласточка…»; Песенка «Божья коровка…»	Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворений. Продолжить учить понимать характеры и поступки героев.
«Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение) Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание) Песенка «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; М. Москвина «Кроха» (чтение) С. Есенин. «Береза» Загадки про виды транспорта 2 дня в неделю по выбору детей	Учить понимать: -образное содержание сказки; -характеры сказочных героев; -оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Учить: -воспринимать произведения, сопереживать героям; -давать оценку их поступкам.
Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и правдивости В.Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная…»	Учить: -выразительно читать стихотворение; -понимать смысл пословиц. Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений. Продолжить учить понимать характеры и

Б. Заходер. «Серая звездочка»; 2 дня в неделю по выбору детей «Загадочные истории» по Н. Сладкову Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание) Рассказ К.Паустовский «Кот-ворюга» 2 дня в неделю по выбору детей В. Катаев. «Цветик-семицветик».	поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев. Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.
Устное народное творчество «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака Стихотворения о Родине «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание) Чтение В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок» М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране.

II. 8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Основные цели и задачи.
«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

II.8.1 Приобщение к искусству.
Основные цели и задачи.
Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Приобщение детей к искусству осуществляется проникновением в образовательные области (речевое развитие, формирование элементарных математических познаний, нравственное воспитание, воспитание культурно-гигиенических навыков, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность), через разнообразные формы работы (беседы, рассматривание и описание картин, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность, слушание художественных произведений, экскурсий и т.д.).

Ожидаемые результаты:

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобретательной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичекое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

II. 8.2. Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)».
Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Изобразительная деятельность.
Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение пере-
давать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе

по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Ожидаемые результаты:

К концу года дети могут:

В рисовании:

• Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

• Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.

• Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

• Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,
пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
Закреплять навыки аккуратной лепки.
Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
Ожидаемые результаты:
К концу года дети могут:
В лепке:
• Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
• Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
• Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
Ожидаемые результаты:
К концу года дети могут:

В аппликации:
• Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.)

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

II. 8.3. Конструктивно-модельная деятельность.
Основные цели и задачи.
Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Примерно перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности

Дата	Тема	Цель
Сентябрь	«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.Познакомить с идеей

		относительности пространственных направлений. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.
Октябрь	«Машины»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.
Ноябрь	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
Декабрь	«Роботы»	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.
Январь	«Микрорайон города»	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.
Февраль	«Мосты»	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить по схемам. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.
Март	«Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
Апрель	«Суда»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.

Май	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление.

Ожидаемые результаты:
Конструктивно-молельная деятельность.
К концу года дети могут:
• Конструировать по собственному замыслу.
• Анализировать образец постройки.
• Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
• Соревнования постройки по рисунку, схеме.
• Работать коллективно.

II.8.4. Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи.
Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Примерное планирование развлечений на 2021/2022 учебный год

Месяц	Тема
Сентябрь	«Праздник знаний» Здравствуй, детский сад! ***Музыкальное***
	Досуг «В гости к солнышку»
	Знакомство с русской народной сказкой «Кот и лиса» рукавичный театр
	«Путешествие в страну Здоровья». ***Физкультурное***
Октябрь	«Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения» ***Музыкальное***
	Загадки - отгадки
	Викторина «Знатоки родного края»

	«Богатырские потехи» ***Физкультурное***
Ноябрь	«Осень, осень, ты прекрасна!» ***Музыкальное***
	Театрализованная игра «Три поросенка»
	Игра-викторина с элементами инсценироваиия по произведениям К.Чуковского
	«Город «Угадай-ка». ***Физкультурное***
Декабрь	Кукольный театр. Русская народная сказка «Маша и медведь»
	«Вечер загадок»
	«Путешествие в страну Здоровяков». ***Физкультурное***
	«Новогодние приключения у елки» ***Праздник***
Январь	«Зимние забавы» ***Музыкальное.***
	Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках»
	«Ярмарка» ***Физкультурное***
Февраль	«Волшебная музыка П. И. Чайковского» ***Музыкальная гостиная***
	Игра – драматизация по сказке «Рукавичка»
	Тематический вечер «О творчестве С.Я.Маршака»
	«Будем в армии служить» ***Физкультурное***
Март	«Подарок для мамы» ***Праздник***
	Масленица – тематическое развлечение.
	Игра-драматизация «Угадай, из какой я сказки?»
	«Долина веселых движений». ***Физкультурное***
Апрель	« Национальная мозаика народных игр» ***Музыкальное***
	Игра-драматизация «Прогулка»
	«Концерт» - развлечение.
	Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»
Май	«Мы помним светлый день Победы» ***Музыкальное***
	«Друзья познаются в беде». ***Кукольный спектакль для детей младшей группы.***
	Театральное развлечение «Строим дом»
	«Мы военные» ***Физкультурное***

Ожидаемые образовательные результаты по образовательной области художественно-эстетическое развитие, в разделе «Музыкальная деятельность» см. в рабочей программе музыкального руководителя.

II. 9. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

II.9.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Ожидаемые результаты:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей сформируются::

• Навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

• Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

• Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

• Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Примерная тематика формирования представлений о здоровом образе жизни в свободное время

Тема	Цель
“Здоровый образ жизни”	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.
«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
«Приготовление витаминного салата».	Научить детей приготавливать витаминный салат. Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
"Кожа, её строение и значение"	Познакомить со строением кожи, её значением.
"Гигиена кожи"	Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.
«Беседа о вирусах – вредилусах.	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
«Органы слуха»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
«Движение – это жизнь – спортивные игры и развлечения»	Уточнить представления детей, что спорт укрепляет здоровье. Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
«Части тела человека»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
«Функции позвоночника, скелета»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета. Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
«Роль зрения в жизни человека»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
«Уход за зубами»	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
«Сердце – наш мотор»	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
«Зачем мы дышим: органы дыхания».	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
«О правильном приеме пищи»	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.

II.9.2. Физическая культура.
Основные цели и задачи.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Примерное перечень подвижных игр

Название игры	Цель игры
«Мы веселые ребята»	Учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.
«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.
«Кто сделает меньше прыжков»	Учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.
«С кочки на кочку»	Учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.
«Ловишки с приседаниями»	Учить детей быстро передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание, ловкость, смекалку.
«Попади в обруч»	Учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.
«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.
«Затейники»	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.
«Горелки»	Учить действовать по сигналу, бегать парами. Развивать ловкость,

(русская игра)	внимание, быстроту.
«Догонялки» (крымскотатарская игра)	Учить перестраиваться в две команды, бегать в командах в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать быстроту бега, реакции, внимание, ловкость.
«У медведя во бору»	Совершенствовать умение детей действовать по текстовой речевке, по сигналу, бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать быстроту бега, реакции, внимание, ловкость.
«Встречные перебежки»	Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.
«Бездомный заяц»	Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Упражнять в быстром беге. Развивать внимание, ловкость.
«Удочка»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.
«Брось флажок»	Учить детей метать мешочки в дать правой, левой рукой из-за головы стараться чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.
«Мяч водящему»	Учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.
«Сделай фигуру»	Учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.
«Самолеты»	Совершенствовать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ловкость.
«Жмурки» (русская игра)	Учить детей передвигаться с закрытыми глазами. Совершенствовать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать аналитический слух, внимание, ловкость.
«Гуси-лебеди»	Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.
«Кот и мыши»	Совершенствовать умение действовать согласно текстовой речевке, быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание, ловкость, быстроту.
«Парный бег»	Совершенствовать умение детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.
«Кто скорее доберется до флажка»	Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.
«Охотники и зайцы»	Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.
«Сбей кеглю»	Учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска.
«Дорожка препятствий»	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.
«Забрось мяч в	Продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель

кольцо»	(кольцо). Развивать глазомер, точность броска.
«Не попадись»	Развивать у детей ловкость, решительность, упражнять в прыжках в длину с места.
«День и ночь» (украинская игра)	Совершенствовать умение детей бегать, передвигаться группами, врассыпную, не наталкиваясь надруг друга; умение действовать строго по сигналу. Развивать внимание, ловкость, быстроту, смекалку.
«Прятки» (русская игра)	Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с речевкой. Развивать мышление, внимание, ловкость.
«Два мороза»	Учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп.
«Кто скорее проползет через обруч к флажку»	Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать на перегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.
«Карусель»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
«Эстафета парами»	Учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.
«Перелет птиц»	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу, упражнять в беге, лазании.
«Эхо»	Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности
«Зима-лето»	Учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту реакции.
«Ключи»	Развивать собранность, внимательность, быстроту реакции.
«Гоп-гоп» (украинская игра)	Совершенствовать умение детей двигаться по кругу друг за другом, выполняя движения в соответствии с речевкой. Упражнять в ходьбе. Развивать внимание, быстроту, аналитический слух.
«Панас»	Совершенствовать умение детей двигаться с закрытыми глазами, на слух. Развивать ловкость, внимание, аналитический слух.
«Зайцы и волк»	Совершенствовать умение детей быстро действовать по сигналу. Развивать быстроту, внимание, ловкость.
«Запрещенное движение»	Развивать внимание, двигательную активность.
«Эстафета с мячами»	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу, упражнять в ловкости.
«Горячая картошка»	
«Сороконожка»	Продолжать учить детей ходить строго друг за другом. Развивать координацию движений рук и ног, внимание.
«Сова»	Совершенствовать умение детей быстро действовать по сигналу; умение удерживать неподвижную позу продолжительное время. Развивать внимание, ловкость, смекалку, самостоятельность и сообразительность.

«Кто ушел?» Игра малой подвижности	Развивать память, внимание.
«Ловишки с лентами»	Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.
«Кот и мышь» (русская игра)»	Совершенствовать умение играть парами. Развивать быстроту бега, внимание, ловкость.
«Не зазвени»	Совершенствовать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту реакции, аналитический слух, меткость, внимание.
«Угадай, чей голосок»	Развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.
«Паук и мухи»	Развивать у детей выдержку, ловкость, упражнять в беге и приседание.
«Ровным кругом»	Упражнять в умении выполнять упражнения в соответствии с текстом, развивать двигательное творчество и физические качества
«Волк во рву»	Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.
«Караси и щука»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.
«Перепрыгни через веревочку»	Совершенствовать умение прыгать в высоту. Развивать прыгучесть, быстроту реакции, внимание.
«Эстафета с клюшками»	Учить детей вести мяч (снежок) клюшкой. Развивать координацию ру и ног, внимание, быстроту, ловкость.
«Пустое место»	Учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.
«Горшки» (Русская игра.Масленница)	Совершенствовать умение делится на 2 команды. Развивать внимание, бег в разных направлениях, ловкость.
«Путаница» (крымскотатарская игра)	Совершенствовать умение детей действовать по текстовой речевке, формировать быстро круг. Развивать ловкость, внимание, мышление, смекалку.
«Лошадки»	Совершенствовать умение детей чередовать ходьбу и бег. Развивать внимание, быстроту бега и реакции, ловкость.
«Классы»	Совершенствовать умение детей прыгать на 2 и 1 ногах. Развивать равновесие, внимание, ловкость.
«Школа мяча»	Закреплять умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.
«Краски»	Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.
«Пчелки и ласточка»	Учить детей бегать по участку врассыпную, действовать по сигналу.
«Медведь и пчелы»	Учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.
«Кольцебросы»	Учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить

	как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.
«Лягушка и цапля»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость, упражнять в прыжках в высоту с места
«Огородник» (Русская игра)	Закреплять умение действовать по текстовойречевке. Развивать внимание, мышление, быстроту бега и реакции.
«Змейка» (русская игра)	Совершенствовать умение детей ходить, бегать друг за другом в разных направлениях, держась крепко за руки. Развивать ловкость, внимание.
«Серсо»	Учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.
«Пожарные на ученье»	Учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.
«Медведь и пчелы»	Учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.
«Ястребы и ласточки»	Совершенствовать умение быстро бегать. Развивать внимание, упражнять в увертливости.
Эстафета «Заброс мяч»	Совершенствовать умение быстро бежать, забрасывать мяч в цель. Развивать внимание, глазомер, быстроту, ловкость. Воспитывать командный дух.
«Уголки»	Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.
«Игра в прыжки»	Развивать внимание, настойчивость, собранность. Способствовать совершенствованию и закреплению навыка прыжка в длину с места.
«Слепой козлик»	Способствовать воспитанию внимания и быстроты двигательных навыков. Развивать самостоятельность и сообразительность. Приучать к движению и бегу с изменением направления, увертываниям, к ориентировке в пространстве.
«Мермерша» (крымскотатарская игра)	Закреплять умение делится на 2 команды. Развивать быстроту бега, реакции, внимание, ловкость. Воспитывать командный дух.
«Пятнашки»	Совершенствовать умение быстро бегать, соблюдая правила игры. Развивать внимание, мышление, быстроту реакции.
«Третий лишний»	Продолжать учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.
«Пойди бесшумно»	Продолжать учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).
«Найди где спрятано»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве, согласно схеме или словесной инструкции. Развивать внимание, мышление.
«Лиса в курятнике»	Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.
«Эстафета с обручем»	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч, воспитывать ловкость, целеустремленность.
«Живой лабиринт»	Совершенствовать умение двигаться с закрытыми глазами, обходя препятствия. Развивать чувство равновесия, ловкость,

	быстроту движений. Тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки
«Морская фигура»	Совершенствовать умение удерживать неподвижную позу длительное время, умение действовать по сигналу. Развивать внимание, логическое мышление, фантазию, творческие способности.
«Пронеси мяч, не задев кеглю»	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать ловкость, сноровку, выдержку.
«Рыба пропала» (крымскотатарская игра)	Совершенствовать умение бегать по кругу. Развивать смекалку, быстроту реакции, ловкость.
«Жмурки» (русская игра)	Совершенствовать умение двигаться с закрытыми глазами, опираясь на слуховые подсказки. Развивать координацию, внимание, аналитический слух.

Ожидаемые образовательные результаты по образовательной области «Физическое развитие» см. в рабочей программе инструктора по физической культуре.

II.10 Развитие игровой деятельности.
Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Примерное перечень сюжетно-ролевых игр

Тема	Программное содержание
Водители. Гараж. Дорожная полиция	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения
Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Скорая помощь. Поликлиника Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
Повар	Расширить знания о профессиях, дать знания о местах общественного питания, активизировать словарь детей.
Дочки-матери	Учить реализовать себя, как активного участника происходящей деятельности, развивать мышление и воображение ребенка, эмоциональность, активность, общение.
Хозяюшка	Расширять представление детей о семье и роли женщины-хозяйки, ее обязанностях, формировать положительные взаимоотношения между детьми, в процессе игры развития сюжета, помочь детям распределить роли, во время игры использовать предметы – заместители, побуждая детей творчески воспроизводить в игре быт семьи,

	воспитывать у детей эстетический вкус в оформлении своей квартиры, умение создавать уют и поддерживать порядок в квартире, воспитывать желание играть вместе, дружно, помогая и уступая друг другу.
Салон красоты	Обобщать представления о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем, продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители, развитие диалогической речи, интонационной выразительности, умения понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет.
Художники	Совершенствовать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; способствовать обогащению игры новыми решениями; создавать условия для творческого самовыражения, развивать умение детей общаться и договариваться между собой.
Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Концерт	Развивать умение детей организовывать игру, объединяя несколько сюжетов; вариативно использовать игрушки, атрибуты, предметы, распределяя их между детьми в соответствии с ролями, формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний.
Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях
Моряки	Продолжать знакомить детей с морскими профессиями, учить распределять роли, пользоваться предметами – заменителями.
Моряки. Рыбаки	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе
Встречаем гостей	Продолжать формировать знания детей о гостевом этикете, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей, стимулировать такие качества как гостеприимство, радушие, хлебосольство.

Пожарные	На примере опасной, критической ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию у детей умения развивать сюжет игры, на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и из литературных произведений, расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарного, спасателя, врача, продолжать учить применять в играх предметы – заместители, активизировать словарь детей словами: пожарный рукав, ствол, огнетушитель, спасатели МЧС, служба спасения, рация, диспетчер, дежурный, развивать у детей воображение, мышление, диалогическую речь; прививать такие качества, как смелость, ловкость, решительность, ответственность, развивать дружеские отношения друг к другу.
Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи
Дорожное движение	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители, воспитывать интерес и уважение к труду работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения
Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
Служба спасения МЧС	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях, развивать речь детей.
Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности, помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
Военные	Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа, совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием, развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь, продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры,

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Примерный перечень дидактических игр

Название игры	**Цель игры**
«Назови какой»	Цель: развивать наблюдательность.
«Продолжи предложение».	Цель: развивать речь, мышление.
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание
«Скажи комплимент другу»	Цель: воспитывать приветливость, дружелюбие.
«Кто скажет больше «волшебных» слов»	Цель: воспитание культуры общения между детьми.
«Фрукты-овощи»	Цель: развивать, наблюдательность, внимание
«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	Цель: учить называть действие словом, развивать воображение, сообразительность.
«Кому что нужно для работы»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Какая дорожка короче?»	Цель: учить сравнивать предметы по длине, развивать логическое мышление.
«Из каких геометрических фигур состоит рисунок»	Цель**:** закреплять в ходе игровой деятельности названия геометрических фигур, учить узнавать их.
«Чья одежда, угадай»	Цель: уточнить знания детей о рабочей одежде, вызвать интерес к людям разных профессий.
«Назови растение»	Цель: закреплять знания детей о комнатных растениях.
«Собери картинку»	Цель: упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, закреплять знания о разных видах труда.
«Собери пазл»	Цель: развивать внимание, усидчивость.
«Чудесный мешочек» (атрибуты)	Цель: закреплять знания о профессиях людей, развивать логическое мышление.
«На какой звук слово?»	Цель: упражнять детей в определении первого звука в слове, развивать внимание.
«Чего не стало», «Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Из чего сделано»	Цель: упражнять в умении классифицировать и называть материалы.

«На что похожи облака?»	Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.
«Большой – маленький»	Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов.
«Высокий-низкий»	Цель: тренировать детей в умении сравнивать объекты по высоте.
«С какого дерева листок?»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, развивать познавательную активность.
«Составь узор»	Цель: учить составлять узоры из геометрических фигур, развивать творчество, креативное мышление.
«Из какой сказки?»	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Кто летает, угадай»	Цель: закреплять названия насекомых, воспитывать любовь к природе.
«Назови вежливое слово»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим.
«Чей детеныш?» «Какая, какой, какое».	Цель: учить называть детенышей животных в единственном и множественном числе. Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
«Транспорт» (лото)	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Отгадай растение»	Цель: учить называть и узнавать растения по внешнему виду, ориентироваться на участке.
«Виды транспорта»	Цель: закреплять названия разных видов транспорта, обусловливать их обобщающими словами.
«Назови вежливое слово»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим.
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание
«С какого дерева листок?», «С какой ветки детки?»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Из какой сказки?»	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Овощи» (лото)	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Так бывает или нет?»	Цель: развитие логического мышления.
«Чудесный мешочек» (овощи, фрукты)	Цель: закреплять умение узнавать предмет по форме на ощупь.
«Узнай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Съедобное - не съедобное»	Цель: закреплять знания, полученные ранее, развивать внимание.
«Когда это бывает?»	Цель: закрепить знания о частях суток
«Назови сказку»	Цель: закрепить названия прочитанных сказок, вспомнить авторов.
«Лето или осень» «Угадай по описанию»	Цель: учить дифференцировать признаки времен года. Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь, закреплять названия грибов и ягод.
«Назови птицу»	Цель: закрепить знания детей о птицах.

«Собери дары леса»	Цель: закрепить знания о дарах леса, учить дифференцировать их от других даров природы.
«Что растет в лесу?»	Цель: познакомить с дарами леса, условиями их произрастания.
«Садовники здоровья»	Цель: дать знания о пользе фруктов и овощей на организм человек.
«Расскажи без слов»	Цель: закреплять представления об увиденном; развивать творческое воображение, наблюдательность.
«Составь узор»	Цель: учить составлять узоры из геометрических фигур, развивать творчество, креативное мышление.
«Что растет в саду и в огороде?»	Цель: учить дифференцировать фрукты и овощи.
«Чего не стало»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
«Предметы гигиены»	Цель: закреплять понятие «гигиена», учить правилам ухода за собой.
«Похож – не похож».	Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.
«Что с чем дружит?»	Цель: закреплять знания о соблюдении правил личной гигиены.
«Когда это бывает?»	Цель: закрепить знания о частях суток
«Мой выбор»	Цель: учить соблюдать правила гигиены.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (предметы гигиены)
«Режим дня»	Цель: закрепить в ходе игры последовательность режима дня.
«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.
«Отгадай растение»	Цель: учить называть и узнавать растения по внешнему виду, ориентироваться на участке.
«Наоборот»	Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.
«Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (одежда, обувь).
«Назови, одним словом»	Цель: учить подбирать обобщающие слова, классифицировать обувь по сезону.
«Большой – маленький»	Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов (обувь).
«Рыба, птица, зверь»	Цель: закреплять классификацию животного мира.
«Шнуровка»	Цель: упражнять детей в завязывании шнурков, развитие мелкой моторики.
«Обувь гномика»	Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов.
«Что где растет?»	Цель: учить дифференцировать фрукты и овощи, дары леса.
«Жадина»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.

«Какие бывают дома?»	Цель: учить классифицировать предметы по их признакам (высокий, низкий, большой и т.п)
«Кому что нужно для работы»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Что изменилось?» «Узнай по описанию»	Цель: развитие наблюдательности, внимания, речи.
«Подбери по форме»	Цель: развитие наблюдательности, внимания, закреплять названия геометрических фигур.
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.
«Что сначала, что потом?»	Цель: развитие логического мышления, речи.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание (снежинки, сапоги, варежки).
«Что спрятано за сугробом»	Цель: развивать у детей логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, совершенствовать навык целостного восприятия.
«Какая, какой, какое».	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению (зимняя тематика).
«Подскажи словечко»	Цель: пополнение словарного запаса у детей.
«Закончи предложение»	Цель: развивать речь, мышление.
«Чего не стало?»	Цель: развитие наблюдательности, внимания, речи.
«Что зимой бывает?»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой.
«Куда присела снежинка?»	Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.
«Зеркало»	Цель: развитие внимания, мышления, усидчивости ребенка и ориентировки в пространстве.
«Летит, плывет, идет»	Цель: закреплять знания о способах передвижения животных, птиц, насекомых.
«Где чей дом?»	Цель: закреплять знания о месте обитания животных и птиц.
«Продолжи предложение»	Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительным (описание зимы).
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных.
«Зимние виды спорта»	Цель: закрепить знания о зимних видах спорта, расширять кругозор детей.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (зимняя тематика).
«Кто спрятался за сугробом»	Цель: развивать у детей логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, совершенствовать навык целостного восприятия.
«Придумай зимние слова»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, развивать речь, мышление.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление,

	сообразительность, внимание (снежинки, сапоги, варежки).
«Почему так назвали?»	Цель: закрепить знания о зимних видах спорта, развивать мышление, сообразительность, речь. (конькобежец –бежит на коньках).
«Кто где живет?»	Цель: закреплять знания о видах жилищ.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Назови пять зимних слов»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.
«Съедобное - не съедобное»	Цель: закреплять знания, полученные ранее, развивать внимание.
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Назови слово на заданный звук»	Цель: развитие внимания, мышления, речи, учить определять местоположение звука в слове.
«Скажи одним словом»	Цель: совершенствовать навык подбора обобщающих слов.
«Садовники здоровья»	Цель: учить классифицировать полезные и вредные продукты для организма человека.
«Из чего сделано» «На что похоже?»	Цель: упражнять в умении классифицировать и называть материалы (посуда). Цель: развивать речь, мышление, воображение.
«Какая, какой, какое».	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению (зимняя тематика).
«Один - много»	Цель: учить преобразовывать единственное число во множественное, развивать речь, мышление.
«Продолжи предложение»	Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительным (зимняя тематика).
«Чьи следы?»	Цель: закреплять знания о животных, развивать внимание, наблюдательность.
«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.
«На что похоже?»	Цель: учить сравнивать предметы, узнавать их по описанию.
«Кому что нужно»	Цель: закреплять знания о животных, среде их обитания.
«Назови дом животного»	Цель: закреплять знания о видах жилищ.
«Куда дует ветер?»	Цель: расширять кругозор детей.
«Что было бы если…»	Цель: углублять знания о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды обитания.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Выбери зимующих птиц»	Цель: расширять знания о зимующих птицах Крымского региона.
«Парные картинки»	Цель: развивать у детей мышление,

	сообразительность, внимание.
«Ищи вокруг»	Цель: упражнять детей в употреблении существительных, обогащение словаря.
«Кто как кричит?»	Цель: закреплять знания о птицах.
«Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (зимующие птицы).
«Рыба, птица, зверь»	Цель: закреплять знания по классификации животного мира.
«Птицы» «Сосчитай-ка»	Цель: учить классифицировать птиц по группам (зимующие, перелетные, домашние и т.д.) Цель: совершенствовать счет (парами, прямой, обратный и т.д.)
«Что на что похоже»	Цель: развитие воображения, речи.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (птицы).
«В небе, на земле, на море»	Цель: расширять знания о Защитниках Отечества, различных видах транспорта.
«Если бы я был богатырем»	Цель: закреплять знания детей приемом ТРИЗ, развивать мышление, речь.
«Кому что нужно»	Цель: учить классифицировать атрибуты, одежду по родам войск.
«Назови признаки весны»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (близкие люди).
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Закончи предложение»	Цель: развивать речь, мышление,воспитывать любовь и уважение к близким людям (Маму очень люблю, потому что…)
«Добрые слова»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим, говорить слова-пожелания к празднику.
«Да и нет, не говори»	Цель: развитие смекалки, внимания, речи.
«Кто что делает»	Цель: закреплять знания о профессиях, учить согласовывать существительные с глаголами.
«Назови женскую профессию»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Кому что нужно для работы»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Сезонная одежда»	Цель: учить классифицировать одежду по сезону.
«Что мы видим за окном?»	Цель: учить замечать сезонные изменения в природе, развивать наблюдательность, речь.
«Найди что опишу»	Цель: развитие внимания, наблюдательности.
«Сосчитай-ка»	Цель: совершенствовать счет (парами, прямой,

	обратный и т.д.)
«Что сначала, что потом?»	Цель: развитие логического мышления, речи.
«Опасно или нет»	Цель: расширить и закрепить знания об опасных ситуациях в жизни.
«Электроприборы»	Цель: расширить и закрепить знания о правильном использовании электроприборов.
«Придумай сказке другой конец»	Цель: развивать фантазию, творчество, воображение, речь.
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Непослушный Стобед»	Цель: расширить и закрепить знания об опасных ситуациях в жизни.
«Выложи узор»	Цель**:** закреплять в ходе игровой деятельности названия геометрических фигур, учить узнавать их.
«Красный, желтый, зеленый» , «Законы улиц и дорог»	Цель: закреплять правила дорожного движения.
«Потому что…»	Цель: закреплять умение строить связные высказывания.
«Так бывает или нет»	Цель: развитие логического мышления.
«Один - много»	Цель: учить преобразовывать единственное число в множественное, развивать речь, мышление.
«Летит, плывет, едет»	Цель: закреплять знания о видах транспорта.
«Собери летательный аппарат»	Цель: закреплять умение составлять целое из частей, расширять знания о космосе.
«Какая по счету ракета?»	Цель: совершенствовать количественный и порядковый счет.
«Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Соедини звезды»	Цель: закреплять знания цифр, развивать воображение.
«Придумай 5 космических слов »	Цель: закреплять знания о космосе, активизировать словарь.
«Самая, самая»	Цель: упражнять детей в подборе прилагательных, развивать речь, мышление (звездочка самая…)
«Подбери словечко»	Цель: упражнять в подборе родственных слов (звезда: звездочет, созвездие и т.п.)
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли.
«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному животному, птице.
«Назови цветок на клумбе»	Цель: закреплять знания о цветах, развивать речь, память.
«Назови птицу»	Цель: учить узнавать птиц по описанию.
«На что похоже?»	Цель: развитие воображения, речи, мышления.
«Назови признаки весны»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.
«Передай цветок по кругу»	Цель: закреплять признаки весны, развивать речь, память.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных

	форм прилагательных (весенняя тематика).
«На что похожи облака?»	Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.
«Собери букет»	Цель: закреплять знания о цветах (названия, строение).
«Найди по описанию»	Цель: развитие логического мышления.
«Назови достопримечательность»	Цель: пополнить знания детей о достопримечательностях родного города.
«Подбери словечко»	Цель: упражнять в подборе родственных слов.
«Военная техника»	Цель: закреплять полученные знания о военной технике, обогащать словарь детей.
«Придумай рифму»	Цель: учить детей подбирать слова с созвучными окончаниями.
«Назови род войск»	Цель: закреплять знания о военных, активизировать словарь.
«Какое настроение у моря?»	Цель: закреплять знания детей о море, учить подбирать прилагательные, наречия, глаголы.
«Назови транспорт»	Цель: закреплять знания о транспорте, активизировать словарь детей.
«Веселая рыбалка»	Цель: развитие внимания, речи, воспитывать усидчивость.
«Море - суша»	Цель: закреплять умение дифференцировать обитателей суши и моря.
«Кто в море живет?	Цель: учить узнавать и называть обитателей Черного моря, воспитание экологической культуры.
«На какой звук слово?»	Цель: учить определять первый звук в слове, развивать внимание.
«Найди ошибку художника»	Цель: развивать внимание, речь.
«Загадай, мы отгадаем»	Цель: уточнить знания детей о насекомых.

Ожидаемые результаты:
Развитие игровой деятельности.
К концу года дети могут:
• Договариваться с партнерами, Во что играть, кто кем будет в игре. Запятой подчиняться правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
• Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующую и после по содержанию, интонационно взятой роли.
• Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
• В дидактических играх оценивать свои возможности и проигрыш.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к

выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Примерное перечень словесных театрализованных игр

Название игры	Цель игры
«Немой диалог»	Цель: развивать артикуляционный аппарат
«Деревянные и тряпичные куклы»	Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения, развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
«Новая кукла»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«После дождя »	Цель: научить детей владеть своим телом, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Как варили суп»	Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.
«Расскажи стихи руками»	Цель:побуждать детей к импровизации.
«Телефон»	Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.
«Подбери рифму»	Цель: развивать чувство рифмы.
«Братцы»	Цель: развивать мелкую моторику пальцев.
«Нос, умойся!»	Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.
«Утренний туалет»	Цель: развивать воображение, выразительность жестов.
«Умываемся»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
«Мое настроение»	Цель: развивать воображение, фантазию, речь, учить эмоционально выражать свои чувства.
«Прогулка на лыжах»	Цель: развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.
«Веселый Старичок-Лесовичок»	Цель: учить пользоваться разными интонациями.
«Загадки без слов»	Цель: развивать выразительность мимики и жестов.
«Жил-был Шум»	Цель: учить выразительности речи.
«Не хочу манной каши!»	Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.
«Убежало молоко»	Цель: развивать пантомимические навыки у детей
«Вкусные конфеты»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения
«Вкусно – не вкусно»	Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
«Сугроб»	Цель: развивать выразительность мимики и жестов.

«Медвежата»	Цель: развивать пантомимические навыки
«Лисичка подслушивает»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Отгадай, кто мы»	Цель: научить детей владеть своим телом, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Звонкий день»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
«Солдаты»	Цель: развитие моторики рук.
«У оленя дом большой»	Цель: развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.
«Давайте хохотать»	Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.
«Был у зайца огород»	Цель: развивать пантомимические навыки.
«Разные эмоции»	Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
«Кто как считает?»	Цель: развивать интонационную выразительность речи.
«Цветочек»	Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения.
«Паровозики»	Цель: развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
«Танец розы»	Цель**:** научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Самолет»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
«Кузнечик»	Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.
«Пчелы в улье»	Цель: развивать логическое и ассоциативное мышление;
«Муравейник»	Цель: учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.
«Ловлю комариков»	Цель: обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов, учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой, передавать ритмический рисунок музыки, наполнять движение эмоциональным смыслом.
«Ветерок»	Цель: развивать плавные движения рук
«Волна»	
«Сказочные герои»	Цель: закреплять выразительные приемы создания игрового образа, следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.
«Киска» по стихотворению И. Жукова	Цель: учить разыгрывать произведение по ролям.

Ожидаемые результаты:
Театрализованная игра.
К концу года дети могут:
• После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
• Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
• Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

II. 11. Взаимодействие с семьями воспитанников. Основные цели и задачи
Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); • поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни группы.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений педагогов с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая
- осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перспективный план по взаимодействию с семьей (старшая группа)

№	Темы	Сроки	Ответственные
	Родительские собрания		
1	**1.**Знакомство с задачами образовательной работы на 2021/2022 учебный год, с возрастными особенностями детей 6 года жизни. **2.**Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых **3.**Выборы родительского комитета	Сентябрь	Воспитатели ; Медицинская сестра;
2	**1.**Развитие речи и творческого мышления ребенка в игре **2.**Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и в семье дошкольника **3**.Профилактика простудных заболеваний	Январь	Воспитатели; Медицинская сестра
3	**1.**Здравствуй,лето красное,веселое,безопасное (безопасность детей в летний период) **2.**Подведениеитогов совместной работы за год. **3.**Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей)	Апрель	Воспитатели; Специалисты;
	Беседы		
1	«Утренняя гимнастика-залог бодрого настроения»	Сентябрь	Воспитатели
2	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Октябрь	Воспитатели
3	«Безопастность ребенка в быту»	Ноябрь	Воспитатели
4	«Чтение художественной литературы в семье»	Декабрь	Воспитатели
5	«Все о развитии детской речи»	Январь	Воспитатели
6	«Ребенок и компьютер»	Февраль	Воспитатели
7	«Прогулка и ее роль в развитии ребенка»	Март	Воспитатели
8	«Воспитание трудолюбия и заботливого отношения к людям на примере семьи»	Апрель	Воспитатели
9	«Совместный летний отдых	Май	Воспитатели

	родителей и детей в семье.»		
	Консультации индивидуальные		
1	«Влияние семейного воспитания на развитие ребенка»	Сентябрь	Воспитатели
2	«Организация рационального питания в семье»	Октябрь	Воспитатели
3	«Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Ноябрь	Медицинская сестра
4	«Похвала и порицание ребенка»	Декабрь	Воспитатели
5	«Чем заняться с ребенком в свободный вечер»	Январь	Воспитатели
6	«Дисциплина на улице –залог безопасности пешеходов»	Февраль	Воспитатели
7	«Весенняя одежда ребенка в помещении и на улице»	Март	Воспитатели
8	«Развивающие игры» Физическая активность и здоровье	Апрель	Воспитатели
9	«Морские купания их польза и вред»	Май	Медицинская сестра
	Наглядная информация		
1	Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».	Сентябрь	Воспитатели
2	«10 правил. Как научить ребенка слушать»	Октябрь	Воспитатели
3	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Ноябрь	Медицинская сестра
4	«Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребенка» Информация в уголок для родителей	Декабрь	Воспитатели
5	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»- в уголке здоровья	Январь	Воспитатели
6	Фотовыставка к 23 февраля «Наши защитники!»	Февраль	Воспитатели
7	«Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет»	Март	Воспитатели
8	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопастности»	Апрель	Воспитатели
9	Папка – передвижка «Как организовать летний отдых детей дома»	Май	Воспитатели

II.12. Ознакомление с особенностями Крыма, Феодосийского региона (региональная составляющая программы)

Феодосийский регион Республики Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.
Данное приложение к Основной образовательной программе Детский сад № 11 «Сказка» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Феодосийского региона и предусматривает следующие направления деятельности Детский сад № 11 «Сказка»:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Феодосийский регион.. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в дошкольном учреждении для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Феодосийский регион. праздниками, событиями общественной жизни региона и республики, символиками Феодосии, РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Цель :
Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Феодосийского региона, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Содержание направлений в образовательной деятельности с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие
Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Феодосийского региона..
Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие
Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма и Феодосийского региона, стремление сохранять национальные ценности.
Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Феодосии, общественной жизни Феодосийского региона.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Феодосии, Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Феодосийском регионе.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Феодосийского региона.
- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан : сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

Перспективное планирование регионального компонента
Методические рекомендации:
НООД – 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.
Художественная литература из Хрестоматии «Читаем вместе» Тригуб Л. М.

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание работы
Сентябрь	Насекомые Феодосийского региона	Рассматривание живых насекомых, альбомов. фотографий, рассказы воспитателя о насекомых, беседы, чтение художественной литературы, стихов, отгадывание загадок, дидактические игры	Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, кузнечик комар и др. , разные бабочки, муравьи, жук – олень, богомол божья коровка и др.
Октябрь	«Мой любимый город»	Виртуальная обзорная экскурсия, беседы, рассматривание альбомов, фотографий, открыток, чтение художественной литературы, легенд, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.	1.Герб, флаг города Феодосии 2.Средневековый Крым (Башня Константина, Генуэзская крепость, Стелла в парке Феодосия). 3.Улицы и памятники (достопримечательности) города Феодосии.
Ноябрь	Дервья и кустарники Фе одосийского региона	Экскурсии по территории сада, в парк, беседы, рассматривание фотографий, картинок, рисование растений, сбор гербария, дидактические игры	Деревья - сосна крымская, туя, акация, софора, тис ягодный, можжевельник казацкий, акация ленкоранская, каштан, платан, багряник, кедр гималайский, ива; Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др. Составление коллективных работ о природе Феодосии.

Декабрь	«Зимующие птицы Крыма»	Рассказ воспитателя о зимующих птицах Крыма, их характерных особенностях, отличии от птиц других регионов России. Экскурсии в парк, по территории дошкольного учреждения, рассматривание птиц в природе, иллюстраций. Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет, связанных с птицами.	Птицы: *(голубь, воробей, ворона, сорока, синица, дятел, утка, лебедь, чайка.перепёлка,глухарь и другие птицы.)*
Январь	«Народы Крыма»	Просмотр иллюстраций, мультимедийных презентаций, открыток, фотографий, фильмов. Художественное творчество, раскраски.	Рассказ воспитателя о народах, живущих в Крыму. Знакомство детей с характерными особенностями традиций и обычаев, национальными костюмами людей, проживающих в Крыму, особенностями их быта и кухни.,с декоративно-прикладным искусством и фольклором некоторых народов Крыма.
Февраль	«Животные Крым	Рассказы воспитателя о диких животных Крыма, их видах, характерных особенностях, отличии от животных других регионов России Рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы, чтение художественной и научной литературы (детские энциклопедии), заучивание стихов, загадки, фильмы, презентации	Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др. Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.
Март	«Удивительные птицы Крыма	Наблюдения, экскурсии по территории сада, рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций, чтение художественной и научной (детская энциклопедия) литературы	Знакомство с жизнью крымских пернатых. Рассказ воспитателя о птицах Крыма, их характерных особенностях, отличии от птиц других регионов России. Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Апрель	«Республика, в которой мы живем»	Просмотр видеофильмов, слайдов, фотографий, альбомов, открыток, иллюстраций, презентации, беседы, работа с картой Крыма, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков	Гимн Крыма Столица Крыма Большие города Крыма Севастополь, Керчь, Евпатория, Ялта, их главными достопримечательностями, интересными памятниками Географическое расположение Крыма Работа с картой Крыма.
Май	«Феодосия-город Воинской Славы»	Виртуальные экскурсии, презентации, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, чтение худ.литературы, фонотека (песни военных лет), беседы. Продуктивная худ.деят.	Памятник славы воинам освободителям в юбилейном парке. Памятник воинам Керченско-Феодосийского десанта Стелла памятная в Комсомольском парке Акции Прослушивание фонотеки (песни военных лет)
Июнь	«Море и его обитатели»	Виртуальные экскурсии, презентации, просмотр видео- фильмов, слушание фонотеки, чтение худ. литературы, детских энциклопедий, рассматривание иллюстраций картинок, д/и, организация тематических выставок, создание мини-музеев, продуктивная худ. деятельность	Знакомство с обитателями Черного моря. Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др. Знакомство с флорой Черного моря. Экологическая компетенция дошкольников.
Июль	Художник-маринист И.К. Айвазовский	Экскурсии (виртуальные экскурсии), мультимедийные презентации , рассматривание фотоальбомов. рисование, чтение художественной литературы.	Картинная галерея Репродукции картин И. К. Айвазовского. Знакомство с памятниками и достопримечательностями Феодосии, связанными с именем И.К. Айвазовского
Август	«Природа феодосийского региона»	Экскурсии по саду и прилегающей территории и окрестностей. Рассматривание картин беседы презентации д/и чтение литературы.	Знакомство с названиями лекарственныхрастений. Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Крыма.

Ожидаемые результаты.

Дошкольники будут знать:

• Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.
• Наиболее важные исторические события истории Феодосии
• Символику родного города и Республики Крым
• Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
• Национальный состав Феодосийского региона, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

• Вести самостоятельные наблюдения в природе.
• Узнавать изученные растения и животных.
• Работать с элементами народного творчества.
• Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
• Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.
• Творчески мыслить и рассуждать.

III Организационный раздел

III. 1.Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Он также учитывает оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня в старшей группе разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в Детский сад №11»Сказка».

Организация режима дня детей старшей группы (холодный период)

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность 1 перерыв непосредственно организованная образовательная деятельность 2 перерыв	9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 9.35 – 10.00 10.00 – 10.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
непосредственно организованная образовательная деятельность 3	10.20 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.30
Совместная, самостоятельная/ игровая деятельность чтение	15.30 – 16.20

Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.30

Организация режима дня детей старшей группы (теплый период)

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность на свежем воздухе	9.00 – 9.25
Прогулка, возвращение с прогулки	9.25 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.40
Совместная, самостоятельная/ игровая деятельность, чтение	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.30

III. 2.Взаимодействие со специалистами Детский сад № 11 «Сказка»

Направления деятельности музыкального руководителя с воспитателями

1. Оказывает помощь в рамках музыкального сопровождения деятельности воспитателя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей на открытых мероприятиях.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Совместная работа при разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
5. Совместная работа при выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6. Организовывает и проводит театрализованные представления.
7. Участвует в составлении Рабочей программы группы.

Направления деятельности инструктора по физической культуре с воспитателями

1. Участвует в составлении Рабочей программы группы.
2. Совместная работа при выполнении годовых задач по физическому развитию.
3. Оказывает помощь в формировании у детей и родителей осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Оказывает помощь по внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Принимает участие в проведении родительских собраний на тематику по области «Физическое развитие».

III. 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-развивающая среда старшей группы соответствует требованиям ФГОС ДО и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

См. Приложение 2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды.

III.4. Календарный график образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год

№	Временной отрезок	Начало Окончание	Длительн. недели,	Нерабочие дни	Продол. праздн. дней	праздники	Дата проведен. праздн.
1	Учебный год + летний период	01.09.2021 31.08.2022	52,5 недель				
2	1 полугодие 2 полугодие	01.09.2021 31.12.2021 01.01.2022 31.05.2022.	17,5 недель 21 неделя			День знаний.	01.09.2021
3	Первичная педагогическая диагностика.	01.09.2021- 10.09.2021	2 недели			День добра и милосердия	25.09.2021
4	Учебный период	01.09.2021- 22.10.2021	7,5 недель				
5	Каникулярное время	25.10.2021- 29.10.2021	1неделя			Праздник Осени	25.10-29.10.2021г.
6.	Учебный период	01.11.2021 24.12.2021	8 недель	4 ноября	День народного единства		

7.	Каникулярное время	27.12.2021- 09.01.2022	2 недели	с 01.01 по 09.01 2022г	Новогодн. праздничн дни	Новогодн. утренники (по возраст гр.)	27 - 31.12. 2021г
8.	Учебный период	10.01.2022г- 25.02.2022г.	7 недель	23 февраля	День защитника Отечества	День защитника Отечества	21-22.02.2022г
9.	Каникулярное время	28.02.2022г- 04.03.2022г.	1 неделя			Междунар. женский день	с 28 февраля по 04 марта 2022г.
10	Учебный период	07.03.2022г- 31.05.2022г	12 недель	8 марта 18 марта 1, 2 мая, 9 мая	Междунар женский день День воссоединения Крыма с Россией Праздник весны и труда День Победы	День Победы	05-06 мая
12	Летний оздоровительный период	01.06.2022г- 31.08.2022г	13,5 недель	4 июня 12 и 13 июня 12августа	Ураза - байрам День России Курбан-байрам	День защиты детей День России. Праздник лета День флага	01.06.2022г. 12июня 8 Июля 22 августа

III .5. Распределение непосредственно организованной образовательной деятельности

Дни недели	
Понедельник	1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром; Ознакомление с миром природы - чередуются 3/1 2.Физическое развитие
Вторник	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Музыкальная деятельность
Среда	1.Развитие речи 2.Физическое развитие 3.Рисование
Четверг	1.Лепка /Аппликация 2.Музыкальная деятельность
Пятница	1.Развитие речи 2.Рисование 3. Физическое развитие (На воздухе)

III. 6. Темы недель на 2021/2022 учебный год.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Насекомые.
	4	Наши игры и игрушки
Октябрь	1	Я и моя семья
	2	Краски осени в городе.
	3	Овощи и фрукты. Откуда хлеб пришёл.
	4	Мой город
	5	Каникулы
Ноябрь	1	Я – человек. ЗОЖ.
	2	Одежда, обувь, головные уборы.
	3	Свойства материалов
	4	Как строят дома. Строительство
Декабрь	1	Пернатые друзья
	2	В гости к нам пришла зима
	3	Новый год в кругу друзей
	4	Каникулы
Январь	3	Зимние забавы. Праздничные традиции.
	4	Продукты
	5	Посуда
Февраль	1	Кто как зимует (дикие животные)
	2	Домашние животные.
	3	Защитники Отечества
	4	Мебель
Март	1	Каникулы
	2	Женский день-8 Марта
	3	Весна пришла
	4	Профессии
	5	Театральная неделя
Апрель	1	Транспорт.
	2	Наш дом планета Земля. Космос.
	3	Моя Родина - Россия
	4	Цветы
Май	1	День Победы
	2	Обитатели рек, морей и океанов.
	3	Книга – мой друг
	4	Дружба

III.7. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Детский сад № 11 «Сказка», соответствует государственным и местным требованиям и нормам.
Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи
Образовательный процесс организуется в соответствии с:
санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
правилами пожарной безопасности;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Группа №3 «Капитошка». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная комната.
Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

● условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
● условия для развития двигательной активности детей;
● условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
● условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
● условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

III. 8. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланирована следующая работа:

1.Разработка и публикация данной Рабочей программы в электронном и бумажном виде.
2.Апробирование разработанных материалов.
3.Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания современной развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации данной Рабочей программы.
4.Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5.Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Рабочей программы.

Программы, используемые в работе:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
Э.М. Дорофеевой.М.2020

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка»,г.Феодосии Республики Крым»,2020г.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г.Феодосии Республики Крым»,2021г.

Региональная парциальная программа «Крымский веночек», под редакцией Л.Г.Мухоморина, М.А. Араджиони, А.О.Горькая, Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна.,ТригубЛ. М., Феклистова Е. В, 2017г.

Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина. , Е.Н.Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.(одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.)

Парциальная программа по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый ребенок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г.Феодосии Республики Крым»,2021г

Методическая литература:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методическая литература:

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2014

Формирование элементарных математических представлений

Методическая литература

ФГОС Формирование элементарных математических представлений, старшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Ознакомление с миром природы

Методическая литература

ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет.Издательство Мозаика-Синтез.Москва.2014.