

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Цель:** управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям

**Задачи:**

1. проведение самообследования, включающего самоанализ ООП ДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО:
  - для оценки эффективности взаимодействия педагогов с детьми и их родителями в рамках образовательного процесса;
  - для построения работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения ими ООПДО;
2. организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

**Объекты, подлежащие оценке:**

1. Содержание разработанной и реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО).
2. Условия реализации ООПДО:
  - Психолого-педагогические;
  - Развивающая предметно-пространственная среда;
  - Кадровые;
  - Материально-технические;
  - Финансовые.
3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников.
4. Удовлетворенность родителей качеством деятельности Детского сада №11 "Сказка"

*Для проведения мониторинга была создана **рабочая группа:***

Председатель группы: Гусельникова З.В. – заместитель заведующего;

Члены группы:

Лопатина М.В. -старший воспитатель,  
Пономарева В.В.-старший воспитатель,  
Алексеева Г.Е. - старший воспитатель,  
Белюга Т.В. - председатель Профсоюзного комитета,  
Иноземцева Е.В.– учитель-логопед,  
Поливенко И.С. – педагог- психолог.

*При проведении мониторинга были использованы следующие **методы контроля:***

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

Внутренняя оценка качества образования проводилась по нескольким направлениям, согласно плана реализации ВСОКО на 2022-2023 учебный год, а именно:

1. В Учреждении курсовая подготовка педагогических кадров в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы. Анализ повышения квалификации педагогов показывает, что большая часть педагогов проходят курсы в дистанционном формате, план по курсовой подготовке выполнен.

Экспертами для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников образовательных учреждений г. Феодосии, на установление квалификационной категории являются пять педагогов:

- Шило Л.А., воспитатель;
- Каретко Е.В., воспитатель;
- Тиназова Е.В., воспитатель;
- Поливенко И.С., педагог-психолог;
- Бережанская С.В., музыкальный руководитель;
- Кузнецова Г.А., музыкальный руководитель.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию. Результаты аттестации:

- высшую квалификационную категорию получили: 1 воспитатель (Тиназова Е.В.), 1 музыкальный руководитель (Бережанская С.В.);
- первую квалификационную категорию получили: 1 старший воспитатель (Пономарева В.В.), 1 воспитатель (Полиенко С.А.);
- соответствие занимаемой должности – 4 воспитателя (Бучкова О.В., Добровольская М.А., Дзебелюк Н.А., Романенко А.И.), 1 логопед (Полиенко С.А.).

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 28 педагогов, а именно:

- Алексеева Г.Е., старший воспитатель;
- Пономарева В.В., старший воспитатель;
- Байкова Р.Н., музыкальный руководитель;
- Зубко И.А., музыкальный руководитель;
- Ганус Е.С., инструктор по физической культуре;
- Бреславская Т.В., инструктор по физической культуре;
- Воронцова Е.А., педагог-психолог, учитель-логопед;
- Иноземцева Е.В., учитель-логопед;
- Поливенко И.А., воспитатель;
- Борисенко С.А., воспитатель;
- Добровольская М.А., воспитатель;
- Дживанова Л.З., воспитатель;
- Дзебелюк Н.А., воспитатель;
- Кригер К.С., воспитатель;
- Михалочкина И.В., воспитатель;
- Немченко Н.Е., воспитатель;
- Полиенко С.А., воспитатель;
- Романенко А.И., воспитатель;
- Саркисян В.В., воспитатель;
- Шагимова Н.Г., воспитатель;
- Гильфанова Т.С., воспитатель;

- Ерёменко М.Г., воспитатель;
- Индык В.А., воспитатель;
- Криворотова А.М., воспитатель;
- Мазуренко О.В., воспитатель;
- Мынка А.В., воспитатель;
- Пешкина А.А., воспитатель;
- Подгорная С.А., воспитатель.

Курсы профессиональной переподготовки - 2 педагога.

- Яньшина А.А., педагог дополнительного образования;
- Назарчук М.В., воспитатель.

Помимо обязательных курсов повышения квалификации, педагоги Учреждения принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах, проходят курсы повышения квалификации различного уровня на интернет площадках, в интернет сообществах. Так педагоги приняли участие в двух Всероссийских форумах «Воспитатели России», семи семинарах, трех конференциях, прослушали более 57 вебинаров и др.

Педагоги активно участвуют в работе городских методических объединений, приобретают новый опыт, знакомятся с новинками периодической и методической литературы.

В Учреждении три педагога являются руководителями городских методических объединений:

- старший воспитатель Лопатина М.В. является руководителем городского методического объединения для молодых педагогов;
- старший воспитатель Пономарева В.В. является руководителем городского методического объединения для воспитателей групп раннего возраста;
- музыкальный руководитель Сидорова И.А. является руководителем городского методического объединения для музыкальных руководителей.

2.Проведена консультация для членов рабочей группы по технологии проведения ВСОКО (провела заведующий И.Д.Онуфриенко,21.09.2022)

В течение года, педагоги вели работу по самообразованию. У всех педагогов составлен план работы по самообразованию на учебный год, они ведут собственную подборку по изучаемой теме, что свидетельствует об их заинтересованности в накоплении и обобщении собственного опыта.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Учреждение востребовано в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

3.Консультация для педагогов "О механизме проведении и задачах ВСОКО" (старшие воспитатели, 20-21.09.2022 года)

4. В 2022-2023 учебном году проводились наблюдения за работой воспитателя: посещения прогулок, организованной- воспитательной деятельности, режимных моментов. Результаты отражены в справках, воспитатели ознакомлены с выводами.

5. С целью реализации годового плана было проведено 6 открытых показов организованной воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

6. На всех этапах работы Учреждения по оформлению РППС в группах, в коридорах, на территории, педагогами уделяется огромное внимание изменению, обогащению, улучшению РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Моделируется развивающая среда, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей, что обеспечивает высокий уровень доступности.

7. Анализ проведенной работы по ВСОКО лег в основу Самообследования учреждения за 2022 год.

8. Сформировано две творческие группы, для решения образовательных, воспитательных задач. Творческая группа (ул. Челнокова, 60), руководитель Лопатина М.В., старший воспитатель, готовит материал для перехода на Федеральную Образовательную программу дошкольного образования.

9. Результаты ВСОКО за 2022-2023 год рассмотрены на итоговом **педсовете 14.06.2022**, и будут представлены на родительском собрании 20.06.2022 года.

10. Результаты ВСОКО учреждения:

*«Физическое развитие»:* педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Взрослые создают условия для *развития сотрудничества между детьми*, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Педагоги приобщают детей к *нравственным ценностям*, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (создание детского хора, оркестра, танцевального ансамбля; проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

*«Развитие ребенка в деятельности конструирования»:* педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

*«Развитие игровой деятельности»:* педагоги создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей.

*«Развитие ребенка в изобразительной деятельности»:* педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.

*«Развивающая предметно-пространственная среда»:* в дошкольном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

*«Развитие экологической культуры детей»:* педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев;

сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Следующими по величине показателя выступают разделы: «Развитие игровой деятельности», «Физическое развитие», «Развитие ребенка в театрализованной деятельности», «Развитие ребенка в деятельности конструирования».

*«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»:* педагоги недостаточно создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.), географических представлений.

*«Развитие мышления, элементарных математических представлений»:* педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

*«Развитие ребенка в театрализованной деятельности»:* педагоги активно создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (театральная студия, ежегодные театральные фестивали и т.д.) и творческой активности, самореализации детей в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры - драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). *Недостатки выявлены в приобщении детей к театральной культуре, реализации индивидуального подхода в организации театрализованной деятельности детей* (необходимо стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагать главные роли застенчивым детям, вовлекать в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

*«Речевое развитие ребенка»:* в дошкольном учреждении функционирует четыре группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, учителя-логопеда проводят консультации для всех детей посещающих детский сад. Работа по речевому развитию детей осуществляется в соответствии с коррекционных индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда. Педагогам необходимо создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей.

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Социально-коммуникативное развитие ребенка».

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. *«Физическое развитие»:* продолжать способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создавать условия для различных видов двигательной активности детей

2. *«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»:* обратить внимание на развитие у детей интереса к экспериментальной деятельности, обогатить материальную базу для экспериментирования с детьми.

3. *«Развитие ребенка в изобразительной деятельности»:* продолжать развивать творческие способности детей посредством изучения родного края.

4. Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста.

5. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр информационного имиджа.

**Перспектива развития:**

- Совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности дошкольного учреждения, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах дошкольного учреждения в свете ФГОС ДО).

- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте дошкольного учреждения и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в дошкольном учреждении.

- Совершенствование модели сетевого взаимодействия, поиск новых форм сотрудничества.

- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития дошкольного учреждения.

Заведующий

И.Д. Онуфриенко