

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
Детский сад « 11 «Сказка»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Детский сад № 11 «Сказка»
Онуфриенко И.Д
Приказ № 1 от 30 августа 2022 г

**Адаптированная
рабочая программа**

коррекционно – развивающей работы в
группах компенсирующей направленности
(3 - 7 лет)
с общим (тяжёлым) недоразвитием речи

Составители:
учитель – логопед
Иноземцева Елена Викторовна
учитель – логопед
Полиенко Светлана Андреевна
учитель – логопед
Воронцова Елена Александровна

2022 год

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели, задачи и принципы Адаптированной рабочей программы	4-5
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с общим (тяжёлым) недоразвитием речи	5-7
1.4.	Целевые ориентиры освоения Адаптированной рабочей программы	7-8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Коррекционно-педагогический процесс в группах компенсирующей направленности	9
2.2.	Направления коррекционно – развивающей работы	10-12
2.3.	Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности	11-12
2.4.	Планирование коррекционно - развивающей работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группах компенсирующей направленности	12
2.4.1.	Для детей 4-го года (младшая группа)	12-15
2.4.2.	Для детей 5-го года (средняя группа)	15-19
2.4.3.	Для детей 6-го года (старшая группа)	19-25
2.4.4.	Для детей 7-го года (подготовительная группа)	25-30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1	Условия обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	31
3.2	Организация предметно-пространственной развивающей среды	32-34
3.3	Планирование образовательной деятельности	34
3.4	Форма организации непосредственно-образовательной деятельности	34
3.5	План индивидуально коррекционной работы с детьми с ОНР, ТНР в разных возрастных группах компенсирующей направленности	35-37
3.6	Особенности организации под групповой деятельности	37
3.7	Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно – педагогического процесса	38-40
3.8	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	40
3.9	План работы с родителями	41
4	Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста с ОНР (ТНР)	42
5	Распределение непосредственно организованной образовательной деятельности	43
6	Темы недель	44
7	Методическое обеспечение программы, литература	45
	Приложение № 1	
	Приложение № 2	
	Приложение № 3	
	Приложение № 4	

Список используемых сокращений.

АООП — адаптированная основная образовательная программа. ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии. ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ОНР — общее недоразвитие речи. ТНР — тяжёлое недоразвитие речи.

ООП — основная образовательная программа.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФФНР—фонетико-фонематическое недоразвитие речи

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с 3-7 лет с общим (тяжелым) нарушением речи соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в Муниципальном бюджетном дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Сказка» (далее по тексту - учреждение) и составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей, основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», Парциальной программы по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый ребёнок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», 2021г.

Данная адаптированная рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную систематическую, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в дошкольном образовательном учреждении, в группах компенсирующей направленности и содержит систему коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР, ТНР, цели и задачи всех образовательных областей, требование к предметно – развивающей среде, рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, диагностику развития детей и др. Система коррекционно – развивающей работы содержит тематическое планирование в младшей, средней, старшей, подготовительной группах с детьми с ОНР, ТНР.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР, ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детей речи в норме.

При разработке Адаптированной рабочей программы были проанализированы нормативно – правовые документы, которые и послужили нормативно – правовой базой для её разработки, а именно:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция). Статья 13 «Соблюдение врачебной тайны»;

- Распоряжение МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020 № 32;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым» (согласовано с Советом Учреждения , протокол № 1 от 12.05.2017 г.);
- Положение о группе компенсирующей направленности Детского сада №11 «Сказка» (Приказ № 15 от 12.01.2021 г., принято решением Совета Учреждения, протокол № 1 от 12.01.2021г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устав Детского сада.

1.2. Цель, задачи, принципы адаптированной рабочей программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР, ТНР в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей с ОНР, ТНР решаются следующие **задачи**:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.

2. Преодоление недостатков в речевом развитии.

3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

4. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

5. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение общего недоразвития речи у детей с дошкольного возраста.

6. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками учреждения и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

7. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие *принципы*:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с общим, тяжёлым недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны между собой и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

К настоящему времени наработана достаточная теоретическая база для понимания места и роли языка и речи в жизни человека, для понимания особенностей развития речи в онтогенезе. На основе исследований работ целой плеяды отечественных психологов, педагогов, психолингвистов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Е.А. Флерица, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и многие др.) сформулированы закономерности развития речи детей и обучения их родному языку.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач.

Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

А.А. Леонтьев охарактеризовал основные компоненты речевой деятельности: намерение, мотив, потребность, речевое действие, цель. Подчеркивал необходимость накопления речевых умений и навыков, а так же языковых средств, которые они обеспечивают, для овладения детьми системой языка. При этом он разделяет речевые умения и навыки, определяя навыки как речевые механизмы, а умения – использование этих механизмов для различных целей. Раскрывая структуру речевого высказывания, Леонтьев отмечает ряд умений: быструю ориентировку в условиях общения, умение спланировать свою речь, умение выбрать языковые средства для нужного содержания и умение обеспечить обратную связь для эффективности общения и получения ожидаемых результатов. При этом он указывает на важнейшее свойство приобретения детьми речевых навыков – это легкость перенесения единиц языка на новые сочетания. Так А.А. Леонтьев характеризует чувство языка у детей, которое дает возможность им быстро ориентироваться в языковом материале и комбинировать языковые единицы в высказывание.

С.Л. Рубинштейн в своих исследованиях дал определение ситуативной и контекстной речи, характеристику развития речи у детей. Речь ребенка сначала носит ситуативный характер, но по мере того как в ходе развития изменяются содержание и функции речи, ребенок в процессе обучения овладевает формами.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. В активной речи преобладают корневые словалишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.



Дизартрия является нарушением речи, которое можно отнести к широкой группе общего недоразвития речи (ОНР). Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой).

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом

-заменой звуков более простыми по артикуляции

-трудностями различения звук

-особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте

Алалия(по Р.Е.Левиной) – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тябах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, она реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

1.4. Целевые ориентиры освоения адаптированной рабочей программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты младший дошкольный возраст (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой) *стр. 19-20*

Планируемые результаты средний дошкольный возраст (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой) *стр. 20-21*

Планируемые результаты старший дошкольный возраст (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой) *стр. 21-23*

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-педагогический процесс в группах компенсирующей направленности

Дети с ОНР, ТНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Таким образом, указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании непосредственно образовательной деятельности учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в листе оценки состояния индивидуального развития ребёнка, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, промежуточном обследовании звукопроизношения ребёнка и итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете об эффективности логопедической работы, и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.2. Направления коррекционно – развивающей работы

Программа коррекционно – развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения, включает:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, ТНР выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков, включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР, ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, ТНР единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР, ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР, ТНР.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, предусматривает

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации) направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям детей с ОНР (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.3. Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и учитывая основную ее направленность, в течение учебного года решаются следующие задачи речевого развития:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
 - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
 - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме и природе.

Образовательная область «Физическое развитие

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является **игровая деятельность**— основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Совместно с программным содержанием работы активно используются методы рациональной терапии: «Игры на песке», массажи, упражнения на развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания, пальчиковые игры, ИКТ.

2.4. Планирование коррекционно – развивающей работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группе компенсирующей направленности

2.4.1. Для детей 4-го года (младшая группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие импрессивной речи

1. Работать над накоплением пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
2. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные, цветы).
3. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).
4. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать – снимать, завязывать – развязывать, большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий -низкий).

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение различения и употребления в речи имен существительных мужского, женского рода в форме единственного и множественного числа в именительном падеже — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви и т.д.
2. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа и имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч).
4. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч, Даня ест суп). Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

1. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [y] - [a], [и] - [y], [э] - [o], [и] - [o], [э] - [y]; гласные близкие по артикуляции: [y] - [o].
2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] - [н], [м] - [т], [п] - [г] и т.п.
3. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска -киска).
4. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

1. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
3. Развивать подражание речевым звукам.
4. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.
5. Активизировать движение артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [a], [o], [y], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].
6. Воспитывать правильный умеренный темп речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

1. Учить отвечать на вопросы по предметной сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
2. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.
3. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
4. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопед

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие импрессивной речи

1. Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).
2. Формировать различение количественных числительных (1, 2,3).
3. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот – коты, дом – дома, рука – руки, мяч - мячи), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят.)
4. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет – играют, спит – спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел - сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает - умывается).

Формирование грамматического строя речи

1. Формировать умения согласовывать числительное один с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерка).
2. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-

ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.

Развитие фонематической системы речи

1. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] - [н], [м] - [т], [п] - [г] и т.п.
2. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска - киска).

Развитие фонетической стороны языка

1. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
2. Развивать подражание речевым звукам.
3. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.
4. Активизировать движение артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].
5. Воспитывать правильный умеренный темп речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

1. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
2. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.
3. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Обследование детей (вторая половина мая)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

Развитие импрессивной стороны речи

1. Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя)
2. Учить различать на слух длинные и короткие слова.
3. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать простые предложения и короткие тексты.

Формирование грамматического строя речи

1. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч).
2. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч, Даня ест суп). Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

1. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] - [н], [м] - [т], [п] - [г] и т.п.
2. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска - киска).
3. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

1. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

2. Развивать подражание речевым звукам.
3. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.
4. Активизировать движение артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

1. Продолжать учить отвечать на вопросы по предметной сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
2. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.
3. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
4. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Перспективный план коррекционной работы в младшей группе компенсирующей направленности – приложение № 1.

2.4.2. Для детей 5-го года (средняя группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речисуществительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым темам на основе ознакомления с окружающим.
2. Расширение представлений о предметах ближайшего окружения явлениях общественной жизни и природы.
3. Формирование понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия.

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение различения и употребления в речи имен существительных мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа в именительном падеже — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви и т.д.
2. Формирование навыков образования форм множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, платьев, мячей).
3. Формирование навыков согласования слов в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепление в речи простые предлоги: на — с, в — из.
5. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка
и навыков языкового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Обучение навыкам изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его формированию звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
3. Формирование понятия «слог» («часть слова») и умение оперировать этим понятием.

**Формирование фонематических представлений,
развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
2. Обучение навыкам выделения из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о],[и].
3. Обучение анализировать на слух слияние гласных звуков: [ау], [уа], [ои], [ио]
4. Формировать навыки выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах, различать слова с начальными ударными гласными.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
3. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
4. Формирование умения поддерживать беседу, задавать вопросы отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
2. Формирование понимания простых предлогов.
3. Формирование понятия «слово» и умение им оперировать.

Формирование грамматического строя речи

1. Формирование умения понимать вопросы косвенных падежей и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
2. Формирование умения образования и использования в речи глаголов в повелительном наклонении, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
3. Обучение различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
4. Обучение согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепление умения изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствование интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Формирование правильного уклада свистящих и шипящих звуков, автоматизация поставленных звуков в игровой и свободной деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
3. Обучение умению передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
4. Формирование понятия «слог» и умение им оперировать.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и].
2. Совершенствовать умение выделять из ряда звуков гласные [а], [у], [о], [и].
3. Продолжать упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].
4. Дальнейшее совершенствование навыка выделять начальные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками.
5. Обучение навыку подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ 3. из 2-3 простых

предложений, а затем с помощью взрослого составлять описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану.

3. Формирование навыков пересказа.

4. Обучение пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым темам на основе ознакомления с окружающим.

2. Дальнейшее расширение представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

3. Формирование понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия.

4. Совершенствование понимания простых предлогов.

Формирование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения понимать вопросы косвенных падежей и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

2. Совершенствование умения образования и использования в речи глаголов в повелительном наклонении, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении (идти, лежать, бежать, смотреть).

3. Обучение различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

4. Обучение согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

5. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1. Дальнейшее совершенствование умения изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.

2. Продолжить работу над темпом речи.

3. Совершенствование развития ритмичности и интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Совершенствовать движение артикуляционного аппарата в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

2. Формирование правильного уклада свистящих и шипящих звуков, автоматизация поставленных звуков в игровой и свободной деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

2. Дальнейшее совершенствование и умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

3. Совершенствовать умение передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с

простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

4. Формирование понятия «слог» и умение им оперировать.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о],[и].
2. Совершенствование умения выделять звук из ряда звуков.
3. Совершенствование умения выделять конечные согласные в словах.
4. Обучение анализу обратных слогов: ап, оп, уп, ип, ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ики т.д.
5. Формирование понятия «звук», «согласный звук», «гласный звук» и умение оперировать этими понятиями.
6. Обучение умению делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма), (ва-та),(ру-ка).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Дальнейшее совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.
3. Формирование навыков пересказа.
4. Совершенствование умения пересказа хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Перспективный план коррекционной работы в средней группе компенсирующей направленности – приложение № 2.

2.4.3. Для детей 6-го года (старшая группа)

ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
4. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в

речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*)

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения им оперировать.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными со- гласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*),

трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения им оперировать.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных

местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных числительных с существительными в роде, числе, падеже.

6. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений,

развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

II ПЕРИОД (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
6. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
7. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
8. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
9. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
10. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения определять место звука в слове.

4. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в позиции (начало, середина, конец слова).
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
3. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
4. Совершенствование навыка пересказа.
5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Перспективно-календарный план коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности – приложение № 3

2.4.3. Для детей 7-го года (подготовительная группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
 2. Сбор анамнестических данных.
 3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами, словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносными значениями.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
4. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
5. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение элементам грамоты

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение элементам грамоты

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в

свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Перспективный план коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности – приложение № 4.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Психолого-педагогическое обеспечение

	Обеспечение дифференцированных условий	Оптимальный режим учебных нагрузок.
	Обеспечение психолого-педагогических условий.	<p>Коррекционная направленность образовательного процесса.</p> <p>Учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности.</p> <p>Соблюдение комфортного психоэмоционального режима.</p> <p>Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.</p>
	Обеспечение специализированных условий.	<p>Выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с речевыми нарушениями.</p> <p>Введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника.</p> <p>Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей.</p> <p>Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка.</p> <p>Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</p>
	Обеспечение здоровьесберегающих условий.	<p>Оздоровительный и охранительный режим.</p> <p>Укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Профилактика физических, умственных и психологических перегрузок.</p> <p>Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм.</p>
	Обеспечение равных условий воспитания и обучения.	<p>Участие всех детей с речевыми нарушениями, независимо от степени выраженности дефекта, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-</p>

3.2. Организация предметно – пространственной развивающей среды

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

а) Оборудование

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
- Учебная доска.
- Ватные палочки, влажные салфетки...

б) Дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи

- Звукопроизношения;
- Фонематического восприятия;
- Грамматического строя речи;
- Словарного запаса;
- Связной речи;

2. Дидактический материал для обследования психических процессов.

3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Птицы», «Рыбы», мыльные пузыри, вертушки, тренажеры для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
- Карточки и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
- Артикуляционные игрушки .
- Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Словесные игры для автоматизации звуков.
- Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
- Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков:
 - «Строим дом» (автом. зв. р);
 - «Веселые звуки» (логопед. лото);
 - «Лунтик», «Поможем слонику», «Слон циркач», «Простое домино», «Поможем щенку Кузе» (автом. зв. с);
 - «Логопедическое лото»;
 - «Звуковые дорожки»;
 - «Звуковые часы» (автом. звуков);
 - «Звуковые улитки»;
 - «Футбольный мяч» (дифференциация зв. с-з, ш-ж, л-ль,р-рь);
 - «Стройка» (автом. зв. л-ль);

- «Прятки» (автом. звуков);
- «Бумажная кукла» (автом. зв. с, ш, л, р);
- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков);
- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж);
- «Я вас различаю» (дифференциация);
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л);
- «Поможем белочке» (автоматизация зв. ш, ж, щ, ч);
- «Разноцветные грузовики» (дифференциация зв. с-ш, р-л, ц-ч, ч-с);
- «Накорми кролика» (автом. зв. З);

г) *Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.*

- Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков;
 - модель характеристики звуков;
 - «Делим слова на слоги»;
 - «Подбери картинку»
 - «Звуковая дорожка»;
 - «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).
 - «Астронавты», «Пирамидка» (место зв. в слове);

д) *Дидактический материал по обогащению словарного запаса.*

- Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Времена года», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии», «Космос», «Инструменты», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Овощи», «Мой город», «Правила дорожного движения», «Фрукты»;
- Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
- Пазлы: «Лесные жители». «Кто что ест?», «Чей домик?», «Что сначала, что потом?», «Чья мама?».
- Настольно-печатные дидактические игры:
 - «Кому что нужно?» (профессии);
 - «Мир животных»;
 - «Разложи в корзину овощи-фрукты»;
 - «Времена года»;
 - «Профессии»;
 - «Что где растет?»;
 - «Паровозик для зверят»;
 - «На старт – гусеничка» (классификация предметов);
 - «Кто что ест?»
 - «Свойства»;
 - «Четвертый лишний»;
 - «Узнай по контуру»;
 - «Смайлики» (назови одним словом);
 - «Кто кричит, что звучит?»
 - «На лесной полянке»;
 - «Противоположности»;
 - «Разложи по полкам» (холодильник, шкаф);
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)

е) *Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.*

- Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:
- «Чей след?»;
- «Помоги Карлсону» (образование прилаг. от сущ.);
- «Скажи какой»;
- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
- «Какой чай получится?» (словообразование);
- «Геометрическое лото»;
- «Мамина, Танина?» (притяжат. местоимения);
- «Жадина» (притяжат. местоимения);
- «Собери букет»;
- «Словообразование»;
- «Собери пословицу»;
- «Пословицы в картинках»;
- «На полянке» (соглас. сущ. с числительными);
- Алгоритмы описания предметов и объектов;
- Мнемотаблицы для заучивания стихов и чистоговорок.
- Серии сюжетных картинок.
- Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.

ж) *Дидактический материал по обучению грамоте:*

- Магнитная азбука;
- Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:
 - «Прочитай по первым буквам»;
 - «Читаем и составляем слова»;
 - «Звонкий – глухой»;
 - «Согласный звонкий, глухой»;
 - «Согласный твердый, мягкий»;

Центр моторного и конструктивного развития.

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
- Разрезные картинки.
- Пазлы.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Игрушки – шнуровки.
- Мозайка и схемы выкладывания узоров из нее.
- Логический кубик.
- Тактильные дощечки.
- Мелкий конструктор «Лего».
- Игра: «Поймай рыбку».
- «Чудесный мешочек».

3.3. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми проводится в дневное время.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя составлены с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

3.4. Форма организации непосредственно-образовательной деятельности

Фронтальная, подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время занимают индивидуальные занятия с детьми.

Продолжительность подгрупповых занятий:

В младшей группе составляет не более 15 минут,

в средней группе составляет не более 20 минут,

в старшей группе составляет не более 25 минут,

в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН (15 минут с одним ребенком 2-3 раза в неделю).

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, осуществление коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка в начале учебного года (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражаются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях есть возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
 - уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.5. План индивидуально- коррекционной работы с детьми с ОНР, ТНР в разных возрастных группах компенсирующей направленности

I. Подготовительный.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие: внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.

- Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

3.6. Особенности организации подгрупповой деятельности

Основная *цель подгрупповой деятельности* – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Образовательная деятельность в подвижных микрогруппах представляет логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в

звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

3.7. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно – педагогического процесса

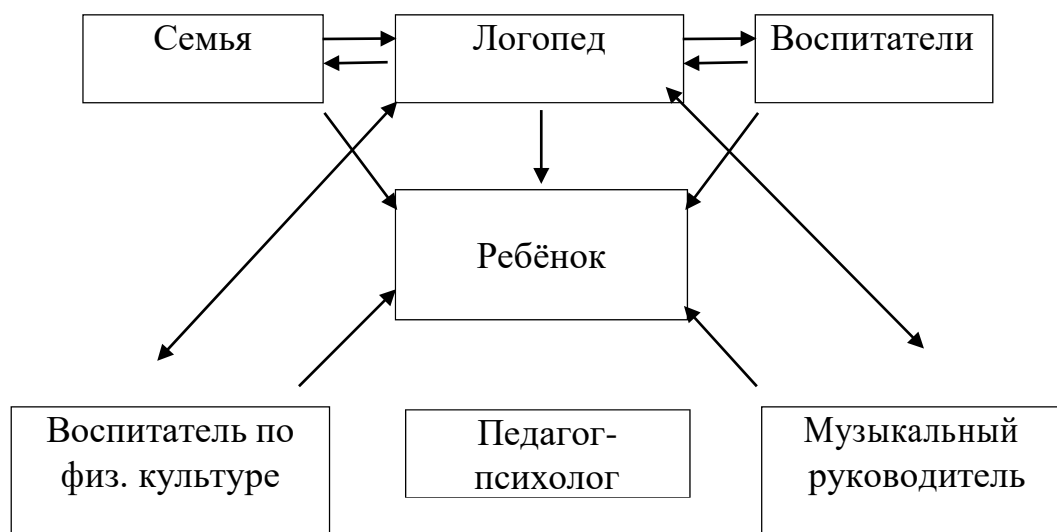
Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

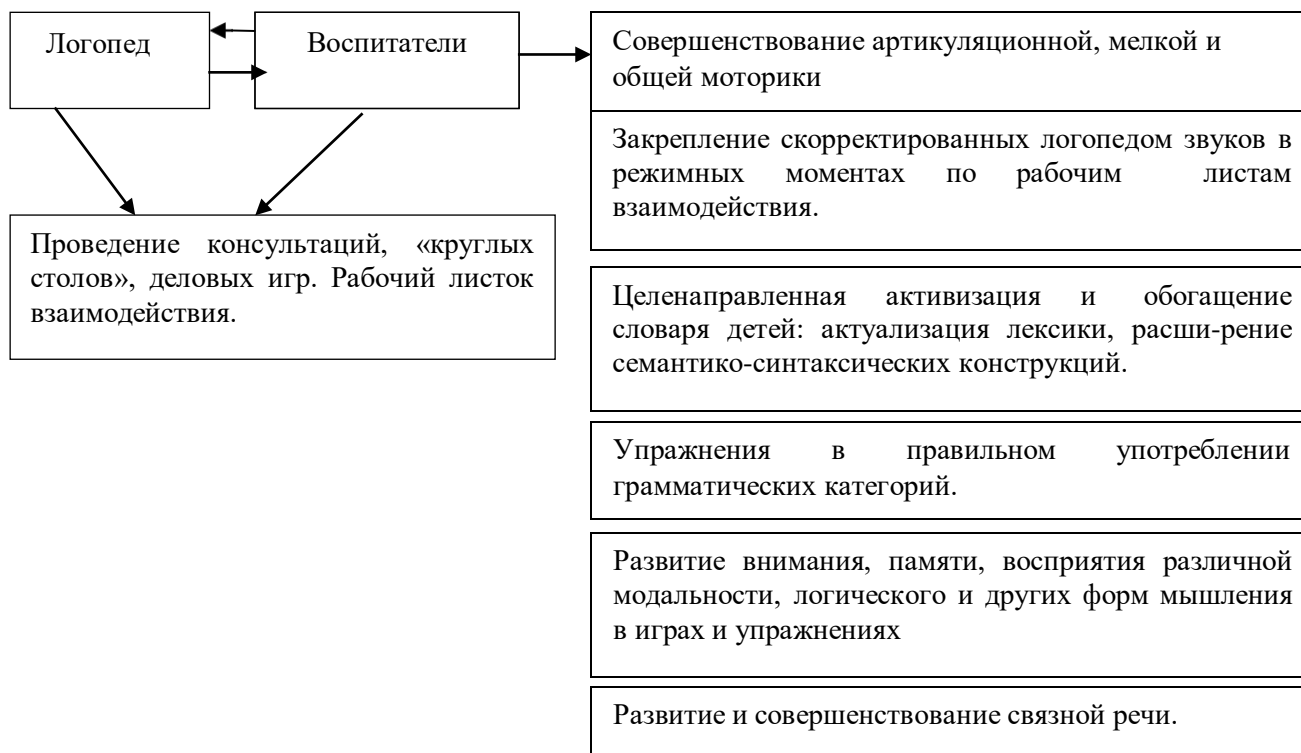
- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

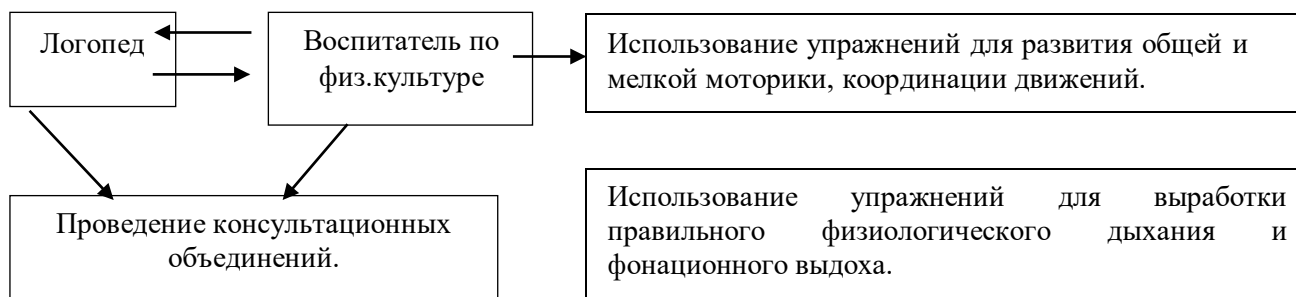
Модель взаимодействия учителя-логопеда со специалистами Детский сад №11 «Сказка» при коррекции речевых нарушений воспитанников



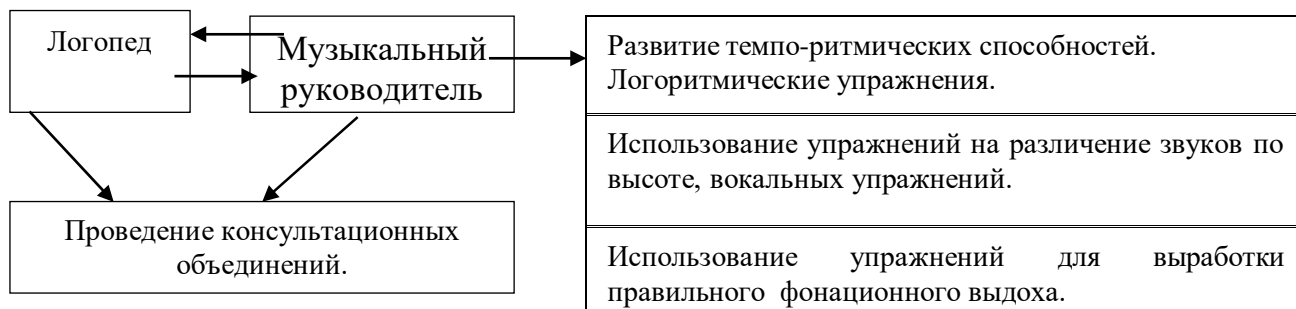
Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



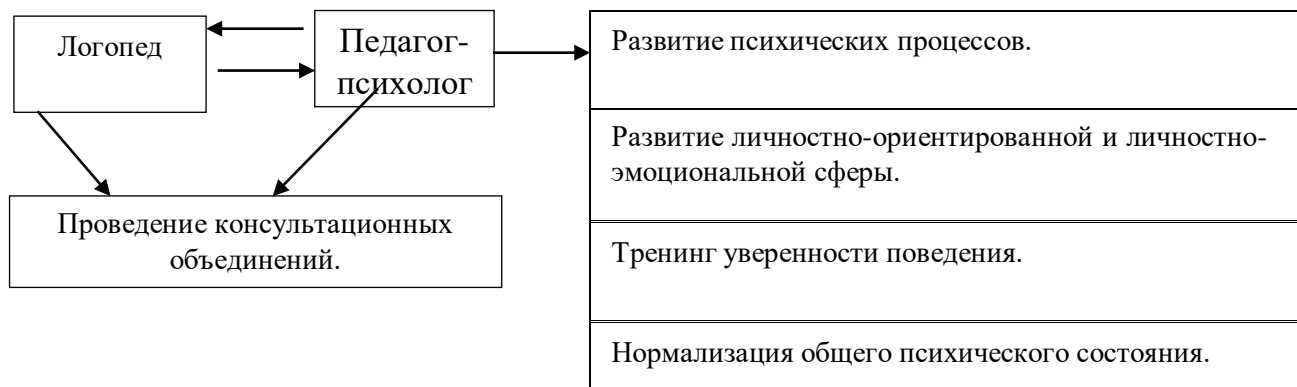
Система взаимодействия логопеда и воспитателя по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



3.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Родители являются первыми и главными педагогами для ребенка и от того, как будет построена эта работа, зависит эффективность деятельности дошкольного учреждения и взаимодействие с семьей. Непрерывная связь с родителями осуществляется в виде таких форм работы (в том числе в дистанционном формате):

1. Индивидуальная (беседа, консультации и рекомендации);
2. Информационно-практическая (тематические консультации информационные стенды, папки-передвижки, родительские собрания, открытые просмотры занятий, неделя открытых дверей);
3. Информационно-аналитическая (анкетирование и опросы);
4. Досуговая (праздники и конкурсы, «круглые столы», а также тематические вечера).
5. Использование интерактивных площадок.

Одна из форм индивидуальной работы – это *беседа*, которая является взаимным разговором, общительной речью между учителем – логопедом и родителем, словесное сообщение, обмен чувств и мыслей на словах. Во время беседы педагог делает рекомендации родителям по интересующим их вопросам касающихся детей.

Консультации строятся так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться не для “галочки”, а для пользы дела. Наиболее актуальные темы для консультаций:

- “Артикуляционная гимнастика”;
- “Развитие мелкой моторики” ;
- “Выполнение домашнего задания” ;
- “Развитие внимания и мышления” ;

- “Речевые игры дома”;
- “Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”;
- “Как научить ребёнка читать” .

Цель **рекомендации** логопеда - объяснить родителю, как следует вести домашние занятия с ребенком, имеющего нарушения речи. Эта общая цель конкретизируется в более частных:

- а) объяснить, в чем состоит суть дефекта произношения у ребенка с учетом образования родителей;
- б) продемонстрировать упражнения на выработку правильного произношения и зафиксировать внимание на существенных моментах, влияющих на эффективность домашних занятий.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах в день консультаций или в письменной в специальных тетрадях. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий .Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Информационно - практическая часть работы начинается с тематических консультаций. Я использую не только информационный стенд, но и папки – передвижки . В ней можно постоянно обновлять материал консультаций, рекомендаций, памяток, объявлений и напоминаний для родителей. В каждой логопедической группе существует информационный стенд.

Родительские собрания в детском саду – одна из форм взаимодействия между учителем-логопедом и родителями, а также способ для родителей и педагога познакомиться между собой и вместе оказать влияние на условия комфортного пребывания детей в логопедической группе. Открытые просмотры фронтальных логопедических занятий проводятся 2-3 раза в учебном году, чтобы показать родителям знания, подготовку детей.

К информационно - аналитической форме работы относятся анкетирование и опросы. **Анкетирование** представляет собой форму опроса. Оно целесообразно в двух случаях: когда нужно спросить большое число родителей за относительно короткое время или они должны тщательно подумать над своими ответами, имея перед глазами отпечатанный вопросник. Для того чтобы в ходе анкетирования можно было получить необходимую информацию, анкета должна быть тщательно подготовленной.

К досуговой форме работы относятся праздники и конкурсы с привлечением родителей. Взрослые всегда не прочь поучаствовать с детьми в играх, инсценировках, подготовке к утренникам, участия в спортивных соревнованиях.

Также проводятся тематические вечера, где родители работают в плотном тандеме с учителем - логопедом.

3.9. План работы с родителями

Название мероприятия	Время проведения мероприятия
----------------------	------------------------------

<p>1. Индивидуальные беседы с родителями (с соблюдением санитарных норм) Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда. Беседа – «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка» Оказание консультационной помощи по запросам.</p>	<p>В течение года 1 раз в неделю в течение года</p>
<p>2. Индивидуальные консультации с родителями (с соблюдением санитарных норм) Консультация «Учимся правильно произносить звуки. Непослушный язычок» (артикуляционная гимнастика) Консультация (младшая группа) «Фонематический слух – основа правильной речи» Консультация «Звуки – это то, что мы слышим и говорим» Консультация «Слоговая структура слова. Что это такое?» Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад» Консультация – «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?» Консультация – «Важность развития речевого дыхания и просодической стороны речи для формирования правильной речи ребенка» (картотека игр на развитие речевого дыхания) Рекомендации для родителей – «Игры на развитие связной речи» (картотека игр на развитие связной речи для дошкольников) Анкетирование родителей по окончании учебного года на предмет удовлетворения предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>октябрь-май в течение всего года</p>
<p>4. Родительские собрания 1. Родительское собрание в младшей группе № 12: «Результаты речевого обследования» (дистанционный формат). 2. Родительское собрание в средней группе № 14 «Научи родителя, и он поможет научить ребенка» (дистанционный формат). 3. Родительское собрание в старшей группе № 13 «Взаимосвязь работы семьи и логопеда» (дистанционный формат). 4. Родительское собрание в подготовительной группе № 8 «На пороге школы» (дистанционный формат). 5. «Подведение итогов работы за год с детьми ОНР, ТНР, результаты учебного года» (дистанционный формат).</p>	<p>Согласно годовому плану</p>
<p>5. Памятки: Памятки для родителей «Как выполнять домашние задания с ребёнком» (младшая группа), «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Речевая готовность ребенка к школе», «Правила занятия с ребенком дома», «Почему заговорить бывает трудно», «Как нельзя разговаривать с малышом».</p>	<p>в течение года</p>

4. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста с ОНР (ТНР)

Задачи обследования:

1. Получить информацию об уровне речевого и интеллектуального развития каждого воспитанника.
2. Создать условия для обучения и развития воспитанников с ОНР, ТНР.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Неречевые психические функции		Развитие моторной сферы		Развитие фонетической стороны речи		Развитие фонематических процессов (дифференциация)		Развитие импрессивной речи (пассивный словарь,		Развитие экспрессивной речи (активный словарь,		Развитие связной речи		Уровень общего и речевого развития	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																	
2																	

Для оценки качества выполнения заданий используется 3-х балльная система (от 0 до 3 баллов), подобраны критерии оценки.

Критерии оценки:

3 балла – (высокий уровень) ребенок самостоятельно и без ошибок выполнил задание. 2 балла – (средний уровень) ребенок допустил 1-2 ошибки.

1 балл – (уровень ниже среднего) ребенок допустил 3 ошибки. 0 баллов – (низкий уровень) ребенок допустил более 3 ошибок.

На основании суммы данных, показанных каждым ребенком, выводится средний показатель по формуле: средний показатель = сумма баллов / количество заданий в диагностике.

Обследование индивидуального развития ребенка всех возрастов проводится по Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой.

5. Распределение непосредственно организованной образовательной деятельности учителя – логопеда в течение недели

Группы Дни недели	Младшая группа № 8 «Улыбка»	Старшая группа №14 «Капельки»	Подготовительная группа №13 «Звёздочки»	Средняя группа № 12 «Лучики»
	Учитель – логопед Онуфриенко С.А.	Учитель – логопед Иноземцева Е.В.		Воронцова Е.А.
Понедельник				Подгрупповые занятия с детьми: 1 подгруппа – 9.00 -

				9.15 2 подгруппа – 9.20 – 9.35 Индивидуальная работа с детьми в течение дня
Вторник	Подгрупповые занятия с детьми: 1 подгруппа – 9.35 2 подгруппа – 10.05 Индивидуальная работа с детьми в течение дня		Подгрупповые занятия с детьми: 1 подгруппа – 9.30 – 9.55 2 подгруппа – 10.00 – 10.25 Индивидуальная работа с детьми в течение дня	
Среда		Подгрупповые занятия с детьми: 1 подгруппа – 9.00 - 9.20 2 подгруппа – 9.25 – 9.45 Индивидуальная работа с детьми в течение дня		
Четверг	Подгрупповые занятия с детьми: 1 подгруппа – 9.35 2 подгруппа – 10.05 Индивидуальная работа с детьми в течение дня		Подгрупповые занятия с детьми: 1 подгруппа – 9.30 – 9.55 2 подгруппа – 10.00 – 10.25 Индивидуальная работа с детьми в течение дня	
Пятница		Подгрупповые занятия с детьми: 1 подгруппа – 9.00 - 9.20 2 подгруппа – 9.25 – 9.45 Индивидуальная работа с детьми в течение дня		Подгрупповые занятия с детьми: 1 подгруппа – 9.00 - 9.15 2 подгруппа – 9.20 – 9.35 Индивидуальная работа с детьми в течение дня

6. Темы недель

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Детский сад
	4	Насекомые.
	5	Наши игры и игрушки
Октябрь	1	Я и моя семья
	2	Краски осени в городе.
	3	Овощи и фрукты. Откуда хлеб пришёл.
	4	Мой город
	5	Каникулы
Ноябрь	1	Я – человек. ЗОЖ.
	2	Одежда, обувь, головные уборы.
	3	Свойства материалов
	4	Как строят дома. Строительство
Декабрь	1	Пернатые друзья
	2	В гости к нам пришла зима
	3	Новый год в кругу друзей
	4	Каникулы

Январь	3	Зимние забавы. Праздничные традиции.
	4	Продукты
	5	Посуда
Февраль	1	Кто как зимует (дикие животные)
	2	Домашние животные.
	3	Защитники Отечества
	4	Мебель
Март	1	Каникулы
	2	Женский день-8 Марта
	3	Весна пришла
	4	Профессии
	5	Театральная неделя
Апрель	1	Транспорт.
	2	Наш дом планета Земля. Космос.
	3	Моя Родина - Россия
	4	Цветы
Май	1	День Победы
	2	Обитатели рек, морей и океанов.
	3	Книга – мой друг
	4	Дружба

7. Методическое обеспечение программы, литература

Программы	Литература, дидактические пособия
<p>Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка»</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.– СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 240с.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования Детский сад № 11 «Сказка».</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под</p>	<p>Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников». - С-П: Детство- Пресс, 2009 г.</p> <p>Азанова Е.А. Логопедические домашние тетради «Учим звуки». - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.</p> <p>Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логоритмическая ритмика. – С-П: КАРО, 2005 г.</p> <p>Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей.- М.: «Просвещение», 1979 г.</p> <p>Быстрова Г.А., Сизова И.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания».-С-П.: КАРО, 2008 г.</p> <p>Викжанович С.Н. Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм.- М.: Национальный книжный центр, 2016 г.</p> <p>Воробьева Т.А., Воробьева П.А. «Дыхание и речь».-С-П.: ЛИТЕРА, 2014 г.</p> <p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.П., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажер по развитию речи.- М.: РОСМЕН, 2014 г.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» в старшей группе. – М.: ГНОМ, 2009 г. «Говорим правильно в 6-7 лет» в подготовительной группе. – М.: ГНОМ 2014 г.</p> <p>Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами». – М.: Национальный книжный центр, 2011.</p> <p>Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». – М.: 2016 г.</p> <p>Зубарева Л.В. «Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших дошкольников». – Волгоград.: Учитель, 2009 г.</p> <p>Исханова С.В. «Игротерапия в логопедии». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 г.</p> <p>Карельская Е.Г. «Растим говорунов». – М.: ДРОФА,</p>

<p>редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ2020г.</p> <p>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В.Феклистова..Симферополь «Наша школа»,2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).</p> <p>Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.)</p>	<p>2007 г.</p> <p>Кирий А. «Логопедические игры для малышей». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 г.</p> <p>Косинова Е. «Уроки логопеда». – М.: ЭКСМО, 2015 г.</p> <p>Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» – С-П.: Издательский дом «Питера», 2008 г.</p> <p>Крупенчук О.И. «Стихи по развитию речи». . – С-П.: Издательский дом «Питера», 2014 г.</p> <p>Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму», «Тренеруем пальчики – развиваем речь». – С-П.: Издательский дом «Питера», 2015 г.</p> <p>Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.</p> <p>Лопухина И. «Логопедия: речь-ритм-движение». – С-П.: Дельта, 1997 г.</p> <p>Метельская Н.Г. «100 физкультминутки на логопедических занятиях». - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.</p> <p>Молчанова Е.Г., Кретова М.А. «Речевое развитие детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонетика» конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозайка Синтез, 2010 г..</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Тетради для закрепления произношения звуков. – М: Гном, 2011</p> <p>Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Выпуск 1.- 2-е изд. испр.и , доп.- СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-24с.:ил.</p> <p>Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: наглядно-дидактическое пособие. - СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-32с.:ил.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-272с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-80с.:цв.ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-544с.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).-СПб.: ООО</p>
---	--

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-640с.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). –СПб.,ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-176с.

Организованная образовательная деятельность .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-464с., ил.+цв.вкл.1бс.

Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приёмов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Крузе Е.Н. конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой».-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-112с.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-320с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-448с.

Организованная образовательная деятельность. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-464с.,ил.+цв.вкл.1бс.

Нищева М.В., Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45.

Формирование представлений о себе и своем теле. –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015»

Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015»

Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015»

Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. – Спб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС,2014»

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный Дидактический материал. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы.

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015»
Нищева Н.В. Игрушки. Школьные принадлежности. –
Спб.: ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013»
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок.
Наглядный
дидактический материал. Выпуск 15. Орудия труда.
Инструменты.– Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016»
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок.
Выпуск 1. Фрукты, овощи. – Спб.: ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС,2015»
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у
дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет. – Спб.: ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС,2017» для
детей с ОНР». – С-П.: Детство- Пресс, 2014г.
Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл
интегрированных занятий для развития
связной речи старших дошкольников при
рассматривании произведений пейзажной живописи.
Вып. 2.- Изд. 2-е, доп. и перераб.- СПб ООО
ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н.В. Круглый год. Весна-Лето. Серия
демонстрационных картин и конспекты
интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-
нагл.пос./Худ.Е.А.Бородачева.-СПб.: СПб ООО
ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-8с.,цв.илл.
Нищева Н.В. Круглый год. Осень-Зима. Серия
демонстрационных картин и конспекты
интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч.-
нагл.пос./Худ.Е.А.Бородачева.-СПб.: СПб ООО
ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-8с.,цв.илл.
Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях.
Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5
до 7 лет): Уч.нагл.пос./СПб.: ООО
ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020-4
картины, 1бс.метод.рек.
Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии.
Обучение дошкольников
рассказыванию по картине (с 5 до 7
лет):Уч.нагл.пос./СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-4 картины, 1бс.метод.рек.
Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях.
Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5
до 7 лет) :Уч.нагл.пос./СПб.: ООО
ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-4
картины, 1бс.метод.рек
Нищева Н.В. Раз планета, два комета.
Демонстрационные плакаты и беседы по формированию
у дошкольников первичных представлений о планетах
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным
картинкам (5-7 лет) Вып. 1., Вып.2., СПб ООО
ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-24с.
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным
картинкам (2-3 года) Вып. 6.- -
СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

2017.-24с.,цв.ил
Новиковская О. «Альбом по развитию речи для самых маленьких», «Альбом по развитию речи для дошкольников». – М.: АСТРЕЛЬ, 2011 г., С-П.: СОВА, 2011 г.
Новоторцева Н.В. «Развитие речи дошкольников и коррекция недостатков в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2012 г.
Рыжова Н.В. «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет». – Волгоград: Учитель, 2014 г.
Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2010 г.
Сычева Г.Е. «Родная речь» конспекты занятий по развитию речи в средней группе. – М.: 2016 г.
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ГНОМ, 2014 г.
33. Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» 1-4 часть. – С-П.: Детство-Пресс, 2015 г.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста». – М.: ДРОФА, 2009 г.
Шереметьева Е.В. «Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста». – М.: Национальный книжный центр, 2010 г.
Четверушкина Н.А. «Слоговая структура слова – системный метод устранения нарушений. – М.: 2015 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПАСПОРТ

**РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
2022 – 2023 учебный год**



Задачи логопедического кабинета:

- Обследование воспитанников детского сада и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми от 3 до 7 лет.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Основной принцип работы: индивидуальный подход к детям.

Материалы в кабинете выделены в 5 блоков (зон), каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Основная документация»; «Оборудование и наглядные пособия»; «Организационные зоны кабинета учителя - логопеда»; «Нормативно – правовая база»; «Программно- методическое обеспечение».

1. Блок «Основная документация»

1. Журнал регистрации детей, занимающихся у логопеда
2. Журнал первичного обследования речи детей
3. Речевые карты
4. Содержание приложения к годовому плану
5. Календарно-тематический план фронтальных занятий.
6. Расписание коррекционной непосредственно образовательной деятельности на неделю
7. Планы фронтальных занятий
8. Журнал посещаемости логопедических занятий
9. Индивидуальные тетради детей
10. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя
11. Годовой отчет о работе учителя-логопеда

2. Блок «Оборудование и наглядные пособия»

а) Оборудование

- Мольберт.
- Ноутбук.
- Интеактивная песочница.
- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.

б) Дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи
 - Звукопроизношения;
 - Фонематического восприятия;
 - Грамматического строя речи;
 - Словарного запаса;
 - Связной речи;
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Птицы», «Рыбы», мыльные пузыри, вертушки, тренажеры для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
- Карточки и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
- Артикуляционные игрушки.

- Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Словесные игры для автоматизации звуков.
- Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
- Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков:

- «Строим дом» (автом. зв. р);
- «Веселые звуки» (логопед. лото);
- «Лунтик», «Поможем слонику», «Слон циркач», «Простое домино», «Поможем щенку Кузе» (автом. зв. с);
- «Логопедическое лото»;
- «Звуковые дорожки»;
- «Звуковые часы» (автом. звуков);
- «Звуковые улитки»;
- «Футбольный мяч» (дифференциация зв. с-з, ш-ж, л-ль, р-рь);
- «Стройка» (автом. зв. л-ль);
- «Прятки» (автом. звуков);
- «Бумажная кукла» (автом. зв. с, ш, л, р);
- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков);
- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж);
- «Я вас различаю» (дифференциация);
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л);
- «Поможем белочке» (автоматизация зв. ш, ж, щ, ч);
- «Разноцветные грузовики» (дифференциация зв. с-ш, р-л, ц-ч, ч-с);
- «Накорми кролика» (автом. зв. З);

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

- Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков;
 - модель характеристики звуков;
 - «Делим слова на слоги»;
 - «Подбери картинку»
 - «Звуковая дорожка»;
 - «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).
 - «Астронавты», «Пирамидка» (место зв. в слове);

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

- Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Времена года», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии», «Космос», «Инструменты», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Овощи», «Мой город», «Правила дорожного движения», «Фрукты»;
- Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
- Пазлы: «Лесные жители», «Кто что ест?», «Чей домик?», «Что сначала, что потом?», «Чья мама?».
- Настольно-печатные дидактические игры:
 - «Кому что нужно?» (профессии);
 - «Мир животных»;
 - «Разложи в корзину овощи-фрукты»;
 - «Времена года»;
 - «Профессии»;

- «Что где растет?»;
- «Паровозик для зверят»;
- « На старт – гусеничка» (классификация предметов);
- «Кто что ест?»
- «Свойства»;
- «Четвертый лишний»;
- «Узнай по контуру»;
- «Смайлики» (назови одним словом);
- «Кто кричит, что звучит?»
- «На лесной полянке»;
- «Противоположности»;
- «Разложи по полкам» (холодильник, шкаф);
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)

е) Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

- Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Чей след?»;
- «Помоги Карлсону» (образование прилаг. от сущ.);
- «Скажи какой»;
- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
- «Какой чай получится?» (словообразование);
- «Геометрическое лото»;
- «Мамина, Танина?» (притяжат. местоимения);
- «Жадина» (притяжат. местоимения);
- «Собери букет»;
- «Словообразование»;
- «Собери пословицу»;
- «Пословицы в картинках»;
- «На полянке» (соглас. сущ. с числительными);
- Алгоритмы описания предметов и объектов;
- Мнемотаблицы для заучивания стихов и чистоговорок.
- Серии сюжетных картинок.
- Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.

ж) Дидактический материал по обучению грамоте:

- Магнитная азбука;
- Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:
 - «Прочитай по первым буквам»;
 - «Читаем и составляем слова»;
 - «Звонкий – глухой»;
 - «Согласный звонкий, глухой»;
 - «Согласный твердый, мягкий»;

з) Центр моторного и конструктивного развития.

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
- Разрезные картинки.
- Пазлы.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Игрушки – шнуровки.
- Мозайка и схемы выкладывания узоров из нее.
- Логический кубик.
- Тактильные дощечки.
- Мелкий конструктор «Лего».
- Игра: «Поймай рыбку».
- «Чудесный мешочек».

3. Блок «Организационные зоны кабинета учителя - логопеда»

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

Мебель и оборудование: детский стол, 8 детских стульев, мягкие игрушки;

Материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений);

Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.);

Вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

Анкетные бланки, бланки опросников, тестов;

Печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация;

Литературу по проблемам возрастного развития детей, а также по вопросам семейных взаимоотношений;

Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;

Стол, стулья.

4 Блок «Нормативно-правовая база» содержит следующие документы:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от

21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция). Статья 13 «Соблюдение врачебной тайны»;

- Распоряжение МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-б «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020 № 32;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым» (согласовано с Советом Учреждения, протокол № 1 от 12.05.2017 г.);
- Положение о группе компенсирующей направленности Детского сада №11 «Сказка» (Приказ № 15 от 12.01.2021 г., принято решением Совета Учреждения, протокол № 1 от 12.01.2021 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устав Детского сада.

5 Блок «Программно-методическое обеспечение»

Программы	Литература
Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников». - С-П: Детство- Пресс, 2009 г. 2. Азанова Е.А. Логопедические домашние тетради «Учим звуки». - М.: ТЦ Сфера, 2012 г. 3. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логоритмическая ритмика. – С-П: КАРО, 2005 г. 4. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей.- М.: «Просвещение», 1979 г. 5. Быстрова Г.А., Сизова И.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания».-С-П.: КАРО, 2008 г. 6. Викжанович С.Н. Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм.-М.: Национальный книжный центр, 2016 г. 7. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. «Дыхание и речь».-С-П.: ЛИТЕРА, 2014 г. 8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.П., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажер по развитию речи.- М.: РОСМЕН, 2014 г. 9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» в старшей группе. – М.: ГНОМ, 2009 г. «Говорим правильно в 6-7 лет» в подготовительной группе. – М.: ГНОМ 2014 г. 10. Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами». – М.: Национальный книжный центр, 2011. 11. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». – М.: 2016 г. 12. Зубарева Л.В. «Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших дошкольников». – Волгоград.: Учитель, 2009 г.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева Издание 3-е,	

<p>перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.СПб.,ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.-240с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 13. Исханова С.В. «Игротерапия в логопедии». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 г. 14. Карельская Е.Г. «Растим говорунов». – М.: ДРОФА, 2007 г. 15. Кирий А. «Логопедические игры для малышей». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 г. 16. Косинова Е. «Уроки логопеда». – М.: ЭКСМО, 2015 г. 17. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» – С-П.: Издательский дом «Питера», 2008 г. 18. Крупенчук О.И. «Стихи по развитию речи». . – С-П.: Издательский дом «Питера», 2014 г. 19. Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму», «Тренируем пальчики – развиваем речь». – С-П.: Издательский дом «Питера», 2015 г. 20. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». - М.: ТЦ Сфера, 2014 г. 21. Лопухина И. «Логопедия: речь-ритм-движение». – С-П.: Дельта, 1997 г. 22. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». - М.: ТЦ Сфера, 2014 г. 23. Молчанова Е.Г., Кретьова М.А. «Речевое развитие детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2014 г. 24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонетика» конспекты занятий 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозайка Синтез, 2010 г. 25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Тетради для закрепления произношения звуков. – М: Гном, 2011 26. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР». . – С-П.: Детство-Пресс, 2014 г. 27. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – Спб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2014 г. 27. Новиковская О. «Альбом по развитию речи для самых маленьких», «Альбом по развитию речи для дошкольников». – М.: АСТРЕЛЬ, 2011 г., С-П.: СОВА, 2011 г. 28. Новоторцева Н.В. «Развитие речи дошкольников и коррекция недостатков в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2012 г. 29. Рыжова Н.В. «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет». – Волгоград: Учитель, 2014 г. 30. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2010 г. 31. Сычева Г.Е. «Родная речь» конспекты занятий по развитию речи в средней группе. – М.: 2016 г. 32. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ГНОМ, 2014 г. 33. Теремкова Н.Э. « Я учусь пересказывать» 1-4 часть. – С-П.: Детство-Пресс, 2015 г. 34. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста». – М.: ДРОФА, 2009 г. 35. Шереметьева Е.В. «Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста». – М.: Национальный книжный центр, 2010 г. 36. Четверушкина Н.А. «Слоговая структура слова – системный метод устранения нарушений. – М.: 2015 г.
--	--