

Аннотация

к адаптированной рабочей программе учителя-логопеда

Иноземцевой Е.В., Полиенко С.А., Воронцовой Е.А.

Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым

Адаптированная рабочая программа коррекционной работы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в Муниципальном бюджетном дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Сказка».

Планирование адаптированной рабочей программы составлено на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с 3 до 7 лет с общим (тяжёлым) недоразвитием речи МБДОУ Детский сад

№ 11 «Сказка» составленной с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. .В.Нищевой, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования Детский сад № 11 «Сказка», региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» под редакцией Л.Г. Мухомориной, Э.Ф., Кемилевой, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистовой. Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», Парциальной программы по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый ребёнок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым», 2021г.

Адаптированная рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную систематическую, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в детском саду, в группах компенсирующей направленности. Она соответствует требованиям ФГОС ДО и содержит систему коррекционно

– развивающей работы с детьми с ОНР (ТНР), цели и задачи всех образовательных областей, требование к предметно – развивающей среде, рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, диагностику развития детей и др.

Представлено тематическое планирование по возрастам: в младшей, средней, старшей, подготовительной группе. В приложение размещён паспорт РППС кабинета учителя-логопеда.

Основой адаптированной рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с недоразвитием речи. Это

достигается за счет создания комплекса коррекционно- развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР (ТНР), то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР (ТНР) и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

При разработке адаптированной рабочей программы были проанализированы нормативно – правовые документы, которые и послужили нормативно – правовой базой для её разработки, а именно:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998;

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011N 323-ФЗ (последняя редакция). Статья 13 «Соблюдение врачебной тайны»;

- Распоряжение МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. No1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 No27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. No1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года No1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г.№ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020 № 32;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

-Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым» (согласовано с Советом Учреждения , протокол № 1 от12.05.2017 г.);

-Положение о группе компенсирующей направленности Детского сада №11 «Сказка» (Приказ № 15 от 12.01.2021 г., принято решением Совета Учреждения, протокол № 1 от 12.01.2021г.);

-Конвенция ООН о правах ребенка;

-Устав Детского сада.

Целью адаптированной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР (ТНР) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одной из основных задач адаптированной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей с ОНР (ТНР) решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного

Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение общего недоразвития речи у детей с дошкольного возраста.

Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Содержание адаптированной рабочей программы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ включает: пояснительную записку, цели, задачи и принципы Программы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей с общим недоразвитием речи, целевые ориентиры освоения программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ включает: коррекционно-педагогический процесс в группах компенсирующей направленности, направления коррекционной работы:
-организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности;
-планирование коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей 4 – го года (младшая группа), 5-го года (средняя группа), для детей 6-го года (старшая группа), для детей 7-го года (подготовительная группа).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ включает: условия обучения и воспитание детей с речевыми нарушениями, описание предметно- пространственной развивающей среды, планирование коррекционно - образовательной деятельности, формы организации непосредственно-образовательной деятельности, план индивидуально - коррекционной работы с детьми с ОНР, ТНР в разных возрастных группах компенсирующей направленности, особенности организации подгрупповой деятельности, взаимодействие учителя – логопеда со всеми участниками коррекционно – педагогического процесса для построения эффективной работы, взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников, план работы с родителями, обследование, документация логопеда, методическое и материально - техническое обеспечение программы, приложения. Адаптированная рабочая программа корректируется учителем логопедом в соответствии с реальными условиям и динамикой развития детей с ОНР, ТНР.

