

Консультация для педагогов

Методика проведения утреннего и вечернего круга в детском саду.

Подготовила старший воспитатель Г.Е.Алексеева

В 2020 г. издательство «Мозаика-синтез» выпустило инновационную версию программы «От рождения до школы». Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам. Важно, что инновации, предлагаемые в пятом издании Программы, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инноваций также нет ограничений — можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года. Следует отметить, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия. Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр. **Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.** Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков. **Вводятся новые образовательные технологии:** пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростовничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении **«слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.** Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу. Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др. Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил. Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Мы с вами сегодня подробно рассмотрим одну из инноваций программы: новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг. И ещё конкретней: утренний круг по программе «От рождения до школы». Вы видите, что в режиме дня действительно появились такие элементы, как утренний и вечерний круг. (Программа стр.69 и 75)

Что же такое утренний круг? Утренний круг – ежедневная структурированная практика, создающая условия для развития личности ребенка, поддержки индивидуальности, инициативы, а также познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

Утренний сбор в дошкольном образовательном учреждении — это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое организуется не самим ребёнком, а взрослыми: родителями и, конечно, педагогом. Вот почему тонкостям организации приёма и утреннего сбора ребят воспитатели уделяют особое внимание. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг **проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).** Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. **Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным**

Задачи педагога

- 1. Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)
- 2. Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны или полезны для них (появились новые игрушки, у кого то день рождения и т.п.)
- 3. Проблемные ситуации:** предложить детям для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы, темы недели, темы дня (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастёт в проект, образовательное событие)
- 4. Развивающий диалог:** вести дискуссию в форме развивающего диалога, стараться задавать открытые вопросы (вопросы на которые

нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу

5. **Создание детского сообщества:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
6. Прививать **навыки общения:** учить детей культуре диалога, (говорить по очереди, не перебивать друг друга, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)
7. Создавать атмосферу **равноправия всех детей и инициативы:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим и бойким, и лидерам, и скромным и т.п.)

Ожидаемый образовательный результат

1. **В коммуникативном развитии:** развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение слушать, вести диалог, аргументированно высказывать своё мнение.
2. **В когнитивном(познавательном) развитии:** развитие познавательного интереса, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
3. **В регуляторном развитии:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
4. **В формировании навыков, знаний и умений:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. **В развитии детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. **В обеспечении эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Как это выглядит? Дети усаживаются в круг лицом друг к другу. Это очень хорошая позиция для общения, потому что все находятся в равном положении и видят глаза друг друга. Порядок расположения в кругу может меняться. Место круга в жизни детей. Начинается утренний круг в 8.40 и заканчивается в 9.00. Длится 20 мин. Что нам может понадобиться? Часы, правила, атрибуты, мольберт.

Структура утреннего круга

1. Условный сигнал начала круга
2. Речевое приветствие (речёвка)

3. Дидактическая (речевая) игра

4. Обмен впечатлениями (новостями) (как прошёл вечер, что видели по дороге в детский сад и т.п.).

5. Планирование дня. Содержательная часть (проблемная ситуация, обсуждение (рассуждение) сегодняшних совместных дел)

Однообразие порождает апатию, что совершенно неприемлемо по отношению к детям, тем более дошкольникам. Поэтому педагогу необходимо постоянно пополнять свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами проведения утреннего сбора. Некоторые из них малышам нравятся больше, другие — меньше. Так появляются традиции утреннего круга. Но чтобы подобрать действенные методические приёмы проведения утреннего сбора, нужно представлять, из каких этапов он состоит.

1. Приветствие (речёвка) (1–3 минуты).
2. Игра (2–5 минут).
3. Обмен новостями (впечатлениями) (2–10 минут).
4. Составление плана дня (5–12 минут).

Рассмотрим каждый структурный компонент.

1. Условный сигнал начала круга

Одной из традиций является начало утреннего сбора в форме позывных. Условный сигнал начала круга (Что это может быть?) Участники (дети, воспитатель) собираются в начале дня на ковре. Время сбора и место проведения постоянные. У воспитателя есть сигнал, приглашающий на Утренний сбор, например, **колокольчик, дудочка, какая-нибудь мелодия, свисток**, мигание светом, любимая детьми песня или просто объявление. Дети усаживаются в круг лицом друг к другу. Для оповещения можно выбрать:

2. Речевое приветствие (речёвка)

Речевое приветствие очень короткое (может сочетаться с движениями; периодически рифмовки нужно обновлять). Дети их постепенно выучат и будут вместе с вами говорить.

Например:

Вот собрался наш кружок,
Улыбнись скорей, дружок.
Рука другу, рука другу,
Передаём тепло по кругу
(сжимаем ручки по цепочке)

Младший возраст, здоровается с персонажем и желает доброе утро всем, речевые приветствия подбираются в соответствии с возрастом.

Громко дудочка поёт,
Ребятишек в круг зовёт.

Приветствие.

- Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх),
Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх),
Здравствуй, матушка Земля (Кланяются),
Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки),
И здравствуй, я (Руки к груди)!

По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова:

- Мы рады, что пришли в детский сад,
Всем, всем, всем доброго дня!

Приветствие.

С добрым утром! С новым днём!
С новым солнцем за окном!
Утро доброе встречай!
День хороший начинай!

Есть требования к приветствию. Короткое. Личностно-ориентированное. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Есть много способов приветствия. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. В течение года дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия.

3. Дидактическая (речевая) игра, тоже короткая. Надо подобрать побольше игр, чтобы проводить каждый день разную.

Возраст	Название	Цели	Содержание
Младший дошкольный	«Снежный ком»	Тренировка памяти, речи.	Воспитатель первым называет своё имя (или любое слово). Каждый последующий

			участник игры повторяет его и называет своё. Последний ребёнок повторяет имена (слова) в порядке их представления и называет своё имя (слово).
	«Да, нет»	Формирование умения работать коллективно, развитие быстроты реакции и внимания.	Педагог задаёт вопросы: «Вы хорошие дети? Это вы разбили окно?» и т. д. Ребята должны ответить хором и правильно.
Средний, старший	«Послушай тишину»	Развитие речи, воображения, умения сосредотачиваться на поставленной задаче.	Воспитатель предлагаем детям 1–2 минуты посидеть в тишине. За это время они должны попытаться услышать как можно больше звуков и затем рассказать о них. Например: «Я слышал, как чирикают воробей», «Я услышал, как шумят машины».
Старший	«Нос, нос, рот»	Тренировка координировать действия со словами, слушать и слышать инструкции, развитие быстроты реакции.	Ведущий говорит: «Нос, нос, нос, нос, рот». При первых словах он касается рукой носа, а потом вместо рта дотрагивается до другой части головы. Сидящие около воспитателя дети должны делать всё не так, как они слышат, но так, как они видят, то есть так, как делает ведущий.
	«Покажи своё настроение»	Развитие речи, эмоциональной сферы детей, артистических способностей.	Эту игру можно проводить по-разному. Например, предложить одним детям показать мимикой и жестами, какое у них сейчас настроение, а другим — разгадать его. Вариант: дать одному ребёнку картинку с нарисованным «настроением», он пытается воспроизвести его на своём лице, а остальные отгадывают, какое же настроение он изображает.

Игры- забавы в младших и средней группах могут быть:

- пальчиковыми (например, «Домик», «Кошки-мышки» и др.)
- словесными («Найди рифму», «Закончи предложение» и др.);
- играми-фантазиями (к примеру, «Оживление предметов» в старшей группе может быть представлено повествованием сказки или истории от лица главного героя);
- играми-цепочками (берём игрушку, а последующее задание — поздороваться, рассказать новости — происходит от лица персонажа).

В старших группах игра может проводиться в форме тренингов на разные темы. К примеру, можно обсуждать перспективу предстоящего дня при плохом настроении и при хорошем. Большинство игр утреннего круга для детей старшего дошкольного возраста носят характер психогимнастики, то

есть метода социализации ребят посредством эмоциональных реакций зачастую даже при отсутствии речевого сопровождения.

4.Обмен впечатлениями: вести дискуссию в форме развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, а стараться задавать открытые вопросы (вопросы на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу.

Это поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными».

Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нем участие, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное. В пятницу традиционно подводить итог недели по теме. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас.

Например:

Дети, чем вы занимались на выходных?

Что интересного увидели?

Может у вас произошло что то, чем бы вы хотели поделиться?

Сейчас мы поиграем с вами, у кого мячик останавливается тот и рассказывает

Ты катись веселый мячик

Быстро, быстро по рукам;

У кого веселый мячик,

Тот сейчас расскажет нам.

Обычно это самый любимый этап у детей. Дети озвучивают и обсуждают (в старших группах) всё новое, что они услышали и увидели накануне. Как правило, обмен фактами происходит в форме монолога ребёнка — реакции на вопрос взрослого.

*Для детей первой младшей группы (а иногда и второй) уместно проводить обмен новостями в **вопросно-ответной форме**, то есть в виде интервью, где ответные реплики малышей, которые только учатся говорить, будут короткими. Примеры вопросов:*

- *Что за погода на улице?*
- *Какое сейчас время года?*
- *Какой месяц, день недели, число?*
- *Сколько дней осталось до ближайшего праздника? Что это будет за мероприятие?*
- *Кого вы встретили, подходя к садику? Предполагается, что ответом на вопрос будет: «Дворника».*

- Кто сегодня из ребят нашей группы не пришёл в садик?
- Сколько сегодня девочек/мальчиков в группе?

На этом этапе в средней и старших группах от педагога требуется особое внимание к организации обмена новостями, так как поделиться «тем, что ещё никто, кроме меня, не знает» захотят все малыши. **Для решения этой непростой задачи воспитатель может предложить ребятам самим решить, сколько человек и кого именно сегодня они будут слушать, или оговорить, что свои новости рассказывают в этот день только девочки/мальчики и т. д.**

В целом этот этап позволяет:

- отрабатывать умение вести диалог, обсуждение;
- обогащать и активизировать свой словарь;
- формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Педагог должен следить за тем, чтобы раз в неделю каждый из ребят смог рассказать свои новости.

Подача новостей происходит в соответствии с правилами четырёх «не»:

- не регламентируем (нельзя требовать от малышей только по одному длинному или по два коротких сообщения);
- не отбираем (принцип «только хорошая информация» не подходит);
- не вытягиваем (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы ещё не слышали новости Пети, Димы» недопустимы);
- не запрещаем (запретных тем нет).

Обмен идеями происходит по определенному порядку (очередности), который должен быть понятным и доступным детям. Воспитатели помогают определить уровень ответственности тех, кто делится, и тех, кто слушает. Например, задачи того, кто делится информацией: говорить громко и понятно; представлять новости кратко и четко; предлагать задавать вопросы не только своим друзьям, но и другим детям из группы; отвечать на вопросы вежливо и уважительно. Дети младшего возраста часто хотят сообщить обо всем и сразу. Воспитатель помогает детям организовать их мысли и идеи. Техника обмена новостями, впечатлениями, идеями требует от воспитателя гибкости и спонтанности, внимания и чуткости к новостям, которыми делятся дети. Слушание также требует активного участия и включает в себя некоторую ответственность:

сосредоточить внимание на том, кто делится идеями, новостями; внимательно слушать сообщение; воспринимать новые идеи с уважением; задавать вопросы и комментировать, выражая свой интерес; демонстрировать уважение к тому, кто делится; внимательно слушать вопросы и комментарии других. Моделируя уважительное поведение, воспитатель учит этому детей. Жесты и мимика, свидетельствующие о внимании, показывают искренний интерес к информации, которой делятся, к проявлению чувств детей. Такая атмосфера создает ощущение психологической безопасности в группе.

5. Планирование дня

(Совместное планирование деятельности на текущий день)

- *организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)*
- *предложить детям для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы, темы недели, темы дня.*

Можно использовать картинки, загадки, игровой, сюрпризный момент после которого Вы пригласите детей на занятие.

Для малышей этот структурный элемент очень важен, он приучает к дисциплине. Обычно воспитатель озвучивает перечень занятий до обеда и после дневного сна, разъясняет, если необходимо, какие-то непривычные элементы, ещё не знакомые детям. Старшие дошкольники могут сами озвучивать все предстоящие виды деятельности. Воспитатель лишь корректирует последовательность и добавляет мероприятия, которые не являются обыденными для ребят. К примеру, выездной показ кукольного спектакля местного театра, встреча с интересным гостем и пр.

На этом этапе можно использовать такой приём, как презентация. Он особенно актуален, если перед педагогом стоит задача расширить информационное поле текущей темы. К примеру, при рассмотрении темы «Семья» в подготовительной группе в процессе планирования предстоящего дня каждый ребёнок демонстрирует родословное древо, рассказывает о своей семье.

Ряд методистов советует на этапе планирования предлагать детям самим определить, чем они будут заниматься: рисовать, играть или слушать сказку, то есть выбрать центр активности. Обычно для такой «самодеятельности» выделяется 10–15 минут после дневного сна и полдника. Этот приём практикует малышей в принятии ответственных решений.

В заключение утреннего круга

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»
Заключение может быть одно и то же, а может быть каждый раз разное.

Итак, утренний сбор состоит из 4 этапов, на которые отводится до получаса (в младших группах — до 15 минут, в средней — до 20, в старших — до 30).

Каждый временной отрезок требует использования характерных приёмов. Наглядность (картинки, слайды, игрушки) — эффективный способ заинтересовать малышей в работе, направленной на реализацию поставленных задач.

Сравнивая подходы к организации и проведению утреннего сбора, можно сделать следующие выводы:

- в младших группах новости вписаны в этап планирования деятельности;
- в работе с младшими дошкольниками большую часть утреннего круга озвучивает воспитатель, а дети повторяют за ним (такая форма работы связана с тем, что в возрасте 2–3 лет многие дети ещё не вполне понятно говорят и формулируют свои мысли);
- в средней группе новости и планирование происходят в вопросно-ответной форме — педагог «наводит» детей на нужные словесные реакции;
- в старшей группе игры приобретают характер психогимнастики;
- в подготовительной группе наблюдается аналитический подход к каждому из этапов (дети объясняют тот или иной выбор, свою оценку).

Утренний сбор — важный режимный момент, объединяющий детей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроением в отношении предстоящего дня. Эти факторы способствуют более тесному контакту педагога со всеми воспитанниками группы, а также с родителями, которые могут оценить эффективность группового сбора по тому, с какой охотой малыш идёт в детский сад. Таким образом, правильная методически грамотная организация утреннего круга помогает зарядить и детей, и взрослых позитивным отношением к жизни.

Организация «Вечернего круга»

Вечерний круг проводится в форме рефлексии. Как Вы понимаете этот термин?

Рефлексия (от лат. reflexio «обращение назад»). Это мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Термин появился первоначально в философии, а затем стал популярным в других областях знаний, в том числе в психологии.

На вечернем круге с детьми проводится обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться

осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В тёплое время года вечерний круг может проходить на улице.

Какие задачи стоят перед педагогом при организации вечернего круга:

1. Рефлексия. Вспомнить с детьми как прошёл день, самое хорошее и интересное, чтобы у детей сформировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

2. Обсуждение проблем, обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течение дня. Подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

3. Продолжать формировать детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создать положительный эмоциональный настрой.

4. Продолжать формировать навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивая, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

Как практически проводить вечерний круг

1. Возможно опять собрать детей с помощью сигнала.
2. Провести беседу с детьми, во время которой вспомнить всё хорошее и интересное, что интересного сегодня узнали, чем занимались, что больше всего запомнилось за прошедший день.
3. Если что-то не получилось или получилось не так как хотелось, определить причины, почему не получилось, кто в этом виноват, решить, как исправить или требуется повторить.

Например: к детям прилетает красивая птичка.

Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться.

Пример проведения «Вечернего круга» на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.