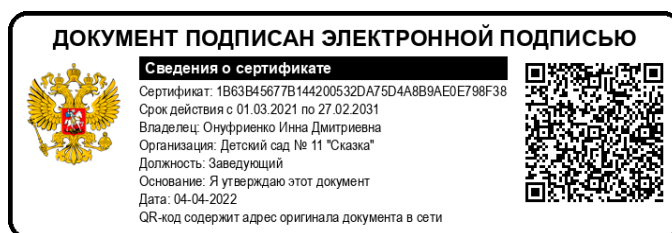


СОГЛАСОВАНО

На Совете Учреждения
Протокол № 1 от 04.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий И.Д. Онуфриенко
Приказ № 70 от 04.04.2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО

1. Общие положения

Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012.г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Конвенцией о правах ребёнка ООН.
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Учреждение).

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) детей

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. А также своевременного выявления и комплексное обследование педагогом-психологом детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в адаптации и в усвоении программы Учреждения, с целью организации с ними воспитательно - образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями. Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития. Определение учителем-логопедом уровня сформированности речи детей в группах компенсирующей направленности (основной

логопедический анализ речевых нарушений) для определения дальнейшей логопедической помощи детям.

3.2. Педагогическая диагностика, психологическая диагностика, логопедические обследования в группах компенсирующей направленности (оценка индивидуального развития) осуществляется в течении времени пребывания ребёнка в Учреждении (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая, психологическая диагностика, логопедические обследования в группах компенсирующей направленности (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп, а также специальные тестовые задания, индивидуальные наблюдения, упражнения и задания организуемые учителем – логопедом, педагогом – психологом 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.4. Педагогическая диагностика уровня сформированности интегративных качеств, в процессе освоения основной образовательной программы (промежуточные результаты) проводится в январе.

3.5. Методологическая основа педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи инструментария составленного рабочей группой в соответствии с задачами общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», ФГОС ДО, методик разнообразных видов детской деятельности. Методологическая основа психологической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи инструментария Н.Л. Белопольской «Психодиагностические минимумы в дошкольном учреждении». Методологическая основа логопедического обследования обеспечивается «Примерной адаптированной программой коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общими нарушениями речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищевой.

3.6. По результатам первичной педагогической диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка группы с указанием основных направлений, методов и средств, контрольных сроков развивающей, коррекционной работы.

3.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения. Заместителю заведующего по воспитательной и методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.8. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Оценка:

3 балла – деятельность соответствует уровню нормы (высокий результат);

2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы (средний результат);

1 балл – существенное отклонение от уровня нормы или практическое несоответствие уровню нормы (низкий результат).

Итоговый средний балловый (процентный) диапазон:

От 22 до 30 (от 75% до 100%) – деятельность на оптимальном, высоком уровне.

От 11 до 21 (от 35% до 75%) – деятельность на среднем уровне.

От 0 до 10 (от 0% до 35%) – деятельность низкого уровня.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) педагога – психолога проводится по балловой системе в соответствии с «Психодиагностическим минимумом в дошкольном учреждении».

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) учителя – логопеда:

2 балла – правильный ответ (высокий уровень).

1 балл – форма образована не верно, образована с небольшой помощью педагога (средний уровень).

0 баллов – невыполнение задания (низкий уровень).

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля.
- Организации тематического контроля.
- Проведение оперативного контроля.
- Посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности.
- Проверка документации.

5. Отчётность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего Учреждения.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению заведующего Учреждения.