

## СООБЩЕНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Подготовил: воспитатель Войцеховская И.А.

Психологическая готовность детей в школе включает в себя интеллектуальную и мотивационную готовность.

Интеллектуальная готовность – это знания детей,

а мотивационная – это желание ребёнка учиться

Нежелание ребёнка учиться, пожалуй, самая большая трудность, с которой могут столкнуться родители будущего школьника. Ведь заставить малыша учиться – задача невыполнимая, он должен сам этого захотеть. Именно поэтому мотивационная готовность к школе считается столь же важной, как интеллектуальная. Почему учебная мотивация считается ключом к успешной учёбе? Как можно помочь ребёнку в формировании мотивационной готовности? Попробуем разобраться.

Мотивация к учёбе считается одним из важных показателей психологической готовности ребёнка к школе, своеобразной гарантией его успешной адаптации и принятия нового статуса ученика. Исследования психологов доказывают: дети с низким уровнем мотивации тяжело приспосабливаются к новым условиям, коллективу и учителю, им сложно соблюдать школьные правила и справляться с заданиями на уроках. Школьная дезадаптация – это не только низкая успеваемость и стычки с одноклассниками, это и трудности психологического плана, и искажения в личностном развитии ребёнка.

Какие же мотивы могут способствовать появлению у ребёнка желания учиться в школе..

Специалисты выделяют шесть групп факторов, побуждающих ребёнка к приобретению у ребёнка желания учиться в школе.

- Социальные мотивы. Ребёнок осознаёт необходимость посещать школу. Этот мотив выражается фразой: «Все дети должны учиться».
- Учебно-познавательные мотивы. Ребёнку интересно узнавать что-то новое: «В школе можно многому научиться!»
- Оценочные мотивы. Ребёнок стремится хорошо учиться, получить одобрение взрослого: «Я постараюсь учиться только на четыре и пять!»
- Позиционные мотивы. Ребёнка привлекает внешняя атрибутика, ему хочется стать «взрослым», чтобы его называли школьником: «В школу ходят только взрослые дети, а в детский сад – малыши» или «К первому сентября у меня будет школьная форма, ранец с Человеком-пауком и классный пенал – это так здорово!»
- Внешние мотивы. «Мне придётся ходить в школу, потому что родители так решили»

– подобные мотивы не выражают желаний ребёнка.

- Игровые мотивы. Мотивы, неадекватно переносимые ребёнком в новую ведущую деятельность – учебную: «В школе меня ждут новые друзья и игры!»

У дошкольника, как правило, есть все перечисленные мотивы, но проявляются они индивидуально.

Надежду на успешное обучение даёт преобладание учебно-познавательных, социальных и оценочных мотивов. А вот доминирование игрового может отрицательно сказаться на успеваемости и привести к проблемам с дисциплиной ребёнка на уроках.

В некоторых случаях у будущего первоклассника может сложиться негативная мотивация к обучению. Чаще всего стойкое желание не учиться обусловлено следующими факторами:

- боязнью школы, которую формируют сами родители, или отрицательным примером, который подаёт старшие дети в семье.
- слишком усиленной подготовкой к школе, особенно если родители строго требуют с ребёнка
- банальной усталостью – это возможно, если будущий первоклассник посещает сразу несколько кружков и секций.

В детском саду уделяется большое внимание мотивационной готовности детей к школе. мы и играем в школу и рассказываем о школе

Что же нужно делать родителям, чтобы помочь воспитателям выработать мотивационную готовность ребёнка к школе.

Мотивационная готовность включает несколько компонентов нужно, чтобы у ребёнка сформировались:

- положительные представления о школе;
- желание ходить в школу с целью приобрести новые знания и умения;
- внутренняя позиция школьника.

Первые два компонента готовности вопросов обычно не вызывают, а вот третий стоит рассмотреть подробнее. Мотивационно готовым к обучению в школе считается ребёнок, у которого прослеживаются черты зрелой «внутренней позиции школьника»:

- он стремится учиться и переживает, если такой возможности нет;
- учёба интересна ребёнку именно как серьёзная деятельность, а не новый вид игры;
- учебные мотивы развиты в достаточной степени (помогут преодолеть возможные школьные трудности), а первенство среди них занимают познавательные и социальные.

Понимая, что сформированность мотивационной сферы играет серьёзную роль как для успешной адаптации ребёнка к школе, так и для его последующего обучения и

становления личности, родители конечно, хотят знать, насколько готово их чадо идти первый раз в первый класс

. Для диагностики мотивационной готовности в арсенале педагогов и психологов есть немало специальных тестов.

Дома можно провести простой экспресс-тест: пусть ребёнок вообразит себя директором школы или даже министром образования и составит расписание для 1 класса на неделю. Предметы он может включать любые, даже не предусмотренные школьной программой, да и количество уроков – дело хозяйское. Пока ребёнок будет трудиться над созданием расписания, понаблюдайте за ним – в какой последовательности он располагает уроки, как часто повторяется один и тот же предмет за учебную неделю, много ли в сетке уроков, не входящих в школьную программу. Так вы сможете сделать определённые выводы о сформированности мотивационных компонентов и обнаружить «проблемные зоны».

Как помочь ребёнку обрести мотивацию к обучению?

Если вы всем сердцем желаете помочь ребёнку учиться в школе с радостью и успешно, начните действовать по плану.

- Рассказывайте интересные истории из школьной жизни. Если своих в запасе нет или они быстро перевелись, читайте рассказы о школе русских и советских классиков и современных зарубежных авторов.

Список художественной литературы, рекомендуемой для чтения старшим дошкольникам, по теме «Школа»

- Агранович Е. Песенка Пишичитая
- Барто А. В школу
- Берестов В. У меня в портфели
- Берестов М. Первое сентября Первоклассница. Читалочка
- Вийра Ю. Собеседование
- Геогриев С. Друг Степан
- Драгунская К. Когда я была маленькая
- Ефремов Г. Гармоничная личность
- Зоценко М. Не надо врать
- Каминский Л. Для чего ходят в школу
- Коваль Ю. Нюрка
- Кружков Г. Откуда взялась пятерка у старушки. Учительская сказка
- Ладонщиков Г. Верная примета
- Михалков С.Я. Чистописание
- Модзалевский Л. Приглашение в школу
- Пляцковский М. Чему учат в школе?
- Тахистова М. Перед школой
- Токмакова И. Скоро в школу

- Толстой Л.Н. Филиппок.
- Усачев А.Кого принимают в школу? О чтении
- Энтин Ю.Если б не было школ
- Яснов М. В последний раз. Я учусь писать слова. Когда я стану школьником
- Яхнин Л. Опоздание

- Вместе с ребёнком рассматривайте школьные фотографии, тетради и дневники, грамоты и школьные старые учебники.

- Создайте в доме атмосферу, которая будет помогать ребёнку развиваться и формировать у него познавательную мотивацию, – купите глобус, разные детские энциклопедии, заведите аквариумных рыбок, вместе рассматривайте карту звёздного неба и тому подобное.

- Больше разговаривайте с ребёнком, занимайтесь совместной деятельностью – лепите из пластилина, делайте поделки из природных материалов, играйте и беседуйте во время прогулок.

- Научите ребёнка ставить цели и выбирать способы их достижения.

- Обсуждайте с ребёнком, как связаны школьные предметы и реальная жизнь.

Например, умение считать пригодится во время покупок в магазине, а умение читать поможет не заблудиться в незнакомом месте – всегда сможешь узнать название улицы, станции метро, вывески над входом в магазин.

Всё это вместе с работой воспитателей детского сада. поможет малышу сформировать мотивационную готовность к школе и станет ключом к успешной учёбе в будущем.