

### **Рекомендации к проведению НООД по речевому развитию.**

1. Прежде всего, важно определить его **задачи, содержание, методы и приемы обучения**.

2. Следует также продумать структуру и ход НООД, подготовить соответствующий наглядный и литературный материал. Соответствие материала возрастным возможностям умственного и речевого развития детей.

3. Обучение должно иметь развивающий характер. Большое значение имеет интерес детей к НОД, который поддерживают и развивают путем занимательности, игр и игровых приемов, образности и красочности материала. Эмоциональный настрой обеспечивается также доверительными отношениями между воспитателем и детьми, психологическим комфортом детей в детском саду.

Структура НОД должна быть четкой. В ней обычно выделяют три части – вводную, основную и заключительную.

### **Рекомендации для воспитателей по речевому развитию детей 2 – 4 лет.**

1. Если в группе много детей с плохо развитой речью, надо чаще использовать вопросы и задания, требующие от ребенка ответа – действия (что-то показать, найти, принести, сделать и т. п.).

2. Разговаривая с ребенком, следует проявлять выдержку и терпение. Если на ваш вопрос не последовало ответа, повторите его и подскажите ответ, поощряя попытки малыша воспроизвести вслед за вами слово, фразу.

3. У вас «не получилось» занятие. Если вы считаете, что этот материал важен для детей, повторите занятие, но вначале проанализируйте причины – неудачи (завышены требования; неудачно разместили детей и т. п.).

4. Не забывайте повторять с детьми пройденный материал.

5. Ведите себя естественно, не читайте детям нравоучений.

6. Чаще хвалите детей. Вместе с ними радуйтесь их успехам.

7. Старайтесь вносить в жизнь детей что – то новое, неожиданное, радовать их сюрпризами, которые создают условия для развивающего общения.

### **Рекомендации для воспитателей по развитию речи детей 4 – 7 лет.**

1. Развивать произносительную сторону речи :

- подготавливать артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков;
- вырабатывать четкое произношение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.

2. Развивать и совершенствовать словарь:

- знакомить со словами, обозначающими качества, свойства предметов;
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в речи

3. Развивать грамматические навыки устной речи :

- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (на, в, за, из, с, над, между, перед и т. п.);
- упражнять в употреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один – много») и образовании род. Падежа множественного числа существительных (при ответе на вопрос «Чего нет?»);
- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении. Обучать спряжению глагола «хотеть» и др.;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счёт однородных членов; подлежащих, определений, сказуемых.

4. Способствовать развитию связной речи. Развивать диалогическую речь :

- создавать условия, способствующие активному использованию диалогической речи (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, театральные – игровую деятельность);
- учить осмысленно, пользоваться языковыми материалами в зависимости от ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощение);
- демонстрировать детям культуру ведения диалога;
- готовить к обучению связной монологической речи;
- посредством игровых упражнений и разных форм пересказа учить составлять характеристики предметов и объектов (для описания); восстанавливать последовательность событий в повествовании.

5. Не забывать развивать мелкую моторику рук.

6. Создавать условия, способствующие активизации речи:

- рассматривая с детьми их работы по изобразительной деятельности, побуждать к рассказу о созданных образах, предметах окружающего мира;
- создавать для ребенка культурную богатую речевую среду.

