

«Роль озеленения и ландшафтного дизайна для экологического воспитания дошкольников в детском саду»

Составила: Руководитель ресурсного центра,
заведующий Детского сада №11 "Сказка"
Онуфриенко И.Д.

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты.

Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды. Природная зона включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, холлы с природными объектами, озелененная территория детского сада, экологическая тропа.

Цель озеленения детского сада — оптимизировать территорию детского сада для гармоничного развития детей, обеспечить безопасность игр на природе. Чтобы образовательный процесс способствовал интеллектуальному, эстетическому, физическому развитию малышей, территория дошкольного учреждения благоустраивается в соответствии с их потребностями.

При озеленении дошкольных учреждений формируют функциональные зоны для развития дошкольников, где им прививают первые социальные навыки групповой игры, общения, дружбы. На гармоничное развитие малышей, кроме общеобразовательных программ и занятий, влияет среда, в которой они растут.

Основные требования озеленения детского сада

1. Согласно СанПиН 2.4.3648-20 проектом благоустройства участка детского сада должно быть предусмотрено выделение под зоны игровых и спортивных площадок для детей площади не менее 9 м² на каждого ребенка из старших возрастных групп и не менее 7 м² – из младших групп. Их суммарная площадь не должна превышать 15 % от всей площади участка дошкольного учреждения.

2. Под озеленение детского сада выделяется не менее 50 % от всей площади участка. Для районов Крайнего Севера допускается снижение ее до 20 %. К общей зоне озеленения относятся также рекреационные площадки и дорожки, не имеющие искусственных покрытий. Все зоны должны быть связаны между собой сетью дорожек.

3. Зелёные ограждения допустимы высотой не менее 1.6 -1.8 метров. Деревья высаживают от сооружений на расстоянии 5 м или больше, 2 м — от коммуникаций, 10 м — от дорожек.

4. Деревья следует сажать не ближе 5 м от зданий, в 2 м от зон расположения подземных коммуникаций и в 10 м от краев дорожек. Важным элементом является обеспечение водоотведения и дренажа поверхностных вод по всей территории участка.

5. Площадку для спортивных занятий не рекомендуется располагать под кронами высоких деревьев, т. к. она должна иметь хорошее освещение и обеспечивать хорошую просматриваемость.

6. Для южных регионов предпочтительно устраивать зоны затененного озеленения путем сокращения площадей под кустарники и газоны.

7. Для теплых климатических зон допускается устройство бассейнов. Также в районах с жарким климатом рекомендуется устраивать беседки-тенты, возможна установка разборных конструкций на летний период.

8. Участок должен быть ровным, без уклонов, возвышенностей, иметь дренажную систему, отливы для воды.

9. Чистота уличной территории детского сада должна соответствовать санитарным нормам.

Экологическое пространство территории детского сада должно быть представлено типичными для данного региона зелеными насаждениями, в том числе деревьями и кустарниками, цветником огородом, плодовым садом.

Правильно спланированный и хорошо озелененный участок - это одно из важнейших условий организации работы с детьми по их экологическому образованию. Особое значение имеет хороший участок в городском детском саду, так как нередко он продолжительное время является единственным местом общения детей с природой.

На участке детского сада педагог организует ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети многое узнают о жизни растений и животных, любуются красотой природы во все времена года. Яркие впечатления, которые получают дети от общения с природой, надолго остаются в памяти, способствуют формированию любви к природе, (естественного) интереса к окружающему миру. Дети всех возрастных групп имеют возможность трудиться на участке, в цветнике, на огороде, в саду. В процессе трудовой деятельности у детей формируются определенные трудовые навыки и умения. Одновременно они узнают, какие условия необходимо создать для нормальной жизни животных и растений, приобретают необходимые навыки и умения, приучаются бережно и заботливо относиться к природе. Участок- это и место для разнообразных игр детей с песком, водой, глиной и т.д., необходимо предусмотреть при его организации.

Целевое назначение зеленых насаждений на территории определяется функциями площадок и сооружений, размещаемых на ней, а также характером

использования участка в педагогических целях. При помощи насаждений на участке детского сада создаются наиболее благоприятные микроклиматические и санитарно-гигиенические условия: снижается запыленность, загазованность, уровень шума. На озелененном участке создается благоприятная температура воздуха, влажности, солнечная радиация. Участок огораживают забором (высотой не более 1,6 м) или создают живую изгородь из высоких деревьев и кустарников, посаженных в 1-3 ряда. Живая изгородь должна быть плотной, труднопроходимой. Ширина полосы изгороди должна быть 0,75-1,0 м. Для этого кустарники высаживаются в два ряда. Для этого используются такие деревья и кустарники как: бук, ель, тополь, туя, дикая яблоня, акация (желтая, белая), лох серебристый, бирючина, спирея средняя, можжевельник (красный, обыкновенный), боярышник, кизильник блестящий. Сплошные кирпичные или железобетонные ограждения не допускаются.

При планировке участка следует бережно относиться к имеющимся зеленым насаждениям, сохранять их, комбинируя с новыми посадками. Вырубать и выкорчевывать деревья не следует. Если деревья затеняют здание, лучше пересадить их в другое место.

В зависимости от территориального расположения здания детского сада деревья и кустарники могут располагаться по периметру всей территории участка, аллеями, группами. Здесь же высаживаются отдельные породы деревьев и кустарников. На территориях разных возрастных групп эти насаждения используются в целях обеспечения естественного затенения.

Озеленение земельного участка проектируется с учетом следующих требований:

- насаждения не должны препятствовать доступу солнечных лучей в здания и должны защищать здания и групповые площадки от перегрева;

- кустарники следует располагать не ближе 5 м, а деревья -- не ближе 10 м от стен здания, имеющих окна, расположенные с солнечной стороны горизонта;

- подбор видов насаждений должен обеспечивать наличие зелени в течение всего года; следует обеспечить подвод воды для полива растений в жаркое время года;

- для озеленения участка не допускается применять деревья и кустарники с ядовитыми плодами или с колючками, например, шиповник, облепиха, бересклет.

Для посадки необходимо подбирать наиболее типичные в данных географических условиях растения; они должны быть разнообразны по высоте, окраске листьев, срокам цветения, созреванию плодов и семян. Такой подбор обеспечивает формирование у детей представлений о разнообразии растений, развивает эстетическое восприятие.

Для озеленения участка рекомендуются следующие виды деревьев: клен (остролистный, ясенелистный, приречный, татарский), липа мелколистная, береза

(пушистая и бородавчатая), тополь душистый, лиственница европейская, даурская, ель обыкновенная, рябина, дуб, ясень, граб обыкновенный, шелковица, каштан конский, платан клинолистный, гледичия, дерн красный, ильм, можжевельник.

Кроме деревьев используют следующие виды кустарников: сирень обыкновенная и венгерская, садовый жасмин или чубушник, разные виды спиреи (калинолистная, иволистная и рябинолистная), лох серебристый, акация желтая, калина обыкновенная, жимолость, форзиция.

Деревья размещают группами или аллеями, или же в одиночных посадках. Группы деревьев или кустарников лучше располагать на открытом газоне в местах пересечения дорожек. Одиночные деревья сажают так, чтобы они создавали тень на дорожках, у навесов.

При посадках учитывают ориентацию окон групповых помещений, веранд. Групповые кустарники отделяют друг от друга тоже кустарниками. В оформлении участка большое значение имеет вертикальное озеленение. Для этого используют вьющиеся растения у зданий, оград; создают специальные решетки, галереи, арки (перголы) для закрепления этих растений. Вертикальное озеленение декоративно и одновременно помогает затенить места для игр, занятий детей, защитить их от ветра. Для этого используют: виноград (дикий, амурский), жимолость, клематисы, травянистые растения (душистый горошек, имопея, бобы садовые, настурция).

На территории дошкольного учреждения, особенно если она большая, могут быть созданы самые различные «**экологические пространства**», которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей.

«Хвойный бор» получится, если небольшое свободное и светлое пространство засадить хвойными деревьями – елью и сосной. Со временем под ними образуется кислая земля, пригодная для некоторых видов комнатных растений. В бору можно наблюдать за елками, проводить зимние праздники. В нем сложится своя экосистема, определяемая хвойными деревьями: шишки привлекут клестов, дятлов, появятся насекомые, мхи и лишайники покроют почву, приживутся кислица, перелеска, плаун, а также черника, копытень (если их специально посадить). Рядом с елью и сосной целесообразно посадить лиственницу – красивое и необычное в познавательном отношении дерево. Но наибольшая ценность «хвойного бора» заключается в его оздоровительных свойствах – в выделении хвойными деревьями фитонцидов, очищающих воздух от болезнетворных бактерий. Прогулки в бору и вблизи него хорошо влияют на здоровье детей.

Фруктовый сад и огород традиционны для дошкольного учреждения. Воспитателю необходимо помнить, что урожай, который можно собрать в огороде и саду

в городе, не пригоден для питания детей из-за почвенного загрязнения, но дошкольники приобретают некоторые элементарные навыки ухода за культурными растениями.

Целесообразно устроить **мини-поле** со злаковыми культурами.

Фруктовый сад – это всегда красивое зрелище; кроме того, его плоды привлекают птиц, поэтому с детьми круглый год можно проводить познавательные мероприятия.

На большом участке детского сада в одном из тихих уголков можно устроить площадку природы, на которой будут сосредоточены разные сооружения и объекты природы: птичий столб, бассейн с водой для игр и опытов, композиции из цветущих растений.

Обязательными для любого детского сада должны быть **цветники** – учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом. Цветников должно быть много: при входе на территорию (бордюры, клумбы, газоны), чтобы у всех проходящих сразу поднималось настроение; на каждом групповом участке, чтобы дети видели, как растут цветы, ухаживали за ними и собирали семена, украшали ими свое помещение; на свободных местах газона, особенно тех, которые видны из окон, чтобы дети имели возможность наблюдать цветущий пейзаж. В цветниках можно представить различные неприхотливые однолетние и многолетние растения (последних должно быть больше). Из многолетников подходят незабудки, золотые шары, топиамбуры (земляные груши, плоды которых можно давать животным), простые сорта лилий, ирисов, пионов; из однолетних – ноготки, космея, бархатцы, эшольция, петуния, настурция.

Цветущих растений должно быть много, особенно весной и в начале лета, когда дети еще не разошлись на летний отдых, и в сентябре, когда формируются группы, приходят новые дети и все возвращаются после летнего отдыха.

В последнее время актуальным является организация в дошкольном учреждении экологической тропы.

Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми, просветительская работа с родителями воспитанников, работниками дошкольного учреждения. Она выполняет познавательную, развивающую функции.

Экологическая тропа– специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах.

Элементы экологической тропы в каждом разнообразны. Так объектами экологической тропы могут стать:

– «СТАРЫЙ ПЕНЬ» Цель: содействовать развитию представлений о том, что «пень» – место обитания разнообразных живых существ (насекомых, жуков, растений);

– «МЕТЕОПЛОЩАДКА» Цель: побуждать детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы;

– «ПТИЧЬЯ ГОСТИНАЯ» Цель: содействовать ознакомлению детей с разнообразностью птиц, развивать умения отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам;

– «СТРОЙНАЯ БЕРЕЗА» Цель: содействовать ознакомлению с деревом березы, как одним из символов России, расширять представления о строении дерева, характерных особенностях;

– «КЛУМБЫ И ЦВЕТНИКИ» Цель: развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; содействовать уточнению представлений о жизненном цикле растения, рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в экологической деятельности; закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива;

– «АЛЛЕЯ СОСЕН» Цель: содействовать уточнению представлений о хвойных деревьях, их сходстве и различиях;

– «МУРАВЕЙНИК» Цель: содействовать уточнению представлений о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых;

– «СОРТИРОВКА МУСОРА» Цель: обобщить представления детей о принципах сбора, сортировки и переработки бытовых отходов, о разумном использовании отходов при изготовлении игрушек;

– «АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА» Цель: содействовать ознакомлению детей с одним из способов украшения ландшафта – альпийской горкой; показать сочетание разных оттенков зелени, ярких цветов и серых камней, помочь увидеть красоту окружающего мира;

– «ОГОРОД» Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях;

– ОБЪЕКТ «ФИТОГРЯДКА» Цель: показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности (лечебные свойства).

При озеленении территории детских садов ко всем деревьям и кустарникам предъявляются значительные требования в отношении санитарно-гигиенической и эстетической пригодности. Исходя из того факта, что благоустройство и озеленение территории регулируется нормативными документами, при разработке плана озеленения детского сада следует **придерживаться рекомендаций по составу зеленых насаждений.**

Растения для озеленения следует размещать так, чтобы красивые цветки, листья (особенно сложные по форме), ветви, крона, кора привлекали детей и самого малого возраста, развивали бы у них чувство прекрасного, бережного отношения ко всему живому на Земле. За растениями нужен тщательный уход, желательна привлекательность к труду и детей старшего возраста. Правильно организованные зеленые насаждения будут улучшать микроклимат участка, служить живым наглядным пособием для знакомства детей с природой. Яркость красок, разнообразие форм листьев, цветков будут приносить детям радость, помогать воспитывать у них эстетическое чувство, любовь к природе. В связи с этим при озеленении территории детских дошкольных учреждений необходимо использовать наиболее разнообразный видовой и сортовой состав растений.

Ассортимент древесных и кустарниковых видов желательно подбирать таким образом, чтобы они цвели с ранней весны до поздней осени. Широко рекомендуются для озеленения вьющиеся растения, которые требуют мало места для посадки, создают большую зеленую массу и используются для покрытия арок, навесов. Кроме того, они значительно понижают количество пыли, вредных газов, снижают перегрев зданий и шумов, обогащают воздух кислородом. Для вертикального озеленения рекомендуется использовать виноград девичий пятилисточковый или амурский.

Для озеленения территорий большое внимание следует уделять хвойным видам растений (ель обыкновенная, колючая, особенно формы с голубой и серебристой хвоей, сосна обыкновенная), так как именно им отводится главная роль зимой.

При озеленении большое внимание уделяется декоративным особенностям растений, таким как окраска стволов, листьев, цветков, форме и размерам кроны. Очень красивы ярко-красные побеги дерена белого и свидины кроваво-красной, светлые и белые стволы березы пушистой, повислой создают впечатление воздушности. Для создания декоративных групп и солитеров рекомендуются древесные и кустарниковые виды с различной окраской листьев (светло-зеленая – березы повислая и пушистая, липа крупнолистная, спирея средняя; зеленая – клен полевой, граб обыкновенный, ива вавилонская, тополь бальзамический; темно-зеленая – вяз обыкновенный, ясень обыкновенный, сирень обыкновенная, ель обыкновенная; серо-зеленая, тополь белый, ива белая, осина, ель колючая).

Большой интерес представляют растения, имеющие многоцветную окраску листьев в течение вегетационного периода (береза повислая, клен приречный, клен остролистный, осина, рябина обыкновенная, спирея Тун-берга, робиния лжеакация).

Для озеленения широко используются красивоцветущие кустарники (чубушник крупноцветковый, свидина белая, спирея средняя, сирень обыкновенная).

Рекомендуется использовать деревья как с плотной (тополь черный, граб обыкновенный, клен остролистный, липа мелколистная, дуб черешчатый), так и с ажурной кроной (ясень обыкновенный, береза повислая, рябина обыкновенная). Широко применяются деревья с хорошо очищенным стволом, высоко поднятыми кронами (ясень обыкновенный, береза пушистая, сосна обыкновенная).

При озеленении используются растения с четкими геометрическими очертаниями кроны (например, пирамидальная крона у ели обыкновенной, цилиндрические или конические формы туи западной, шарообразная и шаровидная формы робинии лжеакация, зонтикообразная форма сосны обыкновенной), а также с живописными очертаниями кроны (плакучие формы ивы вавилонской, березы повислой, раскидистые формы крон у ясеня обыкновенного, клена остролистного, вяза обыкновенного).

Широко используются растения, которые хорошо переносят обрезку и формовку для придания им нужной формы (клен приречный, граб обыкновенный, липа мелколистная). Для создания бордюров и живых изгородей применяются кустарники, хорошо переносящие стрижку (чубушник венечный, пузыреплодник калинолистный, свидина кроваво-красная, спирея японская).

Эффективная работа в детском саду по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада. Надо тренировать в детях наблюдательность, сочувствие, сопереживание. Каждый выход на улицу для ребенка должен оборачиваться увлекательной прогулкой, дающей возможность наблюдать, познавать, запоминать!