

**Краткосрочный проект
во 2-й группе раннего возраста № 9
«Карамельки»**

Тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»



Подготовила:
Воспитатель: Романенко
Анастасия Игоревна

Паспорт проекта

Название проекта	«Домашние животные»
Область интеграции	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Тип или вид проекта	Краткосрочный, познавательно-исследовательский, творческий
Сроки реализации проекта	С 05.02.2024 г. по 16.02.2024 г.
Участники проекта	Дети 2й ранней группы № 9 «Карамельки», 2-3 года, воспитатели, музыкальный руководитель, родители
Руководители проекта	Воспитатели группы «Карамельки»: Романенко Анастасия Игоревна, Кузнецова Елена Александровна
Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта	Подбор методической и художественной литературы; Подбор необходимого оборудования и материалов для проведения образовательной деятельности; Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии); Подбор презентаций, мультфильмов.
Необходимые условия для реализации проекта.	Оснащенность материалами, оборудованием; заинтересованность родителей и детей; методические разработки.

Актуальность:

Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Не следует забывать, что домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

С самого раннего возраста необходимо побуждать детей к общению и уходу за домашними животными вместе с родителями. Участвуя, в этом проекте дети и их родители должны научиться:

- формированию эмоционально-положительного отношения к домашним животным;

- положительным эмоциям от совместной работы и полученного результата.

Проблемой в общении детей раннего возраста с домашними животными является незнание правил этого общения.

Привлечение внимания к вопросу о важности домашнего животного в семье вызвал к жизни мой проект «Домашние животные», цель которого формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.

Цель проекта:

- формирование начальных форм коммуникации и познания у детей раннего возраста;
- обогащать знания детей о домашних животных;
- прививать детям любовь к животным, побуждать заботиться о них.

Задачи:

- расширить и углубить представления детей раннего возраста о домашних животных, их характерных особенностях;
- развивать у детей правильное звукопроизношение;
- побуждать детей выполнять имитационные движения;
- формировать положительный эмоциональный опыт.

Предполагаемый результат:

- Дети должны знать названия домашних животных, понимать, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет), чем они питаются, какую пользу приносят людям;
- дети научатся ухаживать за домашними животными;
- дети должны уметь использовать в речи названия домашних животных, частей их тела, действий, сравнивать (большой – маленький);
- дети должны знать, как «говорят» домашние животные, и уметь различать их по голосу;
- привитие детям любви и бережного отношения к животным.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный, выбор темы: создание у детей мотивации к проектной деятельности; ознакомление родителей с задачами проекта; совместная деятельность с детьми.

В силу отсутствия у ребенка раннего возраста жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей, что не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и ее решении. Активная роль принадлежит взрослому.

Ребенок – заказчик проекта (через свои интересы и потребности).

Постановка целей и задач, предварительная работа с детьми и родителями. Выбор оборудования и материалов. Работа с познавательной и художественной литературой. Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, физминуток. Оформление центра «Развитие речи» по теме. Подбор детской художественной литературы для чтения детям. Изготовление дидактических игр.

Подбор сюжетных картинок, иллюстраций, открыток.

Наблюдения за домашними животными. Составление вопросов для бесед. Конспекты занятий.

2 этап – этап практический (осуществления проектной деятельности)

Осуществление проекта ребенком происходит на подражательно-исполнительском уровне. Его увлекает процесс совместной деятельности со взрослым. Малыша привлекают к участию в реализации намеченного плана. Затем идет совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

Первые попытки детей самостоятельно решить проблему нужно замечать и поощрять: «Ты быстро придумал!», «Молодец! Правильно ответил».

Занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми:

- Чтение и заучивание стихов, потешек, рассказов, сказок
- Проведение непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с животными.
- Наблюдения на прогулках, дома за домашними животными.
- Конструирование домика для животных.
- Экскурсия в мини-музей под открытым небом.
- Проведение подвижных игр, дидактических игр.

Дата	Тема	Содержание деятельности
05.02.2024	Проведение с детьми бесед о домашних животных	Рассмотреть домашнее животное – кошку(игрушка). Чтение художественной литературы: «Идёт бычок качается», «Сторож», «Котёнок», «Лошадка», «Козлёнок» - А.Барто.
06.02.2024	Рассматривание иллюстраций из серии детских книжек с изображением домашних животных.	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Д/И «Кто это?» Цель: продолжить учить детей называть домашних животных. Проведение пальчиковых, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр: «Козочка», «Киска», «Лошадка», «2 котёнка».

07.02.2024	Чтение стихотворения В. Берестова «Котёнок»	<p>Познакомить детей со стихотворением.</p> <p>П/И «Кот Васька» Цель: повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.</p> <p>Слушание и заучивание потешек и считалок: «Котик с пряником», «Жили у бабуся», «Скок – поскок», «Как у нашего кота», «Киска», «Коза».</p>
08.02.2024	Рассматривание альбома «Дети с домашними животными»	<p>Учить находить знакомых животных и называть их.</p> <p>Аппликация «Коврики для кошки»</p> <p>Цель: учить детей выполнять коллективную работу, создавая изображение ковриков.</p> <p>Работа с родителями «нарисовать дома своего питомца».</p>
09.02.2024	Рассматривание иллюстраций «Кошка с котятами»	<p>Закрепление знаний о домашнем животном – кошка.</p> <p>Д/И «Где спрятался котёнок?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи предлогов «на», «под».</p> <p>Рисование «Мячики для котят» Цель: учить рисовать цветные круглые формы.</p> <p>Слушание и пение русской народной песни: «Козочка».</p>
12.02.2024	Тематический день Рассматривание картины «Домашние животные».	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами.</p> <p>Д/И «Найди маму» Цель: учить находить маму, называть её.</p> <p>Наблюдение за кошкой. Цель: продолжить развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Рисование «Клубочки для котят»</p> <p>Работа с родителями «Сделать фотографию с домашним питомцем»</p>

13.02.2024	Рассматривание картины «Коза с козлятами»	<p>Расширить знания о домашних животных.</p> <p>Д/И «Разрезные картинки» Цель: учить детей собирать картинку из частей.</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность:</p> <p>Фотовыставки: «Ребята и зверята», «Домашний любимец».</p>
14.02.2024	Рассматривание плаката «Собака со щенками»	<p>Продолжать учить детей рассматривать картину; развивать любознательность, внимание, мышление, память, речь.</p> <p>Д\И «Кто как кричит? Цель: познакомить детей с голосами некоторых домашних животных.</p> <p>Наблюдение за собакой. Цель: расширять и закреплять представление детей о собаке, её внешнем виде, поведении.</p> <p>Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса» Цель: воспитывать интерес к просмотру мультфильма⁴побуждать высказывать свои впечатления после просмотра.</p>
15.02.2024	Беседа «Каких домашних животных мы знаем?»	<p>Учить описывать домашних животных.</p> <p>Д/И «Кто, что ест?» Цель: закрепить знания детей о том, чем питаются домашние животные.</p> <p>Лепка «Угощение для собачки» Цель: учить лепить предметы продолговатой формы.</p> <p>Работа с родителями «Обратить внимание на внешний вид и особенности домашнего животного»</p>
16.02.2024	Беседа «Правила поведения с бездомными кошками и собаками»	<p>Познакомить детей с тем, что бездомные кошки и собаки могут быть опасными.</p> <p>Д/И «Вкладыши – домашние животные» Цель: развитие у детей сенсорной координации пальцев рук.</p> <p>П\И « Собачка и воробьи» Цель: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.</p> <p>Ситуативный разговор « Птичий двор» Цель:</p>

		учить детей понимать обобщающее слово: домашние птицы.
--	--	---

Взаимодействие с семьями

План работы с семьей в рамках темы: «Домашние животные».

1. Анкетирование родителей.
2. Оформление информационного стенда.
3. Консультация для родителей «Как знакомить детей с домашними животными»
4. Выставка рисунков совместно с родителями «Домашние животные».
5. Тематический день «Домашние питомцы» (фото)

3 этап – этап – заключительный

1. Фотоотчёт о проделанной работе.
3. Анализ проведенных мероприятий: эффективность реализации проекта, плюсы и минусы организации работы.
4. Создание альбома «Домашние животные».

Литература:

1. Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир». — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада.— М.; Мозаика-Синтез, 2014
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста» М.: Мозаика – синтез, 2019 г.

Конспект по Развитию речи

Чтение стихотворения В. Берестова «Котёнок»

Цель: познакомить детей с новым стихотворением.

Программное содержание: дать представление о котёнке, как о животном, любящем играть. Учить внимательно слушать, понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы индивидуально, предложениями из 3-4 слов, повторять отдельные строчки вместе с воспитателем. Развивать звуковую выразительность речи, память, внимание. Воспитывать интерес и бережное отношение к домашним животным.

Материалы и оборудование: иллюстрация к стихотворению, игрушка котёнок, платок.

Ход: *(Дети занимают свои места. На столе игрушка, накрытая платком).*

Воспитатель: Кто же это спрятался у нас под платочком? У него мягкая шубка, острые коготочки, пушистый хвостик и длинные усы. Не узнаете? Ещё наш гость умеет мурлыкать и мяукать: «Мурр...мяу...» Кто же он? *(Ответы детей).* Значит о ком мы сегодня будем говорить? *(Ответы детей).* Да, это котёнок. *(Снимает платок с игрушки).*

Котёнок маленький, у него нет имени. Давайте придумаем ему имя. *(Пушок).*

Воспитатель: Котёнок Пушок – это детёныш мамы - кошки. Как и всякий маленький ребёнок, он очень любит бегать, прыгать, а иногда не прочь и побаловаться. *(Показ иллюстрации).*

Послушайте стихотворение про котёнка.

Если кто-то с места сдвинется,

На него котёнок кинется.

Если что-нибудь покатится,

За него котёнок схватится,

Прыг-скок. Цап-царап!

Не уйдёшь из наших лап!

Вопросы:

- Про кого рассказывается в стихотворении? *(Ответы детей).*

- Как прыгает котёнок Пушок? *(Прыг-скок.)*

- Как ловит котёнок Пушок клубок? *(Цап-царап).*

Как котёнок мяукает? *(Мяу).* *(Ответы детей хором и индивидуально).*

Воспитатель: А сейчас вы, мои ребятки, станете котятками.

(Дети встали возле стульчиков).

*Все котятки мыли лапки
Вот так, вот так!
Мыли ушки, мыли брюшко
Вот так, вот так!
А потом они играли
Вот так, вот так (прыжки)
А потом они устали
Сладко-сладко засыпали
Вот так, вот так!*

Воспитатель: Молодцы, ребятки! Давайте нашему котёнку Пушку споём песенку «Киска».

*Киска, киска, киска брысь!
На дорожку не садись
Наша деточка пойдет,
Через киску упадет.*

(Дети подпевают звукоподражательные слова).

Воспитатель: Кто сегодня был у нас в гостях? (*Котёнок*). Как его зовут (*Пушок*). Покажите, как Пушок прыгает? Слушайте, что говорит вам Пушок (Мяу,мяу,мяу), это он говорит вам. До свидания.