

СОГЛАСОВАНА  
на заседании Педагогического Совета  
Детский сад № 11 «Сказка»  
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Детский сад № 11 «Сказка»  
Онуфриенко И.Д.  
Приказ № 107 от 30 августа 2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о непосредственно организованной образовательной деятельности**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о непосредственно организованной образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказом Министерства просвещения России от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
  - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
  - Уставом Учреждения;
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).
  - Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»;
  - Адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с общими (тяжелыми) нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым».
- 1.2. Настоящее Положение вводится в целях обеспечения эффективности и правильной организации образовательного процесса в Детском саду.
- 1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом Детского сада и утверждается приказом заведующего Детского сада.

### **2. Основные принципы организации образовательного процесса в Учреждении**

- 2.1. Образовательный процесс в Учреждении состоит из:
- совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность и режимные моменты);
  - самостоятельной деятельности дошкольников.
- 2.2. Совместная деятельность взрослого и детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и режимных моментов опирается на:
- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
  - свободное перемещение детей во время деятельности;
  - открытый временной конец деятельности – каждый работает в своем темпе.
- 2.3. Образовательный процесс во всех группах осуществляется с использованием методов, адекватных возрасту ребенка.
- 2.4. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом детской деятельности является игра. Следовательно, непосредственно организованная образовательная деятельность в Детский сад «Сказка» реализуется через организацию различных видов детской деятельности:
- игровой;
  - двигательной;
  - коммуникативной;
  - трудовой;
  - познавательно - исследовательской;
  - продуктивной;
  - музыкально - художественной;
- а также через интеграцию с использованием разнообразных форм, выбор которых осуществляется воспитателем самостоятельно в зависимости от:
- контингента детей,
  - уровня освоения образовательной программы детьми,
  - решения конкретных образовательных задач.
- 2.5. Формы организации детей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности в Учреждении, следующие:
- индивидуальная;
  - подгрупповая;
  - фронтальная.
- 2.6. Образовательный процесс в Учреждении не сводится только к непосредственно – организованной образовательной деятельности, он растянут в режиме всего дня.

### **3. Время, отведенное на непосредственно организованную образовательную деятельность в Учреждении. Объёмы образовательной нагрузки.**

3.1. Максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности в Учреждении, строго регламентирован и соответствует требованиям Основной образовательной программы.

3.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 20 минут;
- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе не превышает 50 минут;
- в подготовительной группе не превышает 1.5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

3.3. Непосредственно организованная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, отведенного на непосредственно организованную образовательную деятельность.

3.4. Объёмы образовательной нагрузки.

Продолжительность каждой непосредственно организованной образовательной деятельности, а также объём образовательной нагрузки в неделю, зависит от возрастной группы.

от 2 до 3 лет: продолжительность НООД 8 - 10 минут, в неделю - 1ч 30мин. 10 НООД в неделю

3-4 года: продолжительность НООД 15 минут, в неделю - 2ч 30мин. 10 НООД в неделю.

4-5 лет: продолжительность НООД 20 минут, в неделю – 3ч. 30мин. 10 НООД в неделю

5-6 лет: продолжительность НООД 25 минут, в неделю – 5час. 12 НООД в неделю

6-7 лет: продолжительность НООД 30 минут в неделю – 6ч. 30мин – 13 занятий в неделю

3.5. Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно бытового труда на природе и труда при подготовке к непосредственно образовательной деятельности. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

3.5. Занятия по физическому развитию, в соответствии с требованиями Основной образовательной программы Учреждения, для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во второй группе раннего возраста – 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

#### **4. Формы организованной образовательной детской деятельности.**

4.1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, это:

- сюжетные, бессюжетные игры (дидактические, подвижные, спортивные),
- игры с правилами (дидактические, подвижные);
- творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, театрально-художественные).

4.2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных НООД, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка. Формы работы:

- физические упражнения;
- физминутки и динамические паузы;
- гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная);
- подвижные игры, подвижные игры с правилами, игры с элементами спорта, игры-соревнования;
- игры-имитации, хороводные игры;
- народные подвижные игры;
- элементы спортивных игр (футбол, хоккей, баскетбол и др.)
- пальчиковые игры;
- спортивные упражнения;
- разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке;
- самостоятельная двигательная деятельность.

4.3. Речевая деятельность в Учреждении, осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, она способствует:

- овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Формы работы:

- беседа;
- ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;

- художественно-речевая деятельность: сочинение (составление) сказок, рассказов (об игрушке, по картине, из личного опыта), стихов, загадок, пословиц, дразнилок,
- коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.);
- придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности); театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений;
- дидактические словесные (в том числе народные) игры; викторины.

Чтение художественной литературы организуется с детьми ежедневно и направлено на:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Формы работы:

- чтение литературных произведений с последующим обсуждением;
- пересказ литературного произведения, заучивание стихотворений;
- свободное общение на тему прочитанного литературного произведения;
- рассматривание иллюстраций художников, придумывание и рисование собственных иллюстраций к литературному произведению;
- решение проблемных ситуаций, дидактические игры по литературному произведению;
- создание этюдов, сценариев для театрализации;
- организация театрализованных игр по литературному произведению;
- создание театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформление тематических выставок;
- просмотр мультфильмов.

4.4. Социально – коммуникативная деятельность в Учреждении, направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формы работы:
- беседа;
- ситуативный разговор;
- проблемные ситуации;
- рассматривание иллюстраций, картин по теме;
- просмотр мультфильмов, слайдов, презентаций;
- дидактические и развивающие, сюжетно-ролевые и другие виды игр;
- художественно-речевая деятельность;
- хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Виды и формы организации труда:

- совместные действия;
- дежурство (по столовой, по подготовке к непосредственно организованной образовательной деятельности, в уголке природы)
- поручения;
- помощь в уборке группы;
- перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.
- работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;
- работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка листьев, снега;

- работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;
- работа на летнем участке – полив растений, уход за растениями;
- изготовление поделок из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.;
- изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.

4.5. Познавательная деятельность в учреждении, вне НООД, организуется с целью:

- развития познавательных интересов;
- интеллектуального развития;
- расширения опыта ориентировки в окружающем;
- сенсорного развития;
- развития любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- формирования умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- формирования элементарных математических представлений о количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,
- формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей:

Формы работы:

- рассматривание, обследование, наблюдение;
- экскурсии;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование (опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами);
- коллекционирование;
- моделирование;
- игры (сюжетные, с правилами);
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением;
- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях;
- создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет;
- решение занимательных задач, проблемных ситуаций;
- оформление тематических выставок;
- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия;
- поисково-исследовательские проекты.

4.6. Продуктивная деятельность детей в Учреждении, направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через виды творческой продуктивной деятельности, а именно:

- рисование (гуашь, акварель, мелки, карандаши, тушь);
- лепка (глина, пластилин, пластилинопластика и пластилинография).
- аппликация (бумага, ткань, природные материалы);
- по замыслу,
- на заданную тему;

- художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.):

- конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.

- конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами);

- свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега);

- творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.);

Продуктивная деятельность детей находит применение и используется в изготовлении:

- украшения к праздникам;

- поделок для выставок детского творчества;

- подарков, сувениров, декораций к театрализованным спектаклям,

Продуктивная деятельность детей находит отражение в разнообразной интегративной деятельности:

- рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;

- создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.

- детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование, дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.;

- организация и оформление выставок;

- проектная деятельность.

4.7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления и формы работы:

- слушание;

- пение;

- музыкально-ритмические движения;

- музыкальное творчество (песенное, танцевально-игровое);

- подвижные игры (с музыкальным сопровождением);

- музыкально-дидактические игры;

- игра на детских музыкальных инструментах.

## **5. Формы организации детей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности.**

### **5.1. Индивидуальная**

- позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако имеет ряд недостатков:

- требует от ребенка больших нервных затрат;

- создает эмоциональный дискомфорт;

- ограничение сотрудничества с другими детьми.

### **5.2. Групповая (индивидуально-коллективная)**

Группа делится на подгруппы.

Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

### **5.3. Фронтальная**

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.