

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»**

СОГЛАСОВАНО

На Совете Учреждения
Протокол № 1 от 04.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий И.Д. Онуфриенко
Приказ № 70 от 04.04.2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о группах компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи**

1. Общие положения

1.1. Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Положение) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ.

1.2. Положение определяет порядок деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11

«Сказка» г. Феодосии Республики Крым (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, на основании Приказа Министерства России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Письмом Министерства образования науки России от 23.05.2016 г. №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК», Уставом Детского сада и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Цель организации групп компенсирующей направленности в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4. Основные задачи групп компенсирующей направленности Учреждения:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления речевых нарушений;
- осуществление образовательной деятельности, направленной на коррекцию нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Организация деятельности в группах компенсирующей направленности

2.1. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда, на основании решения психолога – медико

- педагогической комиссии, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, с согласия родителей (законных представителей).

2.2. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие следующие диагнозы:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР) 1, 2 и 3 уровня;
- фонетическое недоразвитие (ФН).

2.3. Период пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе до 3 лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.4. В соответствии с рекомендациями ПМПК, решается вопрос о пребывании, условиях пребывания ребёнка в группах компенсирующей направленности. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления, личного дела ребенка и заключения ПМПК.

2.5. Личное дело ребенка представляет собой файловую папку, в которую вкладываются следующие документы:

- копия свидетельства о рождении ребенка;
- заявление от родителей (законных представителей) – согласие на обследование ребенка в ПМПК.

- копия паспорта родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ПМПК;
- характеристика на ребенка - воспитанника ДООУ;
- речевая карта ребёнка;
- договор между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, его психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной программе.

2.6. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности предоставляются следующие документы:

- направление на данного ребенка;
- заключение ПМПК;
- заявление родителей.

2.7. В группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения зачисляются дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

2.8. В группы компенсирующей направленности принимаются дети с трёх лет. Предельная наполняемость логопедической группы – не должна превышать 12 человек.

2.9. Не подлежат приёму дети в группы (организуемые для категорий детей обозначены в п.2.2 Положения):

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- глухие и слабослышащие дети;
- слепые и слабовидящие дети;
- с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития.

2.10. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.11. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей 3-7 лет с ТНР на основе программы Нищевой Н.В.

2.12. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных учебным планом Детского сада, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

- 2.13. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.
- 2.14. Индивидуальные занятия проводятся по плану учителя-логопеда:
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
 - с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
 - с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).
- 2.15. При наличии сходных нарушений речи у детей, учитель – логопед формирует подгруппы. Подгрупповые занятия проводятся:
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее двух раз в неделю;
 - с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее одного - двух раз в неделю.
- 2.16. Продолжительность группового логопедического занятия определяется в соответствии с установленными нормами СанПиНа:
- 3-4 года – 15 минут;
4-5 лет – 20 минут;
5-6 лет – 20 - 25 минут;
6-7 лет – 30 минут.
- 2.17. Продолжительность подгруппового, индивидуального занятия с каждым ребенком соответствует нормам возрастных особенностей детей.
- 2.18. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.
- 2.19. Ежедневно во второй половине дня воспитателями группы, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.
- 2.20. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения, назначенного ПМПК.
- 2.21. При возникновении спорных вопросов, для пересмотра, продления срока логопедической работы, на основании ППк, с согласия родителей (законных представителей), дети с нарушениями речи направляются учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.), а далее на ПМПК.
- 2.22. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

3. Основные направления деятельности.

- 3.1. К основным видам деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи относятся:
- 3.1.1. Воспитание и развитие воспитанников в группах компенсирующей направленности в соответствии с реализуемой в Детском саду основной общеобразовательной программой, адаптированной рабочей программой воспитателя. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы.
- 3.1.2. Формирование у воспитанников двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки проводятся в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.
- 3.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
- 3.2.1. На материале правильного произношения звуков осуществляется:
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
 - воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
 - развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
 - обогащение и активизация словаря;
 - развитие произвольного внимания и памяти.

3.2.2. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

3.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

3.3.1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

3.4. Документация учителя-логопеда.

3.4.1. Планы работы: перспективные тематические планы работы с детьми и родителями, конспекты групповых занятий.

3.4.2. Книга учёта детей с определением диагноза.

3.4.3. Речевая карта на каждого воспитанника группы. 3.4.4. Индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями.

3.4.5. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.

3.4.6. Журнал консультаций.

3.4.7. Отчет логопеда.

3.4.8. Мониторинг уровня усвоения коррекционной программы.

4. Права и обязанности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в группе компенсирующей направленности, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка, осуществляет работу в консультативном пункте Учреждения для детей и родителей района, не посещающих детский сад.

4.5. Учитель-логопед:

- обследует речь детей групп, компенсирующей направленности Учреждения;
- обследует речь детей по запросу воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению, коррекции различных нарушений речи, развитию речи;
- формирует пакет документов для обследования детей в муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения дальнейшего обучения;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми коррекционной программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.6. Учитель-логопед групп компенсирующей направленности Учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

4.7. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в Учреждении, установлена в количестве 20 часов педагогической работы в неделю.

5. Ликвидация

5.1. Деятельность групп компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя Учреждения.