

## КОНСПЕКТ

Воспитатель Поливенко И.С.

**Занятия по ознакомлению с природой с элементами экспериментально-исследовательской деятельности в средней группе**  
**Тема: «Эта чудесная вода»**

**Цель:** закрепить и углубить знания детей о разнообразных свойствах воды:

**Программное содержание:**

Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, вода растворитель, жидкая, льётся, удерживает предметы на плаву. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивать мышление, внимание, память, речь. Воспитывать чувство коллективизма, аккуратности, бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

Для воспитателя: подсолнечное масло, пипетка, миска для воды, лупы, 2 сырых яйца, 2 апельсина (один очищенный), две банки с водой, соль, ложка.  
На каждого ребенка: одноразовые стаканчики: один с молоком, четыре стаканчика с водой, пустой стаканчик, ложка, разноцветные полоски бумаги (3 шт.), соль, грунт,

**Словарная работа:** лаборатория, исследователь, опыт, эксперимент, бесцветная, прозрачная, растворяется, жидкость.

### ХОД

*Дети сидят на стульях полукругом, перед ними мольберт или экран, входит воспитатель в мантии или в белом халате и шапочке*

**Воспитатель:** «Здравствуйте ребята, я волшебник- исследователь умею находить необычное, интересное в обычных вещах. Для того, чтоб узнать, о чем сегодня пойдёт речь - отгадайте загадку: «Она и в озере, она и в лужице, Она и в чайнике кипит, она и в реченьке бежит. Что это?» (вода). Закройте глаза и послушайте звуки. Что это за звук? (журчит вода). Правильно, это вода, говорить мы с вами сегодня будем о воде».

*На мольберте или на экране появляются картинки с изображением воды: море, река и т.д.*

**Воспитатель:** «Мы встречаемся с водой каждый день. Как вы думаете, кому необходима вода? (людям, растениям, животным, рыбам). Молодцы, правильно, без воды нет жизни на земле, вода нужна всем. Представим, что мы с вами исследователи. Исследователи – это люди, которые занимаются изучением чего-либо, вот мы с вами будем изучать воду и её свойства. Много интересного можно узнать о воде, но для этого нужно, вооружиться вниманием и терпением, работать мы будем в лабораториях. А что такое

лаборатория (*Это место, где проводят опыты*). На экране или на мольберте картинка с изображением лаборатории Послушайте правила поведения в лаборатории.»

*Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в лаборатории:*

**В лаборатории:**

*нельзя шуметь*

*нужно аккуратно обращаться с приборами и оборудованием*

*надо слушать, внимательно следить за результатами опыта, делать выводы.*

**Воспитатель:** «Приглашаю вас в первую лабораторию.

*Дети проходят в лабораторию № 1 и садятся за столы.*

**Опыт 1**

**Воспитатель:** «Дети, что налито в ваши стаканы? (*вода, молоко*).

Выберите полоску бумаги, которая совпадает с цветом молока.

*Дети выбирают и показывают белую полоску бумаги.*

Почему вы выбрали белый цвет? (*Потому что молоко белое*)

А теперь поднимите полоску, которая совпадает с цветом воды. Вы нашли такой цвет? (*нет*). Вода имеет цвет? (*нет*). Что мы можем сказать о воде? Какой вывод мы можем сделать?»

**Вывод: вода бесцветная.**

**Опыт 2.**

**Воспитатель:** «Продолжаем исследование. Опустите одну ложку в стакан с молоком, а другую в стакан с водой. Видна ли нижняя часть ложки в молоке? (*нет*). Почему? (*Молоко белое, не прозрачное*)

А в воде? (*видна*). Почему? (*Вода прозрачная*) Какой можно сделать вывод? Какая вода?»

**Вывод: вода прозрачная.**

**Опыт 3.**

**Воспитатель:** «Продолжаем проводить опыты. Попробуйте перелить воду в пустой стакан. *Дети переливают воду в другой стакан.* А теперь перелейте обратно в первый стакан. *Дети выполняют.* Что мы сделали с водой? (*перелили*). Значит вода может, что делать? (*литься, она жидкая*).

Какой можно сделать вывод?»

**Вывод: вода – это жидкость, она льётся.**

**Воспитатель:** «А сейчас мы с вами немного отдохнём, выходите на ковёр».

*Поводится физкультминутка. «К речке быстрой»*

*К речке быстрой мы спустились - шаг на месте - 1 2 3 4 - хлопки.*

*Вот как славно освежились - встряхивание кистей рук.*

*Делать так руками нужно:*

*Вместе – раз – это брасс – круги двумя руками впереди себя.*

*Одной, другой – это кроль – поочередно движение руками вперед.*

Все, как один плывём, как дельфин – прыжки на месте.  
Вышли на берег крутой и отправились домой – ходьба.

**Воспитатель:** «Продолжаем исследование. Переходим в лабораторию № 2.  
Дети переходят в лабораторию № 2 и садятся на стульчики за столы.

#### **Опыт 4.**

**Воспитатель:** «Попробуем проверить, все ли может растворяться в воде. Поставьте перед собой стакан с водой и добавьте в него ложку соли, размешайте её ложкой. Что произошло? Видна ли соль в стакане? (*соль не видна*). Почему? (*она растворилась в воде*). А теперь возьмите второй стаканчик, добавьте в него кусочек грунта, размешайте его ложкой. Что вы видите? (*Земля осталась в воде*). Можно ли сказать, что земля растворилась в воде? (*нет*). Поставьте перед собой третий стаканчик с водой, а я добавлю в ваш стакан по несколько капель подсолнечного масла. *Воспитатель пипеткой добавляет в каждый стаканчик по капле масла.* Что произошло с маслом в воде? (*масло плавает на поверхности воды*). Да масло плавает, мы его видим, значит оно растворилось или нет? (*Нет*).

Какой можно сделать вывод?

**Вывод: вода растворяет не все.**

**Воспитатель:** «Переходим в лабораторию номер 3.»

Дети переходят в лабораторию № 3 и садятся вокруг общего стола.

#### **Опыт 5.**

**Воспитатель:** «Я волшебник - исследователь хочу показать вам фокусы. Смотрите, фокус первый. Перед вами два апельсина один с кожурой, а второй очищенный. Как вы считаете, утонет ли апельсин с кожурой в воде? (*Ответы детей*). Опускаю его в миску с водой. Что он делает? (*плавает*). Попробуйте утопить его в воде. *Дети пытаются утопить апельсин.* Получилось? (*нет*). А как вы думаете, очищенный апельсин утонет в воде? (*Ответы детей*). Опускаю его в воду, что произошло? (*очищенный апельсин утонул*). Сейчас я объясню этот фокус. В кожуре апельсина есть много пузырьков воздуха и они выталкивают его на поверхность воды, а без кожуры апельсин тонет. Он тяжелее воды. Рассмотрите в лупу кожуру апельсина, вы увидите в ней много отверстий для воздуха.» *Дети рассматривают кожуру апельсина.* Какой можно сделать вывод?

**Вывод: апельсин не тонет в воде, потому что в кожуре есть воздух.**

#### **Опыт 6.**

**Воспитатель:** «Теперь фокус второй. Передо мной стоят две банки с водой, в одну банку я добавлю много соли и размешаю её, и теперь перед нами стоят банки, одна с солёной водой, другая с пресной. Мне понадобится для фокуса два сырых яйца. Как вы думаете, если я опущу яйцо в банку с пресной водой, что произойдёт? (*Ответы детей*). *Воспитатель опускает яйцо в банку с*

*пресной водой. Что случилось с яйцом? ( Яйцо утонуло). А если я опущу яйцо в воду с солёной водой, что будет? Как вы думаете? (Ответы детей). Воспитатель опускает яйцо в банку с солёной водой. Что вы видите? (Яйцо плавает на поверхности воды). Какой можно сделать вывод?»*

**Вывод: соленая вода удерживает предметы, они не тонут.**

**Воспитатель:** «Правильно, в солёной воде предметы не тонут, поэтому в море нам легко плавать, мы не тонем, вода удерживает нас на поверхности. Вот и подошло к концу наше исследование. Вы все были хорошими исследователями и много нового узнали о воде. Молодцы.