

Конспект по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

«Почему все звучит?»

Разработала:
воспитатель
Гильфанова Татьяна Сергеевна

Цель: развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, экспериментирование со звуками.

Программное содержание:

- усиливать желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- учить анализировать, сравнивать, обобщать;
- формировать у детей представление о том, что звук – это движение, колебание;
- развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь);
- развивать представления о свойствах звука;
- совершенствовать и развивать коммуникативные навыки ребенка;
- воспитывать любознательность.

Словарь: колебание, колеблется, вибрирует, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, оркестр.

Оборудование: длинная деревянная линейка, пластмассовая линейка, лист бумаги, стаканчики с натянутой на них резинкой (на каждого ребенка); материалы для изготовления шумовых инструментов: пустые баночки с крышечкой, крупа фасоловая и семечки, металлофон, бубен, стеклянный стакан, колокольчик.

Ход занятия:

Воспитатель: «-Ребята, закройте, пожалуйста, глаза и прислушайтесь – что вы услышите?»

(Дети перечисляют, все, что слышат за окном, за стеной, в группе.)

Воспитатель: -Что помогает нам слышать все это?

(Орган слуха – уши)

Опыт № 1.

Воспитатель: -Давайте поиграем и проверим наши ушки: я за ширмой буду создавать звук каким-то предметом, а вы угадайте, каким.

Воспитатель издает звуки с помощью бубна, стеклянного стакана и металлической ложки, газеты, колокольчика, металлофона, а дети отгадывают.

Воспитатель: «-Посмотрите, ребята, сейчас все эти предметы перед вами, но они молчат. Почему же они звучали за ширмой?»

(Предметы звучали, потому что Вы их трогали.)

Воспитатель: «-Попробуйте и вы извлечь звук из этих предметов.»
Дети по очереди пробуют извлечь звук из какого-нибудь предмета, а потом останавливают его.

«-Что происходит? Почему же звук прекращается, когда мы кладем ладошку на пластины бубна и металлофона?»

Дети делают вывод - звук возникает при колебании предмета, и пропадает, когда это колебание заканчивается.

Опыт № 2.

Воспитатель: «-Как вы думаете, может ли звучать линейка? Предлагаю взять линейку, со стола в руку и поднять ее вверх. Звучит?»

(Нет)

Воспитатель: «-Я подскажу, что нужно делать, чтобы она зазвучала. Положите линейку на стол так, как я. Прижмите один конец к столу. Держите крепче, чтобы не убежал. Свободный конец нажмите и быстро отпустите. Что вы слышите?»

(она запела, зазвучала, появился звук.)

Воспитатель: «-Правильно. Но что происходит с линейкой, когда она звучит?»

(линейка дрожит, движется)

Воспитатель: «-Посмотрите. У меня в руках линейки из разных материалов – деревянная и пластмассовая.

Как вы думаете, одинаково ли они звучат?» *(ответы детей)* «-Послушайте, как звучит деревянная линейка. А теперь послушайте пластмассовую линейку. Что можно сказать о их звуках?»

(Линейки звучат по - разному.)

Дети делают вывод -Предметы из разных материалов звучат по - разному. .

Воспитатель : - Для следующего эксперимента нужно потренироваться, приглашаю вас на физминутку.

Проводится дыхательная гимнастика «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу.

Лечу куда хочу.

Хочу налево посвищу,

Могу подуть направо.

Могу и вверх и в облака.

Ну а пока я тучи разгоняю.

(Дети выполняют дыхательную гимнастику в соответствии со словами текста.)

Опыт № 3.

Воспитатель: «-Лист бумаги сверните в трубочку, подуйте легко, не сжимая, держа ее пальцами. Что почувствовали?»

(звук заставил дрожать бумагу, пальцы почувствовали дрожание).

Дети делают вывод: -Звук заставляет дрожать бумагу.

Опыт № 4

