

## **"Основные подходы к созданию образовательных центров на территории дошкольной образовательной организации"**

Составила: Руководитель ресурсного центра,  
заведующий Детского сада №11 "Сказка"  
Онуфриенко И.Д.

Территория дошкольного учреждения является важной, неотъемлемой частью единого образовательного пространства.

Главная задача благоустройства территории - это, более полное удовлетворение запросов родителей и интересов детей. Все хотят определить своего ребёнка в дошкольное учреждение, где царит атмосфера тепла, уюта, комфорта и душевного равновесия, ухоженная территория – часть имиджа детского сада.

Основное правило оформления территории: благоустройство и озеленение территории детского сада – ответственная и важная задача, которая должна осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, учитывать возрастные особенности детей и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Учитывая требования ФГОС ДО, территория образовательных центров должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, организации разнообразной детской деятельности, а также возможности для уединения.

- предоставлять необходимые специальные условия для детей с ОВЗ и в случае организации инклюзивного образования;

- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, включать элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

**Основные принципы и подходы организации РППС на территории дошкольного учреждения (в контексте ФГОС ДО):**

### **Насыщенность.**

Насыщенность должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

### **Трансформируемость.**

Трансформируемость образовательных центров предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

### **Полифункциональность.**

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предмето-заместителей в детской игре.

### **Вариативность.**

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства, которое должно служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **Доступность.**

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех центров, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### **Безопасность.**

Форма и дизайн предметов направлены на безопасность соответствовать возрасту детей группы. Безопасность образовательных центров предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **Гендерный подход.**

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, а девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов: веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Что должен знать педагог при организации образовательных центров на территории дошкольного учреждения:

1. На территории детского сада уместно создать развивающую экологическую среду.

2. Необходимо продумать рациональное озеленение территории.

### **Рекомендации по оформлению и наполнению территории и участков дошкольного учреждения:**

1. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

2. В каждом тематическом уголке необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности, развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной

3. Организуя образовательные центры, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и

коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

4. Образовательное пространство должно меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

5. Создавая образовательные центры на территории любой возрастной группы, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения.

6. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

#### **Озеленение территории и участков дошкольного учреждения.**

Вся территория дошкольного учреждения должна быть хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья, служащие преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни. Использование разнообразных пород деревьев, обладающих разными интересными качествами позволяет создавать благоприятный микроклимат:

- клен имеет крупную и красивую листовую пластинку, дает густую тень; ясень интересен гроздьями семян, которые остаются на всю зиму;
- липа прекрасна своим ароматом в разгар лета;
- рябина красиво цветет и дает гроздья ягод, которые привлекают птиц;
- тополь является хорошим пылесборником;
- берёза-символ России, белоствольная русская красавица прекрасна в любое время года; хвойные (ель, туя, можжевельник) - выделяют фитонциды.

На территории применимы разнообразные ландшафтно-архитектурные формы посадки деревьев:

- рядовые;
- аллеи вдоль центральной дорожки;
- групповые и индивидуальные посадки из различных пород деревьев.

Кустарники могут создавать нижний защитный ярус и играть роль «живой изгороди» между участками. Древесную растительность дополняют европейский и естественный газон. Он создаст хороший микроклимат в слоях воздуха, защитит его от пыли, зеленый цвет листьев и трав успокаивает нервную систему детей.

Каждый прогулочный участок, а также вся территория в целом условно подразделены на 3 зоны:

- спокойная: для организации спокойных игр, художественно- творческой деятельности, отдыха детей, релаксации;
- средней интенсивности: центры воды и песка, мини-лаборатории, культурные уголки; экосистемы для организации познавательной и трудовой деятельности;
- высокой интенсивности: зона подвижных игр, физкультурно-игровые комплексы, спортивные сооружения и оборудование.

Роль ландшафтного дизайна неоспорима в образовательном процессе. С целью организации интересного досуга, оздоровления и экологического воспитания детей на территории дошкольного учреждения, созданы самые различные экологические пространства, расположены спортивные и игровые площадки, культурные центры.

Создание среды для формирования познавательного интереса к окружающему миру решает задачи становления у детей научно- познавательного, эмоционально- нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Отличным средством для этого является организация экологической тропы на территории дошкольного учреждения, включающей ряд остановок. Формы и методы работы на экологической тропе разнообразны: экологические занятия, экологические игры, экскурсии, игры-инсценировки, театрализация, спортивно-экологические праздники, чтение литературы, тематические акции.

Во время прогулки-экскурсии по экологической тропе дети экспериментируют, наблюдают, учатся видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задания педагога, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки. У них развивается мышление, речь, память, а самое главное воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и сохранять.

Зоны релаксации можно расположить по всей территории детского сада. Это небольшие открытые беседки, перголы, увитые декоративным виноградом, вьющимися цветущими растениями, в которых дети могут уединиться, отдохнуть, пообщаться с товарищем, родителями. Здесь может находиться водоем под кронами деревьев, которые прикрывают его от солнышка, от посторонних глаз, создают атмосферу защищенности и покоя.

Дошкольное образовательное учреждение должно быть действительно цветущим садом. Ансамбль разнообразных цветников представляют: клумбы, рабатки, миксбордеры, рокарий, арабески, альпинарий, розарий, цветочные бордюры. Цветники

расположены на каждом прогулочном участке и в комплексе выполняют триединую задачу - развивающую, обучающую и воспитательную.

Клумба - это дидактическое пособие, позволяющее знакомить детей с цветущими растениями, формировать навыки ухода за ними, расширять естественно-научные представления о природе. Используя клумбу в образовательном процессе, педагог подводит детей к тому, что природой можно не только восхищаться, наслаждаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

**Образовательное пространство на территории должно выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.** Пространство на территории организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволит детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Но самое главное – они должны работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

**Для физического развития детей** на территории детского сада переоборудован спортивно-игровой комплекс, включающий волейбольную, баскетбольную, футбольную, гимнастическую площадки, яму для прыжков в длину, беговую дорожку, и другое спортивное оборудование. Использование в повседневной жизни разнообразных физических упражнений, воспитание у дошкольника деятельности помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает и психоэмоциональный комфорт ребенка, формирует навыки будущего поведения в физические и духовные оздоровления дошкольников является подвижная игра и игры с элементами спорта. Успешно внедряются в практику работы с детьми такие игры как баскетбол, городки, настольный теннис, бадминтон.

Спортивная площадка с твердым покрытием позволяет проводить занятия после дождя, поздней осенью, ранней весной и в оттепель. По краям площадки можно установить стационарное оборудование: гимнастическая стенка, бревна, мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания сетки. У края площадки яма для прыжков глубиной 40-50 см, длиной 3 м. По краям ямы вбиты колья и к ним пришиты доски — бортовка. В яму засыпан чистый крупнозернистый песок. Все стационарные снаряды установлены вокруг спортивной площадки, непосредственной близости от нее, чтобы зимой с расчищенной от снега площадки к ним был свободный доступ.

Кроме стационарного оборудования, можно использовать выносное спортивное оборудование.

Таким образом, результатом создания образовательных центров на территории будут: социализация, индивидуальный для каждого ребёнка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач. Правильная организация образовательных центров на территории дошкольного учреждения позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе самооценности детства.