

Описание
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»
для детей с тяжелым нарушением речи

Программа является локальным документом для групп компенсирующей направленности детей дошкольного возраста с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи и представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, структурированную модель педагогического процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Детский сад № 11 «Сказка» разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями) далее – ФГОС ДО

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») далее – ФАОП ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети по направлению ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПМПК) с заключением: Тяжелое нарушение речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи

всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ (ТНР) нарушениями речи и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста детей с ОВЗ (ТНР) в пяти образовательных областях в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Коррекционно-развивающая работа представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Коррекционная работа определяется продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации учебно-образовательного процесса, различных видах деятельности детей, требующая привлечения различных специалистов.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей образовательной среды в логопедическом кабинете и помещениях групп. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников которые направлены на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), активизации их роли в воспитании и обучении ребенка для определения единого и адекватного понимания проблем ребенка, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями для активизация их участия в жизни детского сада. Для этого в образовательном учреждении создаётся активная информационно-развивающая среда, обеспечивающая единые подходы к развитию личности ребёнка в семье и детском коллективе.

Освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. (Ст. 64 ч 2. Закон об Образовании в РФ № 273-ФЗ; п.4.3. ФГОС дошкольного

образования.)

В программе даны методические рекомендации по проведению диагностики, изложены критерии оценки уровня развития ребёнка с ОВЗ, тяжёлым нарушением речи. Специалистами проводится мониторинг индивидуального развития детей как в начале учебного года, так и по его окончании с целью определения динамики развития каждого ребёнка и дальнейшего планирования коррекционной работы.