

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»

КОНСПЕКТ
непосредственно организованной образовательной деятельности
по ознакомлению с неживой природой с элементами
экспериментально-исследовательской деятельности
в старшей группе № 6 «Фейерверк»
Тема: «Песок»

Составила воспитатель
Гаврилюк Анастасия Игоревна

2023 год

**Конспект открытого занятия в старшей группе по
ознакомлению с не живой природой с элементами
экспериментально-исследовательской деятельности**

Тема: «Песок»

Цель: Систематизировать и уточнять представления детей о свойстве песка.

Программное содержание:

1. Продолжить учить опытным путем выявлять свойства песка: не растворяется в воде, передвигается с помощью ветра и человека и др.
2. Способствовать овладению основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойстве песка.
3. Познакомить с принципом работы песочных часов.
4. Закрепить умение самостоятельно делать выводы и умозаключения. Развивать познавательный интерес, мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.
5. Воспитывать интерес к познанию не живой природы, коммуникативные навыки, самостоятельность

Оборудование и материалы: лабораторные детские халаты, эмблемы «Юный исследователь», песочные часы, дидактический кубик с цветным обозначением, условные обозначения итогов опытов, ложки маленькие пластмассовые, стаканы прозрачные пластмассовые, контейнеры для песка, салфетки влажные и сухие, световые столы с песком, клеёнка, лейка, подносы, видеоролик «Барханы», «Рисование песком».

Ход НООД:

Воспитатель вместе с детьми входит в группу

Воспитатель: «Ребята, сегодня наша группа принимает гостей. Давайте поприветствуем их! (Приветствие детей). А теперь я приглашаю вас в «Лабораторию». Сегодня мы с вами будем экспериментировать! А вот с чем мы будем экспериментировать вы узнаете, если отгадаете загадку!

Из камней он появился,
Зернами на свет явился,
Желтый, красный, белый
Или светло-серый
То морской он, по речной,
Отгадайте, кто такой? (Песок)

Воспитатель: «Правильно, ребята! Сегодня мы будем узнавать много нового о песке!

Но прежде чем начать наши исследования с песком, вы напомните нам правила безопасности.»

(Дети перечисляют правила безопасности работы с песком)

Песок сегодня будем изучать,
Ответы на вопросы получать,
Но помнить надо обязательно тогда,
Что мы должны всегда беречь глаза,
Дуть на песок ни в коем случае нельзя,
К лицу песок ненадо подносить,
Ведь травму очень просто можно получить,
Да, и руки после опытов, конечно же, помыть!

Воспитатель: «Молодцы, дети, вы хорошо знаете правила безопасности. А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Верим, не верим». А в этом нам поможет кубик! Его цвета укажут нам на конверт с заданиями!»

Воспитатель приглашает ребенка который будет подкидывать кубик. Ребенок кидает кубик!

Воспитатель: «Найди и принеси мне нужный нам конверт!»

Ребенок находит конверт нужного цвета и приносит воспитателю.

1 задание : «Верите ли вы, что песок растворяется в воде?»

Воспитатель начинает фразу: «Верим, не верим, а дети продолжают фразу «Проверим!»»

Воспитатель: «Сейчас каждый из вас это проверит. Я приглашаю вас подойти к первому столу».

Воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоят стаканы с водой, тарелка с песком, маленькие ложки, сухие салфетки. Воспитатель вместе с детьми последовательно выполняет опыт.

Воспитатель: Дети, зачерпните в ложку песка и высыпите песок в стакан с водой. Аккуратно перемешайте. *(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: «Посмотрите, нам удалось растворить песок?»

Ответ детей: Нет

Воспитатель: «Правильно! Какой из этого можно сделать вывод?»

Ответ детей: «Песок не растворяется в воде»

Воспитатель: «Правильно, мы доказали, что песок не растворяется в воде»

Воспитатель прикрепляет к доске карточку - графическое изображение итога опыта.

Воспитатель: «Отлично! Давайте еще раз подбросим кубик и узнаем следующее задание!»

Воспитатель выбирает ребенка, который кинет кубик и принесет конверт с заданием.

Задание 2 «Верите ли вы, что песок можно передвигать?»

Воспитатель начинает фразу: «Верим, не верим. Дети продолжают фразу «Проверим!»»

«Сейчас я предлагаю переместиться в песчаную пустыню» *Дети проходят к экрану и садятся на стульчики.*

Воспитатель включает видеоролик с песчаными пустынями, комментируя происходящее на экране.

«Посмотрите, песок в пустыни всегда сухой, из-за того, что здесь очень жарко и редко бывают дожди. Обратите внимание, какой там сильный ветер. И когда ветер стих, можно отчетливо увидеть как из песка появляются барханы. Барханы –это насыпь из песка. Они образуются с помощью сильного ветра.

Воспитатель: «А сейчас садитесь вокруг клеенки с песком»

(Дети усаживаются на места.)

Воспитатель: «Предлагаю всем набрать в руку немного песка и попробовать сделать барханы. Сыпать нужно аккуратно сверху вниз, что бы получилась горка»

(Дети выполняют задание совместно с воспитателем)

Воспитатель: «Молодцы. Очень красивые барханы у всех получились. Теперь вы сможем ответить на вопрос «Кто или что помогает песку передвигаться»

Ответы детей : Ветер

Воспитатель: «В природе барханам помогает передвигаться ветер. А еще за счет чего он может передвигаться?»

Ответы детей: С помощью человека.

Воспитатель клеит обозначение на доску

«А теперь я на свой бархан налью воды, а вы посмотрите внимательно и расскажите, что получится !?»

Ответы детей: Песок намок

Воспитатель: «Ребята, сыпется ли у меня песок? Почему?»

Ответы детей: «Песок намок и теперь не сыплется»

Воспитатель: «Правильно, песок намок и его мелкие частички склеились между собой. Значит Какой можно сделать вывод?»

Ответы детей: «Мокрый песок не сыпется»

Воспитатель: «Правильно. Скажите, что можно делать из мокрого песка?»

Ответы детей: Лепить пасхи, замки, горы.

Воспитатель: «Абсолютно верно! Мы все это хорошо знаем и часто играем с песком»

Дети встают и идут к столу с кубиком.

Воспитатель: «Давайте снова подбросим кубик. Не терпится узнать следующее задание!»

Ребенок подкидывает кубик и приносит соответствующий конверт.

Задание 3 «Верите ли вы, что песком можно отмерять время?»

Воспитатель: «Верим, не верим». Дети продолжают «Проверим!»

Воспитатель: «Приглашаю вас к столу номер два. Перед вами необычные часы. Возьмите их в руки. Покрутите, рассмотрите. Кто может ответить, что находится внутри них?» (Песок)

Воспитатель: «Правильно, внутри них находится песок. Поэтому их и называют «Песочные часы». Они состоят из двух соединенных между собой сосудов. Их можно переворачивать и песок будет медленно пересыпаться из одного в другой сосуд. Для таких часов песок тщательно измельчен и высушен. Такие часы могут отмерять определённый отрезок времени. Наши песочные часы отмеряют ровно 1 минуту. И давайте проверим, успеем ли мы сделать физминутку ровно за одну минуту»

Проводиться физминутка под музыкальное сопровождение

Воспитатель: «Отлично, мы справились с заданием и успели сделать физминутку ровно за одну минуту. Ребята, давай те же ответим на вопрос «Верите ли вы, что песком можно отмерять время?» и с помощью чего?»

Ответы детей: «Да, время можно отмерять с помощью песочных часов»

Воспитатель: «Замечательно, дети. Мы снова справились с заданием! А теперь я еще раз предлагаю вам подойти к кубиком и узнать какое же задание нас еще ждет!»

Дети вместе с воспитателем идут к столу с кубиком. Ребенок бросает кубик и приносит конверт соответствующего цвета воспитателю. Воспитатель читает задание.

Задание 4 «Верите ли вы, что на песке можно рисовать?!»

Воспитатель: «Верим, не верим». Дети продолжают «Проверим!»»

Воспитатель: «Ребята, я снова приглашаю вас сесть на стульчики!»»

Показ отрывка рисованием песком. Воспитатель комментирует происходящее на экране.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите- это художница, которая умеет рисовать песком. Она рисует очень аккуратно, ведь песок сухой и очень легкий. Здесь нужна сноровка. Ух ты как ловко у нее получается. А в конце у нее получилась настоящая картина. Посмотрите, как легко что-либо подправить на таком рисунке. Достаточно просто смахнуть песок.

А сейчас, ребята, обратите внимание на вот этот интересный и необычный стол. Это световой стол с песком, как у художницы из видео ролика. Сегодня мы с вами станем настоящими художниками и попробуем порисовать на этих столах. Рисовать мы будем с помощью приспособлений. Они вам уже знакомы.

Скажите, ребята, где мы сможем уводить и сухой и мокрый песок одновременно?»

Ответы детей: «На берегу моря»

Воспитатель: «Правильно , на море. И сегодня я предлагаю вам нарисовать морской пейзаж. У нас есть 2 стола и мы поделимся на 2 группы по пять человек»

Включается звук моря. Дети подходят к столам и начинают рисование.

Воспитатель: «Друзья, да мы все с вами художники. Очень увлекательное занятие рисовать песком»

Воспитатель подводит итог занятия с акцентом на графическое изображение.

Ну вот, итоги можно подвести,
Ведь мы прошли по верному пути,
И знаем точно свойства мы песка:
Его не растворит обычная вода,
Им точно время можно измерять,
И в разные места перемещать,
Песком легко картины рисовать,
И что захочешь им изображать!

Воспитатель: «Вот и подошло к концу наше с вами исследование. Вы были внимательны и любознательны. Спасибо вам! Давайте попрощаемся с гостями»

(Дети прощаются с гостями)

