

КОНСПЕКТ
непосредственно организованной образовательной деятельности
по развитию речи в старшей группе
Тема: «ЖИВОТНЫЕ КРЫМА»

Дата проведения 27 апреля 2021 г. Воспитатель Дзебелюк Н.А.

Цель: Расширить и закрепить знания детей о животном мире Крыма.

Программное содержание:

Закрепить у детей знание природных зон Крыма;

Систематизировать знания о животных, обитающих в разных природных зонах, их внешнем виде, повадках и образе жизни; познакомить с летучими мышами – представителями класса млекопитающих Крыма;

Продолжать учить связно и последовательно излагать свои мысли; Воспитывать умение слушать товарищей, любовь и бережное отношение к природе, животным, желание заботиться о них.

Материал: карта полуострова Крым, набор картинок с изображением животных Крыма, видеозапись разговора с работником краеведческого музея, слайды с изображениями животных, картинки с «испорченным» изображением животных.

Предварительная работа: рассматривание природных зон и карты полуострова, чтение рассказов о животных, рассказ воспитателя о «Красной книге», рисование животных, беседы по иллюстрациям.

Ход занятия:

Перед началом занятия воспитатель с детьми отправляется на мини-экскурсию в методический кабинет, где организована выставка по теме «Мой Крым». В это время в группу заходят гости, заносится карта Крыма.

Дети с воспитателем заходят в группу.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пока мы с вами были на экскурсии, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся (*Дети здороваются*).

Воспитатель: -А что еще появилось в группе в наше отсутствие? (*Карта*)

Воспитатель:-Давайте подойдем к ней поближе. (*Дети подходят, становятся полукругом; воспитатель - слева от карты*) Что это за карта? (*Карта Крыма*) Почему вы решили, что это Крым? (По очертанию нашего полуострова) На что похож наш полуостров? (На гроздь винограда, бабочку и т.д.)

Воспитатель: Да, ребята, это наш Крым.

Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Воспитатель читает стихотворение:

На ладонях ласкового моря
Маленькая нежится страна,
Сон ее оберегают горы
Колыбельную поет волна.

Воспитатель: А почему наша карта разноцветная? (*Это отмечены разные природные зоны*) Какая природная зона обозначена желтым цветом? (*Степь*) Зеленым? (*Лес*) Коричневым? (*Горы*) Синим? (*Море*) Какие моря омывают наш полуостров? (*Черное и Азовское*)

(Дети садятся на стульчики, поставленные полукругом; воспитатель – на стул перед детьми)

Воспитатель: Дети, посмотрите, какая замечательная у нас карта! Но все-таки чего-то на ней не хватает. Как-то она пустовата. А как мы можем нашу карту оживить, сделать ярче, интереснее? (*Нужно поселить животных на карту*) Да, ребята! И я знаю, кто нам в этом поможет! Сотрудники нашего Феодосийского краеведческого музея! Сейчас мы свяжемся с ними по видеосвязи.

Воспитатель звонит по видеосвязи (берет в руки телефон и включает экран телевизора).

Воспитатель: Добрый день! Мы с ребятами хотим обратиться к вам с просьбой. У нас есть чудесная карта. И мы хотели бы оживить ее, заселить животными. Вы могли бы нам помочь и прислать изображения животных Крыма?

Работник краеведческого музея: Здравствуйте! Да, конечно, мы будем рады помочь, особенно таким любознательным детям! Ждите, я сейчас отправлю вам изображения электронным письмом. До свидания!

Работник музея отправляет материал (слышен звук работающего принтера). Воспитатель встает, берет изображения, рассматривает их. Изображения животных приходят поврежденные.

Воспитатель: Ребята, по-моему, компьютерный вирус испортил изображения! Давайте будем разбираться!

1. Изображение оленя с белой полосой посередине, расположенной так, что остались видны только рога и копыта (Благородный крымский олень).

Воспитатель: Как вы думаете, кто здесь был изображен? (*Благородный крымский олень*) Как только животное отгадано, на экране телевизора появляется полное изображение картинки. -В какой природной зоне обитает олень? (*В горах*) Чем питается олень? (*Растениями, веточками деревьев и кустарников, желудями и орехами*) Что интересного вы можете сказать об олене? (*Он является эндемиком, т.е. обитает только в Крыму и занесен в Красную книгу*) А что это такое –

Красная книга? *(Это книга, в которую заносят исчезающие виды животных)* Разместим изображение на карте. *(Один из детей прикрепляет изображение к карте)*

2. Изображение обглоданного дерева (Заяц)

Воспитатель: А здесь вообще нет никакого животного, только обглоданное дерево. Кто же здесь должен быть? *(Заяц)* Почему вы решили, что это заяц? *(Он очень любит обгладывать кору с деревьев).* В какой природной зоне обитает заяц? *(Степь и лес.)* Где живет заяц? *(Под кустом).* Что вы можете рассказать о зайце. *(Ответы детей)* Какая особенность есть у нашего крымского зайца? *(Не меняет шубку зимой).* Давайте разместим зайца на карте. *(Ребенок размещает изображение на карте)*

3. Изображение поросенка дикого кабана. Воспитатель: Ребята, а здесь только детеныш какого-то животного. Кто потерял своего малыша? *(Дикий кабан)* В какой природной зоне обитает дикий кабан? *(В горах)* Дикий кабан – это хищник. Кого называют хищниками? *(Тех, кто питается мясом).* Чем он еще питается? *(Желудями, корешками растений)* Как нужно вести себя при встрече с диким кабаном? *(Не подходит близко, не дразнить, быстро и тихо уйти)*

4. Изображение на 2-х листах

Воспитатель: А здесь почему-то изображены 2 животного? Кто это? *(Это степная и горная лисы)* Чем отличаются эти лисы? *(цветом, размером)* Давайте разместим наших лис в своих природных зонах.

Воспитатель: -Ребята, а мы же с вами знаем песенку-игру о лисе. Давайте поиграем! *(Дети встают и становятся рядом со своими стульчиками)*

Физкультминутка (с музыкальным сопровождением):

У лисицы острый нос *(показываем «острый нос»)*

У нее пушистый хвост *(сзади руками показываем хвост)*

Шуба рыжая лисы *(поглаживаем себя руками по плечам и рукам)*

Несказанной красоты!

Лиса важно идет *(идем важно, покачиваясь)*

Шубу пышную несет *(поглаживаем себя по плечам и рукам)*

Я – охотница до птицы *(делаем хватательные движения впереди себя)*

Кур ловить я мастерица!

Как увижу – подкрадусь *(ладонь приставляем ко лбу «козырьком»)*

И тихонько затаюсь *(приседаем, сжавшись в комок)*

После прыгну и схвачу *(прыжок)*

Деткам в норку отнесу *(оббегаем стульчики и садимся).*

5. Изображение тени летучей мыши.

Воспитатель: Ребята, а здесь вообще только чья-то тень! Как вы думаете, чья? *(Это тень летучей мыши).* Молодцы! Я еще о них вам ничего не рассказывала. Узнать о жизни летучих мышей нам поможет энциклопедия. *(Воспитатель берет в руки книгу и зачитывает).* В Крыму насчитывается 18 видов летучих мышей и все они занесены в Красную книгу. Их называют рукокрылыми. Как вы думаете, почему? *(они имеют руки-крылья)* Да, это

очень хорошо видно на фотографии. Летучие мыши – самые безобидные существа и нуждаются в нашей защите. Они обитают в горных пещерах, в дуплах деревьев. Питаются летучие мыши насекомыми, причем охотятся на них ночью. А днем они отдыхают – повисают вниз головой. Зимой летучие мыши спят в своих домах. Они приносят большую пользу человеку, так как поедают вредных насекомых. Давайте разместим изображение летучей мыши на карте. Кто запомнил, в какой природной зоне обитают летучие мыши? (*Летучие мыши обитают горах*). Ребенок прикрепляет изображение к карте.

6. Изображение: орешки, грибы, шишки.

Воспитатель: Ребята, а на этой картинке тоже нет животного! Чья это кладовочка, как вы думаете? (*Это запасы белки*) В какой природной зоне обитает наша белка? (*В лесу*) Кто расскажет стихотворение о белке?

Ребенок читает стихотворение:

От сосны до елки – скок!
Белка делает прыжок.
От сучка к сучку стремится,
Словно мячик или птица.

А в сосне дупло с секретом:
В нем запас хранится с лета.
Там орешки и грибочки,
Даже есть сухие почки.

Зима белке не страшна,
Сделала запас она,
Острый нюх найдет орех,
Не помеха белке снег.
Давайте разместим изображение на карте.

7. Изображение хвоста тушканчика.

Воспитатель: Ребята, а здесь вирус оставил изображение только части животного. Что это? (*Хвост тушканчика*) Почему вы решили, что это хвост тушканчика? (*Длинный, тонкий, на конце с кисточкой*) В какой природной зоне обитает тушканчик? (*Степь*) Чем питаются тушканчики? (*Семенами растений, корешками*) Где живет тушканчик? (*В норе*). Ребенок размещает изображение на карте.

8. Изображение трёх картинок на одном листе: морской конек, медуза и дельфин.

Воспитатель: Ребята, смотрите, тут целых 3 животных. Кто здесь изображен? (*Медуза, дельфин и морской конек*) Где они обитают? (*В море*) Все они занесены в Красную книгу. Какой вид медузы изображен на картинке? (*Корнерот*). Какой вид дельфина изображен на картинке? (*Афалина*) Какие интересные факты вы знаете о дельфинах? (*Они очень любят играть и спасают людей*) Давайте разместим изображения на карте.

9. Объявление! Друзья, кому нужны иглы, обращайтесь ко мне!

Воспитатель: Ребята, а здесь вирус оставил только объявление! Послушайте. Друзья, кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. О каком животном здесь говорится? *(О еже)*. В какой природной зоне обитает еж? *(В лесу)*. Ребята, а вы знаете, ежи - это хищники. Чем питается еж? *(Насекомыми, мелкими грызунами, змеями, грибами, фруктами и ягодами)*. Как зимует еж? *(Впадает в спячку)*. Давайте разместим изображение на карте.

Воспитатель: Ну вот, ребята, поздравляю вас. Мы смогли оживить нашу карту. Все животные нашли свои дома. А в нашем детском саду появилась прекрасная карта. Как мы сможем дальше ее использовать? *(Можем предложить ее другим детям, чтобы и они могли посмотреть, где обитают животные, какие в Крыму есть природные зоны)*.

А теперь, ребята, попрощаемся с нашими гостями и пойдем на прогулку. *(Дети прощаются и выходят)*

Дети садятся на стульчики.

... И я знаю, кто нам в этом поможет! Сотрудники нашего Феодосийского краеведческого музея! Сейчас мы свяжемся с ними по видеосвязи.

Воспитатель берет в руки телефон, включает экран телевизора. Звучит телефонный звонок. На экране телевизора появляется изображение (Елена Викторовна). Идет разговор между Н.А. и Е.В. После окончания разговора изображение Е.В. исчезает.

Слышен звук печатающего принтера. Это «печатаются» изображения животных.

Воспитатель подходит и берет изображения.

1. Благородный крымский олень. Слайд на экране телевизора появляется после того, как дети отгадали животное.

2. Заяц

3. Дикий кабан

4. Лисы

Физкультминутка. Музыка к физкультминутке включить после того, как дети встали со своих стульев.

5. Летучая мышь

6. Белка

7. Тушканчик

8. Морской конек, дельфин, медуза.

9. Еж