

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС

*Подготовила Гусельникова Зоя Владимировна,
заместитель заведующего по ВМР*

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира».

Е. И.Тихеева

Вопрос организации комфортной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях на сегодняшний день стоит особо актуально.

Это связано с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы, реализуемой в детском саду. Также необходимо учитывать нормативные требования и других нормативных документов.

Создание развивающей предметно-пространственной среды также очень тесно связано с развитием активности и инициативы ребенка. Ребенок будет активен только тогда, когда ему будет комфортно в той среде, где он находится. Наша задача заключается именно в том, чтобы создать такие условия, которые будут побуждать детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. А это зависит от педагогов детского сада.

Что же такое комфортная развивающая предметно-пространственная среда?

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т. д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Понятие «комфортная развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную ее организацию и соответствующее наполнение.

Пространственная организация среды позволяет создать условия, которые будут соответствовать возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, удовлетворять потребности ребенка.

А наполнение пространственной среды должно быть, ориентировано на систематическое дополнение, обновление, что будет способствовать активизации разных видов деятельности дошкольника

РППС должна быть организована с учётом требований ФГОС ДО и Программы реализуемой в дошкольном учреждении, отвечать интересам и потребностям детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Она должна быть:

- Содержательно – насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная и безопасная
- Гендерно – ориентированная
- Региональный аспект

Рассмотрим подробно эти требования к организации РППС в детском саду.

Содержательно – насыщенная среда должна соответствовать возрастным возможностям и содержанию Программы реализуемой в учреждении.

Трансформируемая среда предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональная среда предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды - это наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.; разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды - это доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности)т. е. все пособия и игрушки должны располагаться на уровне глаз детей.

Безопасность среды – это соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования), а также мебель в групповом помещении должна быть закреплена. Ежедневно необходимо осматривать игровой материал на наличие целостности игрушек и дидактических пособий (сломанные игрушки) не только в группе, но и на участке.

Среда должна быть гендерно-ориентированной и предоставлять возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами).

Региональный аспект в организации РППС предполагает наличие в патриотическом уголке материалов о городе, малой Родине. В центре природы могут размещаться альбомы для рассматривания первоцветов, эндемиков Крыма, дидактические и демонстрационные пособия о природных зонах Крыма. Организованы Мини-музеи «Куклы в национальных костюмах» и др.

Направление образовательных областей программы «От рождения до школы», также учитываются при создании РППС

Рассмотрим какие центры и уголки могут быть созданы в группах в соответствии с ОО.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Центр сюжетно- ролевых игр

Этот центр представлен куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, муляжами овощей и фруктов т.д.

Всё это способствует позитивной социализации детей дошкольного возраста, их приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Уголок Ряжения

В уголке ряжения могут быть всевозможные костюмы, пелерины, коробки, где хранятся бусы, браслеты, сумки, платки и шарфы, венки с разноцветными лентами, а также пилотки, фуражки, галстуки, перчатки и т.д.

Дети с огромным удовольствием любят наряжаться, переодеваться, с интересом рассматривают себя в зеркале, сравнивают себя с другими малышами. Игры с переодеваниями приносят в группу много радости и оживления. При этом младшие воспитанники в процессе таких игр учатся одеваться самостоятельно, завязывать тесемки, застегивать пуговицы.

Центр сюжетно – ролевых игр должен быть представлен разными атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранными с учетом возрастных особенностей детей и полоролевой принадлежности.

Домики и шатры

Тематические сюжетно – ролевые домики помогут познакомить детей с разными профессиями в игровой форме. Домики очень мобильны, легко складываются. Шатёр - это свежий взгляд на игровой домик. Он подходит для сюжетно – ролевых игр, помогает обыгрывать разные сюжеты. Шатёр крепится на стену с помощью металлического кронштейна.

Тематические чехлы и ширмы

Также интересны в использовании тематические чехлы на стулья и тематические ширмы. Это интересное решение для сюжетно – ролевых игр и профориентации детей дошкольного возраста.

Уголок настроения (Эмоций)

Психозэмоциональное состояние ребёнка дошкольного возраста отличается нестабильностью. Это отражается не только на психическом, но и на физическом здоровье детей. Научить ребенка понимать свое эмоциональное состояние должен взрослый. Для этого в группах детского сада создаются «Уголки настроения». Здесь ребенок учится понимать и оценивать не только свое состояние, но и эмоции окружающих.

Сейчас есть новое, модное слово мадбординг, что дословно переводится как «доска настроений». Если интересно, можно ознакомиться с методикой "Мадбординг", которая полностью отвечает государственным стандартам дошкольных учреждений.

Уголок уединения.

Уголок уединения, в нем дети могут отдохнуть от собственных переживаний, уединиться, расслабиться и просто побыть одни. В них используется детская мягкая мебель, книги, окна, телефон, модули.

Цель: создание условий личного пространства для формирования психологической стабильности ребенка.

Центр безопасности

Организация Центра безопасности – это решение задачи создать такое игровое пространство, которое бы способствовало активному освоению детьми ключевых знаний о ПДД, пожарной и электро безопасности, о службах спасения.

Уголок дежурных

Дежурство — одна из эффективных форм организации труда детей в дошкольном учреждении. Сделать дежурства более увлекательными, а также упорядочить их проведение поможет оригинально и ярко оформленный уголок дежурных.

Центр патриотического воспитания

В центре содержится материал по ознакомлению с родным городом, регионом (краеведческие материалы), страной, государственной символикой, а также уголок быта народов разных национальностей.

В одной из групп нашего детского сада создан мини-музей миниатюр достопримечательностей Крыма и Феодосии.

Уголок именинника

Самое яркое, запоминающееся событие в жизни ребёнка – это День рождения. Для того чтобы поздравить ребенка с этим событием можно организовать Уголок именинника, который может быть размещен, например, в раздевалке. Он может включать: бутафорский торт, поздравительная открытка, корона, трон именинника, воздушные шары, банты, подарочная коробка или сумочка и т.д.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр природы

Центр природы является не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольника. В этом центре находятся: календарь погоды и наблюдений, комнатные растения и предметы ухода за ними, паспорт растений, альбомы для рассматривания («Времена года», «Птицы нашего региона», «Садовые и полевые цветы» и т.п.), наборы диких, домашних животных, земноводных, насекомых и др.

Огород на подоконнике

Продолжением центра природы может быть огород на подоконнике.

Мини-музей моря

В дополнение к центру природы могут быть организованы мини – музеи, например мини - музей моря.

Центр науки и естествознания

Организация данного центра подразумевает создание условий, в которых дети смогут наблюдать и исследовать объекты окружающего мира. Все материалы в этом центре должны соответствовать безопасности и быть доступны детям. Всё должно быть эстетично оформлено. Некоторые материалы могут быть использованы только совместно со взрослым.

Центр настольных игр наполнен разными дидактическими играми направленными на всестороннее развитие ребёнка.

Центр математики

В центре располагают пособия на формирование знаний о цвете, величине, форме, счётный материал и т.п.

Центр мелкой моторики должен быть ярким и знакомить детей с сенсорными эталонами. Там же могут быть бизборды и бизишкафы.

Центр строительства: конструирования, конструктивно – модельной деятельности помимо разнообразного строительного материала и разных видов конструктора должен содержать схемы, макеты, чертежи в группах для детей старшего дошкольного возраста.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Центр грамотности и письма содержит кубики с буквами, звуковой кубик, д/и на обогащение словаря, д/п «Составь рассказ по серии картинок» и др.

Уголок «Речевичок» можно организовать для речевых групп и разместить в нём нейропрописи, балансиры, доска Бильгоу, шнуровки, пособия на развитие речевого дыхания и т.д.

Литературный центр(уголок книги)

«Этот центр — необходимый элемент развивающей предметной среды в групповой комнате, который является средством формирования у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.

В них периодически организуются выставки по темам недель и выставляют портреты писателей.

4. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Центр изобразительного искусства

Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняются, а также образцы декоративно – прикладного искусства.

Центр музыки

В этом центре размещают набор детских музыкальных инструментов (деревянные ложки, трещотки, свистульки, бубен, погремушки и т.д.), магнитофон. Цель: поддержать интерес дошкольника к музыкальной деятельности.

Подиум славы

Подиум славы - это многофункциональная часть предметно – развивающего пространства группы. Она помогает сформировать у стеснительного ребёнка сильную мотивацию, чтобы попробовать себя в роли артиста. Способствует созданию особой атмосферы взаимодействия взрослого и ребёнка позволяющее раскрывать и развивать потенциальные возможности ребёнка, его скрытые творческие силы, индивидуальность и артистичность.

Центр театрализованных игр.

В группе должны быть различные виды театров и атрибуты к театрализованной деятельности, ширмы, декорации.

5. Образовательная область физического развития

Спортивный центр

В этом центре размещается различный физкультурный инвентарь: кегли, мячи, мешочки с песком, флажки, обручи и т.д.

Задача: укрепление здоровья детей; формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития физических качеств.

Уголок Здоровья (ЗОЖ включает несколько направлений работы: режим дня, прогулки, правильный сон, рациональное питание, занятия физкультурой, закаливание).

В группе должна быть отражена **тема недели**, по которой работает детский сад, группа. Это может быть стенд или ширма с материалами по теме, подборка рекомендаций, памяток для родителей, и результаты продуктивной деятельности детей в течение недели (аппликация, рисование, лепка).

Визитная карточка группы

Визитная карточка группы детского сада позволяет создать первое впечатление об определённом детском коллективе, его особенностях и традициях. Это своеобразный отличительный знак каждой возрастной группы в детском саду.

Назначение визитки в группе

Визитная карточка группы детского сада не только содержит основную информацию, но и поддерживает имидж данного коллектива, является его символом и своеобразной рекламой.

Воспитатель, практически, дизайнер образовательного пространства для ребёнка, но развивающую среду надо не только наполнить разными игрушками и материалами, но и правильно расположить и обязательно учитывать все выше сказанные требования к организации РППС.

