

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Образовательные терренкуры» в дошкольном учреждении – как один из способов организации детской двигательной активности

*Подготовила
заместитель заведующего по ВМР Гусельникова З.В.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде детского сада, которые делают акцент на территорию (участки), прилегающую к образовательному учреждению и приспособленную для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:

-обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности дошкольников, а также возможности уединения;

-быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС территории детского сада в зависимости от образовательной ситуации (меняющиеся интересы и возможности детей).

Учитывая все эти требования, наш коллектив решил освоить технологию «Образовательные терренкуры» и внедрить её в работу детского сада.

Педагогическая значимость терренкура заключается в том, что при грамотно организованном образовательном пространстве и методически обоснованном подборе материала, дети в игровой форме получают:

- реалистические знания
- закрепляют определённые навыки и умения
- проявляют творчество и фантазию
- удовлетворяют двигательную активность
- переживают эмоциональный подъём и эмоциональное благополучие при взаимодействии с окружающим миром
- развивается крупная и мелкая моторика, речь, интонации, глазомер, соотносящие движения.

Образовательные терренкуры – это специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-

исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа, двигательной активности, заданий по познавательному развитию, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей, их интеллектуальному развитию.

Цель образовательного терренкура – оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Задачами образовательного терренкура являются:

- развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность воспитанников;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
- формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- упражнять детей в основных движениях;
- развивать выносливость, ловкость, координацию движений, навыки самоорганизации;
- побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

При прохождении образовательного терренкура мы оздоравливаем организм воспитанников, повышаем уровень их инициативы, самостоятельности, двигательной и речевой активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

А чтобы вызвать у детей живой интерес, можно предложить им поучаствовать в составлении образовательного маршрута или создать собственную инсталляцию из бросового или природного материала.

Наш образовательный терренкур подразумевает интеграцию всех образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательные терренкуры должны проводиться регулярно, в нежаркое время суток в первую половину дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе. Мы организуем их 2 раза в месяц. Это не требует серьезной дополнительной подготовки и финансовых затрат. Необходимо только желание и творческий подход педагога.

Перед проведением образовательного терренкура детям сообщается цель предстоящей деятельности, проводится беседа о том, какие «станции» они хотели бы посетить. Напоминаются правила поведения на них. Некоторые центры являются временными (сюрпризными) и устанавливаются дополнительно.

Мы предлагаем такие проекты станций:

1. Станция **«Внимательный пешеход»**: На данной станции мы обучаем детей безопасному поведению, учим быть дисциплинированными, осторожными, наблюдательными, закрепляем правила дорожного движения на практике, играя в сюжетно – ролевые и дидактические игры с использованием выносных знаков.
2. Станция **«Сказочная поляна»**: Эта станция предполагает остановку в специально организованном месте. Там воспитанники младших групп слушают любимые сказки, угадывают сказочных героев, а более старшие дети отгадывают загадки, рассказывают знакомые стихи об этих героях, с удовольствием участвуют в театрализации и драматизации.
3. Станция **«Настольных игр»**: оборудован стол с настольными играми из природного и бросового материала **«Жучки - божьи коровки»**, **«Выложи палочки от самой короткой до самой длинной»**, **найди две одинаковые шишки»** и т.д.
4. Станция **«Разноцветная»** (сенсорика): панель, на которой колечки, ленточки, мячики, обручи и т.д.
5. Станция **«Можжевеловая клумба»**, представлены разные виды можжевельника. Временная станция **«Клумба первоцветов»**: Изучаем названия первоцветов нашего региона, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждаем к сравнительным высказываниям; обращаем внимание на то, что цветы приятно пахнут. Воспитываем чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их. Занесены в Красную книгу.
6. **«Метеостанция»**: здесь дети учатся наблюдать за изменениями состояния погоды, анализировать и делать выводы.
В зависимости от возраста детей меняются и усложняются задания.
Если младшая группа наблюдает за направлением ветра, то к подготовительной группе дети снимают показания с приборов, заносят в дневник наблюдений, сравнивают с предыдущими днями;
Мы используем оборудование как традиционное (термометр, компас, солнечные часы, флюгер), так и изготовленное из подручного материала совместно с детьми (дождемер, султанчики, песочные часы).
7. Станция **«Воды и мыльных пузырей»**: игры с водой и мыльными пузырями материалы для экспериментов.
8. Станция **«Речевичок»** или **«Дыхательная»** (временная, выносная)- мыльные пузыри, ленты, зеркало и т.п.).
9. Станция **«Космическая»**: панно с изображением солнечной системы, ракеты из бросового материала и т.д.
10. Станция **«Игры на асфальте»**: Воспитатель проводит подвижные игры на асфальте, на котором заранее нарисованы **«классики»**, **«змейки»**, **«ходилки»** с цифрами, буквами.
11. Станция **«Творческая мастерская»**: Вместе с детьми рисуем красками, карандашами, мелками, с использованием трафаретов, валиков, кисточек и природного материала.

Интересно использовать лабиринты летом - лабиринт на асфальте (мелом, водой), осенью – лабиринты сухих листьев, зимой – снежные лабиринты.

12. **Станция народных игр:** (временная), музыкальные руководители проводят игры народов Крыма.

13. Станция **«Будущие олимпийцы»:** во время этой остановки на спортивной площадке воспитатель организует подвижные игры с дошкольниками и физкультминутки. На этой станции мы развиваем двигательную активность детей, воспитываем дружеские отношения в игре. Оборудование используется как стандартное, так и из природного и бросового материала (мешки для прыжков, шишки для метания, палочки деревьев для перепрыгивания, гладкие камешки для перешагивания).

Внедрение образовательного терренкура на территории детского сада позволит полноценно реализовать ФГОС. Также эта работа будет способствовать повышению имиджа детского сада. Педагоги смогут раскрыть, развить и реализовать творческие способности, как свои, так и дошкольников. И наконец, позволит сформировать единое образовательное пространство, открытое для родительского и педагогического сообществ.