

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 3 от 28 февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Онуфриенко И.Д.
Приказ № 55 от 28 февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
С Советом Учреждения
Протокол № 2 от 28 февраля 2023 г.

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников
групп компенсирующей направленности**

I Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее ИОМ) воспитанников групп компенсирующей направленности с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым (далее – Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых и образовательных возможностей, социализации, и воспитания на ступени дошкольного образования.

1.2. Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым» (далее - Детский сад № 11 «Сказка»).

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020

года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступившим в силу с 01.03.2021г.);

- Положением о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи Детского сада № 11 «Сказка»;

- Положением о психолого - педагогическом консилиуме Детского сада № 11 «Сказка»;

- Уставом Детского сада № 11 «Сказка»;

- Адаптированной образовательной программой Детского сада № 11 «Сказка».

1.4. ИОМ определяет специфику освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в Детский сад №11 «Сказка» на основе:

-индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида);

-рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

-рекомендаций психолого-педагогического консилиума Детский сад №11 «Сказка»;

-комплексной педагогической диагностики, диагностики индивидуального развития, диагностики особенностей личности ребенка проводимой специалистами Детский сад №11 «Сказка» (педагог- психолог, учитель- логопед), а также ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимального освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в Детский сад №11 «Сказка».

1.5. ИОМ разрабатывается для воспитанников –инвалидов, для воспитанников, имеющих особенности развития (дошкольники с ОВЗ), в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

1.6. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы ребенка с ОВЗ, рекомендаций ПМПК и психолого-педагогического консилиума (далее ППк) Учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.7. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы ребенка - инвалида с учетом специфики направления инвалидности, индивидуальной программы реабилитации/абилитации (ИПРА) воспитанника - инвалида.

II Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в Детский сад №11 «Сказка» на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

-определить основные организационные механизмы, для обучения воспитанников с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту;

-обеспечить возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-определить ответственность педагогических работников Детский сад №11 «Сказка» при реализации обучения воспитанников с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.

III Разработчики и участники реализации ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается:

- по результатам комплексного обследования специалистами Детский сад №11 «Сказка» (педагогом-психологом, учителем-логопедом) и воспитателями групп компенсирующей направленности с учётом рекомендаций ТППК, ППк Детский сад № 11 «Сказка» и реализуемых образовательных программ. При необходимости к разработке ИОМ воспитанника Детский сад №11 «Сказка» привлекается музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет Председатель психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) Детский сад №11 «Сказка» и старший воспитатель.

3.3. Заведующий Детский сад №11 «Сказка» контролирует качество реализации ИОМ.

IV Организационные механизмы, реализуемые в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Детский сад № 11 «Сказка» с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, относятся:

4.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;

4.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;

4.1.3. Организация и реализация обучения по ИОМ в соответствии с ФГОС ДО;

4.1.4. Совершенствование педагогических и коррекционных практик педагогического коллектива Детский сад №11 «Сказка» по технологиям реализации ИОМ, обмен практическим опытом, обучение, повышение квалификации.

V Организация разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ (ТНР, ОНР)

5.1. Содержание образовательных маршрутов воспитанников определяется комплексом факторов:

- возрастом ребенка;

- состоянием здоровья и степенью выраженности речевых нарушений;

- степенью готовности к освоению содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;

- наличием в штате образовательного учреждения необходимых специалистов и степенью их профессиональной компетентности;

- возможностями материально-технической базы образовательного учреждения и особенностями предметно-развивающей среды.

5.2. ИОМ проектируется педагогами и специалистами образовательного учреждения на

основании заключений ТПМПК и ППк Детский сад № 11 «Сказка».

5.3. Разработка ИОМ и его реализация включает в себя несколько взаимосвязанных этапов:

I этап – подготовительный (сбор первичной информации и анамнеза, определение проблемы и способа ее разрешения, изучение запроса родителей и социальной ситуации развития ребенка).

II этап — комплексная диагностика (педагогическая, психологическая, логопедическая) с целью выяснения особенностей физического, психического и речевого развития воспитанника, определения зоны его ближайшего развития, личностного ресурса.

III этап - разработка ИОМ (по данным заключений педагогов и специалистов на заседании ППк составляется и утверждается ИОМ воспитанников с ОВЗ).

IV этап - коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИОМ с целью максимального раскрытия личностного потенциала воспитанника и включения его в образовательное пространство детского сада.

V этап - промежуточная диагностика (логопедическая) с целью выявления динамики в речевом развитии и оценки эффективности выбранных методов работы.

VI этап - коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИОМ с учетом наличия или отсутствия динамики в развитии ребенка.

VII этап — итоговая диагностика (мониторинг эффективности реализации ИОМ).

VI Порядок действий и функциональные обязанности участников образовательных отношений при составлении ИОМ

6.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с нормативными документами;
- контроль за систематической реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

6.2. Педагог-психолог: проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей; ведет документацию в соответствии с установленным порядком; участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника; отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ, проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.3. Учитель-логопед: подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка; устанавливает уровень речевого развития; ведет документацию в установленном

порядке; участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка; отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ; проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.3. Воспитатель: проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение, игру; участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП детского сада, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка; отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ; проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.4. Специалист (учитель – логопед, педагог – психолог) согласовывает и знакомит родителя (законного представителя или лица его заменяющего на законных основаниях) воспитанника с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования; с ИОМ и условиями его реализации, под личную роспись.

6.5. Специалист определяет выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИОМ с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника, рекомендаций ПМПК (ИПРА), ППк.

6.6. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

6.7. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года должны быть согласованы с ответственным лицом за реализацию ИОМ (Председателем ППк или старшим воспитателем)

VII Порядок реализации и документооборот ИОМ

7.1. Реализация ИОМ в детский сад № 11 «Сказка» является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

7.2. Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

7.3. Содержание ИОМ включает следующие данные:

-общие сведения о воспитаннике;

- содержание коррекционной работы сопровождения воспитанника на определенный временной отрезок в соответствии с его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями;

-запись о согласовании ИОМ с родителем (законным представителем или лицом, его заменяющим на законных основаниях).

7.4. ИОМ отражают методы и способы педагогической коррекции или специальной коррекции.

7.5. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк детский сад № 11 «Сказка» по окончании его реализации.

VIII Обязанность и ответственность педагогов и специалистов осуществляющих разработку и реализацию ИОМ

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ возлагается на Председателя ППк или старшего воспитателя, полная ответственность за разработку, организацию, коррекцию и реализацию ИОМ распространяется на всех участников образовательных отношений в

части организационной и исполнительной деятельности по проведению мероприятий ИОМ, (воспитатель, специалисты, старший воспитатель, Председатель ППк) и родитель (законный представитель или лицо его заменяющее на законных основаниях) воспитанника, в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. Ответственное лицо за организацию, реализацию и мероприятия, сопровождающие исполнение ИОМ в Детский сад №11 «Сказка» руководствуется в своей деятельности требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования.

8.3. Ответственные за составление и реализацию ИОМ обязаны соблюдать нормы профессиональной этики педагогической деятельности и нормы информационной безопасности по сохранению персональных данных.

8.4. Порядок привлечения к ответственности сотрудников, обеспечивающих разработку и реализацию образовательных маршрутов воспитанников, устанавливается действующим законодательством Российской Федерации.

IX Компоненты ИОМ и их хранение

9.1. Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников хранятся у специалистов.

9.2. Карты развития ребенка с ОВЗ, ИОМ психолога – педагогического сопровождения находятся в кабинете педагога-психолога.

9.3. Индивидуальные речевые маршруты хранятся учителями-логопедами.

9.4. Программы реабилитации (ранней помощи) воспитанников-инвалидов, ИПРА находятся у старшего воспитателя.